

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю
директор Бийского филиала
фим В.М. Шукшина АлтГПУ
Л.В. Таврутенко
«11» марта 2025 г.



Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и право (с основами межкультурной коммуникации)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Л.А. ЯВНОВА

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

протокол от «10» марта 2025 г. №7

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике истории, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога-историка.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного исторического образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения истории.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного исторического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Базой для усвоения дисциплины «Методика преподавания истории» являются курс «Педагогические теории, системы, технологии», а также курсы всеобщей и отечественной истории, философские и правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания общественных дисциплин в школе. Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.О.07.01). Важной особенностью дисциплины является ее комплексный характер. Данная дисциплина формирует у будущего учителя истории систему знаний, позволяющих понимать закономерности и специфику учебно-познавательных процессов в рамках предметного содержания. Дисциплина «Методика преподавания истории» определяет цели, функции, содержание, методику и принципы преподавания и обучения истории в школе.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Знать нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС

ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Уметь свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;

Владеть опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории;

Уметь отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;

Владеть способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

☐ Знать учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;

структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;

☐ Уметь свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование;

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

☐ Владеть способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

☐ знать возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников;

методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;

☐ уметь определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории;

отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;

□ владеть опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

□ Знать требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории

□ Уметь свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;

□ Владеть приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	186	76	108	2	
В том числе:					
Лекции (Л)	68	28	38	2	
Практические занятия (ПЗ)	118	48	70		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	105	41	45	68	
В том числе:					
Подготовка к коллоквиуму					
Работа с первоисточниками	68			68	
Подготовка к терминологическому диктанту					
Подготовка к практическим занятиям	51	21	30		
Подготовка задач	35	20	15		
Подготовка эссе и творческой работы					
Вид промежуточной аттестации		Экзамен/27	Экзамен/27		
Общая трудоемкость (час)	396 (113.ед)	144 (43.ед)	180 (53.ед)	72 (23.ед)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Методика преподавания истории как педагогическая наука.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Задачи изучения истории в школе. Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования.
2	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий	Учебники истории для отечественной школы. Современный учебник истории как педагогический проект и познавательный ресурс ЭОР истории
3	Проектирование учебного процесса учителем истории	Программа и тематическое планирование Функции и формы занятий в рамках учебного процесса. Рабочая программа по истории. Технологические карты.
4-6	Ведение школьников в пространство исторического знания	Структура исторических знаний. Формирование системообразующих знаний. Система фактов и понятий Работа с историческими источниками Человек в истории
7-8	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	Соотношение деятельности учителя и учащихся Типология уроков в педагогике и методике истории. Организация урока. Структурные компоненты современного урока истории. Учебные задания как инструментарий учителя. Структура других типов уроков. Требования к современному уроку истории.
9	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Методы устного изложения теоретического материала. Пути формирования понятий на уроках истории и обществознания. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Современные технологии обучения истории. Дискуссионная модель обучения истории.
10	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	Система картографического материала (по годам обучения). Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.

11	Проверка и оценка достижений школьников по истории	Функции, объект и формы проверки по истории. Текущая и поэтапная проверка достижений школьников по истории Итоговая экзаменационная проверка.
12-13	Внеурочная работа по истории	Формы и методы внеурочной работы по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1-2	Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования.	Проблемы структуры и преемственности в историческом школьном образовании.
3-4	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий	Учебники истории для отечественной школы. Современный учебник истории как педагогический проект и познавательный ресурс ЭОР истории
5-6	Проектирование учебного процесса учителем истории	Программа и тематическое планирование Функции и формы занятий в рамках учебного процесса. Рабочая программа по истории. Технологические карты.
7-8	Инновационные формы в обучении истории и обществознанию.	Возможности современных образовательных технологий. Особенности технологического подхода. Проблемная технология. Проектная технология. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Возможности ИКТ.
9-10	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	Соотношение деятельности учителя и учащихся Типология уроков в педагогике и методике истории. Организация урока. Структурные компоненты современного урока истории. Учебные задания как инструментарий учителя. Структура других типов уроков. Требования к современному уроку истории.
11-12	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Методы устного изложения теоретического материала. Пути формирования понятий на уроках истории и обществознания. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Современные технологии обучения истории. Дискуссионная модель обучения истории.
13-	Методы работы с	Система картографического материала (по годам обучения).

