

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



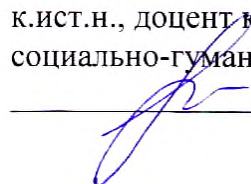
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки (подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

 Л.А. Явнова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса сформировать целостную систему знаний и умений по методике истории, систему методических знаний и умений, необходимых для профессионального становления педагога-историка.

Задача изучения курса:

1. Определить основные направления развития современной методической науки;
2. Охарактеризовать подходы к формированию содержания школьного исторического образования.
3. Сформировать систему методов, приемов, форм обучения истории.
4. Познакомить студентов с современными технологиями школьного исторического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Базой для усвоения дисциплины «Методика преподавания истории» являются курс «Педагогические теории, системы, технологии», а также курсы всеобщей и отечественной истории, философские и правовые дисциплины, которые составляют содержательный аспект преподавания общественных дисциплин в школе. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике ПК-1;
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права ПК-2.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2);
знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (ОПК-2.1; 3.1);
знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (ОПК-4.1; 3.1);
знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (ОПК-4.2; 3.2);

знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (ПК - 2.1; 3.1);

знание программ и учебников по курсам истории и права, теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей; (ПК - 2.2; 3.2);

уметь:

умение сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6; У.3);

умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; (ОПК-4.5; У.2);

умение применять исторические знания в практической деятельности; (ПК - 1.5; У.2);

умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; (ПК - 2.5; У.2);

умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой; (ПК - 2.6; У.3);

владеть:

владение современными образовательными технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные; (ПК - 2.7; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов /5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	42	6	8	8	22
В том числе:					
Лекции (Л)	18	4	4	4	6
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	24	2	4	4	14
ИКР					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	388	138	28	64	158
В том числе:					
Подготовка к коллоквиуму					
Работа с первоисточниками	158				158
Подготовка к терминологическому диктанту					
Подготовка к практическим занятиям	92	38	28	32	
Подготовка задач					
Подготовка эссе и творческой работы	132	100		32	
Вид промежуточной аттестации	Экз, к.р. курсовая		К.р.	Зачет с оценкой	Экз, к.р. курсовая
Общая трудоемкость (час)	432	144	36	72	180
	12	4	1	2	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Методика преподавания истории как педагогическая наука.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Задачи изучения истории в школе. Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования.
2	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий	Учебники истории для отечественной школы. Современный учебник истории как педагогический проект и познавательный ресурс ЭОР истории
3	Проектирование учебного процесса учителем истории	Программа и тематическое планирование Функции и формы занятий в рамках учебного процесса. Рабочая программа по истории. Технологические карты.
4-6	Ведение школьников в пространство исторического знания	Структура исторических знаний. Формирование системообразующих знаний. Система фактов и понятий Работа с историческими источниками Человек в истории
7-8	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	Соотношение деятельности учителя и учащихся Типология уроков в педагогике и методике истории. Организация урока. Структурные компоненты современного урока истории. Учебные задания как инструментарий учителя. Структура других типов уроков. Требования к современному уроку истории.
9	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Методы устного изложения теоретического материала. Пути формирования понятий на уроках истории и обществознания. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Современные технологии обучения истории. Дискуссионная модель обучения истории.
10	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	Система картографического материала (по годам обучения). Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
11	Проверка и оценка достижений	Функции, объект и формы проверки по истории. Текущая и поэтапная проверка достижений школьников по

