

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Б1.О.05.03 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки (подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

_____ Л.А. Явнова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История первобытного общества является важнейшим разделом всеобщей истории, в рамках которого изучается зарождение человека как уникального социобиологического вида, становление, расцвет и разложение первобытной родовой общины, а также начальные шаги на пути создания первых государственных образований.

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях становления человека как биологического вида, его хозяйственной деятельности и о первых социальных организациях.

Учебный курс «История первобытного общества» на факультете истории и права ставит перед собой следующие **задачи**:

- ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида;
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите;
- сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины;
- дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству;
- изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований;
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества;
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы;
- научить правильно, использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий. Дисциплина «История первобытного общества» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «История первобытного общества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История древнего мира».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (ОПК-4.1; 3.1);

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (ОПК-4.2; 3.2);

знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (ПК-1.1, 3.1);

уметь:

умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (ПК-1.6, У.3);

владеть:

владение навыками работы с исторической информацией; (ПК-1.8, В.2).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
В том числе в интерактивной форме					
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
В том числе в интерактивной форме					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	66	30	36		
В том числе:					
Письменная работа, комментарий к просмотренным антропологическим фильмам					
Работа с первоисточниками					
Подготовка к терминологическому диктанту					
Подготовка к практическим занятиям	36	30			
Подготовка мультимедийной презентации					
Подготовка к тесту	36		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (час)	72	36	36		
		1	1		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<i>Введение в предмет и значение первобытной истории. Историография и источники по изучению истории первобытного общества</i> Международный дискурс: «история первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (аполитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Место дисциплины в системе наук. Синтетический характер знания о классической первобытности. Особенности первобытной истории. Значение изучения первобытной истории: познавательный, мировоззренческий и практический аспекты. <i>Периодизация и хронология первобытной истории.</i> Понятие периодизации, её значение и функции в историческом познании. <i>История изучения первобытного общества.</i> <i>Источниковедение первобытной истории.</i> Понятие исторического источника, широкое и узкое его толкование. Классификация источников.	2
2.	<i>Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза. Возникновение</i>	2

	<i>человека современного вида.</i> Понятие антропосоциогенеза. Уникальность и биосоциальная специфика, хронологические рамки процесса становления человека и общества. Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: сущностные различия и поиски компромисса. Место человека в животном царстве и систематика гоминид. Эволюционная история приматов. Критерии человека: культурологические и биологические подходы. Австралопитеки. Морфология и окружающий мир. Видовая дифференциация и различные стратегии выживания. Происхождение прямохождения и орудийной деятельности. <i>Homo habilis</i> и особенности олдовайской индустрии. Прародина человечества. Теории возникновения культуры (трудовая, символическая, «экологическая»). Мир в эпоху архантропов. Палеоантропология: от идеи обезьяночеловека до <i>Homo erectus</i>. Физические особенности архантропов и их внутривидовое разнообразие. Исход из Африки и расширение эйкумены. Обретение стандартизированных орудий, дома, огня и одежды. Мир в эпоху Мустье. Архаичный <i>homo sapiens</i> и неандертальская проблема: культурный и биологический аспекты. Образ жизни. Культура: орудия, жилища. Неандертальские погребения, «медвежьи» пещеры и возникновение религиозных представлений.	
3.	<i>Первобытное хозяйство и материальная культура первобытного общества.</i> Проблема разделения хозяйства. Бродячий образ жизни. Древнейшие формы хозяйственной деятельности. Развитие присваивающего хозяйства. Мезолит. Неолит. Развитие форм собственности в первобытную эпоху. Возникновение производящего хозяйства: общие закономерности и локальная специфика. Неолитическая революция. Первичные и вторичные центры становления производственного хозяйства. Основные технические достижения. Хозяйство и материальная культура ранних землевладельцев и высших охотников-рыболовов-собирателей. Поселения и жилища. Пастушество и возникновение кочевничества. Изменения в отношениях собственности.	2
4.	<i>Общественная организация.</i> Основные принципы ранней социальной организации. Первобытный брак. Экзогамия. Эндогамия. Становление и особенности дуально-родовой (фратриальной) общины. Социальная структура раннеродовой общины. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов. Возможности использования этнографических аналогов для реконструкции раннепервобытной общины. Общественные отношения. Организация общественной власти и порядок ведения общественных дел. Первобытное право. Родовое общество. Изменения в социальной структуре общины в позднеродовой период. Неолит – период становления и развития позднепервобытной общины. Система лидерства. Соперничество. Отношения родства. Характер социализации. Межобщинные отношения. <i>Возникновение частной собственности, классов и государства.</i> Металлургическая революция. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству. Развитие ремесел и торговли. Общественное разделение труда и его последствия. Накопление регулярного избыточного продукта. Изменение общественного положения полов. Переход от материнского рода к отцовскому (изменение счета родства). Развитие покупного брака. Мужские дома и тайные союзы. Первобытная соседская община. Вытеснение родовых связей территориально-соседскими. Большей семейная община как переходная ступень от родовой общины к моногамной семье. Возникновение и развитие частной собственности.	2

