

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Обществознание
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин
 **Е.В. Почеревин**

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «22» июня 2022 г. №10)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;

– сформировать умения необходимые для обеспечения социального взаимодействия на межличностном, межгрупповом и межинституциональном уровне с использованием современных и новейших социологических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История социологических учений» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к модулю, формируемому участниками образовательных отношений, и входит в состав курсов по выбору.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Основы социального государства и права», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Философия и методология науки», «История экономических учений», «История политических и правовых учений», «История религий в России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки и защиты магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ (ПК-3)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ПК-3.1 знание основное содержания преподаваемого предмета (модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ) (З.1);

ПК-3.3 знание мест предмета в общей картине мира (З.3).

ПК-3.6 умение формировать у учащихся представление о принципах государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума (У.3).

ПК-3.7 владение навыками анализа государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума (В.1);

ПК-3.8 владение навыками работы с информацией в сфере общественнознания (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3/у	

Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (л)	8	8	
Семинары (с)	8	8	
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	164	164	
В том числе:			
Реферат	100	100	
Работа с вопросами (контрольными, к дискуссии, по самоподготовке, для работы творческими группами)			
Мультимедийная презентация одной из проблем изучаемой дисциплины	64	64	
Подготовка к тестированию			
Вид промежуточной аттестации: зачет			
Общая трудоёмкость	180	180	
Зачетные единицы	5 з.е.	5 з.е.	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Социальный контекст становления и развития социологической теории	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории в XIX и XX вв. Значимые социальные и социологические события. Трансформация научной этики в XX веке, задачи и ориентиры современной теории. Тематические и стилистические особенности современного теоретизирования в социологии. Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории: промышленный переворот и подъем капитализма, феминизм, урбанизация, социальные изменения и интеллектуальные течения, женщины в ранней социологии. Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке. Роль ценностей в социальном познании. Ценностная структура теории. События XX века и их влияние на развитие социологических концепций.
2.	Теории современного общества (середина XX в)	Структурный функционализм. <i>Структурный функционализм</i> как научный подход, основывающийся на рассмотрении общества как системы - внутренне дифференцированной и упорядоченной целостности, части которой - структурные элементы, вносящие вклад в поддержание системы, в ее воспроизводство. Теория социальных систем Талкотта Парсонса по работам «Структура социального действия» (1937) и «Социальная система» (1951). Модель AGIL. Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Методологические проблемы и ограничения структурно-функционального подхода. Психоаналитическое направление в социологии. Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда. Роль внутренних конфликтов в развитии личности в теории К. Хорни. Характеристика работы К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». Теория развития личности Эриксона. Э. Эриксон о закономерностях становления характера человека. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромма. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви. Франкфуртская школа. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		переработка марксистской теории в первой половине XX в.
3.	Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)	Феноменологическая социология. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феминология и тендерная социология. Разработка А. Шютцем основ феноменологической социологии. Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии. Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение. Современные исследования в области гендерной социологии. Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России. Повседневная реальность как социологическая проблема. Зарождение социологии повседневности, понятие повседневности в современной науке. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных реальностях. Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». «Опространствленное» время и «овремененное» пространство. Предметные поля исследования изучения истории и социологии повседневности. Методы и источники

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Социальный контекст становления и развития социологической теории	2	2	50		54
2.	Теории современного общества (середина XX в)		4	50	Пр. занятие Семинар-дискуссия (2 ч.)	54
3.	Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)		4	104	Пр. занятие Семинар-дискуссия (2 ч.)	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				4	2
	Итого	2	10	204	4	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Западная социология. Современные парадигмы: антология / составители Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 574 с. – ISBN 978-985-08-1814-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/50808.html> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Громов, И.А. Западная социология: учебное пособие / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – 3-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 559 с. – ISBN 978-5-4486-0412-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Добренъков, В.И. Социология глобализации: учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, А.Б. Рахманов. – М.: Академический Проект, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-8291-1632-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36753.html> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социология пола и гендерных отношений: практикум / составители О.В. Симен-Северская. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 99 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92600.html> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
		00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-АА571 00405-57730-19449-АА026 00405-57730-30544-АА785 00405-57723-55930-АА038 00405-57730-44166-АА374 00405-57730-83313-АА893 00405-57730-31116-АА553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:		

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.
2. www.Grandars.ru <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznание/estestvoznание.html>.
3. Портал Библиотеки Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/.

Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Бралгин, Е.Ю. Экзистенциализм и реалистическое искусство [Текст]: монография / Е.Ю. Бралгин; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 417 с.
3. Никитина, И.В. История русской культуры: философский анализ эволюции оснований русской духовности [Текст]: учебное пособие к спецкурсу / И.В. Никитина. - Бийск: АГАО, 2012. – 369 с.
4. Никитина, И.В. Вопросы социологии художественной культуры и эстетики XX - XXI веков [Электронный ресурс]: учебное пособие к части курса по выбору "Эстетика" / И.В. Никитина. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 163 с.
5. Никитина, И.В. Социализм как социокультурная система: тренинг по советской культуре. – Вып. 1. / И.В. Никитина. Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2013. – 158 с.
6. Никитина, И.В. Социализм как социокультурная система: тренинг по советской культуре. – Вып. 2. / И.В. Никитина. Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2013. – 95 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAOEM, 00330-71399-05081-AAOEM, 00330-71398-46336-AAOEM, 00330-71398-46304-AAOEM, 00330-71398-46315-AAOEM, 00330-71398-46303-AAOEM, 00330-71398-46316-AAOEM , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
317 Учебная аудитория (лингафонный кабинет), 18 посадочных мест, 18 рабочих кабинок с наушниками системы ЛКФ-102, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAОЕМ, 00330-71398-46288-AAОЕМ, 00330-71398-46317-AAОЕМ, 00330-71398-46282-AAОЕМ, 00330-71398-46300-AAОЕМ, 00330-71398-46301-AAОЕМ, 00330-71398-46312-AAОЕМ, 00330-71398-05150-AAОЕМ, 00330-71398-46295-AAОЕМ, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
от 09.11.2017г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
322 Учебная аудитория 12 посадочных мест; 6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 2 шкафа для хранения учебных наглядных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
пособий, меловая доска	
343 Учебная аудитория 18 посадочных мест; 9 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 шкаф для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
344 Учебная аудитория 14 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Короленко, д. 53
414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС») СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Заочное обучение предполагает меньшее количество аудиторных занятий, в связи с чем в процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподаватель на лекционных занятиях уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. При чтении **лекций** возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекций. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-диалога, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете со студентами.

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы студентов фиксируются в групповом журнале.

На экзамене отношение к студентам максимально доброжелательное, однако в случае неудовлетворительных знаний лучше всего дать студенту возможность более тщательной подготовки. При трудностях с практическим анализом текста можно ориентировать студента в плане методов анализа. Можно также обратить внимание на ключевую особенность текста, которая осталась незамеченной.

2. Методические рекомендации студенту

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного знания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо научного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить

параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся и входит в состав основной образовательной программы.

11.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Весовой коэффициент 100%
1	способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПК-3)	Собеседование Устные ответы	40%
2	способен характеризовать модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства общества (ПК-3)	Проверка обоснования социального проекта Устные ответы	60%

Требования по видам работ

1. Конспект источника:

- конспект должен быть контекстуален, т.е. содержать текстуальные выписки, связанные логическими переходами;
- он должен воспроизводить текст прочитанного при любом его сокращении, сохраняя авторскую мысль, смысл конспектируемого текста;
- он должен быть информационно емким, т.е. кратко излагать основные мысли автора конспектируемой работы;

- вначале выписываются все выходные данные конспектируемого произведения (фамилии и инициалы авторов, наименование работы, место и время издания, издательство, количество страниц);

- в основном тексте конспекта каждый новый раздел, главу или параграф отмечают буквой;

- конспект пишется с одной стороны листа, с большими на 1/3 листа полями (иногда поля делают с двух сторон), которые позволяют сделать дополнения, указания на другие источники, рецензии, запись собственных мыслей и тому подобные замечания (например, на полях слева отмечают страницы и кратко формулируют основные вопросы, дают подзаголовки, а справа - записывают свои выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки данного вопроса);

- отдельные виды записей, подчеркивания целесообразно делать различными цветами;

- если часть конспектируемого текста не представляет интереса, то ее можно пропустить, но при этом обязательно следует указать в конспекте, о чем говорится в пропущенной части.

2. Работа над вопросами семинара предполагает акцент на символы и ценности культуры (независимо от формы сдачи темы – доклад или коллоквиум).

3. Работа над рефератом:

- В качестве темы для реферата можно выбирать любой из вопросов курса по истории философии.

- Независимо от характера темы, реферат должен опираться на источники и носить творческий характер, содержать новую информацию, но выражать собственный взгляд студента на проблему.

- Задание может быть выполнено в малой группе или индивидуально.

4. Доклад о работе в творческой группе над проблемными вопросами:

- должен опираться на источники и носить творческий характер, содержать новую информацию, но выражать собственный взгляд студента на проблему, оценку ситуации с обоснованием выводов;

- может быть представлен и как общий вывод группы, и как спектр мнений группы.

5. Разработка социального проекта:

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию педагога. Требования к учебному проекту:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. В роли заказчика может выступать преподаватель (проект по подготовке методических пособий), студенты (проект, нацеленный на разработку и проведение социального мероприятия) и другие физические и юридические лица (проект по реализации социально значимой задачи).

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы студентов. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является разработанная программа определения средств, действий, команды и т.д. для разрешения выявленной проблемы.

5. Подготовленная программа должна быть представлена заказчику и (или) представителям общественности достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История социологических учений»** и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование профиль Обществознание

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-3 I этап	ПК-3.1 знание основное содержания преподаваемого предмета (модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ) (З.1); ПК-3.3 знание мест предмета в общей картине мира (З.3). ПК-3.6 умение формировать у учащихся представление о принципах государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума (У.3). ПК-3.7 владение навыками анализа государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума (В.1); ПК-3.8 владение навыками работы с информацией в сфере обществознания (В.2)	Собеседование

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль по дисциплине «История социологических учений» представлен как:

- 1) контроль посещаемости студентов;
- 2) контроль подготовки студентов (опрос на занятиях);
- 3) оценка письменных работ (рефератов, контрольных работ, конспектов первоисточников).

Для студентов, не справляющихся с учебным планом по каким-либо причинам или выражающим повышенный интерес к предмету, предусмотрены индивидуальные задания в зависимости от вида работы:

- 1) консультации;
- 2) конспект по теме;

- 3) реферат;
- 4) социальный проект;
- 5) библиографическое описание;
- 6) НИР и др.

Примерные темы рефератов:

1. Марксизм и фрейдизм в работах основателей Франкфуртской школы.
2. Социология в тоталитарном обществе.
3. Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическая социология А. Шютца: развитие теоретического и методологического подхода.
4. Социальное конструирование реальности: И. Гофман, П. Бергер, Т. Лукман.
5. Бихевиористские основы теории рационального выбора и теории социального обмена.
6. Сексуальность человека и общество: сравнительный анализ подходов М. Фуко и Г. Маркузе.
7. Политические взгляды Ю. Хабермаса и М. Фуко: сравнительная характеристика.
8. Влияние работ Т. Парсонса и Х. Матураны на творчество Н. Лумана.
9. Проблемы периодизации истории развития социологии.
10. Критика социологии Ч.Р. Миллсом и А. Гоулднером: сравнительный анализ.
11. Социология российского зарубежья: Н.С. Тимашев, Г.Д. Гурвич.
12. Критическая социология К. Мангейма.
13. Социология и социальная экология.
14. Инвайронментальная социология.
15. Социологические идеи школы «Анналов».
16. Долговременные социальные процессы у Ф. Броделя и Н. Элиаса.
17. З. Фрейд и Н. Элиас о развитии цивилизации.
18. Феномен не западной социологии: социология в Южной Корее.
19. Феномен не западной социологии: социология стран Южной Америки, изучение эксклюзив.
20. Всемирные социологические конгрессы: темы и проблемы.
21. Теория общества: подходы У. Ростоу и Д. Белла.
22. Мир-экономика и мир-система: сравнительный анализ концепций Ф. Броделя и И. Валлерстайна.
23. Аналитическое изучение социологической теории Дж. Тёрнером.
24. Феминистская социальная теория.
25. Реалистическое направление в современной социологии.
26. Постмодернизм и социология.
27. Изучение систем И. Пригожиным и возможности его применения в социологии.
28. Социологическая теория А.А. Зиновьева.

Примерный перечень первоисточников для изучения:

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – В: Вебер М. Избранные работы. М., 1990; или: Избранное. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2007.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство (любое издание).
3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда (любое издание). Книга первая.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда (любое издание). Книга вторая.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда (любое издание). Книга третья.
6. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
7. Мертон Р. Явные и латентные функции / Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006; или: // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 393-461.
8. Шюц А. О множественных реальностях. // Шюц А. Мир, светящийся смыслом. М., 2004.

9. Гарфинкель Г., Сакс Х. О формальных структурах практических действий // Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 2003, № 2. С. 94-136.

Уровни сформированности компетенции ПКд-1 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня
Недостаточный уровень	Не знает основное содержания преподаваемого предмета (модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ), основных источников знаний по предмету, идеи и направления развития преподаваемого предмета, места предмета в общей картине мира. Не умеет самостоятельно приобретать знания и умения по разделам обществознания, применять общественно-политические знания в практической деятельности, формировать у учащихся представление о принципах государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума. Не владеет навыками анализа государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума, владение навыками работы с информацией в сфере обществознания, исследовательской деятельности.
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Слабо разбирается в основном содержании преподаваемого предмета (модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ), источниках знаний по предмету, идеях и направлениях развития преподаваемого предмета, месте предмета в общей картине мира. Неуверенно умеет самостоятельно приобретать знания и умения по разделам обществознания, применять общественно-политические знания в практической деятельности, формировать у учащихся представление о принципах государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума. Недостаточно владеет навыками анализа государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума, владение навыками работы с информацией в сфере обществознания, исследовательской деятельности.
Повышенный уровень	Хорошо разбирается в основном содержании преподаваемого предмета (модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ), источниках знаний

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня
	по предмету, идеях и направлениях развития преподаваемого предмета, месте предмета в общей картине мира. Хорошо умеет самостоятельно приобретать знания и умения по разделам обществознания, применять общественно-политические знания в практической деятельности, формировать у учащихся представление о принципах государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума. Хорошо владеет навыками анализа государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума, владение навыками работы с информацией в сфере обществознания, исследовательской деятельности.
Продвинутый уровень	Уверенно разбирается в основном содержании преподаваемого предмета (модели государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства обществ), источниках знаний по предмету, идеях и направлениях развития преподаваемого предмета, месте предмета в общей картине мира. Умеет самостоятельно ориентироваться в основных самостоятельно приобретать знания и умения по разделам обществознания, применять общественно-политические знания в практической деятельности, формировать у учащихся представление о принципах государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума. Свободно владеет методологическими подходами и принципами, навыками анализа государственно-правового, общественно-политического, социально-экономического, конфессионального и культурно-идеологического устройства социума, владение навыками работы с информацией в сфере обществознания, исследовательской деятельности.

4.2. Промежуточный контроль

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Менее 60 баллов – «не зачтено»

От 60 до 100 баллов – «зачтено»

В противном случае студенту предлагается сдать зачет в форме индивидуального собеседования, предполагающей ответы на вопросы (тестовые задания) по всему курсу обучения.

4.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Наука как общественное явление и социальный институт. Роль науки в развитии современного общества.
2. Предмет социологии и структура социологического знания по О. Контю.
3. Сущность закона трех стадий и его место в социологической системе О. Конта.
4. Предмет и задачи социологии по Г. Спенсеру.
5. Предмет и задачи социологии по М. Веберу.
6. Сущность социологии и структура социологического знания у Г. Зиммеля.
7. Предмет социологии и структура социологического знания по Г. Сорокину.
8. Дискуссия о предмете социологии в СССР в конце 20-х начале 30-х годов XX в.
9. Современный взгляд на предмет социологии и структуру социологического знания.
10. Социальные статусы и роли.
11. Сущность общей социологической теории. Понятие закона в социологии. Классификация социологических законов.
12. Специальные социологические теории. Новая сущность, виды и их место в структуре социологического знания
13. Понятие общества в социологии. Типологизация обществ.
14. Уровни анализа структурного строения общества.
15. Гражданское общество: сущность, институты и направленность развития.
16. Основные характеристики социального института. Классификация социальных институтов.
17. Позитивизм о социальной стратификации общества.
18. Марксистская концепция социально-классовой структуры общества.
19. Современная российская социология о социальной дифференциации общества.
20. Исторические, социально-экономические, общенаучные и социально-философские предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как позитивистского проекта научного знания.
21. Концепция социологии как «понимающей науки». Основные методологические принципы.
22. Американская социология конца XIX - начала XX в. Основные представители.
23. Чикагская школа в истории социологической теории.
24. Структурно-функциональный анализ в социологии XX в. Основные представители и их труды.
25. Символический интеракционизм. Ключевые идеи и основные представители.
26. «Франкфуртская школа» в социологии XX в. Этапы деятельности и основные представители.
27. Постмодернизм в социологии конца XX в. Основные представители.
28. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур как основы построения концепции исследования.
29. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды и функции переменных.
30. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
31. Понимание показателя и индикатора в социологическом исследовании. Процедуры их разработки.
32. Опрос как метод сбора социологической информации. Классификация вопросов анкеты и интервью по содержанию и форме. Правила построения анкеты и интервью.
33. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
34. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании. Область его применения и основные разновидности.

35. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности его осуществления.
36. Стратегия и методы качественного социологического исследования. Их возможности и ограничения.
37. Описательная статистика. Измерение центральной тенденции и вариации. Исследовательский анализ данных.
38. Различные определения понятия вероятности. Формула полной вероятности и формула Байеса. Центральная предельная теорема как основание для статистического вывода.
39. Выборочная и центральная совокупность. Случайная выборка. Основные задачи математической статистики (построение доверительных интервалов и проверка статистических гипотез).
40. Определение связи между переменными корреляции связи.
41. Моделирование социальных процессов. Модель жизненного цикла. Модель гонки вооружения Ричардсона. Модели хаоса и катастроф.
42. Марксизм в социологии XX в. Основные направления и основные теоретические разработки.
43. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
44. Развитие научной социологии в России. Основные этапы и их содержание.
45. Развитие социологии в СССР в конце XX в.
46. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании контрольной работы, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание работ обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю).