

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт гуманитарного образования
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Л.А. Явнова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
протокол №7 от 10.03.26

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного исторического образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения истории.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного исторического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базой для усвоения дисциплины «Методика преподавания истории» являются курс «Педагогические теории, системы, технологии», а также курсы всеобщей и отечественной истории, философские и правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания общественных дисциплин в школе. Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ (Б1.О.07.01)**. Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя истории систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина «Методика преподавания истории» определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения истории в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Знать нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; *Уметь* свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;

Владеть опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории;

типологию познавательных заданий и задач по истории;

Уметь отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;

Владеть способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

- *Знать* учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;
- *Уметь* свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование;
- *Владеть* способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

- знать возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;
- уметь определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;
- владеть опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

- Знать требования ФГОС ОО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории
- Уметь свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;
- Владеть приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов / 11 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	44	16	28		
В том числе:					
Лекции (Л)	20	6	14		
Практические занятия (ПЗ)	24	10	14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	350	92	258		
В том числе:					
Подготовка к коллоквиуму					
Работа с первоисточниками					
Подготовка к терминологическому диктанту					
Подготовка к практическим занятиям	200	52	150		
Подготовка задач	150	40	108		
Подготовка эссе и творческой работы					
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	зачет	Экза		

			мен/		
Общая трудоемкость (час)	396 (11 з.ед)	108 (3 з.ед)	288 (8 з.ед)		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Методика преподавания истории как педагогическая наука.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Задачи изучения истории в школе. Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования.
2	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий	Учебники истории для отечественной школы. Современный учебник истории как педагогический проект и познавательный ресурс ЭОР истории
3	Проектирование учебного процесса учителем истории	Программа и тематическое планирование Функции и формы занятий в рамках учебного процесса. Рабочая программа по истории. Технологические карты.
4-6	Ведение школьников в пространство исторического знания	Структура исторических знаний. Формирование системообразующих знаний. Система фактов и понятий Работа с историческими источниками Человек в истории
7-8	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	Соотношение деятельности учителя и учащихся Типология уроков в педагогике и методике истории. Организация урока. Структурные компоненты современного урока истории. Учебные задания как инструментарий учителя. Структура других типов уроков. Требования к современному уроку истории.
9	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Методы устного изложения теоретического материала. Пути формирования понятий на уроках истории и обществознания. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Современные технологии обучения истории. Дискуссионная модель обучения истории.
10	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	Система картографического материала (по годам обучения). Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
11	Проверка и оценка	Функции, объект и формы проверки по истории. Текущая и поэтапная проверка достижений школьников по

	достижений школьников по истории	истории Итоговая экзаменационная проверка.
12-13	Внеурочная работа по истории	Формы и методы внеурочной работы по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1-2	Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования.	Проблемы структуры и преемственности в историческом школьном образовании.
3-4	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий	Учебники истории для отечественной школы. Современный учебник истории как педагогический проект и познавательный ресурс ЭОР истории
5-6	Проектирование учебного процесса учителем истории	Программа и тематическое планирование Функции и формы занятий в рамках учебного процесса. Рабочая программа по истории. Технологические карты.
7-8	Инновационные формы в обучении истории и обществознанию.	Возможности современных образовательных технологий. Особенности технологического подхода. Проблемная технология. Проектная технология. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Возможности ИКТ.
9-10	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	Соотношение деятельности учителя и учащихся Типология уроков в педагогике и методике истории. Организация урока. Структурные компоненты современного урока истории. Учебные задания как инструментарий учителя. Структура других типов уроков. Требования к современному уроку истории.
11-12	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Методы устного изложения теоретического материала. Пути формирования понятий на уроках истории и обществознания. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Современные технологии обучения истории. Дискуссионная модель обучения истории. Работа с федеральной государственной информационной системой «Моя школа»
13-14	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	Система картографического материала (по годам обучения). Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
15-16	Совершенствование	Совершенствование контрольно-оценочных форм.

	контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории.	Современные средства диагностики результатов обучения истории. Тестирование как форма организации контроля. Балльно-рейтинговая система в обучении истории.
17	Самостоятельная работа учащихся на уроках и дома.	Домашняя самостоятельная работа. Методика организации домашней самостоятельной работы учащихся.
18-19	Особенности работы со старшеклассниками.	Использование творческо-поисковых, исследовательских форм. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
20-21	Внеклассная и внеурочная работа по истории.	Внеклассная и внеурочная работа по истории: направления, подходы, формы работы. Клубная работа. Кружковая работа. Музейная работа. Кабинет истории в школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Методика преподавания истории как педагогическая наука. (Лекция - проблемного характера)	2		4		6
2	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий (Технология критического мышления)	6		4		6
3	Проектирование учебного процесса учителем истории	8		4		6
4-6	Ведение школьников в пространство исторического знания	10		6	2	12
7-8	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	8		4		8
9	Методы и приемы изучения фактического и	8		4	2	8

	теоретического материала.					
10	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	4		4		8
11	Проверка и оценка достижений школьников по истории	4		4		6
12-13	Внеурочная работа по истории	6		4		8
Практические занятия						
1-2	Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования. <i>Форма проведения – коллоквиум. Технология - дискуссия</i>		10	6	2	12
3-4	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий		12	4		8
5-6	Проектирование учебного процесса учителем истории <i>Технология критического мышления</i>		12	4		8
7-8	Инновационные формы в обучении истории . <i>Технология критического мышления</i>		12	4	2	10
9-10	Подготовка учителя к уроку истории. <i>Технология критического мышления</i>		12	4		8
11-12	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала. <i>Технология критического мышления</i>		20	4	2	10
13-14	Методы работы с		6	4		8

	картографическим материалом и хронологией. <i>Технология моделирования</i>					
15-16	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории. <i>(технология: дискуссия).</i>		8	4	2	10
17	Самостоятельная работа учащихся на уроках и дома. <i>Технология критического мышления</i>		6	4		6
18-19	Особенности работы со старшеклассниками. <i>Практическое занятие с элементами моделирования.</i>		10	4		8
20-21	Внеклассная и внеурочная работа по истории. <i>Практическое занятие с элементами моделирования.</i>		10	4	2	8
	ВСЕГО:	20	24	350		396
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>				24	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Методика подготовки исследовательских работ учащихся по истории.
2. Теоретические и практические аспекты подготовки ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся.
3. Применение интерактивных сервисов на уроках истории и во внеурочной деятельности.
4. Методика организации нетрадиционных уроков по отечественной истории
5. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории.
6. Применение краеведческого материала при изучении Отечественной истории в школе.
7. Исторические знания и их компоненты. Методы и приемы работы с историческими понятиями на уроках истории.

8. Методика преподавания истории по опорным конспектам.
9. Методы и средства изложения теоретического материала по истории.
10. Технология критического мышления обучения истории.
11. Учебники истории: структурные компоненты. Требования к содержанию и оформлению. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
12. Исторические карты. Современные методы и приемы работы с исторической картой.
13. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
14. Формирование межпредметных результатов при организации проектной деятельности учащихся по истории.
15. Методика работы с историческими персоналиями на уроках истории.
16. Использование дебатов на уроках истории при формировании коммуникативных умений учащихся.
17. Методические аспекты изучения государственного устройства на уроках истории.
18. Современные интерактивные технологии и методы школьного исторического образования. (в предмет изучения по выбору: деловая и ролевая игра, диспут, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака, реконструкция, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), квест, экскурсия).
19. Квест-технологии как средство формирования предметных компетенций в процессе изучения исторических курсов.
20. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории.
21. Историко-краеведческое воспитание учащихся Алтая: опыт работы педагогов по учебным курсам "История Алтая".
22. Методика изучения истории повседневной культуры на уроках истории в школе.
23. Развитие познавательной деятельности старшеклассников в процессе обучения истории на основе индивидуально-диагностической модели.
24. История повседневности как фактор мотивации обучения истории в 9 классе: на материале истории России XX в.
25. Методика изучения истории в сельской малокомплектной школе.
26. Методика обучения старшеклассников приемам работы с устными историческими источниками: на примере курса истории России XX-XXI вв.
27. Игровые технологии как средство развития личности учащихся в обучении истории.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>
3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>
4. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
5. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
2. Викулина М.А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): Монография. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 136с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
4. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №3. С. 49-55.
5. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. // Наука и школа. 2000. №2. С. 19-25.
6. Карпов А.С. Отбор молодежных научно-инновационных проектов. Требования, задачи, методы оценки [Электронный ресурс] / А.С. Карпов, А.С. Простомолотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2011. — 135 с. — 978-5-98427-025-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33841.html>
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2005.
8. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: АРТИ, 2003.
11. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>
12. Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.) [Электронный

ресурс] : сборник научных трудов / И.В. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с. — 978-5-906835-29-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59073.html>

13. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
	Microsoft Windows7 PRO, XP	41574055, 42144830, 44039700, 47775091, 44811748 49472190, 46260298,
	Microsoft Office7 Pro	44811748, 44039700
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):
	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
6.	ABBY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Сайт «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>

Государственный архив Российской Федерации <http://garf.ru/>

«Культура.РФ» - портал культурного наследия России. <https://www.culture.ru>

Российский государственный Исторический архив <http://fgurgia.ru>

Российский государственный архив научно-технической документации (РГАНТД) <http://rgantd.ru/>

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова <http://www.akunb.altlib.ru>

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRON лицензия47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии44811748</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQROEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) MicrosoftOffice - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г IAK NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «БЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LEDTOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности Лого Миры3.0 Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) Учим английские слова УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитие речи Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты MicrosoftWindows7 PRO44718194, MicrosoftOffice7 Pro 44039700,</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Для успешного усвоения курса необходимо сочетание традиционных образовательных технологий (таких как классическое лекционное занятие) с технологиями проблемного обучения (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация). Проблемные лекции должны быть посвящены наиболее трудным и дискуссионным вопросам дисциплины. В процессе занятий раскрывается многообразие научных подходов к исследуемому предмету, выявляется сущность проблемы посредством представления различных точек зрения на рассматриваемый объект. Лекция-дискуссия способствует не пассивному усвоению учебного материала, а активному участию в обсуждении того или иного вопроса и совместному поиску истины.

При проведении лекционных занятий в обязательном порядке должны быть использованы информационно-коммуникативные образовательные технологии, такие как демонстрация учебных видеофильмов, компьютерная мультимедийная презентация информационных блоков.

Отчёт о самостоятельной работе студентов должен проходить в форме текущей проверки материалов проектной деятельности по указанным темам, снабжённых видео презентацией.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по 10-бальной шкале. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем. Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям: - работа в классе (участие в дискуссиях, краткие сообщения (10 минут), доклад (20 минут), презентация по теме академического эссе) – 15%; - промежуточная аттестация (представление проекта и промежуточных результатов эссе по одной из теоретических тем) в течение семестра – 20%; - письменная работа – 30%; - устная защита эссе проекта – 10% (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления). В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам (вопросам к зачету).

10.2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание исследовательской работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста (до 10000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме этнологии. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При подготовке к зачету. План ответа: тезис-антитезис-синтез, но не обязательно. Важно, чтобы план не блокировал мысль. Более детально это выглядит так: Введение: Преамбула, вводные замечания, подводящие к теме, но не пустые общие банальности. Формулировка вопроса. Определения терминов. Трансформация вопроса в проблему. Основная часть. Выводы: Ясное резюме всех этапов размышления. Короткая и четкая формулировка ответа на вопрос. План должен быть очевиден, но названия параграфов не включаются. **Критерии оценки ответа на вопрос:** Полнота комментария; Как результат, не пересказ материала, а текст, содержащий Ваше собственное аргументированное суждение с примерами. Возможно использование текстов, рекомендованных преподавателем, но не переписывание их; Логика изложения. Четкая структура ответа на вопрос, а не ряд бессвязных фраз; Самостоятельность работы (нельзя использовать чужие тексты без цитирования, оформленного по правилам). Использование цитат только для объяснения собственных мыслей и выводов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания истории» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном, государственном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Методика преподавания истории», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	Структурный анализ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / ИКС / ФГОС ООО / Примерной рабочей программы по истории / кодификаторов ФИПИ с целью определения преимущества требований к освоению предметных умений на разных ступенях обучения истории	ОПК-1
4	Современные средства обучения истории	Структурно-функциональный анализ содержания учебника, входящего в Федеральный перечень (учебник и тематический раздел по выбору обучающегося)	ПК-1
5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	Разработка технологической карты урока истории с использованием подборки разноречивых исторических источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося) Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с исторической картой На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на	ПК-1

		уроках истории средств / технологий / приемов обучения истории	
6	Развитие личности средствами исторического образования	Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач Разработка познавательных заданий к уроку на анализ целей, убеждений, чувств людей прошлого / сопереживание, эмпатийное понимание людей прошлого / оценивание событий, поступков, высказываний исходя из моральных норм эпохи	ПК-2
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	Разработка варианта контрольной работы по крупной теме (разделу) с включением заданий в формате ОГЭ / ЕГЭ / ВПР / PISA и критериев их оценивания с использованием одного из интернет-ресурсов (тема, формат заданий, тестирующая платформа по выбору обучающегося) Разработка домашних заданий к урокам в рамках тематического раздела курса (по выбору обучающегося)	ОПК-5
12	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	Разработка тематики историко-краеведческих проектов для учеников разного возраста	ПК-3

11.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Методика обучения истории» изучается в 5-6 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 5 семестре – экзамен, в 6 семестре – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Современные методы педагогического исследования.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
5. Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.

6. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
7. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
8. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
9. Учебник истории как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
10. Рабочая тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
11. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
12. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
13. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
15. Развитие личности школьника средствами исторического образования.
16. Формирование исторических знаний учащихся. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
17. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
18. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
19. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
20. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
21. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
22. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
23. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки.
24. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
25. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

26. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.
27. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
28. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
29. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
30. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
31. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
32. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
33. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
34. Внеклассная работа по истории и ее формы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Кейс 1. Начиная изучать историю, школьники обычно читают параграфы учебников так, как и литературные произведения, т. е. стремятся найти завязку, кульминацию и развязку как части художественного текста, характеристики действующих лиц (исторических личностей) и т. п.

Обучая чтению исторических текстов, учитель научил пятиклассников отыскивать в тексте *описания* исторических событий и ситуаций, ища ответы на вопросы «что произошло?», «где произошло?», «когда произошло?», «как разворачивались события во времени?», «кто принимал участие?».

Сформулируйте пять вопросов к тексту параграфа учебника истории, которые помогут ученикам начать освоение умения *анализировать* исторические события и, одновременно, будут способствовать дальнейшему развитию метапредметного умения реконструировать логику рассуждений автора текста (т. е. умения понятийного понимания информационного текста).

[Приводится фрагмент параграфа учебника по курсу «История древнего мира»]

Кейс 2. На повторительно-обобщающем уроке по курсу «История России XX – начала XXI в.» ученики выполняли такие задания.

Перед вами перечень некоторых слов, вошедших в русский язык в XX – начале XXI в. [*приводится перечень исторических терминов и понятий, изученных в рамках курса*]

Задания:

- 1) Определите, в какую эпоху вошли в употребление приведенные ниже слова и словосочетания. Объясните, чем было вызвано их появление?
- 2) Выпишите из списка понятия, вошедшие в употребление в эпоху школьного детства вашей бабушки или дедушки. Предложите старшим родственникам проверить сделанный вами выбор.
- 3) Дайте определение любого понятия из списка, начинающегося с той же буквы, что и ваша фамилия или имя.
- 4) Предложите вариант классификации понятий из списка: разделите понятия на несколько групп; запишите названия этих групп; распределите все понятия из списка по названным группам. Если в результате какое-либо понятие не вошло ни в одну из

сформированных вами групп, попробуйте применить другое основание классификации и выполните задание вновь.

Выбрать задание, направленное на формирование умения называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и соответствующее репродуктивному уровню познавательной деятельности старшеклассников.

Кейс 3. На нескольких уроках восьмиклассники изучали реформы армии и флота, высших органов власти и местного управления, проведенные Петром I, а также анализировали «Табель о рангах» и знакомились с мерами, предпринятыми Петром I для борьбы со взяточничеством и казнокрадством.

