

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Историография отечественной истории

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и право
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Е.В. Почеревин

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об этапах становления и развития российской исторической науки, ее крупнейших представителях, основных исторических концепциях, направлениях и школах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
- проанализировать процесс совершенствования методов исторического анализа;
- выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;
- проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
- получить представления о жизнедеятельности крупнейших российских историков;
- углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной истории;
- закрепить навыки работы с исторической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории России и источниковедения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания дипломной работы, прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (л)	6	6	
В том числе интерактивных	2	2	
Семинары (с)	6	6	
В том числе интерактивных	8	8	

КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	96	96	
В том числе:			
Реферат	30	30	
Подготовка к семинарским занятиям	66	66	
Контроль	Зачет, к.р.	Зачет, к.р.	
итого	108 3	108 3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Введение в историографию. Методология истории

Предмет историографии. Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки». Многоаспектность термина «историография». Место историографии в исторической науке. Сближение историографии с источниковедением и исторической библиографией, с историей философских идей.

Проблемы методологии истории и методов исторического исследования. Актуальные проблемы теории исторического познания (смысл истории, познаваемость исторического процесса, предмет истории и т.д.). Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода.

Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Методология истории и исторический материализм. Цивилизационный подход. Ментальное изучение истории. Местная история.

Место историографии в системе исторических дисциплин. Историография, вспомогательные и специальные исторические дисциплины (источниковедение, историческая библиография, хронология, историческая география, археография, архивоведение). Роль историографии в формировании научного исторического мышления. Значение историографии для подготовки учителя истории и права. Возможности использования историографических знаний в школьной практике преподавания истории и права.

ТЕМА 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до начала XVIII века

Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Общественно-политические взгляды. Вмешательство власти в процесс создания летописей. Роль политического заказа. Провиденциализм. Источники, отбор и интерпретация материала. Летописные сведения о происхождении, расселении, обычаях восточных славян, их взаимоотношениях с другими народами, генезисе княжеской власти, событиях русской истории (до начала XII в.). Особенности летописания XII-XIII вв. Владимировское, новгородское, киевское летописание. Московское и тверское летописание. Литовско-русские летописи. Идея религиозной и

этнической общности восточнославянских народов. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в общественной жизни Руси.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. «Новый летописец», «Сказание» Авраамия Палицына, «Временник» И. Тимофеева, «Повесть» М.И. Катырева-Ростовского. Интерес к античным авторам. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис».

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Тема 3. Историческая наука России в XVIII веке

Реформы Петра Великого и их роль в развитии исторических знаний. Складывание абсолютизма. Развитие связей с зарубежными странами. Значение культурных преобразований Петра I. Создание системы светского образования. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний.

- 6 Историки петровского времени. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Внимание к новейшей истории страны. Апология самодержавия и петровских преобразований. Полемическая заостренность работы Манкиева. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. Анализ актового материала. Доказательства справедливого характера войны для России. Освещение дипломатической борьбы накануне Северной войны и хода боевых действий в «Журнале, или Поденной записке Петра Великого» («История Свейской войны»). Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (С.Пуфендорфа и др.), античных авторов. Значение историографии петровского времени.

Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). Воздействие философии Д. Юма на методологические воззрения Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. Психологическое понимание причинности исторических событий. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Благотворность союза верховной власти и дворянства. Обоснование прав и привелегий дворянства как главной опоры самодержавия. Осуждение реформаторских планов самодержавия в «Размышлении о неудобствах в России дать свободу крестьянам» и «Краткой повести о прежде бывших в России самозванцах» (1774). Критика преобразований Петра I и политики его преемников в книге «О повреждении нравов в России» (1786-1789). Генеалогические исследования М.М. Щербатова. Значение творчества Щербатова.

ТЕМА 4. Историческая концепция Н.М. Карамзина

Оценка творчества Н.М. Карамзина (1766-1826) в советской историографии («идеолог реакционных дворянско-аристократических кругов», «закоренелый крепостник»).

Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина («Письма русского путешественника» (1791-1795). Отношение к Великой Французской буржуазной революции (исторически закономерное явление, начало новой эпохи).

Теоретико-методологические основы исторической концепции Карамзина: патриотизм, критическое восприятие истории России и Европы, идея общности исторического процесса, сравнительно-сопоставительный анализ истории России и других стран. Влияние сентиментализма. Интерпретация исторического материала с нравственно-назидательных позиций. Провиденциализм в объяснении исторических фактов.

