

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
«1» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Историография отечественной истории

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: История и Право

Степень выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Е.В. Почеревин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
протокол №7 от 10.03.25

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об этапах становления и развития российской исторической науки, ее крупнейших представителях, основных исторических концепциях, направлениях и школах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
- проанализировать процесс совершенствования методов исторического анализа;
- выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;
- проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
- получить представления о жизнедеятельности крупнейших российских историков;
- углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной истории;
- закрепить навыки работы с исторической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Историография отечественной истории», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области исторического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;
- организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории России и источниковедения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания дипломной работы, прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических

фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК - 1)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

ПК 1.1 – знать информацию об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах

ПК 1.2 – уметь применять исторические знания в практической деятельности

ПК 1.3 – владеть предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			5/а
Аудиторные занятия (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции (л)	26		26
В том числе интерактивных	4		4
Семинары (с)	28		28
В том числе интерактивных	4		4
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	63		63
В том числе:			
Реферат	30		30
Подготовка к семинарским занятиям	33		33
Изучение и конспектирование литературы			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Введение	Предмет историографии. Многоаспектность термина «историография». Основные компоненты историографического исследования. Научоведческие и культурологические ракурсы историографии. Дискуссии вокруг предмета историографии. Соотношение категорий: «историческое сознание», «исторические представления», «исторические знания», «историческая мысль», «историческая наука». Историографический факт и источник. «Концепция», «школа» и «направление» в историко-научном исследовании. Принципы и методы историографического познания. Периодизации развития отечественной историографии и их основные критерии. Значение и место историографии в системе научных исследований, высшей и средней школы. Историографическая подготовка преподавателя истории. Задачи и структура курса историографии истории России. Основная учебная и исследовательская литература. Основные этапы становления и развития отечественной историографии. Историографические сюжеты в трудах историков XVIII- первой четверти XIX в. Складывание историографии как самостоятельной отрасли исторических знаний. А.З. Зиновьев и И.Н. Средний-Камашев. «Писатели русской истории XVIII века» С.М.Соловьева. Историографические труды М.О. Кояловича и В.С. Иконникова. «Биографии и характеристики» К.Н. Бестужева-Рюмина. Вклад в становление историографии как науки В.О.Ключевского и П.Н.Милюкова. Историко-научная концепция А.С.Лаппо-Данилевского. Классовый подход к истории исторической мысли в ранней советской

	историографии. “Историческая наука и борьба классов” М.Н. Покровского. “Русская историография” Н.Л.Рубинштейна. Историографические исследования в 1950-80-е годы. “Очерки истории исторической науки в СССР”. Роль М.В. Нечкиной в развитии историографии. Обострение интереса к истории исторической науки в 1990-е годы. Методология историографии. Публикация источников, издание историографических сборников и обобщающих трудов. Основные направления историографических исследований на современном этапе
Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”)	<u>Зарождение представлений о прошлом.</u> Проблема возникновения исторических представлений. Источники изучения исторических представлений в дописьменную эпоху. Устное народное творчество как фактор формирования и сохранения исторических знаний. Мифология и эпос как формы и стадии накопления и трансляции представлений о прошлом. Дохристианские исторические представления восточных славян. <u>Исторические знания в Древней Руси.</u> Летопись и летописный свод. Проблема древнейшего и начального свода. “Повесть временных лет”: источники, редакции, списки. Проблема авторства. Важнейшие социально-политические и исторические идеи ПВЛ. Осмысление места Руси в мировой истории. Происхождение Русской земли и великокняжеской династии. Провиденциализм. Религиозные идеи ПВЛ. Место и роль ПВЛ в русской и восточнославянской историографии и культуре. <u>Исторические знания в период политической раздробленности Руси.</u> Местное летописание и его особенности. Локальная история и идея единства Руси. Ипатьевский и Лаврентьевский своды. Княжеские (личные) летописцы. “Слово о полку Игореве” как памятник историографии. Ранние воинские повести о татаро-монгольском нашествии. <u>Исторические знания в период складывания единого Русского (Московского) государства.</u> Связь летописания с процессом образования единого Русского государства. Московские и тверские летописцы. Свод 1408 (митрополита Киприана), 1448 и 1479-1480 (Московский) годов. Эсхатологическое понимание исторического времени. Агиографическая литература. Воинские повести. <u>Исторические знания в конце XV-XVI в.</u> Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. Теория «Москва- Третий Рим». Версии о происхождении московского единогодержавия: «Сказание о князьях Владимирских», «Послание о Мономаховом венце». Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Воскресенская и Никоновская летописи. Лицевой свод. Новые формы исторических произведений. «Степенная книга» и принципы ее построения. «История о Казанском царстве». Хронографы. <u>Исторические произведения конца XVI- первой половины XVII в.</u> Сохранение провиденциализма как мировоззренческой основы историографии и возникновение элементов прагматизма и психологизма. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения. «История о великом князе Московском» А.Курбского. Историко-публицистические произведения о Смутном времени. «Новый летописец». <u>Отечественная историография во второй половине XVII в.</u> Новые черты в историческом знании. Критика устаревших исторических концепций. Ю. Крижанич. Теория «Москва – Мосох». Оформление официальной историографии новой династии. Записной приказ. «История» дьяка Ф. Грибоедова. «Скифская история» А. Лызлова. «Синописис» - первый печатный труд по русской истории: авторство, источники и их использование, основные идеи. Оценка характера исторических знаний во второй половине XVII в. в современной исторической литературе. <u>Сибирские летописи XVII в.</u> Известия о Сибири и ее народах в доермаковский период. Сказание «О человецах незнаемых в Восточней стране». Проблема возникновения сибирского летописания. Архиепископ Киприан и тобольский Дом Святой Софии. Сюжетная канва сибирских летописей. Концепции Есиповской, Строгоновской и Кунгурской летописей. С.У. Ремезов и его «История Сибирская». Сибирские летописи как источник для изучения похода Ермака

Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в.	<u>Превращение исторических знаний в науку.</u> Социально-политические и культурно-гносеологические предпосылки превращения исторических знаний в науку. Влияние западноевропейской науки и культуры. Отличительные черты донаучного и научного периодов. Основные характеристики процесса зарождения исторической науки в России. Проблема переходного периода. Идеология Просвещения и рационализм как основа мировоззрения историков XVIII в. Теория естественного права и общественного договора. Рационалистическая концепция отечественной истории. Понятие “дворянская историография”. <u>Исторические произведения первой четверти XVIII в.</u> Роль преобразований Петра I в становлении исторической науки в России. Правительственные мероприятия по собиранию исторических материалов. Основание Кунсткамеры. Экспедиция Д.Г. Мессершмидта. Новые задачи исторических исследований. Планы Петра I по созданию нового свода русской истории. “Рассуждения о причинах Свейской войны” П.П.Шафирова, “История императора Петра Великого” Ф. Прокоповича. “Ядро российской истории” А.И. Манкиева: обстоятельства создания, источники и попытки критического отношения к ним, сочетание рационалистических и традиционных черт. <u>Исторические труды В.Н.Татищева.</u> Государственная и научная деятельность Татищева, политические взгляды, рационалистическое мировоззрение. В.Н. Татищев о задачах исторического исследования, о сущности и движущих силах исторического процесса, роли в нем “умопросвещения”. Общая концепция и периодизация русской истории. “История Российская”: источники, редакции, структура. Вклад Татищева в источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Вопрос о достоверности “татищевских известий”. Влияние Татищева на русскую историческую науку. Оценка научного наследия В.Н. Татищева современниками и потомками. <u>Роль Академии наук в изучении российской истории. Г.З.Байер.</u> <u>Норманская теория.</u> Основание Академии наук и начало академической разработки проблем русской истории. Иностранные ученые и их роль в становлении российской исторической науки. Сочинения Байера и их значение для исследования древнейшего периода русской истории. Возникновение норманской теории происхождения Древнерусского государства. Полемика М.В. Ломоносова со сторонниками варяжско-скандинавской концепции происхождения Руси. Аргументы оппонентов. Норманизм и антинорманизм в российской историографии. <u>Исторические взгляды М.В. Ломоносова.</u> М.В.Ломоносов – ученый-энциклопедист. Общественно- политические взгляды. Патриотическое значение истории в понимании Ломоносова. “Древняя Российская история”. Источники и способы их критики. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя и роли во всемирной истории. Трактровка истории варягов. “Краткий Российский летописец”: назначение и идейная направленность. Оценка М.В. Ломоносова - историка в российской историографии. Исторические труды Г.Ф.Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России. Г.Ф.Миллер – профессиональный российский историк, его общественно-политические взгляды, представления о задачах исторической науки, научной истине и исторических источниках. Академический отряд Великой северной экспедиции: археографические, этнографические и археологические исследования. “Портфели Миллера”. “История Сибири”: принципы использования источников, общая концепция. Научная и издательская деятельность Миллера после возвращения из сибирской экспедиции. А.Л.Шлецер и его работа в России. Шлецер о нравственных факторах в профессии историка и методах исторического исследования. Идея всемирной истории. Шлецер как источниковед. Поиски “очищенного” Нестора. Оценки Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера в российской историографии. Отечественная историография во второй половине XVIII в. Общественно-политические условия развития исторического сознания и исторической науки в России во второй половине XVIII в. Идеи европейского Просвещения
---	--

	и общественно-историческая мысль России. Воздействие сентиментализма на историографию. Складывание инфраструктуры исторической науки: Академия наук, Московский университет, первые российские исторические периодические издания, исторические общества. Издательская деятельность Н.И.Новикова. Публикация исторических источников. Преподавание истории. Сибирская историография второй половины XVIII в. Проблема направлений в русской историографии XVIII – начала XIX в. Консервативно-просветительское направление. Научные и историко-публицистические труды М.М.Щербатова. Философско-исторические взгляды Щербатова. “История Российская от древнейших времен”: источники, концепция. ”О повреждении нравов в России”: причины падения нравов, критика отдельных сторон придворного быта. М.М. Щербатов как представитель консервативно- просветительского (дворянско-аристократического) направления в историографии. Место трудов Щербатова в российской историографии. Умеренно-просветительское направление. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли. Общественно-политические взгляды Болтина. Особенности исторических сочинений. Основные направления критики Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Концепция и проблемы отечественной истории. Разработка теоретических вопросов исторической науки. Требование отбора и критики источников. Внутренняя обусловленность и причинность исторических событий. Идея единства исторического развития различных народов и сравнительно-исторический метод. Значение трудов И.Н. Болтина для развития отечественной историографии. <u>Новые направления в отечественной историографии второй половины XVIII в.</u> Новые (буржуазные) тенденции в русской историографии. Историко-социологические труды С.Е.Десницкого. Идея исторической закономерности, роль экономики и общественных отношений в историческом процессе. Новая тематика в трудах «купеческих историков». М.Д. Чулков, В.В. Крестинин, П.И. Рычков, И.И. Голиков. А.Н. Радищев как зачинатель радикально-просветительского направления в историографии. Общественно-политические и исторические взгляды. Критика самодержавного деспотизма и крепостного права. Борьба «вольности» и «деспотизма» как пружина общественного развития. «Сокращенное повествование о приобретении Сибири». Оценка А.Н. Радищева в советской и постсоветской историографии
Историческая наука в России в первой и второй третях XIX в.	Основные черты развития отечественной историографии в первой и второй третях XIX в. Общественно-политические условия развития исторической науки. Отечественная война 1812 г. и подъем национального самосознания. Теория официальной народности. «Уваровская триада». Формирование либеральной идеологии. Славянофильство и западничество. П.Я.Чаадаев. Западноевропейские философско-методологические системы на русской почве: романтизм, гегельянство, шеллингизм. Основные направления в русской историографии в первой и второй третях XIX в. Публикация исторических источников. Деятельность Румянцевского кружка. П.М. Строев и К.Ф. Калайдович. Археологическая комиссия. Историческая библиография. Историческая периодика. Исторические общества. Специализация исторической науки: развитие археологии, этнографии, специальных исторических дисциплин. Историческое образование. Русская история как учебный предмет в университетах и гимназиях. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России. Политические и философско-исторические взгляды Карамзина. «Записка о древней и новой России». Н.М. Карамзин – официальный историограф. Общественный резонанс, вызванный публикацией «Истории государства Российского» и его причины. Н.М. Карамзин о значении исторических исследований. Проблема соотношения художественности и научности в произведении Карамзина. Источники и методы их

	использования. Периодизация русской истории. Концепция отечественной истории. Движущие силы исторического развития. Гуманистический и просветительский смысл трактовки самодержавия. Характеристика основных этапов отечественной истории Происхождение Древнерусского государства. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Личность и деятельность Ивана Грозного. Полемика вокруг “Истории государства Российского” как социокультурный феномен российского общества XIX в. Отношение к трудам Карамзина в советской историографии, в эпоху “перестройки” и на современном этапе. Новые теоретико-методологические подходы к истории в трудах И.Г. Эверса, М.Т. Каченовского и Н.А. Полевого. Влияние философских и исторических концепций и источниковедческих трудов Ф. Шеллинга, Ф. Гизо, Б. Нибура, А. Шлецера. Критическое направление в историографии. Историко-правовые и исторические труды Эверса. «История руссов» и «Древнейшее право руссов» Родовая теория и поиск внутренних закономерностей исторического процесса. М.Т.Каченовский и скептическая школа. Критика Карамзина. Вопрос о подлинности и самостоятельности древнерусских источников. «Скептики» о киевском периоде отечественной истории. Н.А.Полевой и его историко-философские идеи. Общее и особенное в истории России, Запада и Востока. Критика Карамзина. «История русского народа» как попытка реализации новых принципов исторического исследования и новой методологической модели русской истории. Критика его работ современниками. Значение трудов Эверса, Каченовского и Полевого для развития исторической науки в России. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX в. Проблема определения и основные черты данного направления. М.П. Погодин как общественный деятель, издатель, собиратель исторических памятников, ученый и педагог. «Карамзиниада». Погодин о самобытности исторического пути России. Теория двух закономерностей. «Борьба, не на живот, а на смерть, с новыми историческими ересями». Конкретно-исторические и источниковедческие труды Погодина. Основные труды Н.Г. Устрялова. Публикация источников. Создание учебных пособий. Движущие силы и «безмятежный» характер русского исторического процесса. Прагматическая система. Основные труды М.А. Корфа. История отечественной войны в работах Д.П. Бутурлина и А.И. Михайловского-Данилевского. Оценка историков консервативно-патриотического направления в отечественной историографии. Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политические и философские основы славянофильской концепции истории России. Общая характеристика исторических трудов А.С. Хомякова, К.А. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевских, И.Д. Беляева. Идея самобытности русской истории. Национальный характер и нравственный облик русского народа. Православные ценности. Сельская община в концепции славянофилов. Взаимоотношения государства и народа. Оценка петербургского периода российской истории. Эволюция славянофильства в пореформенный период. Место и значение славянофилов в отечественной историографии. Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин как общественные деятели и основоположники государственной школы. Западноевропейские и русские историко-философские предпосылки возникновения государственной школы. Основополагающие идеи ученых государственной школы. Концепция органического развития и борьбы родовых и государственных начал. Роль государства в истории России. Теория закрепощения сословий. Государство и община. Схема русской истории. Выдающиеся деятели в истории России. Идеи о правах и свободах человека. «Второе поколение» государственников и эволюция государственной школы. В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский. Место и значение государственной школы в русской историографии.
--	---

