

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»**

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.03 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И КОРРЕКЦИОННАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Дополнительное образование в области дизайна
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель: канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.А. Першина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «25» февраля 2026 г. № 6)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных психолого-педагогических компетенций по организации и осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность:

- 1) участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), в том числе реализацию адаптированных основных образовательных программ.
- 2) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3) осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- 4) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 5) создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- 6) использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) демонстрировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Основы медицинских знаний», «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин воспитательного и предметно-методических модулей по профилям подготовки студентов, прохождения учебных и производственных практик, подготовке к государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов:

В результате изучения модуля обучающиеся должны (*результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций*):

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
В том числе Пр пр. подгот	4	4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
Контрольные работы			
Реферат			
Эссе			

Учебный проект			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20	
<i>Другие виды самостоятельной работы¹</i>			
Оформление отчетов по контрольным вопросам	20	20	
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	14	14	
Подготовка к зачету	10	10	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Предмет, цели и задачи коррекционной психологии
			Принципы и методы коррекционной психологии
			Предмет, цели и методы коррекционной педагогики
			Задачи коррекционной педагогики
		2. Основные категории коррекционной педагогики	Основные понятия коррекционной педагогики
			Категории лиц с ограниченными возможностями
			Понятия коррекция и компенсации
			Социальная реабилитация и социальная адаптация
		3. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья
			Принципы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
			Формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
			Методы и средства образования детей с ограниченными возможностями здоровья
		4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории коррекционной психологии	Нормальное и аномальное развитие
			Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
			Первичный и вторичный дефект
			Параметры дизонтогенеза
2	Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития	5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие
			Задержанное развитие
			Поврежденное и дефицитное развитие
			Искаженное развитие
			Дисгармоничное развитие
			Сложные нарушения развития
		6. Отрасли	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика

¹ В таблице указываются все запланированные виды самостоятельной работы студентов.

		коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Тифлопсихология и тифлопедагогика
			Сурдопсихология и сурдопедагогика
			Логопсихология и логопедия
			Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности
3	Реализация адаптированных основных образовательных программ	7. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
			Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей школьного возраста с ОВЗ.
		8. Адаптированная основная общеобразовательная программа и специальная индивидуальная образовательная программа	Инструментарий разработки адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ДО), начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) обучающихся с ОВЗ
			Инструментарий разработки адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая программы ДО.
			Алгоритм разработки специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) для детей дошкольного и школьного возраста.
			Реализация рабочих вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ ДО, НОО и ООО образования обучающихся с ОВЗ.
			Реализация рабочих вариантов адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе программ ДО.
			Реализация специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) для детей дошкольного и школьного возраста.
			Технологии мониторинга образовательных достижений детей с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

Содержание дисциплины

(наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования)

Предмет и задачи коррекционной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных

возрастных этапах. **Коррекционная педагогика.** Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. **Психолого-медико-педагогический консилиум:** алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	сем. - практ. зан., ч.	Сам. раб., ч.	Испол. бзован. ие интер. актив. ных форм (час.)	Практ. ическ. ая подго. товка (час.)	Всего
Модуль 1. Теоретико-методологические основы коррекционной психологии и коррекционной педагогики							
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Предмет, цели и задачи коррекционной психологии	1		8			9
	Принципы и методы коррекционной психологии						
	Предмет, цели и методы коррекционной педагогики						
	Задачи коррекционной педагогики						
2. Основные категории коррекционной педагогики	Основные понятия коррекционной педагогики	1	2	8	2	Практ. ическ. ое заняти. е (2 ч.)	11
	Категории лиц с ограниченными возможностями						
	Понятия коррекция и компенсации						
	Социальная реабилитация и социальная адаптация						
3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья			8			8

