

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 Методика преподавания обществознания

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Обществознание
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин
Л.А. Явнова

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «22» июня 2022 г. №10)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике преподавания обществознания, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного обществоведческого образования.
3. Сформировать систему технологий, методов, приемов, форм преподавания обществознания.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного образования, возможностями их использования в преподавании обществоведческих курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Базой для усвоения дисциплины являются курсы «Педагогика», «Психология», а также общественные дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания предмета в школе.

Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания обществознания в школе. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции: Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ПК – 2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию (ПК-2.1; З 1).
- Основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.2; З 2).
- Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по обществознанию, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности (ПК-2.3; З 3).

Уметь:

- Применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п. (ПК-2.4; У 1).
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.5; У 2).
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2.6; У 3).

Владеть:

- Навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-2.7; В 1).

- Навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2.8; В 2).
- Навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ПК-2.9; В 3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч. 5 з.е.

Вид учебной работы		всего часов	семестры	
			3	4
аудиторные занятия, (всего)		18	14	4
В том числе:				
Лекции (Л)		6	6	
В том числе в интерактивной форме		2	2	
Практические занятия (ПЗ)		12	8	4
В том числе в интерактивной форме		6	4	2
Самостоятельная работа (всего)		162	58	104
В том числе:				
Тестирование		20	10	10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		36	24	12
Контрольная		20	20	
Подготовка к экзамену		27		27
Другие виды самостоятельной работы			0	55
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Экзамен		Экзамен
общая трудоемкость	часы	180	72	108
	зачетные единицы	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Лекции	Практич.	СРС
Модуль 1. Теория и организация. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования. Тенденции обществоведческого образования в отечественной и зарубежной школах. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения. <i>Современная структура обществоведческого образования в школе.</i> Образовательный стандарт по обществознанию. Учебные планы и учебные программы по обществознанию. Современные тенденции развития обществоведческого образования. Концентрическая модель обучения: за и против. Тенденции развития обществоведческого образования на современном этапе. <i>Цели обучения обществознанию в современной школе.</i> Функции обучения обществознанию. Концептуальные модели обучения. Цели обучения обществознанию. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике обществознания. Цели обучения и мотивация учебно-познавательной деятельности. <i>Факторы школьного процесса обучения обществознанию.</i> Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике. Пути развития у учащихся познавательного интереса к обществоведческому содержанию. <i>Познавательные возможности учащихся при изучении курсов обществознания.</i> Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении. Мотивация обучения. Пути формирования положительной мотивации к обучению. <i>Содержание школьного обществоведческого образования.</i> Структурные компоненты содержания школьного обществоведческого образования. Компоненты программ по обществознанию. Школьный учебник по обществознанию. Требования к современному учебнику. Понятие «учебно-методический комплекс» Содержание учебного комплекса по обществознанию. Связи и их виды в обучении обществознанию. Тематические связи в обучении истории и обществознания. <i>Планирование школьных обществоведческих</i>	4	4	64

курсов	Виды планирования. Структура планирования.		
Модуль 2. Дидактика.	<i>Понятие о методах и приемах преподавания и изучения обществознания. Понятие метод, средство, прием обучения. Классификации методов обучения. Система методов обучения в преподавании обществознания. Работа с источником на уроках обществознания. Виды источников. Классификации источников. Роль документа в обучении обществознанию. Требования к документу. Методы работы с документом. Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения обществознанию. Неурочные формы. Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Типология уроков в педагогике и методике обществознания. Структурные компоненты урока обществознания. Неурочные формы. Дидактические и методические возможности неурочных форм.</i>	4	104

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования. Тенденции обществоведческого образования в отечественной и зарубежной школах. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения.</i>
2.	<i>Современная структура обществоведческого образования в школе. Образовательный стандарт по обществознанию. Учебные планы и учебные программы по обществознанию. Современные тенденции развития обществоведческого образования. Концентрическая модель обучения: за и против. Тенденции развития обществоведческого образования на современном этапе.</i>

