

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.12 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Изобразительное искусство и Дизайн
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат искусствоведения,
Доцент кафедры изобразительного искусства,
Технологии и дизайна
 Т.П.Алексеева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна
(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой  Т.П. Алексеева

1.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

подготовить обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПО бакалавриата и видами профессиональной деятельности; показать место и тему оценивания качества обучения в образовании; продемонстрировать возможности использования современных технологий для выявления дополнительных возможностей в системе оценивания результатов обучения.

Задачи:

- ознакомление с педагогическими требованиями к организации контроля учебной деятельностью учащихся;
- формирование представления о функциях и принципах контроля;
- знакомство с основными методами контроля учебной деятельности, причинами их внедрения;
- выработка у бакалавров устойчивой мотивации к использованию разнообразных методов и форм контроля учебной деятельности;
- формирование у бакалавров представления о видах, методах и формах контроля в учебном процессе.

2.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана; прохождения производственной практики; подготовки к выпускной квалификационной работе.

3.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и реализовывать учебный предмет "Изобразительное искусство" основной образовательной программы (ПК-1);
- способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, дизайну (ПК-2);
- способен к художественно-творческой и проектной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов);
- - программы учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- - современные педагогические технологии, методику и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ
- основные приемы работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности;
- - особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристики материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла;

уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментальный метод диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся;
- - проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения ;
- способами оценивания результатов деятельности обучающихся в изобразительном декоративно-прикладном искусстве, дизайне

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками коррекции учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению

трудностей в обучении;

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика);
- - проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения .

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	
Аудиторные занятия (всего)	4	4	
В том числе:			
Лекции (Л)		2	
Практические занятия (ПЗ)		2	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	32	32	
В том числе:			
Доклады. Презентации		10	
Эссе		12	
Разработка портфолио		10	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	36	36	
часы	1	1	
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Педагогический контроль, его структура и содержание	Цели, содержание, виды контроля. Принципы организации и проведения контрольной деятельности. Структурные компоненты контроля достижения учащихся планируемых результатов: проверка, оценка, учет. Проверка учебных достижений: выявление, изменение качества, уровня, объема усвоения учебного материала и степени достижения целей обучения. Требования к проверке: индивидуальный характер проверки, системность проверки успеваемости, тематическая направленность, дифференцированный контроль успеваемости, объективность и обоснованность оценивания, единство требований.
2	Традиционные и инновационные формы и методы контроля	Традиционные формы и методы контроля, их достоинства и недостатки. Необходимость внедрения новых форм контроля. Инновационные формы и методы контроля: портфолио (виды, принципы составления, содержание); тестирование (история становления и развития, виды, тесты в психологии и в обучении – общие и различные черты, учебный тест, его формы, принципы составления, примеры тестов школьного курса информатики, Единый государственный экзамен, анализ кодификатора ЕГЭ по информатике; рейтинговая система (цель, принципы, назначение, примеры); автоматизированный контроль (цель, возможность использования на уроках информатики, адаптивное тестирование)
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Качество образования, механизмы и процедуры его оценки	Качество образования, механизмы и процедуры его оценки (лицензирование, аттестация, аккредитация), критерии качества образования, мониторинговые исследования
2	Новые технологии в области контроля обучения. Разработка портфолио	Портфолио современного учителя: цели его создание, содержание, примеры. Особенности содержания портфолио учителя информатики. Организация размещения электронного портфолио в сети Интернет; анализ портфолио учителей, размещенных в сети Интернет.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ЭД	Интерак тивные ф (час.)	Всего
Лекции							
1	Педагогический контроль, его структура и содержание	1					1
2	Традиционные и инновационные формы и методы контроля	1					1
Практические занятия							
1	Качество образования, механизмы процедуры его оценки		1	16			17
2	Новые технологии в области контроля обучения. Разработка портфолио		1	16			17
	ВСЕГО:	2	2	32			36
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>						

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ Непредусмо трен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ Непредусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио [Электронный ресурс]: монография / Смолянинова О.Г. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84289.html>. —

ЭБС

«IPRbooks»

3. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата [Электронный

ресурс]: учебно-методическое пособие / Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84290.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Безусова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции / И.А. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — ЭБС «IPRbooks»

в)

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№№ лицензий или лицензионных соглашений, № договоров
1	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43634383, 43634383, 44039700, 44392125, 44718194, 44780923, 44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2	Антивирус Касперского	№ лицензии 17Е0-181019-150752-103-1454(113), 17Е0-190211-130321-317-87(370)
3	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5	Консультант Плюс	Договор №891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма" ЮРКОМП
6	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9	Autodesk 3ds Max 2012 Education	Serial No: 366-04977004

	NewSLMEN	
10	BorlandDeveloperStudio2006ProfessionalAcademicEdition (сетеваяверсия)	SKU:BDB0006WWXX004
11	CorelDRAWGraphicsSuiteX4 EducationLicense	SoftwareNumber: LCCDGSX4MIULAA
12	FlashProCS511WindowsRussian	CertificateNumber8229084
13	Nero8StandartLicence	CertificateA4-VL-CERT-ENG-1.0
14	Компас3D(10рабочихмест)	Лицензионноесоглашение (простаялицензия)К-08-1356
15	AstraLinuxSpecialEdition LibreOffice (текстовый редактор,табличный редактор, программаподготовки презентаций, механизмподключения к внешним СУБД,векторный графический редактор,редакторформул) <i>Редакторрастровойграфики</i> GIMPv2.8.14 <i>Воспроизведениемультимедиа</i> alsav1.0.25 VLCv2.2.2	Лицензионныйдоговор№РБТ-14/1617-01-ВУЗнапредоставлениеправа использованияпрограммыдляЭВМот09.11.2017г.
СПОполицензионнымсоглашениямвсвободномраспространении,втомчислепоGNUGeneralPublicLicenseианалогам: 2ГИС,7-Zip,AdobeLicense:AdobeFlashPlayer;AdobeReader,AIMP3,BurnAwareFree,CCleaner,Defraggler,FarManager,Firebird,FoxitReader,GNU(GeniralPublic,censeилианалог)Version2:AudaCity;Blender;DBDesigner; FileZilla;Inscapе;OpenOffice4;Virtual Dub,VLC Media player;OracleVertualBox,GNU(GeniralPublicLicenseилианалог)Version3,Gimp;K-LiteKodecPack,XAMPP,GoogleChrome,HEFS,IBExpert,MyTestX,Notepad++,PascalABC,Денвеп,ictnzor,InternetCensor,NonVigualDesktopAccess(NVDA)		

г)переченьучебно-

методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяпо дисциплине:

- 1.Организациясамостоятельнойработыстудентоввучреждениивысшегообразования[Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина,Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина.– Бийск: ФГБОУВПО«АГАО»,2014.–84 с.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

ИЕиПО (учебный корпус 4, ул. Советская 11)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной
--	---

	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolan информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11

ИЕНиПО (учебный корпус 3, ул. Советская 9)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня	Адрес (местоположение) помещений для проведения
--	---

основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746</i> <i>CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA</i> <i>Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПИАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Цель лекционного курса: сформировать знания о современных средствах оценивания результатов обучения.

В качестве интерактивных методов в рамках данного курса используется метод дискуссии, лекции-беседы, презентации.

В ходе практических занятий осваивается метод проектов, проводятся семинарские и практические занятия с реферативными докладами по изучаемым темам.

В качестве итогового контроля выступает зачет. Контрольно-измерительные материалы включают вопросы к зачету.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и теоретической ориентированности. Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание теоретических занятий с практическими, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания.

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» инновационные образовательные технологии: самостоятельные доклады-презентации студентов, практические занятия в форме дискуссий и мини-конференций на заданную тему; экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, работа в малых группах. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку тематических докладов; практическую работу с основной и дополнительной литературой, поиск новейшей научной информации в сети Интернет. На основе данных инновационных образовательных технологий у студентов формируются профессиональные навыки и умения.

Важной составляющей данного курса является самостоятельная работа студентов, включающая подготовку к собеседованию.