	Принципы образования детей с ограниченными возможностями здоровья						
	Формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья						
	Методы и средства образования детей с ограниченными возможностями здоровья						
4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории коррекционной психологии	Нормальное и аномальное развитие			8			8
	Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития						
	Первичный и вторичный дефект						
	Параметры дизонтогенеза						
Всего		2	2	32	2	2	36
Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития							
5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие			4			4
	Задержанное развитие						
	Поврежденное и дефицитарное развитие						
	Искаженное развитие						
	Дисгармоничное развитие						
	Сложные нарушения развития						
6. Отрасли коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика			2			2
	Тифлопсихология и тифлопедагогика						
	Сурдопсихология и сурдопедагогика						
	Логопсихология и логопедия						
	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата						

	Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности						
Всего:		0	0	6			6
Модуль 3. Реализация адаптированных основных образовательных программ							
7. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ.			10			10
	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей школьного возраста с ОВЗ.						
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа и специальная индивидуальная образовательная программа	Инструментарий разработки адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ДО), начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) обучающихся с ОВЗ	2	2	16		Практическое занятие (2ч.)	20
	Инструментарий разработки адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая программы ДО.						

	Алгоритм разработки специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) для детей дошкольного и школьного возраста.						
	Реализация рабочих вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ ДО, НОО и ООО образования обучающихся с ОВЗ.						
	Реализация рабочих вариантов адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе программ ДО.						
	Реализация специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) для детей дошкольного и школьного возраста.						
	Технологии мониторинга образовательных достижений детей с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.						
Всего:		2	2	26		2	30
Всего		4	4	64	2	4	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>
7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4

10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
4. CambridgeUniversityPress: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.h1.ru>
11. <http://ref.bv/slovari>
12. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
13. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
14. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
15. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
16. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
17. ЭБСiprbooks- <http://www.iprbookshop.ru>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

формулы) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и	

слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

При освоении курса особую важность представляет самостоятельная работа. Она направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельной работе

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная работа), включает в себя:

самостоятельную проработку вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение, составление терминологического словаря, оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, подготовку к промежуточному и итоговому тестированию.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки и в электронно-библиотечной системе.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Изучение данного раздела строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать ЦОР.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практико-ориентированные задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04.03 «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Бийский филиал им. В.М. Шукшина. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Б1.О.04.03 «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
II этап	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Тестовый контроль, опрос, решение кейсовых задач, выполнение
ОПК-2		
ОПК-3	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-5		

ОПК-6	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	практических и проектных заданий
ПК-3		
ПК-6	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	

ОПК-2. - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» формируется на втором этапе, первый этап освоения компетенции реализован в процессе изучения дисциплин «Педагогика», прохождения учебных практик. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках прохождения практик, государственной итоговой аттестации).

2. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» формируется на втором этапе, первый этап освоения компетенции реализован в процессе изучения дисциплин «Психология», «Основы медицинских знаний», прохождения учебных практик. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках прохождения практик, государственной итоговой аттестации).

3. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» формируется на втором этапе, первый этап освоения компетенции реализован в процессе изучения дисциплины «Педагогика», прохождения учебных практик. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа), государственной итоговой аттестации).

4. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

формируется на втором этапе, первый этап освоения компетенции реализован в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», прохождения учебных практик. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках изучения других дисциплин, прохождения практик, государственной итоговой аттестации).

5. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов» формируется на втором этапе, первый этап освоения компетенции реализован в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», в процессе прохождения учебных практик. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках прохождения практик, государственной итоговой аттестации).

5. Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-6 «Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» формируется на втором этапе, первый этап освоения компетенции реализован в процессе прохождения учебных практик. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках прохождения практик, государственной итоговой аттестации).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Перечислите критерии, назовите объект, предмет, виды контроля образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику отбора и комбинации методов работы педагога с обучающимися с сенсорными нарушениями.
4. Опишите план консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерные практические задания:

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.

Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненной работы формулировке практического задания. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерное проектное задание:

Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации. Представьте проект в виде доклада с презентацией.

Вопросы, которые необходимо проработать в проекте:

Какие причины могут вызвать такие эмоционально-поведенческие реакции мальчика?

Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?

Ситуация: «Мальчик, 12 лет с нарушением зрения (тотальная слепота), перешел в 5 класс в новую школу. Появились жалобы на головную боль во время уроков, стал отказываться ходить в школу, появилось множество «глупых» ошибок по всем предметам. В начальной школе отмечался высокий уровень интеллектуального развития ребенка и хорошая успеваемость. Со слов мамы, письменные уроки дома делает очень долго, хотя решает устно все без затруднений, испытывает трудности при засыпании, говорит, что «ненавидит школу».

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненной работы формулировке проектного задания. Содержательность, глубина и полнота работы. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые вопросы для зачета:

1. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

- обучающий эксперимент;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование родителей.

2. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

- демонстрации;
- работа с учебником;
- объяснения;
- рассказа.

3. Определите автора структурно-функциональной модели мозга

- **Лурия А.Р.;**
- Выготский Л.С.;
- Рубинштейн С.Л.;
- Леонтьев А.Н.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 85-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-84%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Решение кейсовых задач и выполнение практических заданий

Примерные кейс-задачи:

Кейс 1. Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

1. Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов;
2. Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

Кейс 2. Выписка из результатов диагностики. Женя С., 12 лет

Навыки слухового восприятия формируются удовлетворительно. Ребенок продолжает испытывать трудности в понимании инструкций в процессе аудирования. Речевой материал воспринимает с опорой на наглядность (таблички со словами, с текстом). Задания, выполняемые без опоры, выполняются менее результативно. На занятиях часто ориентируется на реакцию педагогов.

Различение на слух неречевых звуков увеличилось до четырех единиц на расстоянии двух метров. Ребенок испытывает затруднения при определении предметов, близких по звучанию. Объём слуховой памяти увеличился до трех единиц.

В речи увеличилось количество звуков раннего онтогенеза. Речевое развитие представлено ограниченным набором двусложных слов с опорой на карточки глобального чтения. Звучание таких слов не всегда четкое, но при правильном образце речи взрослого ребенок произносит слова максимально приближенно к нормативности. Часты замены и искажения звуков в словах. Фразовой речью не владеет.

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Определите вид и характер нарушения. Обоснуйте свой ответ. На основании сделанных предположений определите возможный вариант АООП.

Вопрос 2. Определите возможности обучения ребенка в общеобразовательной школе.

Вопрос 3. Определите специалистов, которые будут оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь ребёнку.

Кейс 3. Иван П., 6 лет 10 месяцев

В процессе обследования легко вступает в контакт, удерживает внимание в течение непродолжительного времени, истощается. Не испытывает трудности в переключении с одного вида деятельности на другой.

Во время обследования были отмечены трудности при выполнении заданий на исследование зрительного анализа и синтеза. Состояние слуховой и зрительной памяти ниже возрастной нормы.

Ребенок испытывает затруднения в выполнении логических упражнений (выделяет четвертый лишний, но не может объяснить), заданий, связанных с классификацией и обобщением.

Словарь в пределах возрастной нормы. Связная речь не сформирована, испытывает трудности в составлении рассказа по картинке и серии картин. Фраза простая, не пользуется структурой сложносочинённого и сложноподчиненного предложения.

Отмечаются отклонения в формировании лексико-грамматического строя речи: согласовании существительных с числительными, существительных с прилагательными. Отсутствуют сложные предлоги. При обследовании слоговой структуры нарушений не выявлено.

Фонематические процессы не сформированы (не дифференцирует слова-паронимы). При обследовании фонетической стороны речи выявлена нечеткость произнесения отдельных звуков. Нарушений мелодико-интонационной стороны речи не выявлено.

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Можно ли на основании характеристики сделать заключение о готовности ребенка к школьному обучению? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 2. Дайте характеристику уровня педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Вопрос 3. Определите состав междисциплинарной команды специалистов, которые будут работать с таким ребенком в условиях школьного обучения.

Кейс 4. Мария О., 8 лет.