14	картографическим материалом и хронологией.	Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
15-16	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории.	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории. Тестирование как форма организации контроля. Балльно-рейтинговая система в обучении истории.
17	Самостоятельная работа учащихся на уроках и дома.	Домашняя самостоятельная работа. Методика организации домашней самостоятельной работы учащихся.
18-19	Особенности работы со старшеклассниками.	Использование творческо-поисковых, исследовательских форм. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
20-21	Внеклассная и внеурочная работа по истории.	Внеклассная и внеурочная работа по истории: направления, подходы, формы работы. Клубная работа. Кружковая работа. Музейная работа. Кабинет истории в школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Методика преподавания истории как педагогическая наука. (Лекция - проблемного характера)	2		4		6
2	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий (Технология критического мышления)	2		4		6
3	Проектирование учебного процесса учителем истории	2		4		6
4-6	Ведение школьников в пространство исторического знания	6		6	2	12
7-8	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	4		4		8

9	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	2		4	2	8
10	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	2		4		8
11	Проверка и оценка достижений школьников по истории	2		4		6
12-13	Внеурочная работа по истории	4		4		8
Практические занятия						
1-2	Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования. <i>Форма проведения – коллоквиум. Технология - дискуссия</i>		4	6	2	12
3-4	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий		4	4		8
5-6	Проектирование учебного процесса учителем истории <i>Технология критического мышления</i>		4	4		8
7-8	Инновационные формы в обучении истории . <i>Технология критического мышления</i>		4	4	2	10
9-10	Подготовка учителя к уроку истории. <i>Технология критического мышления</i>		4	4		8
11-12	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала. <i>Технология критического мышления</i>		4	4	2	10
13-14	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.		4	4		8

	<i>Технология моделирования</i>					
15-16	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории. (технология: дискуссия).		4	4	2	10
17	Самостоятельная работа учащихся на уроках и дома. Технология критического мышления		2	4		6
18-19	Особенности работы со старшеклассниками. Практическое занятие с элементами моделирования.		4	4		8
20-21	Внеклассная и внеурочная работа по истории. Практическое занятие с элементами моделирования.		4	4	2	8
	ВСЕГО:	28	54	105	22	216
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>					22

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Методика подготовки исследовательских работ учащихся по истории.
2. Теоретические и практические аспекты подготовки ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся.
3. Применение интерактивных сервисов на уроках истории и во внеурочной деятельности.
4. Методика организации нетрадиционных уроков по отечественной истории
5. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории.
6. Применение краеведческого материала при изучении Отечественной истории в школе.
7. Исторические знания и их компоненты. Методы и приемы работы с историческими понятиями на уроках истории.
8. Методика преподавания истории по опорным конспектам.
9. Методы и средства изложения теоретического материала по истории.
10. Технология критического мышления обучения истории.
11. Учебники истории: структурные компоненты. Требования к содержанию и оформлению. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
12. Исторические карты. Современные методы и приемы работы с исторической картой.
13. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
14. Формирование межпредметных результатов при организации проектной деятельности учащихся по истории.
15. Методика работы с историческими персоналиями на уроках истории.

16. Использование дебатов на уроках истории при формировании коммуникативных умений учащихся.
17. Методические аспекты изучения государственного устройства на уроках истории.
18. Современные интерактивные технологии и методы школьного исторического образования. (в предмет изучения по выбору: деловая и ролевая игра, диспут, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака, реконструкция, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), квест, экскурсия).
19. Квест-технологии как средство формирования предметных компетенций в процессе изучения исторических курсов.
20. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории.
21. Историко-краеведческое воспитание учащихся Алтая: опыт работы педагогов по учебным курсам "История Алтая".
22. Методика изучения истории повседневной культуры на уроках истории в школе.
23. Развитие познавательной деятельности старшеклассников в процессе обучения истории на основе индивидуально-диагностической модели.
24. История повседневности как фактор мотивации обучения истории в 9 классе: на материале истории России XX в.
25. Методика изучения истории в сельской малокомплектной школе.
26. Методика обучения старшеклассников приемам работы с устными историческими источниками: на примере курса истории России XX-XXI вв.
27. Игровые технологии как средство развития личности учащихся в обучении истории.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>
3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>
4. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
5. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.

