

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА !
Б1.О.05.05 ИСТОРИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История и Право

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

 **Е.В. Почеревин**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области курса «Истории Средних веков» о развитии средневековых цивилизаций Западной Европы и Азии.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания о событийной средневековой истории и понятийно-терминологическом аппарате исторической науки,
- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития мировых цивилизаций в средневековый период и основные исторические тенденции каждого периода средневековой истории,
- Дать представление о современном состоянии медиевистики
- Развить способности студентов структурировать историческую информацию и умение делать на этом основании самостоятельные выводы, обобщения и навыки устного выступления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История средних веков» является обязательной, относится к предметно-методическому модулю. К исходным знаниям, необходимым для освоения дисциплины «История Средних веков» относятся знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Этнология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Древней Руси». Дисциплина «История Средних веков» является основой для последующего изучения дисциплин «История Нового и Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также курсов по выбору студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2)

ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2).

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

ПК-1.1 - знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах) (З.1);

ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (З.3)

ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.9 - владение навыками исследовательской деятельности (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	2	14	8
В том числе:				
Лекции (Л)	14	2	8	4
В том числе интерактивные				
Практические занятия (ПЗ)	10		6	4
В том числе интерактивные				
Самостоятельная работа (всего)	156	34	22	100
В том числе				
Реферат				
Подготовка к практическим занятиям	122		22	100
Другие виды срс (подготовка к тестированию)	34	34		
Вид промежуточной аттестации: экзамен			К.р.	Экз.
Общая трудоемкость часы	180	36	36	108
	5	1	1	3
зачет- ные единицы				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание	Лекции	Практич.	СРС
Модуль 1. Европа в период раннего средневековья. Введение в курс истории средневековья. Типология источников по истории средневековья и методы их изучения. Европа под властью варваров. Общественный строй древних германцев. Франкское общество VI века по «Салической правде». Образование франкского королевства в контексте феодализации. Особенности становления феодализма на юге Европы. Становление феодализма на варварском субстрате.	8	10	60
Модуль 2. Европа в период классического средневековья. Христианская церковь в XI в. Крестовые походы. Превращение Европы в цивилизацию городов. Средневековый город. Национально-политическая консолидация Франции в эпоху высокого средневековья. Англия в эпоху классического средневековья. «Великая Хартия вольностей» и ее историческое значение. Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. восстание У.Тайлера. Германия в XII-XV в. Италия и папство в XIII-XV вв.	8	20	40
Модуль 3. Европа в период позднего средневековья. Европейская цивилизация в XVI- I половине XVII в. Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма в странах Западной Европы. Реформация в Западной Европе. Германия в эпоху Реформации и Великой крестьянской войны. Реформация Мартина Лютера. Народная реформация в Германии. Великая крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Англия в эпоху Тюдоров. «Огораживания» и крестьянские движения в Англии XVI века. Франция в период позднего средневековья. Реформация в Англии. Империя Габсбургов. Абсолютные монархии Западной Европы и их социальная сущность. Нидерландская буржуазная революция. Италия в позднесредневековый период. Тридцатилетняя война.	8	20	30
Модуль 4. Средневековый Восток. Арабский халифат. Аграрные отношения в халифате Омейядов. Багдадский халифат. Специфика арабо- мусульманской культуры. Тюрки в эпоху средневековья. Государство сельджуков. Османская империя. Средневековая Индия. Делийский султанат. Основы средневековой индийской цивилизации. Империя Великих Моголов. Средневековый Китай: Суй, Тан, Сун, Юань, Мин. Монголы в эпоху средневековья. Средневековая Япония. Реформы Тайка: формирование феодальных отношений в Японии.	8	12	37

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Введение в курс истории средневековья</i> - Общее понятие средневековой истории, ее хронологические рамки, характеристика западноевропейской средневековой цивилизации. - Современные концепции феодализма, проблема периодизации. - Проблема генезиса феодализма в исторической науке, германо-романская проблема в исторической науке, теория синтеза, современное состояние вопроса.

