

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.07 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

_____ Л.А. Явнова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. Цели и задачи дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление об эпохе торгового и промышленного колониализма в странах Востока и особенностях экономики колониального стандарта в различных странах. Дать представление об особенностях периода новой и новейшей истории Востока по сравнению с предыдущими периодами и со странами Запада.

Задачи дисциплины:

- дать представление о теории модернизации и ее специфике на Востоке в колониальный период;
- привить навыки сравнительно-типологического анализа основ цивилизаций Запада и Востока;
- выявить причины и условия распада колониальной системы на востоке и закономерности становления независимых государств Востока
- усвоить основные закономерности развития модернизационных процессов, складывания капиталистических и социалистических отношений в странах Востока;
- углубить полученные в курсе «Новая и Новейшая история стран Запада» знания о внутренних и внешних процессах в странах Востока и Запада и представлять целостную картину развития международных отношений;
- закрепить навыки работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» относится к вариативной части профессионального цикла. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «Новая и новейшая история стран Запада», «Источниковедение», «Историография всеобщей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (ОПК-4.2; 3.2);

знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (ПК-1.1, 3.1);

знание основных исторических источников, идей и направлений развития преподаваемого предмета; (ПК-1.2, 3.2);

знание места предмета в общей картине мира; (ПК-1.3, 3.3);

уметь:

умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (ПК-1.6, У.3);

владеть:

предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими) (ПК-1.7, В.1);

владение навыками работы с исторической информацией; (ПК-1.8, В.2);

навыками исследовательской деятельности (ПК-1.9, В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 540 ч., 15 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	36	6	6	4	2	18	
В том числе:							
Лекции (Л)	18	2	4	2		10	
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)	18	4	2	2	2	8	
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	360	30	30	32	34	162	72
В том числе:							
Подготовка к коллоквиуму							
Работа с источниками	132			32		100	
Подготовка к терминологическому диктанту	30		30				
Подготовка к практическим занятиям	136	30			34	62	
Подготовка задач							
Подготовка эссе или творческой работы							
Вид промежуточной аттестации		К.р.	экз	К.р.	экз	К.р.	экз
Общая трудоемкость (час)	396	36	36	36	36	180	72
	11	1	1	1	1	5	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.3(1). Содержание лекций по Новой истории стран Востока

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Темы лекций V семестр (14 часов).	
1-2.	Тема 1. Восток как геополитическое явление. Общая характеристика Нового времени. Введение в предмет Новая история стран Азии и Африки. История изучения стран Востока в Европейской и Российской историографии. Проблема хронологии и периодизация истории стран Азии и Африки. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта стран Востока к началу XVIII века. Восточная деспотия. Периоды колонизации стран Востока. Колониальные процессы в XVIII—XIX веках. Роль колониализма в истории нового времени в странах Азии и Африки. Основные хронологические характеристики нового времени в странах Европы и на Востоке. Понятие «торгового» и промышленного колониализма. Буржуазно – демократические революции в странах Востока, незавершенность буржуазных преобразований. Особенности проведения буржуазных преобразований в странах с различной религиозно - цивилизационной основой. Насильственная ломка традиционной структуры в период «промышленного» колониализма. Эпоха колониализма – главное содержание новой истории стран Азии и Африки. Особенности формирования	2