2. Викулина М.А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории): Монография. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.- 136с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
4. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №3. С. 49-55.
5. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. // Наука и школа. 2000. №2. С. 19-25.
6. Карпов А.С. Отбор молодежных научно-инновационных проектов. Требования, задачи, методы оценки [Электронный ресурс] / А.С. Карпов, А.С. Простомолотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2011. — 135 с. — 978-5-98427-025-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33841.html>
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2005.
8. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: АРТИ, 2003.
11. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>
12. Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И.В. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с. — 978-5-906835-29-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59073.html>
13. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
--	--

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Для успешного усвоения курса необходимо сочетание традиционных образовательных технологий (таких как классическое лекционное занятие) с технологиями проблемного обучения (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация). Проблемные лекции должны быть посвящены наиболее трудным и дискуссионным вопросам дисциплины. В процессе занятий раскрывается многообразие научных подходов к исследуемому предмету, выявляется сущность проблемы посредством представления различных точек зрения на рассматриваемый объект. Лекция-дискуссия способствует не пассивному усвоению учебного материала, а активному участию в обсуждении того или иного вопроса и совместному поиску истины.

При проведении лекционных занятий в обязательном порядке должны быть использованы информационно-коммуникативные образовательные технологии, такие как демонстрация учебных видеофильмов, компьютерная мультимедийная презентация информационных блоков.

Отчёт о самостоятельной работе студентов должен проходить в форме текущей проверки материалов проектной деятельности по указанным темам, снабжённых видео презентацией.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по 10-бальной шкале. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу

на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем. Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям: - работа в классе (участие в дискуссиях, краткие сообщения (10 минут), доклад (20 минут), презентация по теме академического эссе) – 15%; - промежуточная аттестация (представление проекта и промежуточных результатов эссе по одной из теоретических тем) в течение семестра – 20%; - письменная работа – 30%; - устная защита эссе проекта – 10% (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления). В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам (вопросам к зачету).

10.2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание исследовательской работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 20 страниц текста (до 10000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме этнологии. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При подготовке к зачету. План ответа: тезис-антитезис-синтез, но не обязательно. Важно, чтобы план не блокировал мысль. Более детально это выглядит так: Введение: Преамбула, вводные замечания, подводящие к теме, но не пустые общие банальности. Формулировка вопроса. Определения терминов. Трансформация вопроса в проблему. Основная часть. Выводы: Ясное резюме всех этапов размышления. Короткая и четкая формулировка ответа на вопрос. План должен быть очевиден, но названия параграфов не включаются. **Критерии оценки ответа на вопрос:** Полнота комментария; Как результат, не пересказ материала, а текст, содержащий Ваше собственное аргументированное суждение с примерами. Возможно использование текстов, рекомендованных преподавателем, но не переписывание их; Логика изложения. Четкая структура ответа на вопрос, а не ряд бессвязных фраз; Самостоятельность работы (нельзя использовать чужие тексты без цитирования, оформленного по правилам). Использование цитат только для объяснения собственных мыслей и выводов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания истории» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Методика преподавания

истории», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины: ПК-2

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 1 этап	знать: ПК - 2.1 знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач и программы и учебники по курсам истории и права, теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности (З.1) уметь: ПК - 2.2 уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой (У.1) владеть: ПК - 2.3 владеть современными образовательными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (В.1)	Контрольное тестирование по дисциплине; подготовка к зачету
ПК-2 2-3 этап	Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. Знает роль и место образования в жизни личности и общества. Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования.	Подготовка репетиционных уроков и воспитательного мероприятия по истории. Подготовка к экзамену

	Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. Перечисляет требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.	
	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.	
	Демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

- Готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права (ПК-2)

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА

11.1. Контрольное тестирование по Методике преподавания истории.

ВАРИАНТЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

1. Какая из моделей обучения более всего характерна для отечественной школы?

- 1) Классическая.
- 2) Мозаичная.
- 3) Культурно-историческая.
- 4) Прогрессистская.