	школьников по истории	истории Итоговая экзаменационная проверка.
12-13	Внеурочная работа по истории	Формы и методы внеурочной работы по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1-2	Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования.	Проблемы структуры и преемственности в историческом школьном образовании.
3-4	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий	Учебники истории для отечественной школы. Современный учебник истории как педагогический проект и познавательный ресурс ЭОР истории
5-6	Проектирование учебного процесса учителем истории	Программа и тематическое планирование Функции и формы занятий в рамках учебного процесса. Рабочая программа по истории. Технологические карты.
7-8	Инновационные формы в обучении истории и обществознанию.	Возможности современных образовательных технологий. Особенности технологического подхода. Проблемная технология. Проектная технология. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Возможности ИКТ.
9-10	Урок истории: пространство диалога учителя и учащихся	Соотношение деятельности учителя и учащихся Типология уроков в педагогике и методике истории. Организация урока. Структурные компоненты современного урока истории. Учебные задания как инструментарий учителя. Структура других типов уроков. Требования к современному уроку истории.
11-12	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	Общие приемы и методы изложения исторического материала. Методы работы с фактическим материалом. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Методы устного изложения теоретического материала. Пути формирования понятий на уроках истории и обществознания. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Современные технологии обучения истории. Дискуссионная модель обучения истории.
13-14	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	Система картографического материала (по годам обучения). Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картографическим материалом. Методы работы с хронологическим материалом.

		Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
15-16	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории.	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории. Тестирование как форма организации контроля. Балльно-рейтинговая система в обучении истории.
17	Самостоятельная работа учащихся на уроках и дома.	Домашняя самостоятельная работа. Методика организации домашней самостоятельной работы учащихся.
18-19	Особенности работы со старшеклассниками.	Использование творческо-поисковых, исследовательских форм. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории. <i>Работа в системе «ФГИС Моя школа».</i>
20-21	Внеклассная и внеурочная работа по истории.	Внеклассная и внеурочная работа по истории: направления, подходы, формы работы. Клубная работа. Кружковая работа. Музейная работа. Кабинет истории в школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Методика преподавания истории как педагогическая наука. (Лекция - проблемного характера)	2		4		6
2	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий (Технология критического мышления)	2		4		6
3	Проектирование учебного процесса учителем истории	2		4		6
4-6	Ведение школьников в пространство исторического знания	6		6	2	12
7-8	Урок истории:	4		4		8

	пространство диалога учителя и учащихся					
9	Методы и приемы изучения фактического и теоретического материала.	2		4	2	8
10	Методы работы с картографическим материалом и хронологией.	2		4		8
11	Проверка и оценка достижений школьников по истории	2		4		6
12-13	Внеурочная работа по истории	4		4		8
Практические занятия						
1-2	Образовательные стандарты и учебные программы. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования. <i>Форма проведения – коллоквиум. Технология - дискуссия</i>		4	6	2	12
3-4	Учебники истории: информационное пространство и познавательный инструментарий		4	4		8
5-6	Проектирование учебного процесса учителем истории <i>Технология критического мышления</i>		4	4		8
7-8	Инновационные формы в обучении истории . <i>Технология критического мышления</i>		4	4	2	10
9-10	Подготовка учителя к уроку истории. <i>Технология критического мышления</i>		4	4		8
11-12	Методы и приемы		4	4	2	10

	изучения фактического и теоретического материала. <i>Технология критического мышления</i>					
13-14	Методы работы с картографическим материалом и хронологией. <i>Технология моделирования</i>		4	4		8
15-16	Совершенствование контрольно-оценочных форм. Современные средства диагностики результатов обучения истории. <i>(технология: дискуссия).</i>		4	4	2	10
17	Самостоятельная работа учащихся на уроках и дома. <i>Технология критического мышления</i>		2	4		6
18-19	Особенности работы со старшеклассниками. <i>Практическое занятие с элементами моделирования.</i>		4	4		8
20-21	Внеклассная и внеурочная работа по истории. <i>Практическое занятие с элементами моделирования.</i>		4	4		8
	ВСЕГО:	18	424	388	14	432
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>				14	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Организация контроля и оценки знаний, умений учащихся в методике обучения истории.
2. Реализация принципа наглядности на уроках истории.
3. Методика обучения праву по опорным сигналам.
4. Модульный подход к организации обучения истории.