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Цели обучения обществознанию в современной школе. Функции обучения обществознанию. Концептуальные модели обучения. Цели обучения обществознанию. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике обществознания. Цели обучения и мотивация учебно-познавательной деятельности.</i>
2.	<i>Факторы школьного процесса обучения обществознанию. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике. Пути развития у учащихся познавательного интереса к обществоведческому содержанию.</i>
3.	<i>Работа с источником на уроках обществознания. Виды источников. Классификации источников. Роль документа в обучении обществознанию. Требования к документу. Методы работы с документом.</i>
4.	<i>Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения обществознанию. Неурочные формы. Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Типология уроков в педагогике и методике обществознания. Структурные компоненты урока обществознания. Неурочные формы. Дидактические и методические возможности неурочных форм.</i>

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудитор. (час.)	СРС	ЭД	Интерактив. ф. (час.)
Лекции					
1.	<i>Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.</i>	2	6	2	2 ч. лекция с элементами ошибки
2.	<i>Современная структура обществоведческого образования в школе.</i>	4	6		
	Всего лекций	6	12		
Практики					
1.	<i>Цели обучения обществознанию в современной школе. (конференция)</i>	2	6		4 ч. семинар-дискуссия

2.	<i>Факторы школьного процесса обучения общественнознанию.</i>	2	6	2 ч.	2 ч. семинар-дискуссия
3.	<i>Работа с источником на уроках общественнознания.</i>	2	6		
4.	<i>Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения общественнознанию. Неурочные формы.</i>	6	6		
	Всего семинаров	12	24		6
	ВСЕГО:	18	36	4	6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>

2. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>

дополнительная литература:

1. Мосичева Т.А. Рабочая тетрадь по общественнознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов / Т.А. Мосичева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45230.html>

2. Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5 – 11-х классов к ГИА и ЕГЭ по общественнознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 90 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644819/>

3. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>

в) 1. ФЗ от 29.01.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», вступивший в силу с 01.09.2013;

2. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности") // Сайт Министерство образования и науки РФ;

2. ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2010 г. № 1897 // Сайт Министерство образования и науки РФ;

3. ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 // Сайт Министерство образования и науки РФ;

г) Периодические и продолжающиеся издания

1. Преподавание истории и общественнознания в школе//Научно-методическое издание (журнал).

2. Основы государство и права//Научно-методическое издание (журнал).

3. Образование в современном мире//Научно-методическое издание (журнал).

4. Школьные технологии//Научно-методическое издание (журнал).

д) Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

2. Официальный сайт Алтайского края <http://www.altaregion22.ru>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>
 4. Правовая система Консультант плюс. <http://www.consultant.ru>
 5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- е) программное обеспечение:**

Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM
Microsoft Office	43460121 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows	42144830
Microsoft Office	43460121 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows Microsoft Office	61075650 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, GIMP, Far Manager, Apache, BurnAware Free, K-Lite Codec Pack, Opera, Skype, Ashampoo Burning Studio, Blender, Open Office	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
StarBoard Software (на CD диске)	Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####
Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAOEM, 00330-71399-05081-AAOEM, 00330-71398-46336-AAOEM, 00330-71398-46304-AAOEM, 00330-71398-46315-AAOEM, 00330-71398-46303-AAOEM, 00330-71398-46316-AAOEM , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<i>player</i> Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
317 Учебная аудитория (лингфонный кабинет), 18 посадочных мест, 18 рабочих кабинок с наушниками системы ЛКФ-102, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеоманитфон	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700, 42144830), Microsoft Office (№ лицензии 44039700, 43460121) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	
322 Учебная аудитория 12 посадочных мест; 6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 2 шкафа для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
343 Учебная аудитория 18 посадочных мест; 9 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 шкаф для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
344 Учебная аудитория 14 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####)</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении,</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<i>в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении,</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<i>в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)</i>	
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекции и практических занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в изучение литературы, конспектировании и составлении презентаций к выступлениям на практических занятиях, на которых проводятся письменные и устные опросы, дискуссии на лекциях, представление докладов с презентациями, проверка конспектов; подготовке к тестированию по 1 и 2 тематическим модулям дисциплины, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий для семинарских занятий.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии посещения лекций, регулярных выступлений на семинарских занятиях, подготовки конспектов литературы к ним. За выполнение презентации к докладу студент может получить дополнительные баллы.