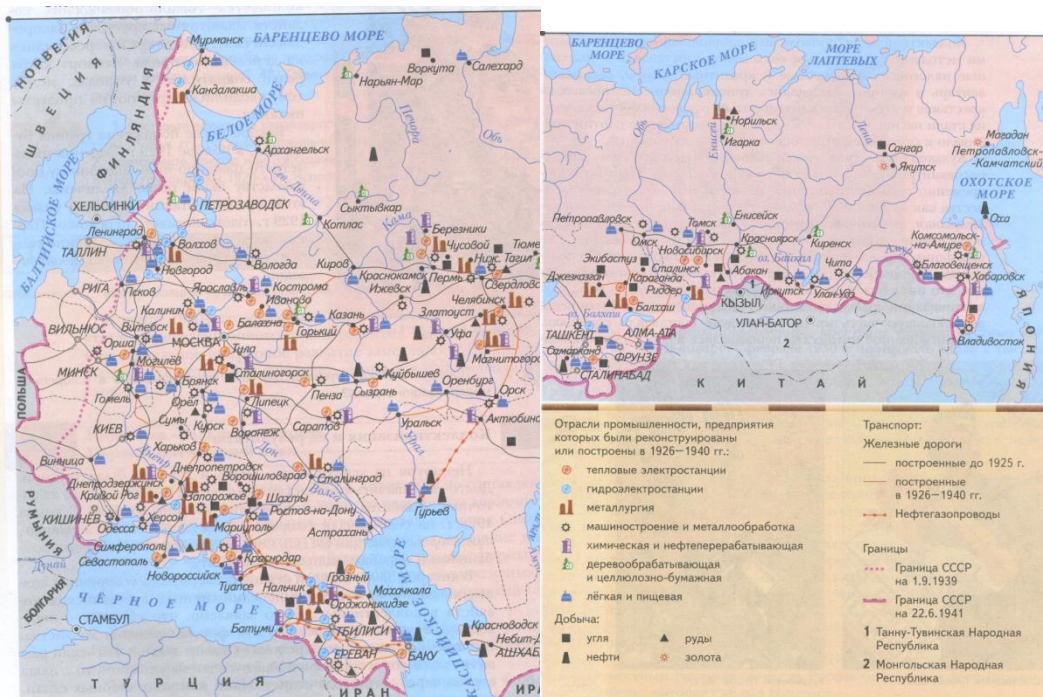
По ходу урока школьники продолжали под руководством учителя заполнять таблицу «Петровские преобразования» (Реформа – Цель реформы – Основное содержание (мероприятия) реформы – Итоги реформы). Особое внимание учитель уделял заполнению второго и четвертого столбца таблицы, так как одной из ключевых задач урока выступала задача развития умения устанавливать причины и последствия событий (в данном случае – реформ Петра I).

Какое домашнее задание целесообразно предложить ученикам для дальнейшего развития умения устанавливать последствия исторических событий?

- 1) Объясните название параграфа «Государство превыше всего». Кто так считал? Что это означало для страны, для ее жителей?
- 2) Почему Пётр считал именно армию и флот главным средством превращения России в сильную державу? Был ли прав, на Ваш взгляд, в этом мнении первый российский император?
- 3) Сравните государственное устройство России времен Петра I и государственное устройство других абсолютных монархий того времени, например, Франции.
- 4) Напишите синквейн «Государственные и военные реформы Петра I».
- 5) Дополните кластер.



Кейс 4. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных учебников.



В. Корсаков. Иди, товарищ к нам в колхоз! 1930



Исторические источники

Из воспоминаний М. и Е. Мукасей «Жизнь по заданию» [приведен текст источника]
Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталину [приведен текст источника]
Из дневника ленинградца А. Г. Манькова [приведен текст источника]

- 1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте

планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

3) Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

4) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 ОПК-1.1	Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ	Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ, но допускает неточности при характеристике отдельных положений нормативно-методических документов	Имеет представление о нормативно-правовой базе современного школьного исторического образования в РФ, но допускает существенные ошибки при характеристике положений некоторых нормативно-методических документов	ИДК ОПК-1.1 не достигнут
	Умеет свободно	Умеет ориентироваться	Умеет ориентироваться	ИДК ОПК-1.1 не

	ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов	в основных требованиях нормативно-методических документов	в структуре нормативно-методических документов, но испытывает затруднения при анализе требований	достигнут
	Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов	Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на основные требования нормативно-методических документов, но затрудняется в системном проектировании	Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на единичные требования нормативно-методических документов, испытывает трудности при определении иерархии требований	ИДК ОПК-1.1 не достигнут
ОПК-5 ОПК-5.1	Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории	Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; отдельные группы познавательных заданий и задач по истории	Имеет представления лишь о некоторых целях и видах диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории, способен привести лишь отдельные примеры познавательных заданий и затрудняется в их классификации	ИДК ОПК-5.1 не достигнут

	Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения	Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, исторического содержания, но затрудняется в выборе заданий с учетом возраста учеников и (или) этапа процесса обучения	Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания результатов изучения истории лишь по одному из критериев	ИДК ОПК-5.1 не достигнут
	Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста	Владеет основными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, но допускает отдельные неточности при оценивании; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками, но не всегда соотносит их с возрастом	Владеет частично отдельными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, допускает ошибки при оценивании; некоторыми приемами формирующего оценивания результатов изучения истории, но не может соотнести их с возрастом учеников	ИДК ОПК-5.1 не достигнут

		учеников		
ПК- ПК-1.2 ПК-1.3	Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и	Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; основные положения системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников, но затрудняется в выстраивании их иерархии; методы и приемы обучения истории, одну из их классификаций; основные типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории	Имеет представление об учебном историческом содержании школьных курсов истории, закрепленном нормативно-методическими документами; уровнях изучения исторического материала; предметных умениях, но затрудняется охарактеризовать систему данных умений; некоторых эмоционально-ценностных компонентах изучения истории; отдельных положениях системно-деятельностного подхода к обучению истории; характеристиках отдельных уровней познавательной самостоятельности школьников; отдельных методах и приемах обучения истории, затрудняется в их классификации;	ИДК ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты

	теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики	(этапы, модули); основные приемы изучения фактического и теоретического материала; основные приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, допускает неточности при характеристике их научных основ и приемов	отдельных типах и формах (видах) урока истории; структурных компонентах урока истории (этапы, модули); отдельных приемах изучения фактического и теоретического материала; отдельных приемах формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; некоторых педагогических технологиях, реализуемых в обучении истории, но затрудняется при характеристике их научных основ и приемов	
	Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического	Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического	Умеет ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но	ИДК ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты

материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения, в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока	материала, но испытывает затруднения при определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом отдельных требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но испытывает трудности при определении воспитательного и(или) развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но допускает неточности при оценке их целесообразности	испытывает затруднения при выделении главных фактов, определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом небольшого числа требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но допускает ошибки при определении образовательного / воспитательного / развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но затрудняется в	
---	--	--	--

	истории	и с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии, но не всегда системно; разрабатывать технологическую карту урока истории	не способен оценить их целесообразность с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, но затрудняется в конструировании урока на их основе; разрабатывать основные блоки технологическую карту урока истории	
	Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации,	Владеет базовыми способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает неточности при отборе с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения предмета (базовый,	Владеет отдельными способами методической интерпретации научных исторических знаний; отдельными способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает ошибки при отборе содержания с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения	ИДК ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты

	проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории	углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории основных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; основными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории	предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории некоторых типов и форм, на основе одной-двух педагогических технологий; отдельными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории, но испытывает трудности в их применении	
ПК-2 ПК-2.1	Знает школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории	Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; основные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории	Имеет представления о возможностях школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; отдельные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории	ИДК ПК-2.1 не достигнут

	Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования	Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; затрудняется в отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования	Умеет частично определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; допускает ошибки при отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования	ИДК ПК-2.1 не достигнут
	Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста	Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, допуская неточности; методическими приемами решения задач воспитания историей, но испытывает затруднения при ее решении на разных этапах урок / при работе с учениками	Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, но испытывает затруднения допускает ошибки; методическими основными приемами решения задач воспитания историей, затрудняясь в их выборе с учетом этапа урока, возраста	ИДК ПК-2.1 не достигнут

		разного возраста	учеников	
ПК-3 ПК-3.2	Знает требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории	Знает основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, основные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но затрудняется при их	Имеет представления основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, отдельные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но допускает ошибки при их	ИДК ПК-3.2 не достигнут

		характеристике	характеристике	
	Умеет свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности	Умеет ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает неточности при выборе наиболее эффективных методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности	Умеет ориентироваться в содержании отдельных УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает ошибки при выборе методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности	ИДК ПК-3.2 не достигнут
	Владеет приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и	Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий; основными приемами	Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий, но допускает ошибки при их	ИДК ПК-3.2 не достигнут

	исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности	организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности	применении; основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности, но испытывает трудности при организации учебных исследований и проектов и их методическом сопровождении	
--	--	--	--	--

11.2 Репетиционные уроки по методике преподавания истории.

Репетиционные уроки предназначены для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Подготовка конспекта урока по истории (технологической карты урока).

Технологическая карта

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД

Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

Уровни сформированности компетенции:

1. Умение формулировать мысли посредством знаний и умений по дисциплине (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур. Анализирует исторические источники и материалы, допуская неверные выводы и обобщения. Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Средний	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами). Анализирует исторические источники и материалы, допуская неверные выводы, однако способен исправить их при помощи наводящих вопросов. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Высокий	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций. Самостоятельно анализирует исторические источники и материалы, не допуская ошибок и недочетов. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.