5. Технология критического мышления обучения истории.
6. Методы и средства изложения теоретического материала по истории.
7. Постановка проблемных вопросов для этапа закрепления по истории.
8. Исследовательский метод на уроках истории.
9. Частично-поисковый метод изучения на уроках истории.
10. Реализация принципа проблемного изложения учебного материала на уроках истории в старших классах.
11. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории в условиях компетентностного подхода.
12. Совершенствование методов работы с учебной литературой по истории.
13. Современные интерактивные технологии школьного исторического образования.
14. Проблема организации кружковой работы по истории. Изучение регионального материала.
15. Содержание и формы внеклассной работы по истории в условиях компетентностного подхода, их роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
16. Внеурочные формы организации обучения по истории в условиях компетентностного подхода.
17. Исторические знания и их компоненты. Методы и приемы работы с историческими понятиями на уроках истории.
18. Учебники истории: структурные компоненты, требования к содержанию и оформлению. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
19. Электронный учебник. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Обязательная литература

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>
- 3 Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпов А.С. Отбор молодежных научно-инновационных проектов. Требования, задачи, методы оценки [Электронный ресурс] / А.С. Карпов, А.С. Простомолотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2011. — 135 с. — 978-5-98427-025-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33841.html>
2. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

в) программное обеспечение:

	Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код

		позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-БУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. ФГИС моя школа <https://myschool.edu.ru/>

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Практические занятия:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Групповые и индивидуальные консультации, текущий	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

контроль:	
Помещение для самостоятельной работы студентов:	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видео-увеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видео-увеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекции и практических занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в изучение литературы, конспектировании и аннотировании источников, составлении презентаций к выступлениям на практических занятиях, на которых проводятся письменные и устные опросы, представление докладов с презентациями, проверка конспектов; подготовке к моделированию учебных занятий и заполнение документации к ним по 1 и 2 тематическим модулям дисциплины.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии посещения лекций, регулярных выступлений на семинарских занятиях, подготовки конспектов к ним, удовлетворительного написания тестирования.

В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям.

2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы и. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории, участвовать в дискуссиях, мозговых штурмах.

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают теоретические основы темы, пользуясь рекомендуемыми источниками информации. Перечень обсуждаемых вопросов представлен в авторских учебно-методических пособиях, которые выдаются каждому студенту на весь учебный год. Работа в интерактивной форме обеспечивается

тем, что студенты разрабатывают модели учебных и воспитательных занятий по праву и документацию к ним.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания истории» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Методика преподавания истории», направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1 1 этап	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.	Контрольное тестирование по дисциплине; подготовка к зачету
	Анализирует исторические источники и материалы. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы	
	Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.	
ОПК-2, ПК-2 2-3 этап	Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. Знает роль и место образования в жизни личности и общества. Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач. Называет правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Дает определение основным понятиям и суждениям школьных курсов истории и права. Рассказывает об актуальных проблемах соотношения	Подготовка репетиционных уроков и воспитательного мероприятия по истории. Подготовка к экзамену

	содержания изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного исторического образования. Приводит примеры назначения и особенностей использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. Правильно выбирает методы управления образовательными системами, учебной и воспитательной работы. Перечисляет требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности.	
	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Выполняет качественный и количественный анализ рисков и возможностей проекта с использованием различных методик способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны.	
	Демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике ПК-1;
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и права ПК-2.

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в

исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА

1.1. Контрольное тестирование по Методике преподавания истории.

ВАРИАНТЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

1. Какая из моделей обучения более всего характерна для отечественной школы?

- 1) Классическая.
- 2) Мозаичная.
- 3) Культурно-историческая.
- 4) Прогрессистская.

2. Построение программ на принципах концентризма означает:

- 1) параллельное изучение отечественной и всеобщей истории;
- 2) последовательное изучение всеобщей и отечественной истории;
- 3) изучение блоками всемирной истории;
- 4) изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

3. Кого можно считать автором первого в России методического пособия для учителей истории?