	экономики колониального стандарта в Африканских странах.	
3-4.	Тема 2. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII – XIX вв.). Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин. Первые буржуазные реформы	2
5-6.	Тема 3. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII – XIX вв.). Завоевание Китая маньчжурами. Экономическое положение страны в XVII – начале XIX вв.: аграрная политика Цинской династии, особенности развития городского ремесла. Государственный строй и внешняя политика. Опиумные войны. Китай в первой половине XIX в.	2
7-8.	Тема 4. Могольская Индия накануне колонизации. Борьба английской Ост-Индской компании за Индию (XVII – середина XIX вв.) Возникновение Могольской державы. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в. Английское колониальное завоевание. Индия в первой половине XIX в.	2
9.	Тема 5. Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии. Политический строй и экономические отношения в XVIII-XIX вв. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842). Англо-русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).	
10.	Тема 6. Иран в XVIII – первой половине XIX вв. Экономические отношения в стране. Особенности политического устройства Ирана. Внешняя политика династии Каджаров. Бабидские восстания (1848-1852)	2
11-12.	Тема 7. Османская империя в XVIII – середине XIX вв. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты.	2
13.	Тема 8. Аравия в новое время. Процесс образования государств на территории Аравийского полуострова. Роль ислама. Государства Аравии.	
14-15.	Тема 8. Колониальные захваты в Африке. Причины колонизации Африки. Создание колониальных империй. Национально-освободительные движения и формирование национального самосознания. Португальская колониальная экспансия. Английские захваты в Африке. Колониальное проникновение буров и англичан в Южную Африку. Англо-бурская война. Борьба зулусских племен. Восстание Кетчвайо. Французская экспансия в Африке. Восстание Самори. Экспансия Германии в Африке. Бельгийские захваты в Африке.	2
	Темы лекций VI семестр (14 часов).	
16-17.	Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Формирование милитаристской империи. Внешняя	2

	политика Японии. Япония в Первой мировой войне. Культура.	
18.	Китай во второй половине XIX века. Усиление колониальной экспансии, попытки реформ. Политика «самоусиления»: цели и результаты. Внешняя политика Китая, раздел страны на сферы влияния (1897-1898). «Сто дней» реформ. Восстание ихэтуаней.	2
19.	Китай в начале XX века. Власть и оппозиция. Углубление политического кризиса Цинской империи. Оппозиционные организации и их роль в подготовке революции. Особенности Синьхайской революции 1911-1913 гг. Китай в Первой мировой войне.	2
20-21.	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.	2
22.	Ганди и гандизм. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения	2
23.	Иран во второй половине XIX – начале XX вв. Иранская революция 1905-1911 гг. Социально-экономическое положение Ирана. Политическое развитие страны: реформы и их последствия. Иранская революция 1905-1911 гг.	2
24-25.	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция. Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция)	2
26-27.	Арабские страны в конце XIX - начале XX в. Политическая ситуация на Аравийском полуострове. Шерифы и Османские султаны в борьбе за священные города ислама. Колониальная агрессия Англии. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XIX - начале XX в. Национально-освободительное движение 1879-1882 гг. и оккупация Египта Англией. Английская агрессия в Восточном Судане. Народное восстание и создание махдистского государства. Захват Восточного Судана англичанами. Захват Туниса и Марокко Францией. Колониальная агрессия Италии в Ливии. Страны Азии и Африки накануне и во время Первой мировой войны. Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны. Насильственное втягивание зависимых стран в мировую войну. Страны Азии и Африки в войне: военные действия на их территориях, призыв огромных контингентов населения в сражающиеся армии метрополий, организация трудовых армий, приспособление	

	экономики зависимых стран к военным нуждам держав. Участие Турции в первой мировой войне на стороне германского блока. Нарушение нейтралитета Ирана обеими воюющими коалициями. Усиление империалистического гнета и рост демократического движения в Китае, Индии и других странах в годы войны. Арабские страны и страны Африки в годы первой мировой войны. Социально-экономические последствия войны в странах Востока.	
--	---	--

5.2.3(2). СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по Новой истории стран Востока

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Темы и вопросы практических занятий (40 часов).	
1-2	Тема 1. <i>Проблемы стадийно-формационного и цивилизационного развития стран афро-азиатского региона в Новое время.</i> План 1. Периодизация истории стран Азии и Африки в новое время. 2. Специфика цивилизационного развития стран Азии и Африки. 3. Основные черты восточного феодализма (XVIII вв.). Типы феодальных отношений на Востоке (Китай, Япония, Индия, Османская империя). 4. Страны Азии и Африки в период возникновения и развития мировой индустриальной системы. Общая характеристика. 5. Кризис традиционных социально-экономических и политических структур и отставание стран Азии и Африки от европейских государств. 6. Общее и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки. Тема дискуссии Проблема социально-экономического и политического отставания стран Востока в новое время в работе Д. Еремеева «Почему Восток отстал от Запада».	4
3.	Тема 2. <i>Колониализм на Востоке. Типология колониальной экспансии. Исторические формы колониализма.</i> План 1. Первоначальное накопление капитала в Европе и Восток в XVI - XVIII вв. 2. Промышленный переворот в Европе, Северной Америке и Восток. 3. Историко-культурные контакты афро-азиатских обществ и европейских государств. 4. Формирование мирового рынка и колониальной системы. Темы сообщений 1. Проникновение и колониальные завоевания европейских держав в Африке во второй половине XVI - первой половине XIX вв. 2. Колониальная политика Англии, Франции и России в Иране в XVIII - XIX вв. 3. Колониальная политика Англии в Индии в середине XVIII - первой половине XIX вв. 4. Колониальная политика Японии в 70-х гг. XIX в. - начале XX	4