		Либеральное направление в исторической науке. Исторические труды С.М. Соловьева. Основные факты биографии. Политические и философско- исторические взгляды. «История России с древнейших времен». Источниковая база. Принцип историзма. Общая схема, движущие силы и основные факторы исторического развития. Народ, государство и личность в концепции Соловьева. Характеристика основных этапов отечественной истории. Происхождение Древнерусского государства. Личность и деятельность Ивана IV. Причины и итоги Смуты начала XVII в. Петр I и его преобразования. Развитие взглядов на деятельность Петра I в «Публичных чтениях о Петре Великом». Педагогическая деятельность Соловьева и подготовка учебных пособий по истории. С.М. Соловьев и государственная школа. Место и значение творчества ученого в российской историографии. Демократическое (радикальное) направление в историографии. Общественно-политические и философские основы исторических воззрений В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова. Использование исторических материалов в политической деятельности. Материалистические и идеалистические начала в творчестве представителей демократической историографии. Народ, государство и личность в концепции революционеров- демократов. Трактовка отдельных событий прошлого России. История освободительного движения. Критика современной им историографии. Воздействие представителей демократического направления на общественно-политическую мысль и историческую науку России второй половины XIX-XX вв. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова. Основные вехи биографии. Формирование исторических взглядов. Влияние художественного романтизма и народного творчества. Особенности использования источников. Идея народной истории «Исторические монографии и исследования», «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей». Основные положения исторической концепции: борьба федеративных и единодержавных начал, роль татаро-монгольского ига в истории славянских народов, взаимодействия России, Украины, Польши и Литвы. Исследование национального характера русского и украинского народов. Оценка Ивана Грозного, исторических деятелей эпохи Смуты, Петра I. Poleмика с представителями государственной школы и официально-охранительного направления в историографии. Оценка творчества Н.И. Костомарова в российской историографии
	Отечественная историография в последней трети XIX – начале XX в.	<u>Основные черты отечественной историографии последней трети XIX - начала XX в.</u> <u>Проблема кризиса в исторической науке.</u> Общественно-политические условия развития исторической науки. Использование исторических материалов в пропаганде и политической борьбе. Многообразие исторических направлений и школ. Революция в естествознании и кризис теории прогресса. Влияние философских систем на историографию. Позитивизм и его критика. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Неокантианство. Интерес к проблеме познания исторического процесса. Понятия «революция» и «кризис» в науке. Советская и современная литература о состоянии российской исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Расширение проблематики исторических исследований. А.А. Шахматов и новые принципы изучения летописей. Развитие археологии и этнографии. Историческая периодика. Историческое образование. <u>Консервативное направление в историографии.</u> Развитие консервативным направлением принципов предшествующей дворянской (консервативно-патриотической) историографии. Консервативное понимание патриотизма. Усиление официально-охранительных черт. Воздействие либеральной историографии. Византийский культурный тип в работах К.Н. Леонтьева. Общественно-политические взгляды Д.И. Иловайского. «История России» и учебные пособия. Общая концепция. Роксоланская теория. Жизнеописания российских императоров, их внутренняя и внешняя политика в трудах Н.К. Шильдера, великого князя Николая Михайловича и С.С.Татищева. Военная и гражданская история в работах Н.Ф. Дубровина. Оценка движения декабристов. <u>Народническая историография.</u> Философия истории народников. Теория прогресса. Народные массы, интеллигенция, государство и личность в историко- социологических построениях

	народников. «Субъективный метод» исторического познания. П.Л. Лавров и его «Исторические письма». Историческая эпистемология Н.К. Михайловского. Понимание сущности исторического процесса и его движущих сил. Изучение социально-экономического развития и особенностей модернизации пореформенной России (Н.Ф. Даниельсон и В.П. Воронцов). Эволюция народнической историографии. Либеральное направление в историографии. Московская школа. Исторические труды В.О. Ключевского. Основные факты биографии. Формирование общественно-политических и философско-исторических взглядов и научных интересов. Позитивизм и эволюционизм. «Боярская дума Древней Руси», «Курс русской истории», «Афоризмы и мысли об истории». Условия и движущие силы исторического процесса. Теория факторов. Соотношение географических, политических, социальных и экономических явлений. Периодизация отечественной истории: принципы выделения и содержание основных этапов. В.О. Ключевский о характере Древней Руси, образовании Московского государства, Смуте, происхождении крепостного права, петровских преобразованиях, движении декабристов. В.О. Ключевский – лектор. Вопрос о школе Ключевского и другие аспекты его творчества в отечественной историографии. Либеральное направление в историографии. Исторические труды П.Н. Милокова. Общественно-политическая деятельность и основные этапы научных изысканий. Теоретико-методологические взгляды. Философский идеализм и материализм. Позитивизм. Критика монистического взгляда на историю. Понимание закономерностей исторического процесса. Использование естественнонаучных категорий. «Очерки по истории русской культуры». Структура и концепция работы. Роль демографических, географических, социально-экономических и политических факторов в истории России. Причины отсталости. Особенности русской культуры. «Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого». Оценка петровских преобразований. Работы о революции и гражданской войне и «Воспоминания» Милокова. Оценка исторических трудов П.Н. Милокова в историографии. С.Ф. Платонов и петербургская историческая школа. Традиции и особенности петербургской школы русских историков. К.Н. Бестужев-Рюмин. Основные этапы научного творчества и теоретико-методологические взгляды Платонова. Характерные черты исторической школы Платонова. «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.»: причины, характер и итоги Смуты. «Лекции по русской истории» и «Учебник русской истории»: общая характеристика учебных курсов. Работы Платонова послереволюционного периода. Ученики Платонова. Оценка петербургской школы и творчества С.Ф. Платонова в историографии. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский Неокантианство как основа методологических позиций историка. «Методология истории». Специфика гуманитарных исследований. Представления о процессе исторического познания. Учение об историческом источнике. Вклад Лаппо-Данилевского в изучение науковедческих и методологических проблем исторических и источниковедческих исследований. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Труды по истории налогового обложения и финансов. Обращение к наследию А.С. Лаппо-Данилевского в современной историографии Московская историческая школа. М.М. Богословский. А.А. Кизеветтер. М.К. Любавский. С.Б. Веселовский. Становление московской школы русских историков и ее особенности. Методологическая основа исторических исследований М.М. Богословского. Труды о Петре I и истории русского Севера. Общественно-политические и исторические взгляды А.А. Кизеветтера. Изучение законодательных актов и русского города. Научно-публицистические труды по истории России.
--	--