Карамзин и Александр I. Получение звания историографа. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (1811). Критический анализ политики Александра I, его предшественников, бюрократического аппарата.

«История Государства Российского»: структура, общественно-политические и научные задачи.

Сближение истории с искусством. Подчуркнутое внимание к художественности и занимательности повествования. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками.

ТЕМА 5. Историческая концепция С.М. Соловьева

Историческая концепция С.М. Соловьева (1820-1879). Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы исторической концепции Соловьева. Историософия Гегеля и Шеллинга. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Общее и особенное в историческом развитии России и Запада. Обоснование ведущей роли государства («государство есть необходимая форма для народа, который немислим без государства»). Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Движущие силы истории: борьба между родовыми и государственными началами, «лесом» и «степью», «камнем» и «деревом», «старыми» и «новыми» городами. Объективные факторы – определяющие факторы исторического развития: «природа страны», «природа племени» и «ход внешних событий». Элементы географического детерминизма в концепции С.М. Соловьева («природа – «мать» для Запада, «мачеха» – для Востока»).

Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка последствий татаро-монгольского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного (период окончательного торжества и утверждения государственных отношений). «Указная» концепция происхождения крепостного права. Опричнина в изображении историка. Оценка Соловьевым петровских преобразований. Объективные предпосылки проведения петровских реформ, их органическая связь с предшествующей историей России. Апологетика царя-реформатора («революционер на троне»). Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872).

Место и роль исторической концепции Соловьева в отечественной историографии (А.Е. Пресняков: «Соловьев – признанный основоположник русской истории, как особой научной дисциплины»).

ТЕМА 6. Исторические взгляды В.О. Ключевского

В.О. Ключевский (1840-1911) и Пензенский край. Ключевский – студент Московского университета. Магистерская диссертация «Древнерусские жития святых как исторический источник».

Историческая концепция В.О. Ключевского: «Боярская дума древней Руси», «Курс русской истории». Ключевский – преподаватель.

История Украины в трудах Костомарова. Выделение южнорусской народности. Господство удельно-вечевых начал. Отсутствие прочной княжеской власти. Потеря национальной независимости. Оценка национально-освободительной борьбы украинского народа против Польши. Место Костомарова в развитии российской исторической науки.

Оценка историком государственной деятельности Петра I («повел единодержавную государственность к ее полному апогею»). Политическая и морально-нравственная оценка царя-реформатора.

Вопрос о происхождении крепостного права («в рабстве Русь нашла свое единство, до которого не додумалась в период свободы»). Крепостное право как самое яркое выражение «перевеса государственного начала над народным и разделения власти от народа».

Историческая концепция Костомарова и ее место в отечественной историографии.

ТЕМА 8. Государственная школа в отечественной историографии

Основные положения «государственной теории». Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Обоснование внутренней

закономерности исторического процесса вообще, исторического развития России, в частности. Признание закономерности и органичности развития русского народа от родовых отношений к государственным. Понимание этого развития как формально-юридической смены правовых форм. Признание государства высшим достижением общественного прогресса и творцом народной истории. Распространение закономерностей исторического развития Западной Европы на Россию. Развитие истории права как особой отрасли науки. Преимущественное использование в качестве исторических источников актового материала и его формально-логический анализ. Обусловленность исторической концепции западников их общественно-политическими взглядами.

Б.Н. Чичерин (1828-1904) – ведущий теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Три этапа в органическом развитии общественных отношений: кровный союз, гражданский союз, государство. Представление о государстве как органическом союзе народа, соединении всех его общих интересов, высшем проявлении народности. Признание специфики российского исторического процесса и объяснение ее географическими условиями, этническими особенностями и отсталостью в развитии общественных отношений. Теория «бродячей Руси». Усилия государственной власти по организации и структурированию народа. «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государством. Обоснование историческими фактами сильной самодержавной власти в России. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Патриархальная, владельческая и государственные общины. Утверждение об искусственном происхождении и государственном характере общинной организации русских крестьян XIX в. История государственных учреждений. «О народном представительстве» (1866). Противопоставление земских соборов в России сословно-представительным органам европейских стран.

Место исторической концепции «государственной школы» в отечественной историографии.