	в. 5. Система колониального управления и экономических отношений в странах Африки (1870 -1918 гг.).	
4.	<i>Тема 3. Религиозно-цивилизационный фундамент народов Востока и его трансформация в Новое время</i> План 1. Роль индуизма в становлении и развитии восточных цивилизаций нового времени. 2. Роль буддизма в становлении и развитии восточных цивилизаций нового времени. 3. Роль ислама в становлении и развитии восточных цивилизаций нового времени. 4. Конфуцианство как религиозный фундамент стран дальневосточной цивилизации. 5. Религиозно-культурные традиции народов Африки.	2
5.	<i>Тема 4. Япония сегуната Токугава.</i> Цель данного занятия - показать особенности социально-политической структуры, установленной сегунами из клана Токугава. Вопросы для обсуждения: 1. Основные черты сегуната Токугава. А) Социально-политическая организация японского общества. Отношение сегуна и императорской власти. В) Отношения собственности. Положение городов. С) Неоконфуцианство – идеологическая основа сегуната. Место религии. Д) Внешняя политика. 2. Кризис сегуната во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. А) усиление позиций торгово-ростовщического сословия. В) изменение отношений собственности. Разрушение системы сенокосе. С) крестьянские и городские движения. Д) изменения в культурной жизни страны. Новые идейные течения: тэнно, тениндо, сингаку. 3. «Открытие» Японии и его последствия.	2
6.	<i>Тема 5. «Тайпин Тяньго»: социально-экономическое содержание и историческая роль.</i> Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Социально - экономическое развитие Цинского Китая. 2. «Опиумные войны» и внешнеполитическое положение Китая. 3. Предпосылки крестьянской войны в Китае. 4. Идеология тайпинов. Аграрная программа.	2

	5. Административная система Тайпинского государства. 6. Причины поражения и последствия тайпинского восстания для дальнейшего развития Китая.	
7.	<i>Тема 6. Экономическое и политическое развитие Индии в XIX веке. Сипайское восстание в Индии в 1857 – 1859 годы.</i> Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Деятельность Ост-Индской компании в первой половине XIX века. Этнический и религиозный состав коренного населения страны. Английская колониальная политика в Индии и её последствия. 2. Социально-экономическое положение Индии в первой половине XIX века. 3. Причины и предпосылки сипайского восстания. Основные очаги движения, лозунги, участники. 4. Причины поражения и значение восстания для английской колониальной политики в Индии во второй половине XIX века. 5. Формирование колониальной системы управления Британской Индии.	2
8.	<i>Тема 7. Эпоха «Танзимата»: истоки, содержание и историческое значение.</i> Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Социально-экономические и политические предпосылки танзимата. 2. Основные этапы и сущность Танзимата. 3. Либерально-конституционное движение в Османской империи в 60–70-х годах XIX века. Идеология «османизма». 4. Взаимоотношения с «великими державами» и «восточный вопрос».	4
9.	<i>Тема 8. Бабидское движение и реформы Мирзы Таги-хана в Иране.</i>	2