В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам.

2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, дополнительной литературе, сделать выписки. Важно хорошо знать содержание доклада, чтобы качественно подготовить устное сообщение по вопросу, дополнять других докладчиков и самому отвечать на вопросы.

При составлении конспектов должен быть указан источник цитирования. Для ответа на вопрос к семинарскому занятию необходимо выписывать только те положения, которые его раскрывают.

При подготовке презентации к докладу на семинарском занятии нужно выделить основные понятия, нормативные акты, возможно схемы и желательно образно-иллюстративное сопровождение. Презентация может состоять из 10-12 слайдов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания обществознания» и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование профиль Обществознание

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-2 I этап	Знать: - Современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию (ПК-2.1; 3 1). - Основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.2; 3 2). - Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по обществознанию, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности (ПК-2.3; 3 3). Уметь: - Применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п. (ПК-2.4; У 1). - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (ПК-2.5; У 2). - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-2.6; У 3). Владеть: - Навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-2.7; В 1). - Навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-2.8; В 2). - Навыком планирования и проведения учебных занятий, их систематического анализа (ПК-2.9; В 3).	Реферат

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции: Способен к осуществлению профессиональной деятельности преподавателя обществознания в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ПК – 2).

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
2. Понятие обучаемости и уровень обученности.
3. Трудности в обучении.
4. Мотивация обучения.
5. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
6. Структурные компоненты содержания школьного обществоведческого образования.
7. Компоненты программ по обществознанию.
8. Школьный учебник по обществознанию: требования к современному учебнику.
9. Понятие и содержание учебного комплекса по обществознанию.
10. Связи и их виды в обучении обществознанию.
11. Тематические связи в обучении истории и обществознания.
12. Планирование школьных обществоведческих курсов: виды и структура.
13. Понятие технология, метод, средство, прием обучения.
14. Классификации методов и технологий обучения.
15. Система методов обучения в преподавании обществознания.
16. Исследовательская деятельность по обществознанию.
17. Тенденции обществоведческого образования в отечественной и зарубежной школах.
18. Модели обучения, их характеристика: линейная и концентрические модели обучения.
19. ФГОСы и примерные основные образовательные программы: требования к обществознанию.
20. Учебные планы и учебные программы по обществознанию.
21. Функции обучения обществознанию.
22. Концептуальные модели обучения.
23. Цели обучения обществознанию.
24. Пути определения целей урока учителем.
25. Проблема целеполагания в современной методике обществознания.
26. Факторы школьного процесса обучения обществознанию: общая характеристика.
27. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.
28. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
29. Проблема познавательного интереса в современной методике.
30. Пути развития у учащихся познавательного интереса к обществоведческому содержанию.
31. Виды и классификации источников.
32. Роль документа в обучении обществознанию.
33. Требования к документу.
34. Методы работы с документом.
35. Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы.
36. Типология уроков в педагогике и методике обществознания.
37. Структурные компоненты урока обществознания.
38. Неурочные формы. Дидактические и методические возможности неурочных форм.

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Весь банк вопросов хранится на кафедре ИПиСГД

1. Основной причиной исключения философии из учебного плана гимназий в первой половине XIX в. являлось:

- а) отсутствие учебно-методического сопровождения;
- б) возможность отрицательного влияния на религиозно-нравственное мировоззрение учеников;
- в) несоответствие курса возрастным особенностям учащихся;
- г) формальные методы обучения.