ТЕМА 9. Оригинальные исторические концепции и историки XIX – начала XX веков

«Скептическая школа» в русской историографии (М.Т. Каченовский, С.М. Строев). Возрождение идей «скептиков» в «Новой хронологии» Носовского и Фоменко. «Официальная историография» (Н.Ф. Дубровин, Д.И. Иловайский и др.). Исторические взгляды Н.Я. Данилевского, В.И. Семевского, Н.Ф. Дубровина, А.С. Лаппо-Данилевского, А.Е. Преснякова, Н.П. Павлова-Сильванского и др.

ТЕМА 10. Революционно-демократическое направление в отечественной историографии

Общественно-политические и исторические взгляды А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». История как закономерная смена периодов «вольности» и «деспотизма». Критика самодержавия в оде «Вольность». Оценка Петра Великого в «Письме к другу, жительствующему в Тобольске». Народовластие в Новгородской республике. Антимонархизм Радищева. Осуждение крепостного права как порождения злой воли дворянства.

А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Беспощадная критика самодержавия. Герцен и Огарев – первые историографы революционного движения в России. «Полярная звезда», «Колокол», «Голоса из России» о движении декабристов. Публикация уникальных документов по истории России и историко-публицистических произведений, негативно характеризующих самодержавие. Публикация «дуэльных документов» о гибели А.С. Пушкина. Оценка А.И. Герценом творческих возможностей русского народа и народных движений.

Исторические взгляды Н.Г. Чернышевского.

ТЕМА 11. Зарождение марксистской историографии. В.И. Ленин и история России

Теоретико-методологические аспекты познания прошлого и настоящего в работах В.И. Ленина. Значение истории как составной части мировоззрения. Ленинское учение об

основном звене. Проблема соотношения научности и партийности. Революция, ее место и значение в истории человечества. Ленинское видение социализма. Глобальные выводы и обобщения на минимуме фактического материала (теория социалистической революции и империализма).

Конкретно-исторические взгляды В.И. Ленина. Вопрос о феодальном способе производства. Датировка установление в России крепостничества. «Генезис российского капитализма». «Развитие капитализма в России». «Империализм как высшая стадия капитализма». Ленинская концепция «партии нового типа». В.И. Ленин – историк большевизма («Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»).

Влияние идей Ленина на отечественную историческую науку XX века

ТЕМА 12. Революция 1917 года и становление советской исторической науки в 1920-е годы

Революция 1917 года – переломное событие для российской исторической науки. Реакция историков на большевистский переворот в Петрограде. Массовый выезд цвета отечественной исторической науки за границу. Реорганизация исторического образования в Советской России. Создание Институтов Красной профессуры, Института Ленина, Музея революции, Социалистической (Коммунистической академии). Качественные изменения в развитии отечественной исторической науки в первое десятилетие Советской власти (воинствующий догматизм, интеллектуальная нетерпимость и т.д.). Утверждение марксистского направления в историографии. Вопросы методологии (резкая критика «буржуазной историографии», новая терминология, формационный подход к истории, партийность истории, цитатничество классиков марксизма-ленинизма, направление «и действительно...»). Новая тематика исторических исследований (о революции 1905-1907 гг., о путях развития капитализма в России («денационализаторская» и «национализаторская» концепции), о декабристах, «народной воле», Н.Г. Чернышевском, дискуссия об уровне развития капитализма в сельском хозяйстве (С.М. Дубровский, А.В. Шестаков и др.), об Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войне (В.А. Карпинский, В.А. Быстрянский, В.И. Невский, Н.Е. Какурин, В.А. Антонов-Овсеенко). «Золотое десятилетие» российского краеведения.

Исторические взгляды М.Н. Покровского (1868-1932). Теоретико-методологические основы исторической концепции Покровского (крайняя идеологизированность, слепая вера в непогрешимость марксистской доктрины, нетерпимость к идеологическим оппонентам). О отрицание теории надклассового государства и исключительности пути России. Идея о самозарождении капитализма в России. Концепция о «торговом капитале как двигателе российской истории». Оценка Покровским народных движений (идея о двух революциях в России в начале XX века: пролетарской и крестьянской). Резкая критика российской немарксистской историографии.

Исторические взгляды Н.А. Рожкова. «Город и деревня в русской истории» (Петербург, 1913). Социальная история.