Итоговой формой контроля является зачет, включающий вопросы.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» и входит в состав основной образовательной программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дизайн, «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Изобразительное искусство и Дизайн, «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на первом этапе.

Собеседование по вопросам (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1):

Вопросы

1. Проверка знаний, умений, навыков как отдельная составляющая образовательного процесса.
2. Система мониторинга и управления качеством образования;
3. Формы, виды контроля.
4. Особенности современных подходов к образованию и к оцениванию его результатов.
5. Оценка, ее функции.
6. Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения;
7. Понятие теста.
8. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Группировка тестов по их назначению.
10. Понятия валидности, надежности теста.
11. Зависимость видов форм тестов от специфики учебной дисциплины.
12. Требования к заданиям в тестовой форме.
13. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
14. Рейтинговая система оценки.
15. Компьютерное тестирование.
16. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.
17. Современные технологии педагогического контроля, их функции.
18. ЕГЭ как одно из средств контроля знаний, умений и навыков.

Показатели сформированности компетенции УК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Механизмы методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	1. Рассказывает о основных механизмах методики поиска, синтеза информации. 2. Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	1. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие 2. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей.
У.2	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	1. Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает о основных механизмах методики поиска, синтеза информации.	Рассказывает о основных механизмах методики поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о основных механизмах и методики поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно самостоятельно рассказывает о основных механизмах методики поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (неиз лекций).
	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.

		преподавателя.	информации	с	
--	--	----------------	------------	---	--

			минимальной помощью (наводящими вопросами).	
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие и допуская несколько ошибок.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие и допуская несколько ошибок в оформлении.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок.
	Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей	Допускает более двух ошибок при разборе задачи с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задачи с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
В.1	Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и(или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
«Современные средства оценивания результатов обучения»	З.1; У.1; У.2; В.1	Методы устного контроля	Зачет оценкой (11 семестр)

***2. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования компетенции
в процессе освоения основной образовательной программы***

Компетенция **ОПК-5** (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на первом этапе.

Тестирование по вопросам (типовое контрольное задание на этапе формирования **ОПК-5**):

Тест:

I. Мониторинг качества образования – это...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний

...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений

4. способностей к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНов учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относятся в первую очередь...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио –...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
3.2	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся	1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. 2. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля видов использования различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	Применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Навыками коррекции учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженной степени дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженной степени дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженной степени дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, спомощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (неиз

		вопросы преподавателя).		лекций).
	Приводит примеры	Приводит примеры	Приводит примеры	Самостоятельно

	проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя.	проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью (наводящими вопросами).	приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
3.2	Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с помощью преподавателя.	Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся с помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся
	Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития с помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
3.3	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (неиз лекций).
	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов

У.1	Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды использования различных методов и форм контроля результатов обучения	Присоставлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды использования различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении содержания).	Присоставлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды использования различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении.	Присоставлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды использования различных методов и форм контроля результатов обучения допущено.
	Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения	Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Безошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения
У.2	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).
	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют).
	Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся	Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с помощью преподавателя.	Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.
В.1	Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными	Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными	Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с	Безошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными

	образовательными стандартами и основными образовательными программами.	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Использует современные пособия диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).	Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с помощью преподавателя.	Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся)
	Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).	Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с помощью преподавателя.	Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
---	--	---------------------------------------	--------------------------

	дисциплиной (модулем, практикой)		
Современные средства оценивания результатов обучения	З.1,З.2,З.3, У.1,У.2,У.3, В.1,В.2,В.3	Методы письменного контроля	Зачет с оценкой (11 семестр)

3. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-

1 (Способен проектировать и реализовывать учебный предмет "Изобразительное искусство" основной образовательной программы) формируется на протяжении всех курсов.

Подготовка доклада, создание презентации и семинарским занятиям (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Тема №1. «Качество образования, механизмы процедуры его оценки»

- Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы.
- Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения.
- Формы и виды контроля.
- Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.
- Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в средней и старшей школе: достоинства и недостатки.
- Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования.

Тема №2. «Новые технологии в области контроля обучения. Разработка портфолио»

- Анализ статей из практики использования безотметочного обучения в средней и старшей школе.
- Изучение опыта работы образовательных учреждений по использованию инноваций в оценивании образовательной деятельности школьников.
- Структура портфолио для ученика.
- Изучить содержание портфолио учителя изобразительного искусства
- Тестовый контроль как одна из форм оценивания результатов обучения в школе.
- Составить тестовые задания разных видов (5 видов по 3 задания на каждый вид).

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.2	Программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства. Приводит примеры разных программ и учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»

3.3	Современные педагогические технологии, методики и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное	Рассказывает о современных педагогических технологиях. Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству. Перечисляет средства обучения в рамках
-----	---	--

	искусство»	учебного предмета «Изобразительное искусство»
--	------------	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.3	Проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методов обучения	Разрабатывать план-конспекты уроков, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, в возрастной физиологии и школьной гигиены. Подбирать дидактический материал в соответствии с поставленными целями и задачами. Применять информационные технологии при проведении учебных занятий

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	Способностью определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству. Проводит учебные занятия по изобразительному искусству с учетом особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.2	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства.	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства с помощью преподавателя.	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства с наводящими вопросами.	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства.

	Приводит примеры различных программ учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Приводит примеры различных программ учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Приводит примеры различных программ учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство» с опорой на нормативные документы	Приводит примеры различных программ учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство», называет их отличия
3.3	Рассказывает о современных педагогических технологиях.	Рассказывает о современных педагогических технологиях с помощью преподавателя.	Рассказывает о современных педагогических технологиях с небольшими ошибками.	Рассказывает о современных педагогических технологиях. Приводит примеры
	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству.	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству с опорой на конспект учебного занятия.	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству с аргументацией.	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству с учетом передового педагогического опыта.
	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с ошибками и дополнительными вопросами.	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с небольшими ошибками	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»
У.3	Разрабатывать план-конспект урока, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Разрабатывает план-конспект урока, не достаточно учитывая достижения в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Разрабатывает план-конспект урока, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Разрабатывает план-конспект урока, опираясь на инновационные достижения в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.
	Подбирать дидактический материал в соответствии с поставленными	Отмечается некоторое несоответствие (допускает ошибки) в подборе	Допускает <u>одну</u> ошибку при подборе дидактического материала в	Подбирает дидактический материал в соответствии с поставленными

	целью задачами.	и	дидактического материала	соответствии поставленными	с	цельюизадачами.
--	--------------------	---	-----------------------------	-------------------------------	---	-----------------

		поставленным цели и задачам.	целью и задачами.	
	Применяет информационные технологии при проведении учебных занятий	При работе с информационными технологиями требуется помощь преподавателя	Применяет информационные технологии при проведении учебных занятий с незначительной помощью преподавателя	Применяет информационные технологии при проведении учебных занятий
В.2	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству.	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству с ошибками.	При разработке рабочей программы по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству допускает одну ошибку.	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству.
	Проводит учебное занятие по изобразительному искусству с учетом особенностей обучающихся выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	Проводит учебное занятие по изобразительному искусству без учета особенностей обучающихся выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.	При проведении учебного занятия по изобразительному искусству испытывает трудности учета особенностей обучающихся выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	Проводит учебное занятие по изобразительному искусству с учетом особенностей обучающихся выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
«Современные средства оценивания результатов обучения»	3.2., 3.3., У.3., В.2.	Методы устного контроля	Зачет со оценкой (11 семестр)

4. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция

ПК-2

(Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, дизайну) формируется на протяжении всех курсов.

Подготовка к сессии (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-2)

Темы для сессии

- Международные исследования образовательных достижений.
- Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы.
- Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.
- Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении.
- Роль самоконтроля и самооценки. Приемы самоконтроля и самооценки.
- Из истории возникновения рейтинговой системы контроля знаний, умений, навыков.
- Из истории возникновения портфолио.
- Цели и задачи создания портфолио.
- Типы, структура и содержание портфолио.
- Стадии развития портфолио.
- Критерии оценки портфолио.
- Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.
- Организационные основы ЕГЭ. Структура заданий ЕГЭ: типа А, В, С.

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3. 2	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ	Рассказывает о структуре Федеральных государственных требований и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Называет основные условия реализации, дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ. Перечисляет основные элементы в структуре общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.3	Способами оценивания результатов деятельности обучающихся	Демонстрирует знания о ценках работ по изобразительному искусству, декоративно-

	изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, дизайне	прикладному искусству и дизайну, методы оценки результатов деятельности обучающихся по основному виду деятельности.
--	---	---

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выр аженности дес крипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выр аженности дес крипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выр аженности дес крипторов)
3.2	Рассказывает о структуре Федеральных государственных требований и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	Рассказывает о структуре Федеральных государственных требований и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с помощью преподавателя	Рассказывает о структуре Федеральных государственных требований и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с наводящими вопросами	Рассказывает о структуре Федеральных государственных требований и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
	Называет основные условия реализации, дополнительные общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ.	Называет основные условия реализации, дополнительные общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ с ошибками и дополнительными вопросами	Называет основные условия реализации, дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ с минимальной помощью	Называет основные условия реализации, дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ
	Перечисляет основные элементы в	Перечисляет основные элементы в структуре общеразвивающих	Перечисляет основные элементы в структуре общеразвивающих	Перечисляет основные элементы в структуре

	структуре			
--	-----------	--	--	--

	общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ	программ и предпрофессиональных программ с помощью преподавателя	программ и предпрофессиональных программ с помощью преподавателя	общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ
В.3	Демонстрирует знания в оценке работ по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и дизайну, методы оценки результатов деятельности обучающихся по основному виду деятельности.	Демонстрирует знания в оценке работ от по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и дизайну, методы оценки результатов деятельности обучающихся по основному виду деятельности преподавателя	Демонстрирует знания в оценке работ от по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и дизайну, методы оценки результатов деятельности обучающихся по основному виду деятельности (с некоторыми ошибками)	Демонстрирует знания в оценке работ от по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и дизайну, методы оценки результатов деятельности обучающихся по основному виду деятельности.

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
«Современные средства оценивания результатов обучения»	3.2., В.3.	Методы письменного контроля	Зачет с оценкой (11 семестр)

5. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен к художественно-творческой и проектной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна) формируется на протяжении всех курсов.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3):

- Разработка и представление портфолио учебных достижений студента

кафедры изобразительного искусства и дизайна по дисциплинам предметно-методического модуля;

- Разработка и представление портфолио учебных достижений студента кафедры изобразительного искусства и дизайна по дисциплинам модуля специальных дисциплин.

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.2	Основные приемы работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства
3.3	Особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристики материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись). Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.2	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства при помо	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства с наводящими	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства

		щи преподавателя	вопросами	
3.3	Называет традиционные народные	Называеттрад иционные народные	Называеттрад иционные народные	Называеттрад иционные народные

	промыслы(Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Уралосибирская роспись)	промыслы(Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Уралосибирская роспись) при помощи преподавателя	промыслы(Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Уралосибирская роспись) с наводящими вопросами	промыслы(Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Уралосибирская роспись)
	Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла.	Называет некоторые народные промыслы, затрудняясь найти стилиобразующее отличие между ними. Дает некоторые художественные характеристики традиционных народных промыслов, описывая их не в полном объеме.	Называет традиционные народные промыслы(Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Уралосибирская роспись). Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов.	Называет традиционные народные промыслы. Понимает историческую периодичность возникновения промыслов и их культурные предпосылки. Дает художественные характеристики традиционных народных промыслов в сравнительном анализе между ними. Называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с приведением конкретных примеров

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
---	--	---------------------------------------	--------------------------

	(модулем, практикой)		
«Современные средства оценивания результатов обучения»	3.2., 3.3.	Методы практического контроля	Зачет с оценкой (11 семестр)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой) Цель процедуры:

Цель промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещению и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения(раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)

Разработчики:

Алексеева Т.П., кандидат
искусствоведения, доцент