	<i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Предпосылки и характер движения бабидов. 2. Али Мухаммеда «Ба б»: идеолог движения. 3. Социально - политические и идеологические последствия бабидского движения. 4. Характер и значение реформ Мирзы Таги-хана.	
10-11.	<i>Тема 9-10. Страны Юго-восточной Азии к началу нового времени. Начало проникновения европейских государств.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Государства Юго-Восточной Азии в раннее и новое время. Социально-экономическое и политическое положение юго-восточной Азии. Индонезия под властью Голландии. Сущность голландской колониальной системы. Крах нидерландской Ост-Индской компании и борьба Нидерландов и Англии за Индонезию. Индонезия под Английским господством. Возвращение голландцев и поиски новых методов эксплуатации. Яванская народная война 1825-1830 гг. Народные движения в Индонезии: восстание в Матаране, восстание Суропати, восстание Дипонегоро. 2. Испанский колониальный режим на Филиппинах. Христианизация филиппинского населения. Народные выступления в XVII-XVIII веках. Социально-экономический строй: конец XVII – начало XIX века. Создание Королевской филиппинской компании. Зарождение национально-освободительного движения. Народные восстания в первой половине XIX века. Восстание в Кавите. Слам: приход к власти династии Чакри (1782-1851 гг.).	4
12.	<i>Тема 11. Культура стран АТР в Новое время.</i> 1. Культура Китая. Архитектура, искусство, театр. Чайная церемония. 2. Культура Японии. Архитектура, литература, театр. Искусство экибаны, чайная церемония. 3. Традиционная культура Вьетнама и Кореи. 4. Роль конфуцианского Китая в культурном развитии региона.	4
13.	<i>Тема 12. Народы Африки в XVII – середине XIX в. и европейские державы.</i> Вопросы для обсуждения 1. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к сер. XIX в.; организация управления и эксплуатация африканских территорий. 2. Реакция африканских обществ на европейскую политику (арабский регион, Юг).	2

	3. Абдаль-Кадир, Чака Зулу: обсуждение сообщений.	
14.	<i>Тема 13. Завоевание арабских стран Турцией.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Борьба Османской империи за преобладание в арабских странах Азии. 2. Османская империя и арабские страны Африки. Египет под турецким господством. Османское завоевание Судана, Ливии. 3. Турецко-персидские войны. Внешнее и внутреннее положение Алжира в XVIII в. Тунис – провинция османской империи. 4. Ирак в составе Османской империи.	2
15.	<i>Тема 14. Объединение Аравийских княжеств вокруг Неджда.</i> 1. Экономическое и политическое развитие эмиратов Аравии в XVIII веке. 2. Образование первого государства Саудидов 1745-1811 годы. Роль «ваххабизма» в объединительном процессе. 3. Борьба Неджда за объединение Аравийских земель в 20-е 70-е годы XIX века. 4. Заключительный этап объединительного процесса. Абд аль Азиз ибн Сауд.	2
16.	<i>Тема 15. Традиционная культура Африканских государств.</i> 1. Традиционная религия и культура Египта. Архитектура, музыка, театр, искусство. Отражение европейского влияния в искусстве Египта в начале XX века. Развитие системы образования. 2. Традиционная культура стран Индийского побережья. Европейское влияние. 3. Традиционная культура стран Экваториальной Африки. 4. Особенности культуры и религиозные традиции в Эфиопии.	2
17.	Контрольное тестирование.	2
	Темы практических занятий VI семестр (40 часов). Структурные изменения в традиционных обществах Востока, попытки модернизации во второй половине XIX – первой трети XX в.	
1.	Семинарское занятие № 1. Тема: Утверждение буржуазных основ социально-политического строя в Японии – конец XIX – нач. XX в. Вопросы для обсуждения: 1. Начало революции «Мейдзи». 2. Реформы «Мэйдзи Исин» 1870-х 1880-х годов. Становление японского капитализма. Реформы: административная, финансовая, социальная, военная, школьная, аграрная. 3. Изменения в социально-классовой структуре. 4. «Движение за свободу и народные права» и формирование основных общественно-	4