		Научная и педагогическая деятельность М.К. Любавского. Труды по истории колонизации и Литовского государства. Труды С.Б. Веселовского по социально-экономической истории средневековой Руси. Публикация источников. Работы в области вспомогательных исторических дисциплин. Московская и петербургская исторические школы: проблема коммуникации научных сообществ. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского. Формирование общественно-политических взглядов и научного мировоззрения. Основные труды. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Периодизация отечественной истории. Понимание русского феодализма. Петровские преобразования. Общественная мысль и революционное движение. Итоги научной деятельности Н.П. Павлова-Сильванского и ее оценка в последующей историографии. Возникновение марксистской исторической науки. К. Маркс и В.И. Ленин об истории России. Исторические взгляды Г.В. Плеханова. Марксизм как теоретико-методологическое направление в русской исторической науке. Основные черты марксистской исторической концепции. Обращение Маркса к русской истории. «Разоблачения дипломатической истории XVIII в.». Г.В. Плеханов и распространение марксизма в России. Исторические работы Плеханова. Общая концепция истории России. История общественной мысли и рабочего движения. Характер использования В.И. Лениным исторических материалов. Разработка принципов партийности и объективности. Ленин о «феодалном способе производства» и основных этапах истории феодальной России, генезисе и особенностях капитализма в России, истории освободительного и революционного движения. Историк-марксист М.Н. Покровский. Общественно-политическая и научно-организаторская деятельность и теоретико-методологические взгляды. Покровский о задачах и функциях исторической науки. Классовый подход к историографии. Основные труды Покровского. Периодизация русской истории. Концепция «торгового капитализма». Роль классовой борьбы в истории. Критика немарксистской историографии и идеологизированная переоценка предшествующих концепций. Значение деятельности Покровского для становления советской историографии. Неоднозначное отношение к личности и профессиональному уровню М.Н. Покровского современников и в настоящее время. Сибирская историография XIX – начала XX в. Рост исторических источников о Сибири. Значение Сибирского (с 1877 г. – Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского) отдела Русского географического общества и его подразделов в исследованиях Сибири. Открытие Томского университета. Публикация сибирских материалов в «Сибирском вестнике» и «Азиатском вестнике». «Статистические обозрения Сибири». Издание актового материала и сибирских летописей. Источниковедческие изыскания Н.Н. Оглоблина. «Сибирская библиография» и «Библиография Азии» В.И. Межова. «Историческое обозрение Сибири» П.А. Словцова. А.П. Щапов и развитие демократического направления в сибирской историографии. Земско-областная теория. Областническое направление в сибирской историографии. Н.М. Ядринцев и Г.Н. Потанин. Колонизация Сибири в трудах П.Н. Буцинского. Дискуссии о походе Ермака. Сибирская историография как неотъемлемая часть исторической науки России
	Отечественная историческая наука в советское время	Организационная структура исторической науки и историческое образование в первые послереволюционные годы. Условия и особенности научного творчества немарксистских историков после Октября 1917 г. Политика советского государства по отношению к «старым» историкам. Новая власть и Российская Академия наук. Судьбы ученых. Создание марксистских научно-исследовательских центров. Социалистическая академия общественных наук. Истпарт. РАНИОН. Противоречивые тенденции в области хранения и публикации исторических материалов. Реорганизация архивного дела. Общественно- исторические общества и периодика.

		Реорганизация университетского и школьного исторического образования. Создание учебных учреждений для подготовки историков- марксистов. Институт красной профессуры. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х годов. Влияние общественно-политической ситуации и внутрипартийной борьбы на марксистскую историографию. Социальные функции исторической науки в условиях советской власти. Идеологизация науки и принцип партийности. Взаимоотношения с немарксистской историографией. Диапазон плюрализма. Неоднозначность интерпретации марксистской методологии. Оценка внешней и национальной политики царизма. Дискуссии историков по проблемам российского абсолютизма, декабризма, народничества, российского империализма. Работы по истории революционного движения, Октябрьской революции и гражданской войны. Теория двойной природы Октябрьской революции С.А. Пионтковского. «Золотое десятилетие» российского краеведения. Основные итоги развития марксистской историографии в первое десятилетие советской власти. Отечественная историография на рубеже 1920-30-х годов. Причины и условия усиления политизации и унификации исторической науки в конце 1920-х годов. Письмо И.В.Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» и его последствия. Противоборство научных мнений как борьба идеологий. Замена «старых» специалистов «выдвиженцами». Пролеткультовский подход к памятникам старины. Начало насаждения культа личности в историческую науку. Соперничество группировок М.Н. Покровского и Е.М. Ярославского. Изменение характера дискуссий. Полемика об общественно- экономических формациях в России. Изучение социально- экономической истории дореволюционной России. Подготовка «Истории гражданской войны в СССР». Историко-партийные работы. Рубеж 1920-х - 30-х годов как утверждение партийно- административного диктата над исторической наукой. «Дело академиков». Назревание конфликта между партийно-государственными структурами и Академией наук. Выборы 1929 года и «неувязка» в Академии. Правительственная комиссия в Ленинграде. Фабрикация «дела». Характер обвинений и приговор. Дальнейшая судьба репрессированных историков. Последствия «дела академиков» для отечественной исторической науки. Публикация документов и материалов следственного дела. Современная оценка причин и характера «дела академиков». Реорганизация исследовательских центров в 1930-е годы. Архивное и музейное дело. Унификация организационной структуры исторической науки. Слияние Коммунистической академии с АН СССР. Создание Института истории и других учреждений исторического профиля в АН СССР. Н.М. Лукин и Б.Д. Греков. Образование единого института Маркса-Энгельса- Ленина при ЦК ВКП (б). Завершение реорганизации архивного дела. Музеи как центры пропаганды. Судьба общественно-политических обществ и краеведения. Историческая и общественно-политическая периодика. Историческое образование в 1930-е годы. Усиление национально-патриотических мотивов в идеологической политике СССР. Состояние исторического образования в школах и вузах к началу 1930-х годов. Подготовка учебников по истории для средней школы. Контроль со стороны высшего политического руководства страны. Воссоздание исторических факультетов в университетах. Подготовка учебников для высшей школы. Регулирование социально-партийного состава слушателей Института красной профессуры и уровень преподавания в конце 1920-х- 30-е годы. Причины расформирования. Основные направления конкретно-исторических исследований в 1930-е годы. Дискуссия о характере общественного строя в Киевской Руси и времени установления феодальных отношений. Работа Б.Д. Грекова «Феодальные отношения в Киевском государстве» («Киевская Русь»). Изучение истории образования единого Русского государства. Полемика о социальной природе русской мануфактуры и исследование истории промышленности и торговли. Изучение
--	--	---