Перешла в новую школу во 2 класс. Вербальная коммуникация отсутствует. Быстро утомляется. Понимает простые инструкции, любит классическую музыку спокойного характера. Считает от 1 до 10, может складывать в пределах 10. Часто болеет ОРВИ. Не любит шум: во время звонка, если находится в коридоре, закрывает уши руками. Рвёт бумагу, может порвать тетрадь. Вырывает страницы из учебников. Хорошо запоминает мелодии и пытается подражать вокализациями. Любит слушать детские песенки.

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Определите возможные нарушения развития обучающегося. На основании сделанных предположений определите возможный вариант АООП.

Вопрос 2. Составьте план беседы с родителями, чтобы уточнить образовательный запрос родителей школе.

Вопрос 3. Определите специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, которые будут оказывать помощь такому ребенку.

Кейс 5. Фрагмент диагностической программы

Коробка с кубиками. *Инструкция:* «Возьми столько кубиков, сколько у меня».

Перед ребенком выкладываются 3 бабочки. У взрослого корзинка с картонными цветками. *Инструкция:* «Сосчитай, сколько нужно взять цветков, чтобы у каждой бабочки было по одному цветку».

Перед ребенком выкладываются 4 картонных цветка и 5 бабочек. Инструкция: «Посади бабочек на цветы. Чего больше? Что надо сделать, чтобы у каждой бабочки был цветок?».

На листе нарисовано 5 треугольников. На столе выложено 5 кружков. *Инструкция:* «Положи на каждый треугольник круг. Проверь, одинаковое ли количество треугольников и кругов».

Инструкция: «Положи кругов на один больше, чем треугольников. Положи кругов на один меньше, чем треугольников».

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Определите цель и задачи упражнений, приведенных в диагностическом протоколе.

Вопрос 2. Определите особенности развития ребенка школьного возраста, которому такие задания могут быть предложены.

Вопрос 3. Продолжите имеющийся перечень заданий собственными примерами (не менее трех).

Кейс 6. Диагностическое задание

Под диктовку нарисовать нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, сверху, внизу, в середине.

Инструкция: «Нарисуй круг в середине листа.

Квадрат сверху.

Треугольник внизу.

Прямоугольник справа.

Овал слева».

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Определите коррекционные задачи, которые могут быть решены при выполнении такого задания.

Вопрос 2. При условии, что ребенок не справляется с предложенным заданием, определите перспективный план коррекционно-развивающей работы.

Вопрос 3. На каких занятиях в процессе коррекционно-педагогической работы подобное задание могло быть использовано?

Кейс 7. Ситуация

На психолого-педагогическом консилиуме один из учителей-предметников 5 класса предложил для детей с диагнозом «несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального и вербально-логического компонента» создать АООП на высоком для возраста уровне когнитивных возможностей, мотивируя это тем, что согласно требованиям развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо учить детей на повышенном уровне требований к ним и высоком возрастном уровне развития интеллектуальных возможностей детей. Сотрудники службы сопровождения с таким тезисом не согласились. Они призывали создать программу с учетом как индивидуальных особенностей ребенка, так и того диагноза, что был ему поставлен.

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Правильно ли педагог-предметник понял положения теории развивающего обучения?

Вопрос 2. Какой принцип психолого-педагогического сопровождения нарушил педагог-предметник?

Вопрос 3. Какие педагоги должны помочь ребенку с диагнозом «несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального и вербально-логического компонента» освоить АООП?

Кейс 8. Андрей К., 10 лет

Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Учится в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми. Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на

учете у невролога. С 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 ° С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2 - 3 месяца. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

При обследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур. При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Вопросы и задания:

Вопрос 1. Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке. Какие диагностические методики использовались при обследовании ребенка (назвать конкретный инструментарий)?

Вопрос 2. Каковы основные причины школьной неуспеваемости ребенка?

Вопрос 3. Наметьте основные пути коррекционной работы с ребенком.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненной работы формулировке практического задания. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерные вопросы для опроса:

1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся школьного возраста с ОВЗ.