- 1) А.Никольского;
- 2) Я.Гуревича;
- 3) Н.Карамзина;
- 4) А.Дистервега

4. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Кровавый Совет. | 8. Санкюлоты. |
| 2. Луддизм. | 9. Битва при Каннах. |
| 3. Альбрехт Дюрер. | 10. «Медный» бунт. |
| 4. Крещение Руси. | 11. Ермак. |
| 5. Цинь Ши-хуанди. | 12. Реформа 1861 г. |
| 6. Крымская война. | 13. Февральская революция. |
| 7. Симон Ушаков. | 14. Октябрьская революция. |

5. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- 1) способ обучения;
- 2) умения учащихся;
- 3) навыки учащихся;
- 4) приемы обучения.

6. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

- 1) выбор приемов;
- 2) подбор средств;
- 3) форма контроля учащихся;
- 4) изучение материала темы;
- 5) наметить познавательную деятельность;
- 6) провести структурный анализ;
- 7) сформулировать задачи урока;
- 8) определить тип и форму урока;
- 9) оформить конспект урока;
- 10) сделать функциональный анализ материала.

7. Выберите из предложенных утверждений одно правильное:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

- 2) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 3) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- 4) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 5) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
8. *Соотнесите следующие компоненты учебника с содержательной структурой учебника:*

1. заголовки подпунктов	1. основной текстовый компонент
2. карты	2. пояснительный текстовый компонент
3. подписи к иллюстрациям	3. дополнительный текстовый компонент
4. таблицы	4. методический компонент
5. определения терминов	5. иллюстративный компонент
6. схемы	6. аппарат ориентировки
7. оглавление	

9. *Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:*

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

10. *В какой период истории развития отечественной школы было характерно существование линейного принципа преподавания истории в школе?*

- 1) 1914 – 1934
- 2) 1934 – 1959
- 3) 1959 – 1964
- 4) 1965 – 1994

11. *Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?*

- 1) энциклопедизм знаний по истории;
- 2) этика общения с детьми;
- 3) умение подготовить урок;
- 4) умение провести урок;
- 5) умение пользоваться техническими средствами;
- 6) знание учебной и педагогической литературы.

12. *Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?*

- 1) Прием.
- 2) Метод.
- 3) Умение.
- 4) Действие.

1.2. Контрольные вопросы к зачету

1. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
2. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Классификация методов обучения.
4. Проблема целеполагания в методике преподавания истории.
5. Урок истории. Требования к уроку истории.
6. Урок истории. Типология уроков истории.
7. Урок истории. Традиционные и инновационные формы.
8. Использование игровых методов и форм в обучении истории.
9. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории. Критерии оценки. Тестовые задания.
10. Организация коллективной и групповой работы учащихся на уроках истории.
11. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории. Совершенствование методов работы с учебной литературой.
12. Реализация принципа наглядности на уроках истории. Работа с исторической картой.
13. Урок истории. Подготовка учителя к уроку.
14. Виды планирования учителем учебно-познавательного процесса по истории.
15. Реализация принципа проблемного изложения учебного материала на уроках истории.
16. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
17. Домашняя работа по истории. Пути совершенствования руководства домашней познавательной деятельностью школьников.

Уровни сформированности компетенции:

УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Умение формулировать мысли посредством знаний и умений по дисциплине (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур. Анализирует исторические источники и материалы, допуская неверные выводы и обобщения. Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Средний	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами). Анализирует исторические источники и материалы, допуская неверные выводы, однако способен исправить их при помощи наводящих вопросов. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
Высокий	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций. Самостоятельно анализирует исторические источники и материалы, не допуская ошибок и недочетов. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

6.3. Репетиционные уроки по методике преподавания истории.

Репетиционные уроки предназначены для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Подготовка конспекта урока по истории (технологической карты урока).

Технологическая карта

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

**Уровни сформированности компетенции:
ОПК-2, ПК-2 в рамках типового контрольного задания:**

1. Владение методическими знаниями и умениями подготовки документации: конспекта урока (технологической карты урока) и проведение урока истории (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Рассказывает о содержании общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. При составлении конспектов допускает более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и проведении контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Допускает ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
Средний	При составлении конспектов допускает не более двух ошибок при организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Допускает не более одной ошибки при демонстрации современных образовательных технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.
Высокий	Без ошибок планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга. Без ошибок демонстрирует современные образовательные технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.