	истории классовой борьбы, революционного движения и общественной мысли. Состояние изучения российского империализма и национальной политики России. Концепция «наименьшего зла». Вопросы внешней политики. Выход I тома «Истории дипломатии». Переиздание дореволюционных работ крупнейших русских историков. Литература по истории Октябрьской революции и гражданской войны. Развитие неблагоприятных тенденций в изучении истории советского общества. Отражение исторической проблематики в художественной литературе, кинематографии, живописи. Источниковедческие и общеисторические работы по Сибири М.П. Алексеева, А.И. Андреева, С.В. Бахрушина. Издание I и II томов «Истории Сибири» Г.Ф. Миллера. «Краткий курс истории ВКП (б)». Общественно-политические условия подготовки единого общедоступного учебника по истории ВКП (б). Официальный характер издания. Методологическая основа и основные идеи курса. Концепция двух вождей. Характер оценок исторических деятелей. Стилиевые особенности. «Краткий курс» как инструмент пропаганды и догматизации научных знаний. Канонизация «Краткого курса». Преемственность идей «Краткого курса» и последующей историко-партийной литературы. Завершение процесса подчинения исторической науки тоталитарному государству. Механизмы подчинения исторической науки правящему режиму. Процедуры «перековки». Репрессии историков. Нарастание догматизма, фальсификации и унификации исторических знаний и культовых явлений. Апологетические сочинения. Изоляция от мировой исторической науки. Причины и характер кампании по критике М.Н. Покровского и его школы. Современные дискуссии по проблеме воздействия сталинизма на историческую науку. Российская историческая наука за рубежом Эмигрантская историография как сравнительно новая исследовательская тема в России Особенности существования русской исторической науки за рубежом. Основные волны эмиграции и состав историков. Русские научные и учебные центры за рубежом. Русский Заграничный Исторический архив. Основные теоретико-методологические направления. Евразийство. Г.В. Вернадский как историк и историограф. Исторические проблемы в трудах Н.А. Бердяева. Историко-публицистические работы С.П. Мельгунова и Л.Д. Троцкого. Процесс денационализации российской исторической науки за рубежом. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Изменение условий для научных исследований в годы войны. Историки в борьбе с фашистской агрессией. Эвакуация академических институтов и вузов и роль эвакуированных историков для развития исторических исследований на востоке страны. Военно-патриотическая деятельность историков. Работы по военной истории и полководческому искусству. Обращение к традиционной проблематике на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Работы Б.Д. Грекова, Р.Ю. Виппера, М.Н.Тихомирова, В.В.Мавродина. Совещание историков при ЦК ВКП (б) в 1944 г.: основные противоборствующие группы, содержание дискуссий, итоги. Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Сбор и публикация источников. Книга И.В.Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза». Сибирская историография в годы Великой Отечественной войны. Историческая наука в СССР во второй половине 1940-х-начале 50-х годов. Постановления ЦК партии по идеологическим вопросам и дискуссии по философии, политэкономии, языкознанию и их воздействие на историографию. Кампания против «объективизма» и «буржуазного космополитизма» и историческая наука. Изучение проблем дореволюционной истории. Археологические исследования. Открытия экспедиции А.В. Арциховского в Новгороде. Дискуссии по проблемам периодизации отечественной истории. «Ремесло Древней Руси» Б.А. Рыбакова, «Древнерусские города» М.Н.Тихомирова, «Крестьяне на Руси» Б.Д. Грекова, «Государственные крестьяне и реформа П.Д.Киселева» Н.М.Дружинина. Пересмотр концепции «наименьшего зла». Догматический характер литературы по истории советского общества. Унификация
--	--

	исследовательских подходов. «Краткая биография» И.В. Сталина как образец апологетики и фальсификации. Сибирская историография во второй половине 1940-х-начале 50-х годов. С.В. Бахрушин. Современные оценки «сталинского периода» советской историографии. Советская историческая наука с середины 1950-х - по начало 60-х годов. Изменение общественно-политической обстановки в стране и историческая наука. Глубина и характер «оттепели». Изменения в организационной структуре и исторической периодике. Подготовка и публикация коллективных обобщающих трудов. Журнал «Вопросы истории» и попытки преодоления догматизма и стереотипов в историографии. XX съезд КПСС и начало десталинизации исторической науки. Непоследовательность и противоречивость данного процесса. Разгром журнала «Вопросы истории». А.М.Панкратова. «Дело Л. Краснопевцева». Полемика на Всесоюзном совещании историков 1962 г. Критика А.А. Зимина. Итоги и значение «оттепели» для развития отечественной исторической науки. Историография в контексте политической структуры советского общества второй половины 1960-х - первой половины 80-х годов. Чрезмерная идеологизация и политизация исторической науки. Партийно-административный диктат. «Трапезниковщина». Искажение прошлого. Обезличивание истории канонизация отдельных исторических личностей. Лениниана. «Белые пятна» и «фигуры умолчания». Бюрократизация науки. Кадровая ситуация и геронтократия. Проблема реализации научной продукции. «Критика буржуазных фальсификаторов» и международная самоизоляция советской исторической науки. История КПСС как особое направление в историографии. Объективные и субъективные факторы «застоя» в исторической науке. «Феномен советской историографии» как дискуссионная тема современных историографических исследований. Организационная структура исторической науки и историческое образование во второй половине 1960-х - первой половине 80-х годов. Головные институты системы АН СССР. Учреждения отделений Академии наук. Академические институты союзных и автономных республик и областей. Проблемные советы Отделения истории АН СССР. Учреждения исторического профиля при ЦК КПСС и Министерстве обороны. Системы архивных учреждений. Центральные и местные государственные архивы. Регламентация доступа исследователей к историческим материалам. Исторические музеи и библиотеки. Историческая периодика. Общая структура исторического образования. История в средней школе. Цели и содержание предмета истории в школе. Исторические факультеты и кафедры ведущих центральных и сибирских университетов. Содержание и уровень исторического гуманитарного образования в вузах СССР. Научное студенческое творчество. Изучение истории первобытного общества и эпохи феодализма в 1950 - 80-е годы. Развитие археологических исследований. Разработка истории первобытного общества и первых государственных образований на территории СССР. Проблемы этногенеза и «удревнение» истории некоторых народов. Вопросы происхождения и расселения восточных славян. Этнографические работы в союзных республиках. Концепция «добровольного вхождения» народов в состав России. Изучение истории Древней Руси. Возобновление полемики об общественном строе Киевской Руси Изучение эпохи образования Русского централизованного государства. Трактовка темпов и характера централизации. Л.В.Черепнин и М.Н.Тихомиров. Проблема происхождения и эволюции крепостного права. Становление всероссийского рынка и генезис капитализма. Дискуссии о рынке и начале буржуазного развития России. Изучение абсолютизма, крестьянских войн и городских восстаний. Исследование истории декабризма. М.В. Нечкина. Новые подходы к пониманию исторического процесса в трудах Л.Н. Гумилева. Итоги разработки истории российского феодализма в исторической литературе 1950-80-х годов. Достижения и нерешенные проблемы. Изучение истории эпохи капитализма в 1950 - 80-е годы. Вопрос о времени вхождения России в капиталистическую фазу и проблема зрелости русского капитализма. Дискуссии о характере аграрного строя в пореформенной
--	--