ТЕМА 13. Разгром «буржуазной» историографии и утверждение марксистского направления в отечественной историографии. Репрессии среди историков

С.Ф. Платонов – последний классик российской историографии. Оценка С.Ф. Платонова в советской историографии. Историк и большевистская революция (архивное дело, Академия Наук). Исторические взгляды С.Ф. Платонова. «Лекции по русской истории», «Учебник русской истории для средней школы». С.Ф. Платонов – историк смутного времени. Оценка историком петровских реформ и личности Петра I. «Москва и Запад в XVI-XVII вв.» (критика «евразийства», вывод о закономерном характере петровских реформ). «Петр Великий. Личность и деятельность» (1926) (критика беллетристики о Петре I А.Н. Толстого и Б.А. Пильняка). Оценка Платоновым творческого наследия Н.М. Карамзина.

ТЕМА 14. «Сталинский период» в советской историографии (1930-е годы – первая половина 1950-х годов)

Проблемы дореволюционной истории России в трудах советских историков. Наложение формационной сетки на отечественную историю. Проблемы генезиса феодализма и капитализма, классовой борьбы в истории России. Дискуссия о критериях хронологических рамок внутри общественно-экономического строя (позиция Н.М. Дружинина, М.Н. Тихомирова, И.И. Смирнова, Л.В. Черепнина, В.Т. Пашуто, Б.А. Рыбакова). Концепция Б.Д. Грекова о феодальной основе Киевского государства. Новгородская экспедиция А.В. Арциховского и ее значение (1951). Проблема образования и развития Русского централизованного государства (позиция П.П. Смирнова и Л.В. Черепнина). Двухтомник Л.В. Черепнина «Русские феодальные архивы XIV-XV вв.» (1948-1951). Идея К.В.Базилевича о неразрывной связи объединительного процесса с внешней политикой. Идеализация советскими историками личности и государственной деятельности Ивана Грозного (работы Р.Ю. Виппера, С.В. Бахрушина, И.И. Смирнова). Проблема генезиса капитализма (позиции С.Г. Струмилина, Н.Л. Рубинштейна, Е.И. Заозерской о мануфактурном производстве). Концепция М.В. Нечкиной о «восходящей» и «нисходящей» стадиях феодальной формации и отношение к ней советских историков. Разработка истории крестьянства в трудах Н.М. Дружинина, Е.И. Индовой, И.Д. Ковальченко и др. Проблемы промышленного развития России в трудах С.Г. Струмилина и др. Изучение истории революционного движения в России. Дискуссии вокруг наследия А.Н. Радищева в связи с 200-летием со дня рождения. Монография М.В. Нечкиной «Движение декабристов» (1955). Монография Б.С. Итенберга по истории «Южнороссийского союза рабочих» и Е.Д. Черменского о буржуазии и царизме в годы революции 1905-1907 гг. Работы, посвященные внешнеполитическим проблемам, - несомненное достижение советской исторической науки 1930-х-первой половины 1950-х годов. Е.В. Тарле о Крымской войне и Отечественной войне 1812 года. Б.Д. Греков о военном строе Киевской Руси. В.Т. Пашуто о жизни и деятельности Александра Невского.

ТЕМА 15. Советская историческая наука второй половины 1950-х годов – первой половины 1980-х годов

Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. Доклад Э.Н. Бурджалова о состоянии советской исторической науки (1956). Ситуация «белых ворон» и «свадебных генералов» в советской историографии. «Неформальные лидеры» (В.Т. Пашуто, А.А. Зимин, П.В. Волобуев, А.М. Анфимов, К.Н. Тарновский, М.Я. Гефтер, А.М. Некрич, В.П. Данилов и др.). «Свадебные генералы» советской историографии – апологеты советского строя и марксистской историографии (В.Д. Ковальченко, Б.А. Рыбаков, М.В. Нечкина и др.).

Вклад советских историков 1960-1980-х годов в изучении отечественной истории (плюсы и минусы советской историографии). Достижения советской историографии рассматриваемого периода (введение в научный оборот огромного комплекса исторических источников по отечественной истории, не известных ранее исторической науке; публикация архивных источников по истории России, технически выполненная на уровне мировых стандартов своего времени; расширение тематики исторических исследований (история классовой борьбы, революционного движения, общественной мысли, политических партий); уделение особого внимания к социально-политическим проблемам в истории России (изучение истории сельского хозяйства, промышленности); выделение стадий, качественных рубежей, уровней социально-экономического развития России; развития исторического краеведения); пропаганда патриотизма и государственной идеологии под знаменем марксистско-ленинской идеологии). Минусы советской историографии (идеологическая нетерпимость, догматизм, яркая политизированность, международный изоляционизм).