2.	<i>Европа под властью варваров</i> - Общественный строй германских племен в допереселенческую эпоху. - «Великое переселение народов» и образование варварских королевств: их характер и социально-политическая сущность.
3.	<i>Образование франкского королевства в контексте феодализации</i> - Франкское государство Меровингов. - Реформы Карла Мартелла. - Завершение реорганизации общества в рамках империи Карла Великого. Особенности феодализации франкского общества. - Распад империи. Франция в IX-XI в
4.	<i>Христианская церковь в XI в. Крестовые походы</i> - Великая схизма 1054 г. Церковный раскол в контексте различных исторических судеб Западной Европы и Византии. - Движение за чистоту церкви. Клюнийский орден. - Борьба за инвеституру между империей и папством и ее социально-политические последствия. - Крестовые походы.
5.	<i>Превращение Европы в цивилизацию городов</i> - Проблема происхождения средневековых городов и их типология в исторической науке. - Экономическая, социальная и политическая трансформация средневекового общества под
	влиянием городов. - Эрозия традиционного общественного уклада и «охота на ведьм» - Изменение религиозного менталитета в эпоху высокого средневековья.
6.	<i>Европейская цивилизация в XVI- I половине XVII в.</i> - Общая характеристика эпохи, ее основные черты. - Материальная жизнь общества, технические революции средневековья. И их последствия. - Великие географические открытия. Колониальная политика европейских стран и генезис капитализма
7.	<i>Возникновение капиталистического уклада</i> - Процесс так называемого «первоначального накопления капитала». - Формы капиталистического производства. - Социально-политические и идеологические последствия генезиса капитализма. - Новая форма государства. Дискуссия в науке о типологии абсолютизма
8.	<i>Реформация в Западной Европе. Германия в эпоху Реформации и Великой крестьянской войны</i> - Историография проблемы. - Идейные предпосылки реформации и ее основные направления. Периодизация. - Экономическое и политическое положение Германии в начале XVI в. - Основные этапы реформационного движения в стране. - Вероучение М.Лютера. Аугсбургский религиозный мир. - Последствия поражения крестьянской войны для развития страны. - Реформация в Швейцарии.
9.	<i>Англия в эпоху Тюдоров</i> - Развитие промышленности и торговли в период первоначального накопления капитала. - Аграрный переворот и внутренняя политика монархии. - Особенности английской реформации. - Специфика английского абсолютизма

10.	<i>Франция в период позднего средневековья</i> - Особенности первоначального накопления капитала. - Социальная структура позднесредневекового французского общества. - Внешняя политика страны в I пол. XVI в. Итальянские войны. - Этапы реформационного движения во Франции. - Характеристика основных периодов религиозных войн. Окончание гражданских войн: Нантский эдикт. - Укрепление абсолютизма при Генрихе IV и кардинале Ришелье.
11.	<i>Арабский халифат</i> - Аравия до Мухаммеда. Возникновение ислама и объединение Аравии. - Халифат Омейядов. - Багдадский халифат: государственный и социальный строй, хозяйственная практика. Причины распада халифата. - Культура арабо-мусульманского мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

п/п	Тема занятия
1.	<i>Типология источников по истории средневековья и методы их изучения</i> - Основные группы источников и их информационный потенциал. - Приемы внешней и внутренней критики источников. - Методы изучения источников.
2.	<i>Общественный строй древних германцев</i> - Характеристика источников. - Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводства, ремесло, зачатки обмена). - Изменение характера землепользования и эволюция общины. - Разложение первобытнообщинного строя и зарождение имущественного неравенства. - Политический строй: «военная демократия» и ее сущность.
3.	<i>Франкское общество VI века по «Салической правде»</i> - Характеристика источников. - Хозяйственная жизнь франков: земледелие, его отрасли, виды культур, агротехника; животноводство и его отрасли; другие виды хозяйственной деятельности. - Общинный строй. Эволюция общины. Община марка. - Формы собственности и их эволюция (отношения собственности в области движимого
	имущества; права свободных франков на недвижимость: дом, усадьбу, пашню, уголья, леса, воду). - Общественный строй во франкском государстве (социальная структура общества; категории свободного и зависимого населения). - Политическая система франкского общества (сфера деятельности королевской власти и функции общинных институтов).
4.	<i>Феодализация франкского общества в VI-XI в.</i> - Основные типы источников по теме: грамоты, формулы, картулярии, королевские капитулярии, хроники. - Пути образования крупной земельной собственности и ее эволюция. Вассалитет. Прекарные и кабальные сделки и их роль в утрате крестьянством права собственности на землю. - Политика королевской власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты. Роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.

5.	<i>Раннефеодальное поместье у франков</i> - Характеристика источников. Характер хозяйства и организация управления. - Структура феодального поместья (домен, наделы, альменда). - Категории зависимого населения и его основные повинности.
6.	<i>Возникновение и развитие феодализма в византийской империи</i> - Особенности развития Восточной Римской империи. - Византия при Юстиниане (внешняя и внутренняя политика Юстиниана; классовая борьба в империи). - Кризис Византии в VII в. - Византийская община по данным «Земледельческого закона» (система хозяйства, форма собственности и аренды, имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.).
7.	<i>Средневековый город</i> - Научные дискуссии о социально-экономических предпосылках возникновения и правовом положении средневековых городов. - Причины, цели, основные этапы борьбы городов с сеньорами. - Средневековый цех (причины возникновения; цеховая иерархия; регламентация производства и ее цели; социальная борьба внутри цеха).
8.	<i>«Великая Хартия вольностей» и ее историческое значение.</i> - Политическая борьба в Англии в конце XII-начале XIII вв. - Социально-политические требования баронства в Хартии. - Социально-политические и экономические требования рыцарства, горожан, крестьян. - Отражение требований католической церкви в Хартии. - Значение Великой Хартии вольностей для политического развития Англии.
9.	<i>Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. восстание У. Тайлера.</i> - Английская деревня в XIII – XIV вв. (две тенденции в развитии манора; положение различных категорий крестьянства). - Предпосылки, ход, программы, причины поражения восстания английского народа под руководством У.Тайлера. - Значение восстания для дальнейшего развития страны.
10.	<i>Заключительное занятие по разделу «Раннее и высокое средневековье»</i> Тестирование. Проверка конспектов. Обмен мнениями по содержанию и формам занятий. Рефлексия слушателей курса
11	<i>Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма в странах Западной Европы</i> - Сущность и методы первоначального накопления капитала. - Зарождение капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Особенности мануфактурного этапа в развитии капитализма, капиталистическое фермерство и капиталистическая аренда. Создание внутреннего капиталистического рынка. - Социальная структура общества в период генезиса капитализма. Источники формирования буржуазии и пролетариата.
12	<i>«Огораживания» и крестьянские движения в Англии XVI в.</i> - Причины огораживаний, их масштабы и характер. - Социальные последствия процесса огораживаний: изменения а) в структуре дворянства (старое и новое дворянство), б) в положении английского крестьянства. - Политика английского правительства в период огораживаний: а) законы против огораживаний; б) «Кровавое законодательство» против экспроприруемых. - Восстание 1549 г. в Норфолке. Причины, программные требования, историческое

13	<i>Германия накануне Реформации</i> Социально-экономическое развитие Германии: промышленность и торговля, немецкая деревня. - Социальная структура общества и противоречия в его среде. - Кризис политической системы на рубеже XV-XVI вв. - Положение католической церкви накануне Реформации. - Немецкий гуманизм и его особенности.
14	<i>Реформация Мартина Лютера</i> - Религиозная концепция М. Лютера, его взгляды на церковь и светскую власть. - Позиция М.Лютера в отношении бюргерской реформации и крестьянской войны. - Социальная сущность, особенности и историческое значение лютеровской Реформации
15	<i>Народная реформация в Германии</i> - Радикальное бюргерство о путях и средствах осуществления реформации. - Религиозная и социально-политическая программа Томаса Мюнцера и ее социальная сущность. - Революционная деятельность Т. Мюнцера.
16	<i>Великая крестьянская война в Германии</i> - Ход крестьянской войны. - Программные документы крестьянской войны и их требования по крестьянскому вопросу. - Причины, историческое значение и последствия поражения крестьянской войны в Германии.
17	<i>Реформация в Швейцарии и Англии</i> - Ульрих Цвингли - теоретик умеренной Реформации в Швейцарии. - Особенности цвинглианства в сравнении с лютеранством. - Жан Кальвин и его учение об абсолютном предопределении – идеология нарождающейся буржуазии. - Особенности Реформации в Англии. - Итоги Реформации в Западной Европе и ее историческое значение.
18	<i>Абсолютные монархии Западной Европы и их социальная сущность</i> - Исторические предпосылки образования абсолютной монархии (экономические, социальные, политические). - Характерные признаки абсолютизма и его принципиальные отличия от феодальной сословной монархии. - Социальная сущность абсолютной монархии. Противоречивый характер ее экономической политики в отношении нарождающейся буржуазии. - Особенности абсолютизма в странах Западной Европы (Франция, Англия, Германия, Испания). - Историческое место феодальной абсолютной монархии и ее роль в судьбах европейских государств
19	<i>Нидерландская буржуазная революция</i> - Нидерланды в составе империи Габсбургов. - Предпосылки и причины революции. - Основные этапы и события революции. «Иконоборческое» движение. - Личность Вильгельма Оранского.
20	<i>Арабский халифат</i> - Аграрные отношения в халифате Омейядов. - Аграрные отношения, развитие промышленности и торговли в XI в. - Специфика арабо-мусульманской культуры.

21	<i>Делийский султанат</i> - Основы средневековой индийской цивилизации а) индийская община; б) кастовая система; в) индуизм. - Поземельные отношения в султанате. - Торговля и ремесло. - Налоговая система
22	<i>Китай в XIV в.</i> - Предпосылки и ход крестьянского восстания «Красных войск». - Аграрное законодательство эпохи Мин. - Государственный строй. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин. - Экзаменационная система замещения должностей.
23	<i>Реформы Тайка: формирование феодальных отношений в Японии</i> - Характеристика источника «Свод законов Тайхоре». - Аграрный строй Японии по данным Тайхоре. - Государственное устройство Японии VI – VII вв. - Гражданские и военные чины в Японии VIII в. и система их вознаграждения.
	- Государственные школы в Японии: содержание образования
24	<i>Заключительное занятие по разделу «Позднее средневековье»</i> Итоговая игра. Тестирование. Проверка конспектов. Обмен мнениями по содержанию и формам занятий. Рефлексия слушателей курса

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / . — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б)дополнительная литература:

3. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа [Электронный ресурс] : от Античности до XX века / М.И. Козьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2013. — 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>
4. Практикум по истории Средних веков / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94699.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94699>

в) Электронные ресурсы Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Мультимедиа - учебник, журналы, источники http://www.HISTORY_ru
2. Российский иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
3. Журнал «Исторический ежегодник» -<http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/>
4. Исторические источники <http://www.hrono.ru>
5. Исторические источники <http://www.mavica.ru>
6. Литература, источники, персоналии по истории <http://www8.informatik.uni-erlangen.de>

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-2000221-084534-5-

3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, корпоративная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft));</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370));</i> <i>StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAОЕМ, 00330-71399-05081-AAОЕМ, 00330-71398-46336-AAОЕМ, 00330-71398-46304-AAОЕМ, 00330-71398-46315-AAОЕМ, 00330-71398-46303-AAОЕМ, 00330-71398-46316-AAОЕМ , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020</i> <i>Код продукта 00405-57730-54409-AA571</i> <i>00405-57730-19449-AA026</i> <i>00405-57730-30544-AA785</i> <i>00405-57723-55930-AA038</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г).</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLi-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
cense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензион-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
ный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория	Российская Федерация,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для блока Теоретические основы по профилю подготовки История.

Методические рекомендации по подготовке творческих работ

В рамках учебного процесса студентам следует самостоятельно осуществлять подготовку творческих работ по темам курса в виде: проектов, рефератов, презентаций, обзоров и др. К содержанию творческой работы предъявляются следующие требования: актуальность, систематизация материала, использование современных источников, наличие конкретных выводов автора.

Важным средством повышения наглядности творческой работы является использование визуальных наглядных материалов. При использовании слайдов следует учитывать ряд выработанных практикой рекомендаций:

- слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением;
- целесообразно использовать не более 8 -12 слайдов;
- объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив: одна несложная схема или диаграмма, один небольшой ряд цифр, не более 7-10 строк текста и т. п.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Умение работать с историческим источником - устным, письменным или вещественным - является базовым навыком профессиональной подготовки историка. Основной задачей исторической науки является воссоздание прошлого на прочном фундаменте конкретных фактов. Изучение источников позволяет оживить, персонифицировать учебный процесс и в то же время помогает избежать распространенной ошибки – осовременивания, модернизации событий и явлений прошлого.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов. Если вести речь о научном исследовании, то первым этапом является поиск, выявление источников различных типов по избранной теме; затем прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

На этапе интерпретации источника исследователь как бы движется в потоке сознания автора произведения, стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, замысел произведения, способ воплощения замысла. Это необходимо для того, чтобы вы-

явить заключённую в источнике информацию. От интерпретации источника исследователь переходит к анализу его содержания. Это собственно внутренняя критика источника, выявление его содержания и выяснение, насколько заключённая в источнике информация соответствует реальной исторической действительности. Именно на этом этапе исследователь на основе всех ранее изученных данных (условия, время, место и т.п. возникновения источника) должен чётко разграничить тенденциозность автора источника и конкретное историческое событие. Завершающий этап изучения источника – источниковедческий синтез. Синтез – не просто обобщение, суммирование информации, а воспроизведение исторической действительности, максимально приближенно объективной реальности, то есть реконструкция исторического прошлого. На данном этапе необходим учет всей имеющейся информации, так как необходимы проверка и сопоставление фактов. Поиск студентами неопубликованных источников ведётся в архивах, а опубликованных – в библиотеках по специальным справочникам-указателям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом предмете. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Конспектирование текста. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. *План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспектирование. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то проблеме.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание.

Аннотирование статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок. Аннотация строится на основе конспекта, только очень кратко-

го. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда; подробное, перечисление основных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования студентами в самостоятельной работе, следует отметить:

электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Для эффективного поиска в сети студент должен:

- чётко определять свои информационные потребности, круг поисковых сервисов, более качественно индексирующих нужную информацию (для русскоязычных сайтов предпочтителен Яндекс);

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума. Нежелательно использовать готовые рефераты, контрольные работы для подготовки своей работы;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь анализировать информацию, определять её внутреннюю непротиворечивость.

При работе с Интернет-ресурсами нужно обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. К публикациям, которые не имеют авторства, стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала следует оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История средних веков» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (квалификация «бакалавр»). Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили История и Право

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ОПК – 4 ПК - 1 I этап	ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1) ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2) ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2). ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3) ПК-1.1 - знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах) (З.1); ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (З.3) ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1) ПК-1.9 - владение навыками исследовательской деятельности (В.3).	реферат Собеседование
-----------------------------	--	------------------------------

Темы рефератов

2. Проблемы генезиса феодализма в русской историографии конца XIX – первой половины XX в.
3. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского и его современников
4. Социально-политический кризис в Византийской империи XI в. (по данным Кекавмена и его современников)
5. Политические взаимоотношения Римской империи и варварского мира в IV–V вв.
6. Византия в борьбе за Италию в V–VIII вв.
7. Статус рабов в германском обществе II–VII вв.
8. Особенности раннесредневековой историографии в творчестве Григория Турского и его современников
9. Григорий Турский о характере власти Меровингов.
10. Франкское войско времен Карла Великого
11. Образ Карла Великого в сочинениях средневековых историков, хронистов и сказителей
12. Реформы Альфреда Великого
13. Тинг и королевская власть в скандинавских сагах
14. Придворная жизнь в византийской столице.
15. Древнегерманские саги о времени и судьбе.
16. Тинг и королевская власть в скандинавских сагах.
17. Исторические реалии в германской эпической поэзии.
18. Община германцев по данным варварских правд.
19. Христианская церковь в варварских королевствах и церковная политика их правителей.
20. Влияние античной историографии на развитие исторической мысли в эпоху раннего средневековья.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти-балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Критерии оценки компетенции 1 в рамках контрольного задания (экзамен):

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Вопросы к экзамену

1. Общественный строй германских племен в допереселенческую эпоху. «Великое переселение народов» и образование варварских королевств.
2. Византийская империя в VI веке: особенности социально-экономического и политического развития.
3. Франкское государство Меровингов.
4. Франкское государство в конце VII-начале VIII вв. Реформы Карла Мартелла. Основные концепции феодализации франкского общества.
5. Образование империи Карла Великого, распад и его причины.
6. Франция в IX-X вв., особенности социально-политического устройства.
7. Германия в IX-X веках, особенности развития феодальных отношений. Государственная деятельность Оттона I. Образование Священной Римской империи и ее историческое значение.
8. Борьба за инвеституру между империей и папством и ее последствия.
9. Раскол христианской церкви. «Великая схизма» 1054 г.
10. Италия под властью варварских королей в V-VIII вв.
11. Англо-саксонское общество и государство в раннесредневековый период (до середины XI в.).
12. Испания в VII-XI вв. Особенности процесса феодализации. Мусульманское завоевание Испании и его последствия.
13. Особенности развития Скандинавии в раннесредневековую эпоху. Гражданская война в Норвегии в XII веке.
14. Византийская империя в XII-XIII веке. Реформы Льва 3 Исавра.
15. Византийская империя в IX-XI вв. Аграрная политика македонской династии.
16. Реконкиста, ее этапы и участники. Образование единого испанского королевства. Политика Фердинанда и Изабеллы.
17. Проблема становления средневековых городов в исторической науке. Типология средневековых городов, организация городского ремесла и торговли.
18. Политическое развитие Италии в XIV-XV вв. Социальные предпосылки установления сеньории (тирании) в итальянских городах и ее характерные черты.
19. Эволюция аграрных отношений в Западной Европе XI-XV вв., ее своеобразие в различных регионах.
20. Категории зависимого крестьянства и их повинности.

21. Крестовые походы: причины, участники, эволюция крестового движения, воздействие на Западную Европу. Латино-Иерусалимское королевство.
22. Анжуйская династия в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
23. Англия в XIII в. «Великая хартия вольностей» и начало парламента.
24. Нормандское завоевание и централизация Англии Вильгельмом Завоевателем.
25. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
26. Централизаторские тенденции во Франции в XII-XIII веках. Политика Филиппа II Августа и Людовика
27. IX. Франция в правление Людовика XI.
28. Возникновение сословной монархии во Франции и ее особенности. Народные движения во Франции в середине XIV в.
29. Причины и начало Столетней войны. Жанна Д'Арк и формирование национального самосознания французов. Реформы Карла VII и окончание Столетней войны.
30. Внутренняя и внешняя политика Гогенштауфенов и ее воздействие на судьбу Германии.
31. Особенности социально-экономического развития Англии в XV в. Война Алой и Белой розы и ее значение.
32. Германия в XIII-XV вв. Колонизационное движение в славянские и прибалтийские земли. Союзы немецких городов в период высокого средневековья.
33. Кризис папства и еретики в Италии XIV-XV вв. Основные еретические течения высокого средневековья и борьба с ними папства.
34. Особенности проявления централизаторских тенденций в Германии в XIII-XV вв. Ландтаги и рейхстаг. Политическое развитие Германии в XV в. «Золотая булла» Карла IV.
35. Особенности социально-экономического развития Италии в период высокого средневековья. Возрождение и гуманизм: сущность и основные представители.
36. Особенности развития Скандинавии в период высокого средневековья.
37. Чешская реформация. Гуситские войны.
38. Характерные черты средневековой культуры Западной Европы.
39. Концепция феодализма в современной отечественной медиевистике. Проблема генезиса феодализма в исторической науке: романисты и германисты.
40. Развитие научных знаний в Европе в XVI – первой половине XVII в. Технические революции позднего средневековья и их последствия. Великие географические открытия и их последствия
41. Проблема первоначального накопления капитала в историографии.
42. Дискуссии в исторической науке о природе абсолютизма
43. Германия в начале XVI в.: предпосылки Реформации. Этапы Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
44. Томас Мюнцер и народная Реформация в Германии. Крестьянская война в Германии 1525 г. Основные районы и программы
45. Реформация в Швейцарии: Цвингли и Кальвин. Значение реформации для западноевропейской цивилизации. Женевская реформация. Кальвинизм и его значение для западноевропейской цивилизации.
46. Франция в первой половине XVI. Кризис французской монархии в середине XVI в. Религиозные войны, их ход и результаты.
47. Франция при Генрихе IV и кардинале Ришелье. Укрепление абсолютной монархии. Внешняя и внутренняя политика.

48. Англия в эпоху Тюдоров: социально-экономическое развитие, религиозные преобразования.
49. Испания в первой половине XVI. Особенности социально-экономического и политического развития.
50. Страны Скандинавии в период позднего средневековья.
51. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в позднесредневековый период. Католическая контрреформация. Орден иезуитов.
52. Международные отношения в Европе накануне Тридцатилетней войны. 30-летняя война 1618-1648 гг.
53. Тюрки в Средней Азии. Образование государства Сельджуков.
54. Возникновение Османского государства. Реформы Урхана и Алаэдина. Османское государство до нашествия Тимура (XIII-XIV вв.)
55. Османская империя в XVI в.: государственный и хозяйственный строй, социальные отношения. Причины кризиса Османской империи в первой половине XVII в.
56. Возникновение ислама и объединение Аравии. Личность Мухаммеда. Начало арабской экспансии. Халифат Омейядов.
57. Багдадский халифат: Государственный строй, экономика и культура.
58. Империя Гуптов. Империя Харши и ее распад. Индия в эпоху раджпутских княжеств.
59. Завоевания Индии тюрками. Образование Делийского султаната
60. Индия в XVI-XVII вв. Держава Великих Моголов и ее распад.
61. Тимур и его завоевания.
62. Консолидация монгольских племен в XII в. Личность Чингис-Хана. Завоевательные походы Чингисидов в Азии
63. Китай в III-VI вв. Борьба за объединение страны.
64. Государственный строй Китая в эпоху Тан. Надельная система землевладения.
65. Китай в эпоху Сун.
66. Династия Мин. Социально-экономический строй Китая в XVI-начале XVII вв. Социальный строй Китая в эпоху Мин
67. Япония в VII-X вв. Реформы Тайка.
68. Япония в X-XV в. Установление сегуната. Камакурский сегунат.
69. Борьба за объединение Японии: Ода Набунага и Токтоми Хидэеси.
70. Нидерландская революция XVI в. и ее особенности.

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания (собеседования):

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60 % - 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; имеются существенные ошибки в формулировке ответов. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Определяет место и роль дис-

	циплины и отрасли права в правовой системе страны (с помощью преподавателя). Умеет с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.
Базовый 75 % - 86 %	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные ошибки. Определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны (с минимальной помощью преподавателя). Умеет с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.
Повышенный 87 % - 100%	ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться научным материалом. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны. Умеет самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для много-семестровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.