	Противоречия между общественной формой собственности и частным владением на землю. Потлач. Развитие грабительских войн и эксплуатации. Возникновение моногамной семьи. Укрепление племенной организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство. Усложнение общественного производства. Рост противоречий и конфликтов внутри племени. Необходимость укрепления организационно-управленческого аппарата. Военные дружины и их предводители (вожди). Институализация власти. Бигмены. Вождество как потестарное образование. Переход от потестарной власти к политической (государственной). Упорядоченное данничество (налогообложение). Нормативное сознание. Основные пути перехода от племенного строя к государству: аристократический, плутократический, военный.	
5.	<i>Духовная культура.</i> Развитие ранних форм религии. Искусство первобытного общества. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Анимизм, культ предков. Родовые и племенные культы. Религиозно-мифологическая картина мира.	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<i>Вопросы происхождения человека и проблемы антропосоциогенеза.</i> 1. Движущие силы процесса антропогенеза. 2. Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. Homo habilis. 3. Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения. а) питекантропы; б) синантропы; 4. Морфологические особенности палеоантропов. История изучения. 5. Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека современного вида. Эволюция материальной культуры архантропов: а) охота и ее влияние на формирование социальной организации, б) жилище Homo habilis и Homo erectus как источник реконструкции социальной организации. Материальная культура палеоантропов. Возникновение и развитие мышления и речи: а) основные теории происхождения речи и мышления, б) общественные стимулы развития речи.	2
2	<i>Возникновение и особенности рас и расовых типов</i> Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.	2
3	<i>Возникновение земледелия в позднеродовой общине.</i> 1. Отличия производящего хозяйства от присваивающего. 2. Предпосылки перехода человека к земледелию. 3. Причины перехода человека к земледелию. 4. Этапы становления и развития земледелия. 5. Что такое интенсивное собирательство, приведите примеры. 6. Концепция Шнирельмана В.А. о возникновении производящего хозяйства	2