ТЕМА 16. Развитие отечественной историографии во второй половине 1980-х – 1990-е годы XX века

Развитие региональной истории и краеведения. Центры регионологии и краеведения в России. Плюсы и минусы современного исторического краеведения и регионологии. «Кандидатский и докторский вал» (работа региональных диссертационных советов, в том числе в ПГПУ им. В.Г. Белинского). Перспективы местной истории.

ТЕМА 17. Тема 17. Историческая наука российской эмиграции XX века

Первая волна эмиграции. Создание научных центров за рубежом в 1920-х-1930-х годах XX века. Г.В. Вернадский – идеолог «евразийства». Монография Г.В. Вернадского «Начертание русской истории» (Прага, 1927). Евразийцы о Золотой Орде как носители для Руси геополитической идеи объединения лесной и степной зоны, а также о великом мессианском призвании России. Концепция Киевской Руси в трудах Г.В. Вернадского. Идея соборности в трудах М.В. Шахматова. История Русской Православной церкви в трудах эмигрантов (С.Г. Пушкирев, Н.Е. Андреев, М.В. Зызыкин). Разработка исторической географии Л.С. Багровым. Исследования С.Г. Пушкиревым происхождения крестьянской общины. Изучение К.И. Зайцевым проблемы истории крепостного права в России. Социологическое направление в трудах А.А. Кизеветтера, Е.Ф. Шмурло и др. Н.А. Бердяев о природе русского коммунизма. Монография Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма» (1937). Теософское направление (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин и др.). П.Н. Миллюков, С.П. Мельгунов, П.Б. Струве, А.И. Деникин и другие – историки революции и гражданской войны. «Теория катастрофы». Пражские сборники о гражданской войне в Поволжье. Белоэмигранты о судьбах русского офицерства (С.П. Мельгунов. «Трагедия адмирала Колчака» (1930); А. Будберг. «Дневник белогвардейца (Колчаковская эпопея)» (1929). Патриотическая позиция историков-эмигрантов в годы Второй мировой войны. Участие историков в движении Сопротивления. «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Миллюкова (1943). Монография П.А. Сорокина «Россия и Соединенные штаты» (1944).

«Вторая волна» эмиграции и второе поколение эмигрантов, их особенности (крен в сторону изучения дореволюционной истории, слабая источниковая база, антикоммунизм). Работы Г.В. Вернадского по истории России (оценка роли Золотой Орды в государственном строительстве). Концепция исторического развития России в монографии П.Б. Струве «Социальная и экономическая история России с древнейших времен до нашего, в связи с развитием русской культуры и ростом российской государственности» (1952). Монография С.Г. Пушкирева «Обзор русской истории» (1953). Выход в свет первых историографических работ (П.Е. Ковалевский «Русские ученые за рубежом за 35 лет» (1952).

Вторая половина 1950-х- начало 1960-х годов – новый этап в развитии российской исторической науки за рубежом. Вступление в науку нового поколения ученых – потомков «первой волны» российской эмиграции, активная творческая деятельность эмигрантов «второй волны». Переориентация исследований на советский период в истории России. Изоляционизм от советского читателя. Завершение Г.В. Вернадским многотомной «Истории России» (1969). История культуры и церкви в трудах А.В. Соловьева, А.В.Карташева. Н.В. Рязановский о Николае I. Концепция А.Г. Авторханова о генезисе сталинизма и развитии советской политической системы после смерти Сталина. П.Е. Ковалевский и его двухтомная история российской эмиграции.

«Третья волна» российской эмиграции. Основные идеи монографии М.Я. Геллера и А.М. Некрича «Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 года до наших дней».

6.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII	2	2	32		36

	в. (“донаучная эпоха”)					
2.	Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. Историческая наука в России в первой и второй третях XIX в.	2	2		32	36
3.	Отечественная историография в последней трети XIX – начале XX в. Отечественная историческая наука в советское время. Российская историческая наука в постсоветский период и на современном этапе	2	2		32	36
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					108 3 з.е.

5. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (по учебному плану практикум не предусмотрен)

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) (по учебному плану курсовой проект не предусмотрен)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>
2. Историография истории России : учебно-методическое пособие / сост. М. А. Демин ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 203 с. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4411/read.php> (дата обращения: 10.07.2020) . - Текст : электронный
3. **Томилов, Н. А.** Российские ученые в гуманитарных науках : избранные научные работы / Н. А. Томилов ; Омская гуманитарная академия ; Институт археологии и этнографии СО РАН, Омский филиал. - Омск : ОмГА, 2018. - 236 с. - Библиогр.: с. 214-225. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7904/read.php> (дата обращения: 10.07.2020) . - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-98566-164-4. - Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
2. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / В. Невежин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — 978-5-248-00567-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22497.html>
3. Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — 978-5-248-00634-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22502.html>
4. Российская империя в зарубежной историографии [Электронный ресурс] : работы последних лет. Антология / В.Верт Пол [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2005. — 696 с. — 5-98379-032-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49497.html>
5. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2012. – 663 с.

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
---	------------------------	--

1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084524-5
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4

8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i>	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA)		

г)
базы
данны
х,
инфор
мацион
но-
справо
чные и
 поиско
вые
систем
ы:
1. 1
.
Фундам
ентальн
ая
библио
тека
РГПУ

им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>

2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

4. Реферативная база данных SCOPUS

5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

д) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
(№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAОЕМ, 00330-71399-05081-AAОЕМ, 00330-71398-46336-AAОЕМ, 00330-71398-46304-AAОЕМ, 00330-71398-46315-AAОЕМ, 00330-71398-46303-AAОЕМ, 00330-71398-46316-AAОЕМ , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
преподавателя, телевизор, меловая доска	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС») СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория 26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

В основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с

решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса).

10.2. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Историография отечественной истории» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (квалификация «бакалавр»). Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили История и Право

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ПК - 1 I этап	ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1) ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)	Собеседование Реферат
------------------	--	--------------------------

Критерии оценки

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

1. Основные компоненты историографического исследования.
Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки. Значение и место историографии в системе научных исследований, высшей и средней школе.
3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв. Прагматические тенденции в историографии.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописис.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Проблема превращения исторических знаний в науку. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.
16. Национально – патриотическая концепция М.В. Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России.
18. Консервативно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Научные и историко-публицистические труды М.М. Щербатова.
19. Умеренно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
20. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки». Радикально – просветительское направление в историографии.

21. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первых шести десятилетий XIX в.

22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России.

23. Радикально – просветительская концепция декабристов.

24. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.

25. Исторические труды Н.А. Полевого.

26. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).

27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».

28. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.

29. Исторические взгляды славянофилов.

30. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60 % - 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; имеются существенные ошибки в формулировке ответов. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Базовый 75 % - 86 %	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные ошибки.
Повышенный 87 % - 100%	ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться научным материалом. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Критерии оценки типового задания в рамках формирования компетенции (реферат)

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки. Значение и место историографии в системе научных исследований, высшей и средней школе.
3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.

6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв. Прагматические тенденции в историографии.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописи.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Проблема превращения исторических знаний в науку. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.
16. Национально – патриотическая концепция М.В. Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России.
18. Консервативно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Научные и историко-публицистические труды М.М. Щербатова.
- Умеренно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
19. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки». Радикально – просветительское направление в историографии.
20. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первых шести десятилетий XIX в.
21. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России.
22. Радикально – просветительская концепция декабристов.
23. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
24. Исторические труды Н.А. Полевого.
25. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
26. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
28. Исторические взгляды славянофилов.
29. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова.
30. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
31. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Проблема кризиса в исторической науке. Московская и петербургская школы российских историков.
32. Консервативное направление в историографии посл. трети XIX – начала XX в.
33. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
34. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милюков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.

31. Народническое направление в русской историографии.
42. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
43. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
44. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
45. Периодизация отечественной историографии советского периода. Организационная структура исторической науки и историческое образование в первые послереволюционные годы.
46. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х гг.
47. Отечественная историография на рубеже 1920-1930 гг. Е.М. Ярославский.
48. «Дело академиков».
49. Реорганизация исследовательских центров и историческое образование в 1930-е гг.
50. «Краткий курс истории ВКП (б)».

Критерии оценки компетенции УК-5 в рамках контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни	Показатели
Низкий 60-74%	Не проявил оригинальности при подготовке реферата. Обобщил информацию недостаточно. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.
Средний 75-86 %	Проявил некоторую оригинальность при подготовке реферата. Проявил способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Допустил некоторые недочёты
Высокий 87-100 %	Проявил оригинальность и креативность при подготовке реферата. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных

причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.