

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ**

Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль подготовки	Отечественная история
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Е.В. Почеревин

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «16» июля 2021 г. №12)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» - профессионально-методическая подготовка аспирантов, которая складывается из усвоения ими теории обучения студентов истории в вузе

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть современные программы и учебники истории для вуза;
- 2) познакомить с методикой подготовки лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;

архивах, музеях;

других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, входящих в цикл курсов «История России», «Философия» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» является необходимой основой для завершения изучения дисциплин исторического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

ОПК-2 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способен к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, имеет представление о современном состоянии и перспективах развития исторической науки

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

сущность, содержание и структуру процесса изучения исторических процессов в вузе;

тенденции развития теоретической и практической методики преподавания истории в вузе;

особенности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения истории на практических и лабораторных занятиях в вузе;

формы и методы проведения внеаудиторной работы по предмету;

уметь:

применять на практике методы и приемы обучения истории, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
 эффективно управлять деятельностью и общением студентов в процессе занятий по истории;
 анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания студентов, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения истории;
 заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта преподавателей истории в период научно-педагогической практики;
 проводить доступные педагогические исследования по проблемам методики преподавания истории;
 использовать инновационные педагогические технологии в преподавании истории в вузе;

владеть:

основными понятиями в области методики преподавания истории в высшей школе;
 умением строить занятия разных типов с использованием современных инновационных технологий;
 методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
 способностью применять современные средства оценивания учебных достижений студентов.
 Особенностью содержания программы является ее ориентация на целенаправленное осуществление подготовки аспирантов к преподаванию истории в вузе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр 3
Контактные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Консультации		
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Расчетно-графические работы	-	-
<i>Виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
<i>конспекты:</i>	6	6
<i>работа с учебной литературой:</i>	4	4
<i>разработка лекций, планов практических и лабораторных занятий в вузе:</i>	20	20
	8	8
Трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	(2 з.е.)	(2 з.е.)
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1-2	<i>Методика преподавания истории как педагогическая наука.</i>	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками.
3-4	<i>Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории в России.</i>	Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. Становление методики обучения истории в России.
5	<i>Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического и обществоведческого образования.</i>	Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории.
6	<i>Современная структура вузовского и школьного исторического образования.</i>	Структура и содержание образовательных стандартов по истории. Механизмы формирования учебных планов по истории. Историческое образование в профильных ВУЗах России.
7	<i>Цели обучения истории</i>	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебно-познавательной деятельности.
8	<i>Факторы вузовского процесса обучения истории.</i>	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности студентов Проблема познавательного интереса в современной

		методике истории.
9	<i>Познавательные возможности студентов при изучении истории.</i>	Характеристика учебно-познавательной деятельности. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении. Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению
10	<i>Содержание исторического образования.</i>	Структурные компоненты содержания исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории.
11	<i>Планирование исторических курсов.</i>	Виды планирования. Структура планирования. Понятие «учебно-методический комплекс» Учебный комплекс по истории.
12	<i>Учебник как компонент содержания и источник знаний.</i>	Основные структурные компоненты учебника. Функциональная роль учебника. Современные учебники по истории Учебники нового поколения, их особенности.
1,34	<i>Структура содержания исторического образования.</i>	Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Структурно-функциональный анализ содержания.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	<i>Понятие о методах и приемах преподавания и учения истории.</i>	Понятие метод, средство, прием обучения. Классификации методов обучения. Система методов и приемов обучения в преподавании истории.
2	<i>Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.</i>	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Нетрадиционные приемы изучения истории. Пути формирования понятий. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.
3	<i>Методы работы с картографическим материалом и хронологией.</i>	Система картографического материала. Организация деятельности при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом.
4	<i>Работа с источником</i>	Виды исторических источников. Классификации источников. Роль исторического документа в обучении

		истории Требования к историческому документу. Методы работы с историческим документом.
--	--	--

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Заче т	СРС	В т.ч. использов интеракт. форм (ч.)	Всего
1	Историческая теория. Случайность и необходимость в истории. Истина в истории.		2		24		26
2	Принципы исторического познания. Историческое познание и современность.	2	4		40	Круглый стол «Актуальные проблемы организации лекционных и практических занятий в вузе» (2 ч. пр.) Творческое задание (разработка системы упражнений для семинарского занятия) (2 ч. пр.)	46
	Всего	2	6		64	4 ч.	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1 Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86556.html>3. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>

б) Дополнительная литература

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

2. Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И.В. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с. — 978-5-906835-29-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59073.html>

3 Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92791.html>

4 Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>

в) Программное обеспечение, установленное на компьютерах

Института гуманитарного образования для поддержки образовательного процесса и задач управления

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
---	------------------------	---

1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084524-5
3.	Модульная информационная система	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####

9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i>	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla,		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
(№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, MicrosoftOffice, Антивирус Касперского,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
AstraLinuxSpecialEdition, СПС Консультант Плюс, AdobeReader 11, OpenOficce, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome, ПРИМЕЧАНИЕ: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт; -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 DuoиWindows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverterдля создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у аспирантов через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с современными требованиями роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе аспирантов.

Необходимо стимулировать профессиональный рост аспирантов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование аспиранта, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для аспирантов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности аспиранта. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы аспирантов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Методические рекомендации для аспирантов.

В учебном процессе, в соответствии с современными требованиями, особое внимание уделяется самостоятельной работе аспирантов. По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, конспекты. При подготовке к занятиям аспирант пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Он внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее аспирант анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

В процессе подготовки к экзамену аспирант учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд дополнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного аспирантом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также демонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профиля в ВУЗе» и входит в состав основной образовательной программы 46.06.01 Исторические науки и археология (профиль Отечественная история), реализуемой при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Методика преподавания дисциплин профиля в ВУЗе» в соответствии с учебным планом 46.06.01 Исторические науки и археология (профиль Отечественная история).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы ОПК – 2, ПК - 1**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК - 2 I этап	знание этических норм, применяемых в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности способность продемонстрировать навыки организации работы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования исследовательского и педагогического коллектива	План конспект лекции (практико-ориентированное задание) Собеседование (экзамен)
ПК - 1 I этап	знать: основы методологии и теории исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко–культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России; уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые исторические проблемы; критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений; владеть: технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;	

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2, ПК – 1

Вопросы для собеседования

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память

13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории

Критерии оценки типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Типовое контрольное задание на этапе формирования: Составить план-конспект лекции.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Достаточный научно-теоретический уровень реферирования источников (0 - 30 баллов).

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Базовый 75–86 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Повышенн ый 87-100%	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профиля в ВУЗЕ» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании контрольного задания, собеседования. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.