	7. Доводы в пользу моноцентристской теории возникновения земледелия. 8. Доводы в пользу полицентристской теории возникновения земледелия. 9. Что такое микроочаги, первичные и вторичные очаги земледелия. Чем они различаются. 10. Особенности земледелия в регионах доколумбовой Америки. 11. Суть подсечно-огневой формы земледелия; ее эффективность и ограниченность. 12. Суть ирригационной формы земледелия; ее эффективность и ограниченность. 13. Земледельческие орудия труда в раннеродовой общине. 14. Циклы земледельческих работ в позднеродовой общине.	
4	<i>Религия в первобытном обществе.</i> <i>Темы проектов</i> 1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений. 2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен. 3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии. 4. Сущность и происхождение первобытной магии. 5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы. 6. Погребальный культ у народов первобытного общества. 7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине. 8. Космогонические мифы первобытных народов. 9. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов. Анализ источника «Первобытная культура» Э. Тайлора (конспект). Для анализа текста предлагаются следующие вопросы: Теория пережитков. Система доказательств и примеры. Первоначальные источники мифа и влияние языка на образование мифа. Дайте объяснение мифу «Ягуар съел солнце». Учение об анимизме (учение о душе). Значение этого учения для первобытной истории. Развитие культуры, ее стадии по Э. Тайлору.	2
	<i>Первобытное искусство.</i> 1. Причины возникновения искусства. Основные теории происхождения искусства. 2. Основные формы палеолитического искусства. 3. Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм. 4. Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.	
5	<i>Традиционная картина мира в первобытном обществе (на примере архаических народов Африки). Видеопрактикум.</i> Просмотр и обсуждение фильма: «Пигмеи и Карамоджонги»: Выявить особенности природно-климатических условий. Определить антропологический тип пигмеев и карамоджонгов. Охарактеризовать хозяйство и социальную структуру племен. Определить особенности духовной культуры племен.	2
6	<i>Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине. Анализ источника «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса (конспект) (конспект).</i> <i>Вопросы, выносимые на коллоквиум</i> Блок 1. Брачные отношения в праобщине. 1. Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине. 2. Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.	2

	Блок 2. Семья в раннепервобытной общине. 1. Половозрастная организация в раннепервобытной общине. 2. Проблемы изучения начальной формы брака. 3. Особенности парного брака. Локализация первоначального брака. 4. Брачные возрастные классы. 5. Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины. 6. Уксорилокальный и вирилокальный брак. Их соотношение в раннепервобытной общине. 7. Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине. 8. Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины. 9. Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине. Блок 3. Семья в позднепервобытной общине. 1. Половозрастные группы в позднепервобытной общине. 2. Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины. 3. Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины. 4. Брачные отношения в племени. 5. Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах. 6. Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества. 7. Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса. 8. Авункулатная семья и причины ее возникновения. 9. Травестизм и кувада, причины их возникновения. 10. Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества. 11. Обряды инициации и их социальная сущность. Эволюция понятий «семья» и «брак». Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган. Анализ источника: Общая характеристика источника: определите тип источника. Внешняя критика источника: задачи, дата, место возникновения. Внутренняя критика источника: достоверность (фактологический материал). Анализируя главы, обратите внимание на следующие моменты: Глава II: 1. Что такое по Л.Г. Моргану «семья» и «брак». 2. Какие формы семьи и брака приводит Л.Г. Морган? (выявите отличительные черты каждой формы). 3. Что такое «материнское право» и определите причины перехода к патриархальной семье? 4. Выявите основные черты индивидуальной половой любви. 5. Какое значение имел переход к индивидуальной моногамной семье для социально-исторического процесса? Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине. Изменение семейно-брачных отношений в позднепервобытной общине. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классового общества. Изменение в положении полов. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.	
--	--	--

	<i>Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений. Становление классов и ранних государств</i> Развитие производящего хозяйства. Появление ремесла. Интенсификация обмена. Альтернативные способы развития хозяйства. Становление частной собственности. Основные формы эксплуатации. Складывания государства. Складывание права. Альтернативные варианты складывания государства. Анализ источника «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса (конспект) (конспект). Глава IX. 1. Определите основные отличия государства от родового строя. 2. Определите появление товарного производства и его значение. 3. Выявите соотношение плотности населения и образования государства. 4. Что такое классы (проследите процесс складывания классов). 5. Чем отличается община от рода? 6. Что такое цивилизация (выявите основные черты).	
7	Написание теста.	2
8	Реконструкция эпохи первобытного общества	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ . зан.	СРС	Интерактивн ые ф. (час.)	Всег о
Лекции						
1	Введение предмет и значение первобытной истории. Историография и источники по изучению истории первобытного общества. (Лекция - проблемного характера)	2		4		
2	Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза. Возникновение человека современного вида. (Лекция - дискуссия).	2		4	2	
3	Первобытное хозяйство и материальная культура первобытного общества.			4		
4	Общественная организация. Возникновение частной собственности, классов и государства. (Лекция - дискуссия).			4		
5	Духовная культура.			4		
Практические занятия						
1	Вопросы происхождения человека и проблемы антропосоциогенеза.		2	4		
2	Возникновение и особенности рас и расовых типов (технология: дискуссия).		2	4		
3	Возникновение земледелия в позднеродовой общине коллоквиум		2	4		
4	Религия и искусство в первобытном обществе. Проектирование. Ранние формы религиозных представлений		2	4		