		России. Исследования П.А. Зайончковского, Н.М.Дружинина, И.Д. Ковальченко, Л.В. Милова. «Новое направление» и его разгром. П.В. Волобуев, К.Н. Тарновский, А.Я. Аврех. Изучение истории освободительного движения, революционных ситуаций и революционного движения. Литература по истории народничества. Характеристика политических партий. Общая оценка характера русского империализма. Итоги изучения истории капиталистической России. Достижения и недостатки. Причины одностороннего освещения ряда явлений. История советского общества в отечественной историографии 1950 - 80- х годов. Работы по истории Октябрьской революции и гражданской войны. «История Великого Октября» И.И. Минца и коллективные монографии. Исследование проблем новой экономической политики, индустриализации и коллективизации. Обобщающие труды по истории Великой Отечественной войны. «Малая земля» Л.И. Брежнева и субъективизм в освещении истории Великой Отечественной войны. Основные проблемы истории СССР послевоенного периода. Концепция «развитого социализма». Изучение истории советской культуры. М.П.Ким. Догматизм и тенденциозность исследований по советскому периоду. Сибирская историография 1950 - 80-х годов. Томская и Новосибирская научные школы. И.М. Разгон и А.П. Окладников. Интенсификация археологических исследований в Сибири. Проблема первоначального освоения края. Формирование омской этнографической школы. Н.А.Томилов. Этнографическое изучение коренных народов Сибири. Колонизация Сибири в трудах В.И. Шункова, З.Я. Бояршиновой, А.А.Преображенского. История русского и советского крестьянства в работах М.М. Громыко, Н.А. Миненко и Н.Я. Гущина. Изучение истории промышленного производства и рабочего класса. Археографическая школа Н.Н. Покровского. Труды по истории науки и культуры. «История Сибири» в пяти томах и другие коллективные обобщающие издания по истории Сибири. Краеведческие исследования. Историческая наука России в конце 1980-х - начале 90-х годов. Изменение общественно-политической ситуации в стране в середине 1980-х годов и позиция академической исторической науки. Роль публицистики и художественной литературы в обновлении общественного сознания. Заполнение «белых пятен» в истории. Выступления Ю.Н.Афанасьева. Отход от марксистской методологии. Публикация работ западных историков и отечественных мыслителей начала XX в. Процессы демократизации в науке. Проблема доступности архивных фондов. Перемены в исторической периодике. «Круглые столы» историков. Проблема гуманизации исторического образования. Эпоха «перестройки» как начало кардинального обновления отечественной историографии
	Российская историческая наука в постсоветский период и на современном этапе.	Организационная структура исторической науки и историческое образование. Головные институты отделения историко-филологических наук РАН. Институты УрО и СО РАН. Региональные научные центры. Новые формы материальной поддержки научных исследований. «Архивная» или «археографическая» революция 1990-х гг. Публикация источников. Ведомственные ограничения доступа к документам. Новые печатные и электронные журналы. Достижения и противоречия школьного исторического образования. «Государственный», «патриотический» и «космополитический» подходы к изучению прошлого. Полемика вокруг учебников по истории России. Поворот к признанию государственной роли исторических исследований и исторического образования. Переход на болонскую систему высшего профессионального образования. Новые стандарты и перспективы развития исторического образования в высшей школе. Историческая наука в контексте развития российского общества. Общественно-политические процессы 1990-х-начала 2000-х годов и их воздействие на историческую науку. Дискуссии об общественной роли и уроках истории. Историческая

	наука и идеология. Вызовы глобализации и изменения в современной историографии. Совет по противодействию фальсификации истории и Совет по правам человека при Президенте РФ и их влияние на историографическую ситуацию. Год российской истории. Мифотворчество и дилетантизм в историографии. Массовые стереотипы, «очернение» и «героизация» прошлого. Феномен В.Суворова. «Новая хронология» А.Т.Фоменко. Мифологизация истории и националистические трактовки прошлого. М.И.Аджи. Массовая культура, коммерциализация книжного рынка и экспансия непрофессиональной исторической литературы. «Фольк-хистори» («альтернативная история»). Э. Радзинский. Методологические проблемы исторической науки. Теоретико-методологический плюрализм. Дискуссии об исторической истине и специфике гуманитарных и исторических исследований. Классическое (позитивистское) и постмодернистское направления в современной историографии. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». «Глобальный кризис» исторической науки или «историографическая революция» рубежа XX-XXI вв. Смягчение крайних позиций. «Неоклассический» подход или «прагматический поворот». Основные макроисторические теории. Сложности интеграции российской исторической мысли в мировое историографическое пространство. Формационный и цивилизационный подходы. Евразийство. Модернизационный подход. Дискуссии о сроках и характере российской модернизации. Историко-технологическая теория. Новые направления в исторических исследованиях. Социальная история. Внимание к «казусам» в истории. Новая интеллектуальная история. Гендерная история. Историческая (культурная) антропология и история повседневности. Психологизм в исторических исследованиях: психоистория и история ментальности. «История памяти». Современные модели исторического развития России. Ключевые проблемы отечественной истории в современной российской историографии. Историческая регионалистика. Регионоведение (регионалистика) в современной научной и общественно-политической мысли. Отношения «центр-периферия» как поиск баланса интересов. Конструирование образа региона. Историческое краеведение. Локальная и региональная история. Теория фронта. Микроисторические исследования. Концепция глокализации. Новая локальная история. Сибирская историография на современном этапе: складывание новых научных школ, расширение источниковой базы, приоритетные направления, обращение к новым историческим темам
--	---

5.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”)	6	10		20		36
2.	Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. Историческая наука в России в первой и второй третях XIX в.	10	8		20	Практ. зан. Работа в микрогруппах (4 ч.).	38
3.	Отечественная историография в последней трети XIX – начале XX в. Отечественная историческая наука в	10	10		23	4 ч. Лекция-визуализация	43

	советское время. Российская историческая наука в постсоветский период и на современном этапе						
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
						4	4
							144 4зе

- 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** (по учебному плану практикум не предусмотрен)
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) (по учебному плану
курсовой проект не предусмотрен)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Историография истории России : учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102831.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>

б) дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
2. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / В. Невежин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — 978-5-248-00567-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22497.html>
3. Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — 978-5-248-00634-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22502.html>
4. Российская империя в зарубежной историографии [Электронный ресурс] : работы последних лет. Антология / В.Верт Пол [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2005. — 696 с. — 5-98379-032-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49497.html>
5. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2012. – 663 с.

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM

		00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт контракт №1127 от 31.12.2020г. ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор от 26.02.2021 ООО «ТауКонсалт» (на 7 ПК) ключ активации 035789-45679-15789-05678-23489#####
10.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRON® лицензии47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии44811748</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10PRO /PQROEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) MicrosoftOffice - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г IAK NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением,наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «БЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LEDTOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности Лого Миры3.0 Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) Учим английские слова УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты MicrosoftWindows 7 PRO44718194, MicrosoftOffice7 Pro 44039700,</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор текстов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор текстов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор текстов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

В основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса).

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 I этап	- знает информацию об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах (З) (ПК-1.1);	Тест Реферат (контрольная работа) Собеседование
	- умеет применять исторические знания в практической деятельности (У) (ПК-1.2);	
	- владеет предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (В) (ПК-1.3).	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) формируется на 2 этапе (2 курс). Контрольное задание направлено выявление способностей применять исторические знания в практической деятельности. Контрольное задание направлено на оценивание знаний об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах. Формирование компетенции будет продолжено в курсе дисциплин предметно-методического модуля, государственной итоговой аттестации.