2. Построение программ на принципах концентризма означает:

- 1) параллельное изучение отечественной и всеобщей истории;
- 2) последовательное изучение всеобщей и отечественной истории;
- 3) изучение блоками всемирной истории;
- 4) изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

3. Кого можно считать автором первого в России методического пособия для учителей истории?

- 1) А.Никольского;
- 2) Я.Гуревича;
- 3) Н.Карамзина;
- 4) А.Дистервега

4. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

1. Кровавый Совет.
2. Луддизм.
3. Альбрехт Дюрер.
4. Крещение Руси.
5. Цинь Ши-хуанди.
6. Крымская война.
7. Симон Ушаков.
8. Санкюлоты.
9. Битва при Каннах.
10. «Медный» бунт.
11. Ермак.
12. Реформа 1861 г.
13. Февральская революция.
14. Октябрьская революция.

5. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- 1) способ обучения;
- 2) умения учащихся;
- 3) навыки учащихся;
- 4) приемы обучения.

6. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

- 1) выбор приемов;
- 2) подбор средств;
- 3) форма контроля учащихся;
- 4) изучение материала темы;
- 5) наметить познавательную деятельность;
- 6) провести структурный анализ;
- 7) сформулировать задачи урока;
- 8) определить тип и форму урока;
- 9) оформить конспект урока;
- 10) сделать функциональный анализ материала.

7. Выберите из предложенных утверждений одно правильное:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 3) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- 4) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 5) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

8. Соотнесите следующие компоненты учебника с содержательной структурой учебника:

1. заголовки подпунктов	1. основной текстовый компонент
2. карты	2. пояснительный текстовый компонент
3. подписи к иллюстрациям	3. дополнительный текстовый компонент
4. таблицы	4. методический компонент
5. определения терминов	5. иллюстративный компонент
6. схемы	6. аппарат ориентировки
7. оглавление	

9. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

10. В какой период истории развития отечественной школы было характерно существование линейного принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 – 1934
- 2) 1934 – 1959
- 3) 1959 – 1964
- 4) 1965 – 1994

11. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

- 1) энциклопедизм знаний по истории;
- 2) этика общения с детьми;
- 3) умение подготовить урок;
- 4) умение провести урок;
- 5) умение пользоваться техническими средствами;
- 6) знание учебной и педагогической литературы.

12. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием.
- 2) Метод.
- 3) Умение.
- 4) Действие.

11.2. Контрольные вопросы к зачету

1. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
2. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
3. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Классификация методов обучения.
4. Проблема целеполагания в методике преподавания истории.
5. Урок истории. Требования к уроку истории.
6. Урок истории. Типология уроков истории.
7. Урок истории. Традиционные и инновационные формы.
8. Использование игровых методов и форм в обучении истории.
9. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории. Критерии оценки. Тестовые задания.
10. Организация коллективной и групповой работы учащихся на уроках истории.
11. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории. Совершенствование методов работы с учебной литературой.
12. Реализация принципа наглядности на уроках истории. Работа с исторической картой.
13. Урок истории. Подготовка учителя к уроку.
14. Виды планирования учителем учебно-познавательного процесса по истории.
15. Реализация принципа проблемного изложения учебного материала на уроках истории.
16. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
17. Домашняя работа по истории. Пути совершенствования руководства домашней познавательной деятельностью школьников.

Уровни сформированности компетенции:

ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Умение формулировать мысли посредством знаний и умений по дисциплине (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур. Анализирует исторические источники и материалы, допуская неверные выводы и обобщения. Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Средний	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами). Анализирует исторические

	источники и материалы, допуская неверные выводы, однако способен исправить их при помощи наводящих вопросов. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Высокий	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций. Самостоятельно анализирует исторические источники и материалы, не допуская ошибок и недочетов. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

11.3. Репетиционные уроки по методике преподавания истории.

Репетиционные уроки предназначены для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Подготовка конспекта урока по истории (технологической карты урока).

Технологическая карта

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

Уровни сформированности компетенции:

ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Владение методическими знаниями и умениями подготовки документации: конспекта урока (технологической карты урока) и проведение урока истории (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. При составлении конспектов допускает более

	двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и проведении контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Допускает ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
Средний	При составлении конспектов допускает не более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Допускает не более одной ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
Высокий	Без ошибок планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга. Без ошибок демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.