	<i>Анализ источника «Первобытная культура» Э. Тайлора (конспект). Технология критического мышления</i>					
5	Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине <i>Анализ источника «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса (конспект). Технология критического мышления</i> Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений. Становление классов и ранних государств <i>Круглый стол – дискуссия по проблемам первобытного общества.</i>		2	4		
6	Традиционная картина мира в первобытном обществе (на примере архаических народов Африки). <i>видеопрактикум. Просмотр фильма: «Пигмеи и Карамоджонги».</i>		2	4		
7	Контрольное тестирование		2	6		
8	Реконструкция эпохи первобытного общества <i>Технология – интерактивная игра</i>		2	6	2	
	ВСЕГО:	4	2	66	4	72
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	2		4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — 978-5-4332-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>

б) дополнительная литература

1. История Древнего Востока / А. Вигасин [и др.]; под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высш. школа, 2002.
2. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе [Текст] / Г. Е. Марков. - М.: URSS, 2010. - 304 с.
3. Вёрман, Карл. История искусства всех времен и народов [Текст]: искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с древних веков до XIX столетия. Т. 1 / К. Вёрман. - М. : АСТ, 2000. - 944 с.
4. Древние люди / авт.-сост. Е. Кют. - Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Северо-Запад, 2007. - 284 с. : ил. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-222-10922-9

в) программное обеспечение:

	Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
--	---------------------	---------------------------------------

1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102

7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Народы и религии мира. - <http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
2. Журнал «Этнографическое обозрение». – <http://journal.iea.ras.ru/>
3. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии Наук. - <http://www.kunstkamera.ru/wprojects/>
4. Журнал «Этнонет». – <http://www.ethnonet.ru/ru/>
5. Институт этнологии и антропологии Российской академии наук. – <http://www.iea.ras.ru/>
6. Интернет-сайт по различным вопросам антропологии: <http://anthropology.ru>
7. Электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Практические занятия:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Помещение для самостоятельной работы студентов:	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видео-увеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видео-увеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. Методические рекомендации преподавателю

Для успешного усвоения курса «История первобытного общества» необходимо сочетание традиционных образовательных технологий (таких как классическое лекционное занятие) с технологиями проблемного обучения (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация). Проблемные лекции должны быть посвящены наиболее трудным и дискуссионным вопросам дисциплины. В процессе занятий раскрывается многообразие научных подходов к исследуемому предмету, выявляется сущность проблемы посредством представления различных точек зрения на рассматриваемый объект. Лекция-дискуссия способствует не пассивному усвоению учебного материала, а активному участию в обсуждении того или иного вопроса и совместному поиску истины.

При проведении лекционных занятий в обязательном порядке должны быть использованы информационно-коммуникативные образовательные технологии, такие как демонстрация учебных видеофильмов, компьютерная мультимедийная презентация информационных блоков.

Отчёт о самостоятельной работе студентов должен проходить в форме текущей проверки материалов проектной деятельности по указанным темам, снабжённых видео

презентацией, выполнения тестовых заданий и написания комментария по видео практикуму. При подготовке к тестированию нужно проанализировать наиболее типичные затруднения, которые ранее возникали у обучаемых в процессе выполнения тестовых заданий, а затем провести соответствующую пропедевтическую работу со студентами.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по 10-балльной шкале. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем. Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям: - работа в классе (участие в дискуссиях, краткие сообщения (10 минут), доклад (20 минут), презентация по теме академического эссе) – 15%; - промежуточная аттестация (представление проекта и промежуточных результатов эссе по одной из теоретических тем) в течение семестра – 20%; - письменная работа – 30%; - устная защита эссе проекта – 10% (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления). В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам (вопросам к зачету).

10.2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

При подготовке к тестированию необходимо освежить в памяти содержание лекций, вспомнить об основных затруднениях, которые возникали при выполнении практических заданий.

При подготовке к письменной работе написать комментарий к просмотренному антропологическому фильму, 300-400 слов. В этих размышлениях вы можете описать ваше впечатление и мысли о просмотренном в целом, описать подход, используемый авторами фильма, сконцентрироваться на каком-то одном аспекте, который показался вам наиболее важным в просмотренном материале. Требуется *выразить ваше мнение и обосновать его*. Задача данного упражнения – предложить и развить аргументы, которые вы затем можете использовать в коллективной дискуссии. *План комментария к фильму:* Тезис-антитезис-синтез, но не обязательно. Важно, чтобы план не блокировал мысль. Введение: Преамбула, вводные замечания, подводящие к теме, но не пустые общие банальности. Формулировка вопроса. Трансформация вопроса в проблему. Выводы: Ясное резюме всех этапов размышления. Короткая и четкая формулировка ответа на вопрос. Идентификация основной темы. Рассмотреть, как основной сюжет фильма представлен его авторами. Ваше видение проблемы, представленной в фильме, аргументированно обоснованное, с ссылкой на предложенную преподавателем литературу по основной теме фильма. Выводы в одном-двух предложениях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме антропосоциогенеза. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке

рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При подготовке к зачету. План ответа: тезис-антитезис-синтез, но не обязательно. Важно, чтобы план не блокировал мысль. Более детально это выглядит так: Введение: Преамбула, вводные замечания, подводящие к теме, но не пустые общие банальности. Формулировка вопроса. Определения терминов. Трансформация вопроса в проблему. Основная часть. Выводы: Ясное резюме всех этапов размышления. Короткая и четкая формулировка ответа на вопрос. План должен быть очевиден, но названия параграфов не включаются. **Критерии оценки ответа на вопрос:** Полнота комментария; Как результат, не пересказ материала, а текст, содержащий Ваше собственное аргументированное суждение с примерами. Возможно использование текстов, рекомендованных преподавателем, но не переписывание их; Логика изложения. Четкая структура ответа на вопрос, а не ряд бессвязных фраз; Самостоятельность работы (нельзя использовать чужие тексты без цитирования, оформленного по правилам). Использование цитат только для объяснения собственных мыслей и выводов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История первобытного общества» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «История первобытного общества», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины: ОПК-4, ПК-1

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-4, ПК - 1	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений. Дает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий. Называет основные события отечественной и мировой истории. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. Характеризует закономерности конкретных исторических	Творческая работа, терминологический диктант, тест и зачет по вопросам

	периодов. Рассказывает об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах.	
	Анализирует исторические источники и материалы. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы.	
	Показывает способности к оценке качества (достоверности) исторической информации. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.	

Перечень практических заданий для оценки качества выполнения студентом индивидуальной деятельности (типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-4, ПК-1)

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине История первобытного общества**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Становление и расцвет первобытного общества	способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ОПК-4, ПК-1)	Написание творческой работы Терминологический диктант
2	Разложение первобытного общества	способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ОПК-4, ПК-1)	Написание творческой работы Терминологический диктант Подготовка к тесту

6.1 Творческая работа (контрольное задание на этапе формирования ОПК-4, ПК-1)

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине *История первобытного общества*

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 модуль (Становление и расцвет первобытного общества)

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнаучные методы датировки археологических памятников.
4. Проблема определения ближайших предков человека, времени и места «очеловечивания».
5. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
6. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
7. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.
8. Трудовая деятельность неандертальцев.
9. Погребальный культ неандертальцев.
10. Улалинская стоянка Горного Алтая: история открытия и изучения.
11. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения.

12. Проблема времени и места появления человека современного вида.
13. Заселение человеком Американского континента.
14. Орудия труда, оружие и промысловые навыки австралийских аборигенов.
15. Обряды инициации и их социальная сущность.
16. Ирригационное и террасное земледелие в позднепервобытной общине и в ранних государствах.
17. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья.
18. Ранние земледельческие культуры в Месопотамии.
20. Организация власти в позднепервобытной общине.

2 модуль. Разложение первобытного общества.

1. Металлургическое производство на этапе становления государства.
2. Гончарное производство и ткачество в позднепервобытной общине и в ранних государствах Востока.
3. Престижная экономика в позднепервобытной общине.
4. Патриархальное рабство на этапе разложения первобытнообщинного строя.
5. Культ вождя в позднепервобытной общине.
6. Аграрные культы народов первобытного общества.
7. Тотемизм как ранняя форма религии первобытных народов.
8. Анимизм и фетишизм в первобытном обществе.
9. Магия в первобытных обществах.
10. Изобразительное искусство в палеолите и неолите.
11. Полезные знания народов первобытного общества.
12. История открытия и изучения Индской цивилизации.

Критерии оценки: Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме антропосоциогенеза. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

6.2. Вопросы к зачету

1. Цель, предмет и задачи истории первобытного общества.
2. Источники истории первобытного общества (ИПО). Классификация источников.
3. Периодизация ИПО.
4. Методы исследования истории первобытности.
5. Антропогенез и становление человеческих рас.
6. Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
7. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.
8. Проблема возникновения языка и речи.
9. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии. Тотемизм и магия раннеродового общества.
10. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
11. Брак в раннеродовой общине.
12. Хозяйство и материальная культура периода раннепервобытной общины.
13. Неолитическая революция – период становления позднепервобытной общины.
14. Условия и специфика перехода к производящему хозяйству. Возникновение и очаги раннего земледелия.

15. Хозяйство и материальная культура ранних земледельцев – скотоводов и высших охотников – рыболовов и собирателей эпохи неолита.
16. Специфика социальной организации в эпоху позднепервобытной общины.
17. Брак и семья в позднепервобытном обществе.
18. Общественное разделение труда в эпоху позднепервобытной общины.
19. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
20. Духовная культура и искусство позднепервобытного общества.
21. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
22. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
23. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
24. Развитие земледелия и скотоводства как предпосылка разложения первобытного общества.
25. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.
26. Возникновение и этапы становления частной собственности.
27. Обособление семьи и его социальные последствия.
28. Возникновение общественных классов.
29. Появление государства.

6.3. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ

Цель: Выявить сформированность у студентов научных представлений о значении эпохи первобытности в истории человеческого общества, о характере антропо- и социогенеза, об основных социальных институтах этого периода, их возникновении и эволюции, о факторах сопровождавших указанные процессы.

Разделы и темы дисциплины:

1. Проблемы антропосоциогенеза.
 - 1.1. Возникновение и эволюция гоминид.
 - 1.2. Периодизация эпохи становления человеческого общества. Палеоантропология.
2. Возникновение первобытной родовой общины.
 - 2.1. Возникновение рода и дуальная организация.
 - 2.2. Проблемы экзогамии и эволюция брака.
3. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.
 - 3.1. Общественные отношения.
 - 3.2. Социальная организация.
 - 3.3. Духовная культура.
4. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов и высших охотников, рыболовов и собирателей.
 - 4.1. Неолит – период становления и развития позднепервобытной общины.
 - 4.2. Социальная организация.
 - 4.3. Семья и брак. Отношения родства.
 - 4.4. Хозяйство и материальная культура.
5. Возникновение частной собственности, классов и государства.
 - 5.1. Частная собственность.
 - 5.2. Возникновение общественных классов.
 - 5.3. Семья и брак.

1 вариант:

1 уровень:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Установите соответствие: | |
| А) эпоха классового разделения | Е) поздний неолит, век раннего металла |
| Б) эпоха праобщины | Ж) неолит |
| В) стадия раннепервобытной общины | З) верхний палеолит и мезолит |
| Г) стадия позднепервобытной общины | И) время архантропов и палеантропов |

Д) нижний и средний палеолит

К) время неантропов

2. Продолжите фразу «Первый человек появился на австралийском континенте около...»:

А) 1 млн. лет назад;

Б) 40 тыс. лет назад;

В) 12 тыс. лет назад.

II уровень:

1. Установите соответствие:

А) архантроп	Г) древний человек
Б) неантроп	Д) древнейший человек
В) палеантроп	Е) человек современного вида

2. Укажите признаки, относящиеся к стадиям позднепервобытной (1) и раннепервобытной (2) общины:

А) линейно-степенной родство;

Б) присваивающее хозяйство;

В) классификационная система родства;

Г) обычай наследования;

Д) очаговый характер появления земледелия;

Е) групповой брак.

III уровень:

1. Установите соответствие:

А) австралопитек африканский	Г) Homo habitis
Б) Homo erectus	Д) Australopithecus Africanus
В) человек умелый	Е) человек прямоходящий

2. Дайте определение понятиям:

А) сегментарная организация;

Б) фратрия.

II вариант:

I уровень:

1. Установите соответствие:

А) патрилинейность	Е) брачное поселение супругов в группе мужа
Б) матрилинейность	Ж) брачное поселение поочередно как в группе мужа, так и в группе жены
В) патрилокальность	З) брачное поселение супругов в группе жены
Г) дуолокальность	И) счет родства по материнской линии
Д) матрилокальность	К) счет родства по отцовской линии

2. Укажите правильный ответ:

Вера в способность человека особым образом воздействовать на других людей, явления природы и т.д.:

А) тотемизм;

Б) магия;

В) фетишизм;

Г) анимизм.

II уровень:

1. Установите соответствие:

А) сорорат	Е) вступление в брак внутри определенной общности
Б) левират	Ж) запрещение вступать в брак внутри своей группы
В) экзогамия	З) брак с сестрой умершей жены
Г) эндогамия	И) единобрачие
Д) моногамия	К) брак с братом мершего мужа

2. Укажите правильный ответ:

Вера в сверхъестественные свойства некоторых неодушевленных предметов, например, пещер, камней, деревьев и т.д.:

- А) магия;
- Б) фетишизм;
- В) тотемизм;
- Г) анимизм.

III уровень:

1. Установите соответствие:

А) архантроп	Д) подсемейство семейства человеческих
Б) палеоантроп	Е) древнейший человек
В) неантроп	Ж) древний человек
Г) австралопитек	З) человек современного вида

2. Укажите правильный ответ:

Вера в сверхъестественные существа, заключенные в какие-либо тела (души) или действующие самостоятельно (духи):

- А) фетишизм;
- Б) магия;
- В) анимизм;
- Г) тотемизм.

Уровни сформированности компетенции: ОПК-4, ПК-1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Дает определения не всех исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, однако совершает несколько существенных ошибок. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы с помощью преподавателя. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов с помощью преподавателя.
Средний	Дает определения всех исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, однако совершает несколько несущественных ошибок, исправляемых с помощью наводящих вопросов. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы с незначительной помощью преподавателя. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов с незначительной помощью преподавателя.
Высокий	Подробно и обстоятельно дает определения всех исторических понятий, терминов. Уверенно знает хронологию событий, В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы. Самостоятельно выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.