Работа над рефератом:

- В качестве темы для реферата можно выбирать любой из вопросов курса по истории
- Независимо от характера темы, реферат должен опираться на источники и носить творческий характер, содержать новую информацию, но выражать собственный взгляд студента на проблему.
- Задание может быть выполнено в малой группе или индивидуально.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Н. М. Карамзин о значении исторических знаний и особенностях исторического исследования. Современный взгляд на эти проблемы.

2. Н. М. Карамзин и современная историческая литература (далее — СИЛ) о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
3. Н. М. Карамзин и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
4. Н.М. Карамзин и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от татаро-монгол.
5. Н.М. Карамзин и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия.
6. Н.М. Карамзин и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
7. Характеристика первого 13-летия царствования Ивана IV в «Истории государства Российского» и СИЛ.
8. Характеристика опричнины в «Истории государства Российского» и СИЛ.
9. Оценка Н.М. Карамзиным и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
10. С. М. Соловьев об основных закономерностях, движущих силах и факторах, определявших русский исторический процесс. Современный взгляд на эти проблемы.
11. С.М.Соловьев и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
12. С.М. Соловьев и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
13. С.М.Соловьев и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от татаро-монгол.
14. С.М. Соловьев и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия и причинах освобождения от татаро-монгол.
15. С.М. Соловьев и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
16. С.М.Соловьев и СИЛ о причинах и значении закрепощения крестьян.
17. Оценка С.М. Соловьевым и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
18. С.М.Соловьев и СИЛ о причинах, характере и последствиях Смуты начала XVII в.
19. Оценка С.М. Соловьевым и СИЛ личности и деятельности Петра I.
20. В.О. Ключевский об основных закономерностях, движущих силах и факторах, определявших русский исторический процесс. Современный взгляд на эти проблемы.
21. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
22. В.О. Ключевский и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
23. В.О. Ключевский и СИЛ о характере социально-экономического строя Древней Руси.
24. В.О. Ключевский и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от татаро-монгол.
25. В.О. Ключевский и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия и причинах освобождения от татаро-монгол.
26. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
27. Оценка В. О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
28. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах и условиях закрепощения крестьян.
29. В.О. Ключевский и СИЛ об основных этапах закрепощения крестьян.
30. В.О. Ключевский и СИЛ о последствиях закрепощения крестьян.
31. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах, характере и последствиях Смуты начала XVII в.
32. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Петра I.
33. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Екатерины II.
34. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ восстания декабристов.
35. М.Н. Покровский и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
36. М.Н. Покровский и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
37. М.Н. Покровский и СИЛ о характере социально-экономического строя Древней Руси.
38. М.Н. Покровский и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
39. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
40. М.Н. Покровский и СИЛ о характере общественного и социально-экономического строя России в эпоху первых Романовых.
41. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ личности и деятельности Петра I.
42. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ восстания декабристов.
43. Приведите различные определения понятия «историография».
44. В чем состоят особенности источниковедения в курсе историографии?

45. Укажите, что является предметом историографического исследования?
46. Чем отличаются понятия «историческая» и «историографическая концепции»?
47. Определите основные подходы к периодизации историографии.
48. Определите понятия «историческая школа» и «историографическое направление».

Примерный перечень вопросов к зачету/реферату

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки. Значение и место историографии в системе научных исследований, высшей и средней школе.
3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв. Прагматические тенденции в историографии.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописис.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Проблема превращения исторических знаний в науку. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.
16. Национально – патриотическая концепция М.В. Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России.
18. Консервативно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Научные и историко-публицистические труды М.М. Щербатова.
19. Умеренно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
20. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки». Радикально – просветительское направление в историографии.
21. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первых шести десятилетий XIX в.
22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России.
23. Радикально – просветительская концепция декабристов.
24. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
25. Исторические труды Н.А. Полевого.
26. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
28. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
29. Исторические взгляды славянофилов.
30. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова.
31. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
32. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Проблема кризиса в исторической науке. Московская и петербургская школы российских историков.
33. Консервативное направление в историографии посл. трети XIX – начала XX в.
34. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.

35. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Миллюков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.
31. Народническое направление в русской историографии.
42. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
43. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
44. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
45. Периодизация отечественной историографии советского периода. Организационная структура исторической науки и историческое образование в первые послереволюционные годы.
46. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х гг.
47. Отечественная историография на рубеже 1920-1930 гг. Е.М. Ярославский.
48. «Дело академиков».
49. Реорганизация исследовательских центров и историческое образование в 1930-е гг.
50. «Краткий курс истории ВКП (б)».
51. Критика взглядов М.Н. Покровского. Репрессии историков.
52. Изучение истории дореволюционной России в трудах советских историков 1930-х гг. Б.Д. Греков и С.В. Бахрушин.
53. Российская историческая наука за рубежом в 20-е – 30-е гг. XX в.
54. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
55. Идеологические кампании послевоенного времени и историческая наука. История дореволюционной России в трудах советских историков второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. А.В. Арциховский.
56. История революционного движения и советского периода в отечественной историографии первого послевоенного десятилетия. И.И. Минц.
57. «Оттепель» в исторической науке.
58. История России до XX в. в трудах советских историков середины 1950-х – 1960-е годы. Б.А. Рыбаков. П.А. Зайончковский.
59. История революционного движения и России в XX в. в трудах советских историков середины 1950-х – 1960-е годы. «Новое направление». А.Я. Аврех. М.В. Нечкина.
60. Историография в контексте политической структуры советского общества в 1960-е – первой половине 80-х гг. Проблема феномена советской историографии.
61. Организационная структура исторической науки и историческое образование в 1960-е – первой половине 80-х гг.
62. История России в трудах советских историков в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. А.П. Окладников. И.Д. Ковальченко. Л.Н. Гумилев.
63. «Перестройка» и радикальное обновление отечественной историографии в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
64. Организационная структура исторической науки и историческое образование в постсоветский период и на современном этапе.
65. Историческая наука в контексте развития российского общества в 1990-е годы и на современном этапе.
66. Методологические проблемы современной исторической науки.
67. Новые направления в современных исторических исследованиях.
68. Историческая регионалистика в современной России.

Тест

1. Специальное ведомство Московского государства середины XVII в., занимавшееся написанием истории, называлось:
а. Печатный приказ

- б. Тайный приказ
 - в. Записной приказ
 - г. Поместный приказ
2. Авторство «Синописа» приписывается:
- а. Царю Алексею Михайловичу
 - б. Сильвестру Медведеву
 - в. Фёдору Ртищеву
 - г. Иннокентию Гизелю
3. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу:
- а. А.М. Курбского
 - б. А.Ф. Адашева
 - в. царевича Ивана Ивановича
 - г. попа Сильвестра
4. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:
- а. летописи
 - б. хронографы
 - в. повести
 - г. сказания
5. Скептическое отношение к «татищевским известиям» в современной историографии высказывали:
- а. Б.А. Рыбаков
 - б. С.Л. Пештич
 - в. Д.С. Лихачев
 - г. А.П. Толочко
6. Основным предметом полемики норманистов и антинорманистов в историографии XVIII–XIX вв. являлся:
- а. вопрос об этнической природе варягов
 - б. вопрос о реальности Рюрика и его братьев
 - в. вопрос о времени основания Новгорода
 - г. вопрос о времени заселения славянами Восточной Европы
7. Основы научного изучения древнерусских летописей в историографии XVIII в. были заложены:
- а. В.Н. Татищевым
 - б. М.В. Ломоносовым
 - в. А.-Л. Шлёцером
 - г. М.М. Щербатовым
8. Н.М. Карамзин приступил к работе над «Историей государства Российского» по поручению:
- а. императора Александра I
 - б. А.А. Аракчеева
 - в. М.М. Сперанского
 - г. вдовствующей императрицы Марии Фёдоровны
9. Представители «скептической школы» русской историографии скептически относились к:
- а. роли монархов в русской истории
 - б. известиям русских письменных источников о домонгольском периоде истории Руси
 - в. роли православия в истории России
 - г. петровским реформам
10. Значительное влияние на мировоззрение отечественных ученых-историков середины XIX в. оказала философия:
- а. Канта
 - б. философов-просветителей
 - в. Гегеля
 - г. Шеллинга
11. В историографии второй половины XIX в. один из первых тезис о самостоятельности исторического пути Украины высказал:
- а. Н.Н. Полевой
 - б. С.М. Соловьев
 - в. Н.И. Костомаров
 - г. М.П. Погодин
12. Среди факторов, определивших развитие исторического процесса России, историки «государственной школы» называли:
- а. природно-географический
 - б. социальный
 - в. провиденциальный

г. региональный

13. По своему социальному происхождению выдающиеся российские историки второй половины XIX в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский были:

- а. выходцами из дворянства
- б. выходцами из священнослужителей .
- в. выходцами из купечества
- г. разночинцами

14. Теорию закрепощения сословий государством разработал:

- а. Б.Н. Чичерин
- б. Б.А. Рыбаков
- в. П.В. Волобуев
- г. Н.А. Полевой

15. Какой из перечисленных факторов, по мнению П.Н. Милюкова, стал побудительным мотивом петровских преобразований:

- а. Северная война
- б. западное влияние
- в. стрелецкие бунты
- г. Азовские походы

16. Значительный вклад в публикацию актовых источников в начале XX в. внес:

- а. С.Ф. Платонов
- б. А.А. Кизеветтер
- в. А.С. Лаппо-Данилевский
- г. М.Ф. Шмурло

17. Историческая наука в России в начале XX в.:

- а. отличалась разнообразием школ и направлений
- б. переживала глубокий кризис
- в. занялась разработкой частных проблем
- г. следовала марксистской методологии

18. С 1919 г. в высших учебных заведениях СССР были упразднены историко-филологические факультеты. Их заменили:

- а. факультеты истории и социальных наук
- б. факультеты истории и этнографии
- в. факультеты общественных наук
- г. факультеты истории и языкознания

19. Крупный центр русских историков-эмигрантов в Европе сложился в:

- а. Лондоне
- б. Берлине
- в. Вене
- г. Праге

20. Основным фактором в развитии исторического процесса в советской историографии, начиная с 1920-х гг., признаётся:

- а. природно-климатический
- б. колониционный
- в. классовой борьбы
- г. нравственно-религиозный

21. Существенную роль в разработке вопроса периодизации истории СССР сыграла работа:

- а. «История ВКП (б). Краткий курс»
- б. «Что делать?»
- в. «Марксизм и вопросы языкознания»
- г. «Как нам реорганизовать РАБКРИН»

22. Основным обвинением, предъявленным академику С.Ф. Платонову в рамках «Академического дела» 1929–1930 гг., было:

- а. вредительство
- б. саботаж
- в. участие в контрреволюционной организации
- г. попытка к бегству из СССР

23. Мнение о «дофеодальном периоде» в истории Древней Руси высказывал:

- а. С.В. Бахрушин
- б. М.Н. Покровский
- в. Б.Д. Греков
- г. А.Е. Пресняков

24. Положительная роль «монгольского фактора» в отечественной истории, с точки зрения евразийцев, заключалась в том, что:

- а. монголы защитили Русь от военного давления с Запада
- б. монгольское завоевание способствовало складыванию евразийской державы

- в. монголы принесли на Русь передовые достижения восточной цивилизации
- г. монголы содействовали объединению русских земель
- 25. Концепцию «государственного феодализма» в Древней Руси разработал:
 - а. И.Я. Фроянов
 - б. В.О. Ключевский
 - в. А.С. Лаппо-Данилевский
 - г. Л.В. Черепнин
- 26. Л.Н. Гумилев в своих трудах:
 - а. доказывал, что Русь и Орда заключили взаимовыгодный союз
 - б. признавал катастрофические последствия монголо-татарского нашествия
 - в. критиковал политику Александра Невского
 - г. считал Батыево нашествие крайне незначительным явлением в русской истории
- 27. Историки «нового направления»:
 - а. преувеличивали уровень капиталистического развития России накануне 1917 г.
 - б. выдвинули оригинальное объяснение причин неудач Красной Армии летом 1941 г.
 - в. сочли необходимым пересмотреть сложившиеся представления о высокой степени развития капиталистических отношений в России в конце XIX – начале XX в.
 - г. активно поддерживали норманнскую теорию
- 28. В ходе Всесоюзной дискуссии 1965 г. рассматривались:
 - а. последствия столыпинской аграрной реформы
 - б. проблемы перехода от феодализма к капитализму
 - в. предпосылки петровских преобразований
 - г. особенности периода феодальной раздробленности
- 29. В советской историографии первым поставил под сомнение древность написания «Слова о полку Игореве»:
 - а. Д.С. Лихачев
 - б. А.А. Зимин
 - в. Р.Г. Скрынников
 - г. М.Н. Тихомиров
- 30. Понятие «Смута» для характеристики социально-политического и социально-экономического кризиса в России в начале XVII в. было возвращено в трудах:
 - а. А.А. Зими́на
 - б. В.И. Корецкого
 - в. И.И. Смирнова
 - г. Р.Г. Скрынникова

КЛЮЧ:

- 1 а 16 в
- 2 г 17 а
- 3 а 18 а
- 4 б 19 г
- 5 б, г 20 в
- 6 а 21 а
- 7 в 22 в
- 8 а 23 а
- 9 б 24 б
- 10 в 25 г
- 11 в 26 а, г
- 12 а 27 в
- 13 б 28 б
- 14 а 29 б
- 15 а 30 г

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Уровни	Показатели
Низкий 60-74%	Дает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий. Называет основные события истории. Рассказывает об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий. Демонстрирует способности к обобщению материала, может делать выводы.
Средний 75-86 %	Демонстрирует способности к научно-поисковой деятельности, составлению библиографических списков. Объясняет сущность и закономерность исторических процессов. Анализирует исторические источники и материалы. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы Письменно и устно излагает знания в области истории древнего мира. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы.
Высокий 87-100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Демонстрирует картографические, хронологические, аналитические навыки. Выполняет задания по анализу специальной литературы. Показывает способности к оценке качества (достоверности) исторической информации. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов. Выполняет алгоритм построения системы причинно-следственных связей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Сведения о состоянии программы

[illegible]