2. Установите соответствие между названием учебника и временем его функционирования:

- 1) «О должностях человека и гражданина. Книга к чтению, определенная в народных городских училищах»;
 - 2) А. А. Мушников «Основные понятия о нравственности, праве и общежитии»;
 - 3) Рабочая книга по обществоведению для 5-го года обучения;
 - 4) Обществоведение. Учебник для выпускного класса средней школы / под ред Г. Х. Шахназарова;
3. Соотнесите форму работы по обществоведению с периодом, когда она использовалась:

- 1) решение логических упражнений;
- 2) организация ученических социологических исследований;
- 3) проведение экскурсии на объект изучения;
- 4) лекция учителя с последующим развернутым ответом ученика;

4. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XXI в.?

1.1. Одной из главных государственных задач является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования.

1.2. Одной из главных государственных задач является построение процесса изучения обществознания, направленного на реализацию ценностей гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Выберите верный ответ:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;

5. В наибольшей степени для школьного обществоведческого образования в начале 1990-х гг. было характерно противоречие:

- а) между развитием педагогического творчества учителей и усилением государственного контроля над системой обществоведческого образования;
- б) между задачами формирования целостного представления учащихся об обществе и содержанием отдельных учебных курсов и модулей по общественным наукам;
- в) между используемыми методами обучения в практике преподавателя обществознания и необходимостью реализации компетентностного подхода;
- г) между целями формирования материалистического мировоззрения учащихся и развитием у них критического мышления.

6. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:

- а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;
- б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;
- в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;
- г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;
- д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме;
- е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

7. Установите соответствие между тенденциями современного мирового развития и задачами, стоящими перед российским обществоведческим образованием в условиях его модернизации.

Тенденции современного мирового развития

- 1) ускорение темпов развития общества, идейный плюрализм;
- 2) переход к постиндустриальному обществу, расширение масштабов межкультурного и межкультурного взаимодействия;
- 3) процессы глобализации;
- 4) глубокие структурные изменения в сфере занятости, сокращение сферы малоквалифицированного труда;
- 5) возрастание роли «человеческого капитала» в национальных экономиках развитых стран;

Задачи, стоящие перед обществоведческим образованием

- а) формирование понимания общности глобальных проблем и готовности к поиску совместных способов их решения;
- б) формирование информационно-коммуникативной культуры как способности к диалогу;
- в) подготовка к осуществлению политического и социального выбора;
- г) формирование социальных компетентностей;
- д) развитие мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности.

8. Слово или сочетание слов, являющееся определенным понятием в какой-либо области знания, называется:

- а) термин
- б) категория
- в) процесс
- г) факт

9. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный

- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

10. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразие методов и средства обучения:

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

11. Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- a) лекция
- b) рассказ
- c) беседа
- d) семинар

12. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

13. Метод, при котором информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) метод опорных конспектов
- b) метод обобщения знаний
- c) метод проблемного обучения
- d) метод проб и ошибок

14. Каких средств наглядности не существует:

- a) проблемных
- b) изобразительных
- c) графических
- d) предметных

15. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- a) репродукция
- b) картина
- c) макет
- d) схема

16. Дифференциация обучения имеет целью:

a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям

b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

d) все ответы верны

17. К какой трединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

18. К какой трединой цели урока относится следующая работа: формирование общеобразовательных понятий:

- a) образовательной
- b) развивающей
- c) воспитательной
- d) практической

19. К какой трединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- a) воспитательной
- b) образовательной

- с) развивающей
- д) методической

20. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- а) развивающей
- б) методической
- с) образовательной
- д) воспитательной

21. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- д) процесс формирования нового образа жизни учащихся

22. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- а) синхронический метод
- б) проблемный метод
- с) исследовательский метод
- д) репродуктивный метод

23. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- а) успеваемость
- б) тестирование
- с) анкетирование
- д) коррекция

24. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- а) индивидуализация
- б) синхронизация
- с) персонификация
- д) социализация

25. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- а) таблица
- б) схема
- с) рисунок
- д) картина

26. Массовая форма внеклассной работы:

- а) тематический вечер
- б) факультатив
- с) выполнение творческих заданий
- д) чтение философской литературы

27. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- а) выполнение творческих заданий
- б) экскурсия
- с) просмотр фильмов
- д) устный журнал

28. Цели профильного обучения:

- а) все ответы верны
- б) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- с) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- д) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

29. Какой модели профильного обучения не существует:

- а) методической
- б) физико-математической
- с) гуманитарной
- д) социально-экономической

30. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- а) анализ
- б) синтез
- с) сравнение
- д) доказательство

31. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- а) документы личного характера

- b) документы, связанные с политической борьбой
 - c) документы международного характера
 - d) документы государственного характера
32. *Организационный момент урока включает:*
- a) все ответы верны
 - b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
 - c) подготовку оборудования урока
 - d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе
33. *Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:*
- a) словесный
 - b) устный
 - c) документальный
 - d) повествовательный
34. *Понятие, отражающее основной способ подачи материала:*
- a) форма урока
 - b) тип урока
 - c) закрепление
 - d) опрос
35. *Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:*
- a) интерактивный
 - b) активный
 - c) проблемный
 - d) методический
36. *Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:*
- a) дидактическая игра
 - b) дискуссия
 - c) контрольная работа
 - d) беседа
37. *Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:*
- a) обобщение
 - b) анализ
 - c) синтез
 - d) дидактика
38. *Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:*
- a) рефлексия
 - b) синтез
 - c) понимание
 - d) толкование
39. *Логическая схема – это:*
- a) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого
 - b) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы
 - c) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам
 - d) графическое изображение составных частей чего-либо
40. *Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:*
- a) монолог
 - b) диалог
 - c) беседа
 - d) рассказ
41. *Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:*
- a) дикция
 - b) темп
 - c) художественность
 - d) все ответы верны
42. *Семинар – это:*

- a) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов
 - a) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
 - b) монологическое изложение системы идей в определенной области
 - c) все ответы верны
43. *Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:*
- a) рейтинг
 - b) успеваемость
 - c) диагностика
 - d) отметка
44. *Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:*
- a) визуалы
 - b) аудиалы
 - c) кинестетики
 - d) дискреты
45. *Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:*
- a) творчески активной
 - b) планируемой
 - c) пассивной
 - d) управляемой
46. *Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:*
- a) пассивный
 - b) активный
 - c) проблемный
 - d) интерактивный
47. *Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:*
- a) планирование
 - b) анкетирование
 - c) тестирование
 - d) диагностирование
48. *Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:*
- a) все ответы верны
 - b) зачем учить
 - c) чему учить
 - d) как учить
49. *Учебно-методический комплекс – это:*
- a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
 - b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
 - c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
 - d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
50. *Что характерно для учебников нового поколения:*
- a) все ответы верны
 - b) отказ от моноидеологии
 - c) понятийная система сменилась образной
 - d) новый способ формулирования названий параграфов
51. *Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:*
- a) базовый учебный план
 - b) государственный образовательный стандарт
 - c) поурочное планирование
 - d) тематическое планирование
52. *Метод эмпатии означает:*
- a) вживание, вчувствование человека в состояние другого
 - b) возможность создания образовательного продукта
 - c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
 - d) исследование заданного объекта
53. *Основные требования к устной речи учителя-это:*
- a) все ответы верны

- b) яркость и доступность речи
 - c) образность и конкретность речи
 - d) грамотность речи
- Рекомендуемая шкала оценивания

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 74 %	3
От 75 до 86 %	4
От 87 до 100 %	5

3. ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современное состояние школьного обществоведческого образования. Требования к преподаванию права по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) основного и среднего общего образования, Примерным основным образовательным программам основного и среднего общего образования.
2. Понятие о методах, методических приемах и технологиях обучения в методике обществознания. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
3. Система дидактических и методических средств в обучении обществознанию.
4. Учебники обществознания: структурные компоненты, требования к содержанию и оформлению. Электронный учебник. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
5. Современные требования к уроку обществознания. Комбинированный урок в системе обучения предметам. Обновление традиционной системы преподавания.
6. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания; задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала и познавательных возможностей учащихся.
7. Организация контроля и оценки знаний и УУД учащихся в методике обучения обществознанию. Критерии оценки.
8. Изучение нового материала на уроках обществознания: методические требования, поиск эффективности.
9. Современные интерактивные технологии школьного обществоведческого образования.
10. Пути формирования познавательной самостоятельности учащихся в методике обучения обществознания. Организация домашней работы учащихся как этап учебно-познавательного процесса.
11. Основные концепции обществоведческого образования. Система этико-правового образования Н.И. Элиасберга.
12. Формирование умений и УУД учащихся на уроках обществознания; классификация специальных умений. Пути формирования умений в процессе обучения обществознания.
13. Реализация принципа наглядности на уроках обществознания. Оборудование учебного кабинета обществоведческих дисциплин.
14. Организация коллективной и групповой работы учащихся на уроках обществознания.
15. Изучение нового материала на уроках обществознания: методические требования, поиск эффективности.
16. Проектная (научно-исследовательская) деятельность учащихся по обществознанию. Проблема организации клубной и кружковой работы по обществознанию.
17. Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания. Современные принципы обучения обществознания.
18. Обществоведческое воспитание: понятие, цели, содержание, формы и значение.
19. Составьте технологическую карту комбинированного урока, используя учебник и Примерную основную образовательную программу.
20. Представить виды проблемных заданий на уроке права как способ активизации учебно-познавательной деятельности.
21. Продумайте игровые методы и формы на уроке права.
22. Составьте технологическую карту комбинированного урока.
23. Составьте различные типы тестовых заданий к уроку обществознания.
24. Составьте план-конспект урока с использованием наглядности.
25. Продумайте виды самостоятельной работы на уроке обществознания.
26. Составьте план-конспект урока изучения нового материала.
27. Продумайте задания для домашней работы и пути активизации познавательной самостоятельности на уроке обществознания.
28. Продумайте цель и задачи к уроку обществознания.
29. Составьте опорный конспект к уроку обществознания, используя технологию В.Ф. Шаталова.

30. Составьте план-конспект нетрадиционной формы урока обществознания (урок-игра, урок-диспут и т.д.).
31. Продумайте задания проблемного изложения учебного материала.
32. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по обществознанию.
33. Составьте план-конспект урока повторения и обобщения полученных знаний.
34. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, выработки умений и навыков.
35. Составьте план-конспект урока-дебаты.
36. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия с применением форсайт-технологии.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Рекомендуемая шкала оценивания

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 74 %	3
От 75 до 86 %	4
От 87 до 100 %	5

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	В рамках реферата студент способен осуществлять поиск информации традиционными способами для использования в научно-исследовательской деятельности. Организует свою научно-исследовательскую и проектную деятельность с помощью преподавателя. Использует с помощью преподавателя элементарные механизмы и методики поиска, синтеза информации.
Средний	В рамках реферата студент способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий для использования в научно-исследовательской деятельности Организует свою научно-исследовательскую и проектную деятельность с минимальной помощью преподавателя. Использует с помощью преподавателя основные механизмы и методики поиска, синтеза информации.
Высокий	В рамках реферата студент способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий для использования в научно-исследовательской деятельности Самостоятельно организует свою научно-исследовательскую и проектную деятельность. Самостоятельно использует механизмы и методики поиска, синтеза информации.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании контрольной работы, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание работ обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю).