

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Обществознание
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 **Н.В. Волкова**

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 22 июня 2022 г. № «13»)

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии

_____ 

_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи:

1. Развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.
2. Содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.
3. Развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях.
4. Формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**. Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров педагогики. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях. Курс базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата по направлению бакалавр филологического образования и дисциплины направления магистратуры, таких как «Современные проблемы науки и образования». Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- ОПК-4.1 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; (З.1)

Уметь:

- ОПК-4.4 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; (У.1)

Владеть

- ОПК-4.7 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; (В.1)
- ОПК-4.8 - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); (В.2)

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- ОПК-6.3 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

- ОПК-6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

- ОПК-6.5 - умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

- ОПК-6.6 - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК-6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)

- ОПК-6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

- ОПК-6.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

ОПК-8 – «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- ОПК-8.1- знание понятия, структуры, функции, целей педагогической деятельности, требований к современному преподавателю; (З.1)

- ОПК-8.2- знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.2)

Уметь:

- ОПК-8.3 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1)

- ОПК-8.4 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2)

- ОПК-8.5 - умение организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)

Владеть:

- ОПК-8.6 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

- ОПК-8.7 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2/3			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	66	66			
В том числе:					
Виды СРС:					
- Разработка проекта учебно-исследовательской деятельности старшеклассника.	18	18			
- Разработка фрагмента программы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей	18	18			
- Составление классификации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6	6			
	6	6			
- Подготовка к практическим занятиям	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость 72 час.	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность инноваций в теории и практике образования	Лекция: Инновационные процессы в образовании План: 1. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). 2. Структура инновационного процесса. 3. Типы нововведений в школе.

2	Модернизация российского образования в основных нормативных документах	Практическое занятие 1. Тема: ФГОС общеобразовательной школы: инновации в школьном образовании 1. Анализ инновационной направленности ФГОС основной школы. 2. Анализ инновационной направленности ФГОС старшей школы. 3. Условия реализации инновационных идей ФГОС
3	Инновационные технологии в образовании	Практическое занятие 2. Тема: Перспективные педагогические технологии для модернизации содержания образования 1. Проанализируйте использование инновационных педагогических технологий в современной школе. 2. Оцените эффективность использования современных педагогических технологий для достижения качества содержания образования <i>Рефлексия</i> 3. Какие из современных педагогических технологий Вы хотели бы применить в своей профессиональной педагогической деятельности и почему?

Виды СРС:

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии» и других), в материалах научно-практических конференций, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

- Разработка проекта учебно-исследовательской деятельности старшеклассника.
- Разработка фрагмента программы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей
- Составление классификации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Сущность инноваций в теории и практике образования	2		24		20
2	Модернизация российского образования в основных нормативных		2	24	Практическое занятие. Кейс-стади (2 ч.)	20

	документах					
3	Инновационные технологии в образовании		2	24		26
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.
						2
						72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89263.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Дроботенко, Ю.Б., Дука, Н.А., Дука Т.О., Чекалёва Н.В. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры [Текст]: учеб.-метод. пособие /Под общ. ред. Н.В. Чекалёвой – Изд-во ОмГПУ, 2012.
4. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв)/ А.Э. Аббасов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Буренкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92379.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Михайлова, Е.Н. Исследовательская деятельность педагога в праксеологическом контексте [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов/ Е.Н. Михайлова, О.А. Швабауэр. – ТГПУ, изд-во ТГПУ, 2015 – 42 с.
2. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html> .— ЭБС «IPRbooks»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>

Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

8.1 Программное обеспечение:

№ п/п		
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713

		00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317

17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия: 213. Учебная аудитория 56 посадочных мест, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных пособий, меловая доска, кафедра напольная, 1 мультимедийный проектор, 1 ПК, 1 мобильный ПК, 1 интерактивная доска, колонки, беспроводной доступ в интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 - Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
00330-71399-05106-ААОЕМ 00330-71398-46309-ААОЕМ Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2. – 43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964 Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 - Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370) Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client - СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам Google Chrome - Лицензия Freeware GPL Astra Linux - Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017 г. Промежуточная аттестация: 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК Кафедра напольная Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2003 - Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) Код продукта: 55041-034-2528297-86058 Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 - Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370) Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client - СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам Google Chrome - Лицензия Freeware GPL	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» включает три модуля:

1. Сущность инноваций в теории и практике образования
2. Модернизация российского образования в основных нормативных документах
3. Инновационные технологии в образовании

Самостоятельная работа предполагает: анализ нормативных документов, определяющих инновационные процессы в образовании; подборки материалов и составление презентаций; разработку проектов инновационного образования и др. Результаты самостоятельной работы оформляются в «Портфолио достижений по освоению дисциплины».

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТУ

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для магистранта в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Магистрантам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практические занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию магистранты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия магистрант может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для магистранта, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой

при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль **Обществознание** (квалификация (степень) «Магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 - Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК- 4 1-й этап	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; (З.1)	Практико-ориентированное задание
	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; (У1)	
	Владеть - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; (В.1) - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); (В.2)	

Компетенция ОПК- 4

с указанием этапа формирования в процессе освоения /образовательной программы

Компетенция **ОПК- 4** (Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК- 4 формировалась в процессе изучения дисциплины Современные проблемы науки и образования и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины Педагогическое проектирование, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 4: Практико-ориентированное задание. Разработка фрагмента программы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей (см. в разделе самостоятельная работа).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (допускает ошибки). Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (допускает ошибки). Владеет отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; отдельными способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
базовый	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
повышенный	Знает разные классификации принципов и разнообразные подходы к реализации процесса воспитания. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, в том числе, у детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся разных уровней обучения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Критерии оценки компетенций ОПК- 4 в рамках типового задания:

Оценка фрагмента программы осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота содержания программы, степень обоснованности содержания (0 - 40 баллов);
2. Наличие целей и задач (0 - 30 баллов);
3. Соответствие форм деятельности предполагаемому возрасту обучающихся (0 - 30 баллов).

ОПК-6 - Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетенции, этапы	Индикаторы
ОПК-6 1-й этап	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3)

	Уметь - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1) - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2) - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
	Владеть - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1) - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2) - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

Компетенция ОПК-6

с указанием этапа формирования в процессе освоения /образовательной программы

Компетенция **ОПК-6** (*Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.*) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция **ОПК-6** формировалась в процессе изучения дисциплины Современные проблемы науки и образования и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины Педагогическое проектирование, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию *готовности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание. *Составление классификации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.* (см. в разделе самостоятельная работа).

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (допускает ошибки). Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (допускает ошибки); - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (допускает ошибки); - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допускает ошибки). Владеет некоторыми навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - отдельными методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах;
базовый	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.

повышенн ый	Знает разные классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные разнообразные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.
----------------	---

Критерии оценки компетенций ОПК- 4 в рамках типового задания:

Оценка классификации психолого-педагогических технологий осуществляется по следующим критериям:

1. Наличие критерия классификации (0 - 40 баллов);
2. Логика классификации (0 - 30 баллов);
3. Соответствие критерия классификации выбранным технологиям (0 - 30 баллов).

ОПК-8 – Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенци и, этапы	Индикаторы
ОПК-8 1-й этап	Знать - понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; (З.1) - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (З.2)
	Уметь - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1) - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2) - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; (У.3)
	Владеть - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1) - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

Компетенция ОПК-8

с указанием этапа формирования в процессе освоения /образовательной программы

Компетенция **ОПК-8** (*Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция **ОПК-8** формировалась в процессе изучения дисциплины Современные проблемы науки и образования и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины Педагогическое проектирование, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию *готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*.

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание. *Разработка проекта учебно-исследовательской деятельности старшеклассника.* (см. в разделе самостоятельная работа).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (допускает ошибки); - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (допускает ошибки); - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (допускает ошибки); - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (допускает ошибки); Владет некоторыми нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - отдельными приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
базовый	Знает понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; Владет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;

повышенн ый	Знает понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и разные классификации технологий организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, создавать условия для достижения результатов; Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
----------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК- 8 в рамках типового задания:

Оценка *проекта* осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля)

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании *Защиты Портфолио* по результатам выполнения типовых заданий .

На основании содержания Портфолио (объём, уровень представления содержания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

