

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

Б1.О.05.06 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Л.А. Явнова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Новая и новейшая история стран Запада» является систематизированное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в XVII – начале XXI вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, выявление его глубинных причин и основных закономерностей, а также специфики развития отдельных стран и регионов.

Задачи дисциплины:

знакомство с историографией основных проблем новой и новейшей истории стран Запада;

рассмотрение основных закономерностей социально-экономического развития стран Европы и Америки (в частности, механизма промышленного и аграрного переворота);

ознакомление с процессом формирования новой социальной структуры западного общества, социальных движений, обусловивших переход правящих кругов индустриально развитых стран Запада к политике реформизма;

анализ закономерностей становления современного (демократического) государства, в том числе связанных с ним ключевых понятий и принципов (парламентаризм, конституционализм и гражданское общество);

подробная характеристика основных идейно-теоретических (Просвещения) и идейно-политических течений (консервативного, либерального, радикального, социалистического) данного периода и ознакомление с политическим портретом важнейших деятелей периода;

анализ изменений в сфере международных отношений в XVII–начале XXI вв. (Вестфальская система, Венская система, формирование военно-политических блоков), в том числе выявление причин Первой мировой войны и сущности, особенностей и динамики колониализма;

рассмотрение основных культурных тенденций и направлений в рассматриваемую эпоху, анализ причин кризиса европейской культуры в конце XIX–начале XXI вв., феноменов модернизма и «массовой культуры».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент должен получить четкое представление об основных закономерностях развития стран Запада в Новое время и их специфике в отдельных странах. Он должен усвоить глубинные причины становления в Европе и Северной Америке цивилизации современного типа.

Студенту следует научиться работать с различными типами исторических источников, с учебной и учебно-методической литературой по проблемам курса, приобрести навыки выполнения практических и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и обобщения различных типов информации. Он должен уметь грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, выявить ключевые тенденции исторических процессов и событий и их причинно-следственные связи. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «Новая и новейшая история стран Востока», «Источниковедение», «Историография всеобщей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (ПК-1.1, 3.1);

знание основных исторических источников, идей и направлений развития преподаваемого предмета; (ПК-1.2, 3.2);

знание места предмета в общей картине мира; (ПК-1.3, 3.3);

уметь:

умение самостоятельно приобретать знания и умения по специальности; (ПК-4, У.1)

умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (ПК-1.6, У.3);

владеть:

предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (ПК-1.7, В.1);

владение навыками работы с исторической информацией; (ПК-1.8, В.2);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов, 11 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	42	6	6	10	8	12	
В том числе:							
Лекции (Л)	18	2	4	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)	24	4	2	6	4	8	
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	354	66	66	26	28	96	72
В том числе:							
Подготовка к коллоквиуму							
Работа с источниками	96					96	
Учебный проект	28				28		
Подготовка к практическим занятиям	132	66	66				
Терминологический диктант	26			26			
Подготовка эссе или творческой работы	72						72
Вид промежуточной аттестации	К.р., экз.	К.р.	Экз.	К.р.	Экз.	К.р.	Экз.
Общая трудоемкость (час)	396	72	72	36	36	108	72
Зачетных единиц	11	2	2	1	1	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
-----	--	------------

.	Великобритания в эпоху Нового и Новейшего времени.	Англия в первой половине XVII века. Предпосылки революции. Политические программы партий в английской буржуазной революции. Английская буржуазная революция. Англия во второй половине XVIII века и победа контрреволюции. Англия в XVIII веке. Начало промышленного переворота. Англия в конце XVIII века – начале XIX века. Ирландский вопрос. Особенности развития Англии в первой половине XIX в. Чартизм. Англия в 50-60-х годах XIX в. Англия в 1871-1898 годах. Колониальная империя. Утрата промышленной гегемонии. Англия в 1897-1914 гг. Премьерство Ллойд Джорджа. Великобритания в 1900-1945 гг.. От первого ко второму правительству лейбористов. Великобритания накануне и в годы Второй мировой войны. Великобритания в 1945-2000 гг. Великобритания после Второй мировой войны. Правление консерваторов. Великобритания в 60-70-х гг. «Технократическая эра». От неоконсерватизма М. Тэтчер к «новому лейборизму» Т. Блэра.
.	Франция в эпоху Нового и Новейшего времени.	Франция во второй половине XVII – начале XVIII века. Правление Людовика XIV. Кольбертизм. Развитие буржуазной идеологии в эпоху Нового времени. Франция в 1713-1763 гг. На пороге буржуазной революции. Великая французская буржуазная революция 1789 года. Франция в конце XVIII века – 1815 г. Наполеоновские войны. Франция в 1814 – середине XIX века. Франция во времена второй империи (1852 – 1870 гг.). Наполеон III. Франко-прусская война. Революция во Франции 4 сентября 1870 года. Франция в последней трети XIX века. Сближение с Россией. Франция в конце XIX – начале XX веков. Политика кабинетов Клемансо и Бриана. Франция в 1900-1945 гг. Третья республика в начале XX века. От «Национального блока» к «Национальному объединению». Народный фронт во Франции. Крах Третьей республики. Франция в 1945-2000 гг. Франция после Второй мировой войны. Четвертая республика. Голлизм и образование Пятой республики. Франция в 1974-2000 гг.
	США в эпоху	Положение английских колоний в Северной

.	Нового и Новейшего времени. Латинская Америка	Америке в середине XVIII века. Война за независимость в Северной Америке. Образование США. Соединенные Штаты Америки в 1789 г. – середине XIX вв. США 50-60-х гг. XIX в. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Соединенные штаты Америки в 1870-1898 гг. Панамериканизм. Политика «большой дубинки» и «большого доллара». Соединенные штаты Америки в 1898-1914 гг. Страны Латинской Америки во второй половине XVIII - середине XIX вв. Страны Латинской Америки в 1871 – 1914 гг. Особенности социально-экономического и политического развития. Страны Северной Америки в 1900- 1945 гг. Эра прогрессизма в США в начале XX века. США в период «просперити». Эпоха «Нового курса». Канада в 1900-1945 гг. Страны Северной Америки в 1945-2000 гг. США после Второй мировой войны. США в 70-90-х гг. Канада в 1945-2000 гг.
.	Германия в эпоху Нового и Новейшего времени.	Германия в первой половине XVII века. Княжеский абсолютизм. Пруссия во второй половине XVII – XVIII вв. Германия во второй половине XVIII - середине XIX вв. Революции 1848-1849 гг. Объединение Германии. Германская империя в 1871-1896 годах. Канцлерство Отто фон Бисмарка. Германская империя в 1897-1914 гг. Германия в 1900-1945 гг. Германия в начале XX века. Веймарская республика. Третий рейх. Германия в 1945-2000 гг. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств. ФРГ и ГДР в 50-70-х годах. Эпоха Коля. Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
.	Страны Пиренейского полуострова в эпоху Нового и Новейшего времени.	Испания и Португалия в XVII– XVIII веках. Испания в конце XVIII - XIX веке. Буржуазные революции. Колониальные владения. Испания и Португалия в 1870- 1914 годах. Особенности социально- экономического и политического развития в XX в. Особенности социально- экономического и политического развития в XX в.
.	Австро-Венгрия и страны Балканского полуострова в эпоху Нового и	Многонациональное австрийское государство во второй половине XVII – XVIII вв. Австрийская империя в конце XVIII века – 70-х годах XIX века. Страны Балканского региона в конце XVIII века –

	Новейшего времени.	50-60-х годах XIX века. Австро-Венгрия в 1868-1895 гг. Национальный вопрос в «лоскутной империи». Страны Балканского региона в последней трети XIX века. Австро-Венгрия в конце XIX – начале XX веков. Страны балканского региона в конце XIX – начале XX веков. «Пороховой погреб Европы». Международные отношения в конце XIX - начале XX века. Особенности социально-экономического и политического развития в XX в.
.	Малые страны Европы и Италия в эпоху Нового и Новейшего времени. Скандинавские страны.	Польское государство в XVII– XVIII веках. Речь Посполитая. Польский народ в конце XVIII века – 60 - 70-х годах XIX века. Положение польских земель в последней трети XIX – начале XX веков. Италия в конце XVIII - середине XIX века. Италия в середине XIX в. – 60-70-х гг. XIX в. Объединение Италии. Рисорджименто. Италия в 1870-1898 гг. Особенности социально-экономического и политического развития. Италия в начале XX века. Бельгия, Голландия и Швейцария в начале XIX – середине XIX вв. Особенности социально-экономического и политического развития Бельгии, Голландии и Швейцарии в последней трети XIX – начале XX веков. Дания и Швеция в XVII– XVIII веках. Скандинавские страны в начале XIX – середине XIX вв. «Захолустье Европы». Особенности социально-экономического и политического развития стран Скандинавского полуострова в 1871-1914 гг Италия в 1900-1945 гг. Италия в первой четверти XX века. Приход итальянских фашистов к власти. Италия в годы фашизма (1922-1943.). Страны Восточной Европы в 1945-2000 гг. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Проблемы постсоциалистического развития стран Восточной Европы. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1900-2000 гг. «Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Страны Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия). Страны Южной Европы в 1900-2000 гг. Италия. Португалия. Испания. Греция.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Великобритания в эпоху Нового и Новейшего времени.	4	4		48	8	56
2.	Франция в эпоху Нового и Новейшего времени.	4	4		48	работа в малых группах 2	56
3.	США в эпоху Нового и Новейшего времени. Латинская Америка	2	6		48	8	56
4.	Германия в эпоху Нового и Новейшего времени.	2	2		52	лекция-визуализация работа в малых группах 2	56
5.	Страны Пиренейского полуострова в эпоху Нового и Новейшего времени.	2	2		52	8	56
6.	Австро-Венгрия и страны Балканского полуострова в эпоху Нового и Новейшего времени.	2	2		52	8	56
7.	Малые страны Европы и Италия в эпоху Нового и Новейшего времени. Скандинавские страны.	2	2		56	4 ч. семинар - дискуссия	60
		18	24		354		396

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

- Американо-российские отношения (1900-1917 гг.).
- Миссия Р. Локкарта в Советскую Россию (1918 г.).
- Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота.
- Император Вильгельм II в исторической литературе.
- Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского военно-морского флота в начале XX в.
- Дальневосточная политика президента В.Вильсона.
- Социальная политика британских либералов в начале XX в.
- Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.).

- Движение суфражисток в Англии в начале XX в.
- «План Шлиффена» его разработка и реализация.
- «Дневник» В.Н. Ламздорфа как источник по истории внешней политики России.
- У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны.
- Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны: германо-российские контакты в 1914-1916 гг.
- Монархия в политической системе Великобритании.
- Внешняя политика Дальневосточной республики (1920-1922 гг.).
- Политика США в отношении Франции в годы Второй мировой войны.
- У. Черчилль и Ш. де Голль в годы Второй мировой войны.
- Советская Россия и Германия в период Брестского мира (1918 г.).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

б) дополнительная литература:

1. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс. 2015. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756707878-SCN0000/000.html>

2. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

в) программное обеспечение:

	Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM

		00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409- AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ - 7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г

	диске)	052#####
.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

д) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Практические занятия:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Помещение для	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест

самостоятельной работы студентов:	для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видеомувеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видеомувеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов-историков. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный зачет и экзамен, на которых проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

10.2. Методические рекомендации студенту

Представленный курс необходим для формирования целостной картины развития исторических процессов в новейшее время, расширения научного кругозора студентов, является основополагающим для профессиональной компетентности студентов. Изучение материала курса предполагает основное внимание уделить модернизационным процессам на Востоке, что выразилось в процессе реформирования. Для чего на каждом занятии необходимо подвести итог социально-экономическому и политическому развитию государства на определенном этапе и выявить, какие реформы и мероприятия свидетельствуют о продвижении государства по пути модернизации. В связи с этим студентам следует обратить внимание национально-освободительные движения. Важным аспектом, который необходимо рассмотреть в данном курсе, является концепт колониализма и колонизации стран Востока. В данном дискурсе необходимо обратить внимание на причины и условия экономического и политического роста колоний, национально-освободительного движения.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание конспектов и аннотаций к научным работам по темам семинарских занятий. Методические рекомендации по конспектированию научной работы: Студенту предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания. Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. В случае, когда для проверки сдаются два одинаковых по содержанию конспекта, работа, представленная позже, никак не оценивается и не возвращается автору. На практическом занятии каждый студент должен представить одну аннотацию статьи и конспект подготовки к семинарам. Студенты, не имеющие аннотаций и конспект, к практическому занятию не допускаются.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «коллоквиумов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. В частности, по проблемам колониализма. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы.

При подготовке к семинарам рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ. Содержание и график контроля за самостоятельной работой доводится преподавателем до студентов. Студенты, пропустившие занятия, должны их отработать в той или иной форме, определяемой преподавателем. Хорошо успевающие студенты могут быть аттестованы по результатам текущих занятий.

Критерии оценки ответа по вопросам зачета: полнота комментария; как результат, не пересказ материала, а текст, содержащий Ваше собственное аргументированное суждение с примерами. Возможно использование текстов, рекомендованных преподавателем, но не переписывание их; логика изложения. Четкая структура ответа на вопрос, а не ряд бессвязных фраз; Самостоятельность работы (нельзя использовать чужие тексты без цитирования, оформленного по правилам). Использование цитат только для объяснения собственных мыслей и выводов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Новая и новейшая история стран Запада» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Новая и новейшая история стран Запада», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины: ПК-1

- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины: ПК-1

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК - 1	Дает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий. Называет основные события отечественной и мировой истории. Рассказывает об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах. Перечисляет основные источники	Учебный проект, рейтинг-контроль (тест), зачет по вопросам

	отечественной и мировой истории. Называет основные идеи и направления развития исторической науки. Определяет место истории в общей картине мира. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий.	
	Анализирует исторические источники и материалы. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы	
	Демонстрирует картографические, хронологические, аналитические навыки Выполняет задания по анализу специальной литературы. Показывает способности к оценке качества (достоверности) исторической информации. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов. Выполняет алгоритм построения системы причинно-следственных связей. Демонстрирует способности к обобщению материала, может делать выводы.	

6.1. Методические рекомендации по созданию учебного проекта и его оценка.

Проект представляет собой один из важных этапов самостоятельного изучения данной дисциплины.

В проекте студенту необходимо отразить:

1. Знания, умения и навыки самостоятельной работы и постановки значимой темы.
2. Способность самостоятельно составлять план проекта, заниматься подбором соответствующей литературы (в том числе и при помощи Интернет).
3. Способность логически и грамматически правильно излагать результаты своего труда.
4. Способность аргументировано защищать результаты проекта, отстаивать свою точку зрения, доказывая свою правоту.

Проект по дисциплине «Новая история Запада» должен основываться на научной, специальной и справочной литературе. Он должен носить самостоятельный характер и базироваться на достоверном фактическом материале.

Прежде всего, важно определить структуру работы, то есть составить рабочий план реферата. Он должен быть детально продуман и логически четко построен. После этого стоит приступить к поиску необходимой информации, используя для этого все доступные средства. Далее полученная информация должна быть сгруппирована, проработана. Ссылки на использованные источники независимо от способа их получения обязательна.

Проект должен содержать следующие составные части:

- 1) введение, определяющее предмет и объект исследования, цель, задачи, актуальность темы;
- 2) аналитическую часть, состоящую из разделов или блоков;
- 3) заключение (вывод);
- 4) справочный аппарат, включающий титульный лист, вспомогательные указатели, список использованных источников и литературы;
- 5) приложение.

В списке использованных источников и литературы обязательно приводятся полные выходные данные издания. Первоисточники располагаются в хронологическом порядке их публикации. Литература располагается в их алфавитной последовательности.

Примерные темы проектов:

1. Изменения в социальной структуре английского общества в XVII веке. Новое дворянство.

2. Аграрный переворот в Англии.

3. Рабство как экономическая система в США.

4. «Фронда».

5. Кольбертизм.

6. Исторические условия развития княжеского абсолютизма в Германии.

7. Особенности социально-экономического и политического развития Австрии.

8. Польское государство в XVII–XVIII веках. Разделы Польши и их историческое значение.

9. Особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVII–

XVIII веках. Война за испанское наследство.

10. Наполеоновские войны и их историческое значение.

11. Протекторат О. Кромвеля как особая форма организации политической власти.

12. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.

13. Франция в начале XVII века. «Система» Лоу.

14. Якобинская диктатура во Франции.

15. Рабочее движение в Англии. Чартизм.

16. Гражданская война в США.

17. Становление британской колониальной империи.

18. Скандинавские государства в эпоху Нового времени.

19. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской

Америки в эпоху Нового времени.

20. Парижская коммуна и ее историческое значение.

21. «Культуркампф» в Германии.

6.2. Рейтинг-контроль. Итоговый тест за 2-е полугодие по дисциплине «Новая история стран Запада (1870–1918 гг.)»

1. В основу теоретической части Эрфуртской программы был положен:

1. Манифест Коммунистической партии.

2. Работа Р. Люксембург «Реформы или революция».

3. Устав II Интернационала.

4. Работа К. Маркса «Капитал».

2. «Казус Мильерана» имел место:

1. В 1899 г. 3. В 1875 г.

2. В 1900 г. 4. В 1903 г.

3. Пенсионный возраст в Германии в 1889 году устанавливался:

1. С 65 лет. 3. С 70 лет.

2. С 60 лет. 4. С 75 лет.

4. События франко-прусской войны нашли отражение в произведении:

1. Э. Верхарна «Зори». 3. Г. Манна «Верноподданный».

2. Г. де Мопассана «Пышка». 4. Р. Роллана «Кола Брюньон».

5. Социал-демократическая партия Германии была образована:

1. В 1875 г. 3. В 1883 г.

2. В 1880 г. 4. В 1871 г.

6. Империализм – это:

1. Социальная политика государства.

2. Стадия монополистического капитализма.
 3. Захватническая колониальная политика.
 4. Процесс экономической модернизации.
 7. Электромотор был изобретен:
 1. В 1890 г. 3. В 1873 г.
 2. В 1870 г. 4. В 1900 г.
 8. Нобелевская премия была учреждена:
 1. В 1900 г. 3. В 1901 г.
 2. В 1914 г. 4. В 1903 г.
 9. Эйфелева башня была построена:
 1. В 1889 г. 3. В 1900 г.
 2. В 1890 г. 4. В 1878 г.
 10. Работа З. Фрейда «Толкование сновидений» вышла в свет:
 1. В 1895 г. 3. В 1899 г.
 2. В 1905 г. 4. В 1900 г.
 11. К видным представителям социал-дарвинизма принадлежали:
 1. У. Самнер. 3. Г. Спенсер.
 2. Л. Уорд. 4. Р. Эли.
 12. «Эрфуртская программа» была принята:
 1. В 1889 г. 3. В 1896 г.
 2. В 1890 г. 4. В 1891 г.
 13. Для отражения кризисного мироощущения эпохи рубежа XIX-XX вв. было сформулировано понятие:
 1. Романтизм. 3. Дадаизм.
 2. Символизм. 4. Декаданс.
 14. Мир в конце XIX - начале XX вв. переживал:
 1. Вторую промышленную революцию.
 2. Научно-техническую революцию.
 3. Культурную революцию.
 15. Конвейерная система была впервые применена:
 1. В 1895 г. 3. В 1898 г.
 2. В 1914 г. 4. В 1913 г.
- 6.3. Вопросы к зачету:**
1. Англо-германские противоречия в контексте международных отношений конца XIX - начала XX вв.
 2. Балканы в международной политике конца XIX - начала XX вв. Балканские войны.
 3. Внешняя политика Германии в конце XIX - начале XX вв.
 4. Вторая промышленная революция.
 5. Демографические процессы в конце XIX - начале XX вв.
 6. Завершение территориального раздела мира в конце XIX века.
 7. Изменения в положении католической церкви. Энциклика «*Rerum novarum*».
 8. Изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX - начале XX вв.
 9. Историография II Интернационала. Новые подходы в изучении вопроса.
 10. Либеральный реформизм: понятие и политическая практика.
 11. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный кризис 1875-1878 гг.
 12. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
 13. Мировая система капиталистического хозяйства в конце XIX - начале XX вв.
 14. Новые подходы в изучении истории Первой мировой войны.

15. Образование Антанты в контексте развития международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
16. Образование Тройственного Союза в контексте развития международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
17. Основные источники и обобщающие труды по новой истории (1870-1918).
18. Основные направления в международном социал-демократическом движении начала XX в.
19. Основные черты международного рабочего движения в конце XIX -начале XX вв.
20. Основные этапы национально-освободительного движения на Балканах, 1870-1914 гг.
21. Сравнительный анализ социо-политического развития стран Скандинавии, Пиренейского полуострова и малых стран Западной Европы (Бельгии, Нидерландов, Швейцарии в конце XIX - начале XX вв.).
22. Первая мировая война: причины, характер, ход военных действий.
23. Первые империалистические войны.
24. Политика британских кабинетов в начале XX в. Д. Ллойд Джордж.
25. Политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в.
26. Понятие «империализм», его экономическое и геополитическое содержание.
27. Проблема кризиса культуры в конце XIX - начале XX вв. Новые направления в искусстве как отражение новых ценностей.
28. Проблема периодизации новой истории. Франко-прусская война и образование Парижской Коммуны.
29. Процесс урбанизации в конце XIX - начале XX вв. Новые черты городской жизни.
30. Развитие буржуазного парламентаризма в конце XIX- начале XX вв.
31. Развитие науки и техники на рубеже XIX - XX вв.
32. Развитие партийных систем в конце XIX - начале XX вв.
33. Развитие предпринимательства в конце XIX - начале XX вв. и его оценка в историографии.
34. Расширение системы избирательного права в конце XIX - начале XX вв.
35. Ревизионизм. Э. Бернштейн.
36. Современные подходы в изложении проблем новой истории (1870-1918) в школьном курсе.
37. Социал-дарвинизм.
38. Сравнительные характеристики развития европейского и американского рабочего движения в конце XIX-начале XX вв.
39. Становление современного социал-демократического движения.
40. II Интернационал: история образования, основные направления деятельности, историческое значение.
41. «Эра прогресса» в США. Политика государственного реформизма.
42. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис.
43. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Военные и политические планы воюющих сторон.
44. Борьба за союзников в годы Первой мировой войны.
45. Военные действия в 1914–1915 гг. Военные действия в 1916–1918 гг.
46. Культура стран Запада в конце XIX–начале XX вв. Основные тенденции и направления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровни сформированности компетенции: ПК-1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Дает определения не всех исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, однако совершает несколько существенных ошибок. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные

	вопросы преподавателя. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы с помощью преподавателя. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов с помощью преподавателя.
Средний	Дает определения всех исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, однако совершает несколько несущественных ошибок, исправляемых с помощью наводящих вопросов. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий с минимальной помощью (наводящими вопросами). Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы с незначительной помощью преподавателя. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов с незначительной помощью преподавателя.
Высокий	Подробно и обстоятельно дает определения всех исторических понятий, терминов. Уверенно знает хронологию событий. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий. Дает развернутые обоснованные ответы. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы. Самостоятельно выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.