3. ФГОС ДО. Анализ целевого, содержательного и организационного компонентов Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) ДО для разных категорий детей с ОВЗ.

4. Выявление общего и специфического в структуре и содержании ПрАООП ДО для разных категорий детей с ОВЗ.

5. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ. Выявление общего и специфического в структуре, содержании и организации коррекционно-образовательного процесса.

6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Графическое моделирование структурно-содержательных компонентов ФГОС как основы проектирования ПрАООП.

8. Анализ целевого, содержательного и организационного компонентов ПрАООП НОО обучающихся с ОВЗ.

9. Анализ целевого, содержательного и организационного компонентов ПрАООП ООО обучающихся с ОВЗ.
10. Анализ целевого, содержательного и организационного компонентов ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Специфика воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Специфика воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

4. Соответствие выполненной работы формулировке практического задания. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерные практические задания:

1. Аннотированный список нормативной и специальной психолого-педагогической литературы.
2. Содержательное наполнение компонентов рабочих учебных дисциплин для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Содержательное наполнение образовательных областей АООП ДО для детей различных нозологических групп.
4. Адаптация учебных материалов по учебным дисциплинам НОО с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Адаптация учебных материалов по учебным дисциплинам ООО с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
6. Разработка фрагментов занятий по образовательным областям ДО с учетом особых образовательных потребностей и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОВЗ.
7. Подбор эффективных методов и приемов формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОВЗ.
8. Подбор эффективных методов и приемов формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОВЗ.
9. Подбор эффективных методов и приемов развития речи у дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОВЗ.
10. Подбор эффективных методов и приемов развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОВЗ.
11. Подбор дидактического материала для реализации содержательных компонентов рабочих программ по учебным дисциплинам образования обучающихся с ОВЗ.
12. Подбор наглядного материала для реализации содержательных компонентов рабочих программ по учебным дисциплинам образования обучающихся с ОВЗ.

13. Разработка листов экспертизы, карт мониторинга, критериев и показателей оценки образовательных достижений дошкольников с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью.
14. Разработка листов экспертизы, карт мониторинга, критериев и показателей оценки образовательных достижений дошкольников с умственной отсталостью.
15. Разработка листов экспертизы, карт мониторинга, критериев и показателей оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.
16. Разработка листов экспертизы, карт мониторинга, критериев и показателей оценки образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.
17. Разработка чек-листов оценки образовательной среды инклюзивной образовательной организации.
18. Разработка чек-листов оценки рабочих программ учебных дисциплин НОО обучающихся с ОВЗ.
19. Разработка чек-листов оценки рабочих программ учебных дисциплин ООО обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненной работы формулировке практического задания. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
 2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
 3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).
- Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 60–100 % типового задания;
 - оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия курса. Понятия «обучающийся с ОВЗ», «психолого-педагогические особенности», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
2. Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Общие и специфические потребности обучающихся с ОВЗ.
4. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
5. Функции специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.
6. Специалисты психолого-педагогического консилиума. Деятельность консилиума в современном образовательном учреждении.
7. Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в модели специального (коррекционного) образования.
8. Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в модели инклюзивного образования.
9. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в модели специального (коррекционного) образования.
10. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в модели инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности глухих обучающихся.
12. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

13. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности слепых обучающихся.
14. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности слабовидящих обучающихся.
15. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
18. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
19. Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, осваивающих программу НОО, с учетом их психолого-педагогических особенностей (на примере одной нозологической группы).
21. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, осваивающих программу ООО, с учетом их психолого-педагогических особенностей (на примере одной нозологической группы).
22. Создание специальных образовательных условий для обучающихся младших классов с умственной отсталостью с учетом их психолого-педагогических особенностей.
23. Создание специальных образовательных условий для обучающихся старших классов с умственной отсталостью с учетом их психолого-педагогических особенностей.
24. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
25. Сходства и различия между моделями обучения детей с ОВЗ «интеграция», «инклюзия», «сегментация».
26. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
27. Критерии и показатели инклюзивного образования.
28. Особенности организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
29. Педагог современной системы инклюзивного образования. Качества личности педагога, его профессиональные компетенции, необходимые для работы с обучающимися с ОВЗ.
30. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
31. Роль психолого-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
32. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития обучающихся с ОВЗ.
33. Вариативность адаптированных основных образовательных программ НОО образования обучающихся с ОВЗ.
34. Особенности проектирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.
35. Особенности проектирования адаптированных основных образовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ.
36. Особенности проектирования адаптированных основных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ.
37. Особенности проектирования адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
38. Основное содержание воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.
39. Основное содержание требований к АООП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
40. Основное содержание требований к АООП обучающихся с ОВЗ.

41. Создание социально-психологического климата в инклюзивном образовательном учреждении.
42. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном учреждении.
43. Характеристика средовых ресурсов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (на примере одной нозологической группы).
44. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.
45. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
46. Условия, необходимые для успешной реализации АООП.
47. Условия, обеспечивающие успешное формирование элементов культуры у обучающихся с ОВЗ (на примере одной нозологической группы).
48. Условия, обеспечивающие профилактику нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (на примере одной нозологической группы).
49. Взаимодействие работников образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.
50. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.
51. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы ДО. Динамика развития дошкольника с ОВЗ, проводимая педагогом на ступени дошкольного образования.
52. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы. Динамика развития обучающегося с ОВЗ, проводимая педагогом на ступени начального общего образования.
53. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы. Динамика развития обучающегося с ОВЗ, проводимая педагогом на ступени основного общего образования.
54. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы. Динамика развития обучающегося начальных классов с умственной отсталостью, проводимая педагогом.
55. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы. Динамика развития обучающегося старших классов с умственной отсталостью, проводимая педагогом.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в

коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	х образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, не испытывает затруднений.	программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	В полной мере демонстрирует способность применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с учетом особым образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует базовые навыки применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с учетом особым образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует некоторые навыки составления индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с учетом особым образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует несформированность навыков составления индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, не учитывает особые образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование индивидуальных	Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Предлагает традиционное решение задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Не предлагает решения задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов,

основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	х образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.	(модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ми образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	соответствии с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся.	обучающихся.	
	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	психологический и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.
	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

			процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной	Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного	Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента

деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	среды, с учетом различного контингента обучающихся.	контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.	обучающихся.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания специальных образовательных условий, необходимых для успешного формирования различных видов учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания специальных образовательных условий, необходимых для формирования некоторых видов учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания специальных образовательных условий, необходимых для формирования некоторых видов учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания специальных образовательных условий, необходимых для формирования некоторых видов учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	Решает стандартные профессиональные задачи, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми	Испытывает сложности при решении стандартных профессиональных задач, демонстрирует некоторые способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов	Не представляет и не решает задания на использование образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.		образовательными потребностями.	обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	
	При разработке и реализации АООП применяет профессиональные компетенции в области создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.	При разработке и реализации АООП применяет базовые профессиональные компетенции в области создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.	При разработке и реализации АООП способен частично применять профессиональные компетенции в области создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.	При разработке и реализации АООП не предлагает решения задач по созданию развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК-6. - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения,	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не

здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	затруднений.	которые легко исправляет		исправляет даже после дополнительных вопросов
	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность выбирать способы оказания консультативно й помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей в полной мере.	Решает большинство заданий, демонстрируя способность выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	С трудом решает задания, демонстрируя способность выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Не решает задания на демонстрируя способность выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании тестового контроля и опроса, решения кейсовых задач, выполнения практических и проектного заданий (оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил типового задания на 60–100 %; оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил типовые задания менее чем на 60 %). Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании тестового контроля и опроса, выполнения практических и проектного заданий оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.