	политических движений. 5. Первая японская Конституция.	
2.	Семинарское занятие № 2. Тема: Синьхайская революция. Вопросы для обсуждения: 1. Углубление кризиса Цинской империи. Предпосылки буржуазной революции. 2. Восстание 1911г. в Учане. Движущие силы революции. 3. Крушение маньчжурской династии в Китае и создание новой системы управления. Сунь Ятсен. 4. Роль Юань Шикая и Сунь Ятсена в ходе синьхайской революции. 5. Итоги и значение революции.	4
3.	Семинарское занятие № 3 (2 часа). Тема: Монголия в составе Цинской империи. (2 часа) Вопросы для обсуждения: 1. Социально-экономическое и политическое положение Монголии в XIX веке. Новая политика Цинов в Монголии. 2. Место и роль ламаизма в монгольском обществе. 3. Политика иностранных держав в Монголии в конце XIX – начале XX века. 4. Образование монгольского феодально-теократического государства в результате освободительной борьбы 1911-1912 гг.	4
4.	Семинарское занятие № 4 (2 часа). Тема: Национально-освободительное движение в Индии в 1920-е гг. 1. Экономическое и политическое развитие в Индии в 1920-е годы. Обострение противоречий с Английской администрацией. 2. Формирование политических взглядов М.К. Ганди. Религиозные и этические нормы «гандизма». 3. «Сатьяграха» - ненасильственный метод борьбы за независимость. Движение 1918-1922 гг. 4. Роль Индийского Национального Конгресса в борьбе за независимость в 1920-х годах.	2
5.	Семинарское занятие № 5 (2 часа). Тема: Младотурецкая революция. Вопросы для обсуждения: 1. Углубление экономического и политического кризиса в Турции. Деспотическое правление Абдул-Хамида II. 2. Зарождение младотурецкого движения. Программа первых организаций младотурок. 3. Начало революции. Восстановление конституции 1876 г. 4. Попытка реакционного переворота в апреле 1909 г. Приход к власти младотурок. 5. Младотурецкая революция. 1908-1914 гг. Итоги и значение революции.	2

	6. Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства. Установление диктатуры триумvirата. Кризис доктрины османизма и зарождение идеи тюркизма. 7. Турция в Первой мировой войне. Крушение империи.	
6.	Семинарское занятие № 6 (2 часа). Тема 6. Иранская революция 1905-1911 гг. Вопросы для обсуждения: 1. Экономическое развитие Ирана в начале XX века. Проникновение иностранного капитала. Превращение Ирана в полуколонию. Зарождение буржуазного национализма. 2. Причины характер, периодизация революционных события в Иране в 1905-1911 гг. Провозглашение Конституции. 3. Деятельность внутренней реакции и позиции империалистических держав. Контрреволюционный переворот 28 июня 1908 г. Тебризское восстание 1908-1909 гг. Его влияние на развитие событий в стране. 4. «Второй меджлис». Англо-русская интервенция 1911 г. Роль меджлиса, энджуменов, организаций муджахидов и федаинов. 5. Итоги и значение революции.	2
7.	Семинарское занятие № 7 (2 часа). Тема: Создание Дуррандийской державы. Афганистан в конце XIX – начале XX вв. Вопросы для обсуждения: 1. Образование державы Дуррани. Общественный строй и завоевательные походы. 2. Ослабление Дуранийской державы. Годы феодальной раздробленности. 3. Приход к власти Дост Мухаммеда. Первая англо-афганская война (1838-1842). Второе правление Дост Мухаммеда. 4. Вторая англо-афганская война (1878-1880). Восшествие на престол Абдуррахмана. Внутренняя и внешняя политика Абдуррахмана. 5. Зарождение младоафганского движения.	2
8.	Семинарское занятие № 8 (2 часа). Тема: Реформаторские движения в странах Северной и Северо-Восточной Африки (конец XVIII - XIX вв.) 1. Ваххабитские реформы Мулай Слимана в Марокко (1811-1822 гг.) и реформы Мулай Абд аль-Азиза (начало XX в.). 2. Реформы Мухаммеда Али, Сайда и Исмаила-паши в Египте в XIX веке. 3. Реформы Ахмед-бея в Тунисе (30 - 50-е гг. XIX в.). Провозглашение конституции в Тунисе (1861 г.). Реформы Хайрааддина-паши в Тунисе (70-е годы XIX в.). 4. Реформы Теодороса II в Эфиопии (50 60-е годы XIX в.).	2
9.	Семинарское занятие № 9 (2 часа). Тема: Национально-освободительное движение народов Африки в конце XIX - начале XX в. Вопросы для обсуждения: 1. Появление первых политических партий и других организаций в Африканских странах. Роль национальной	2

	интеллигенции. 2. Экономическое и политическое развитие Египта накануне и в годы Первой мировой войны. 3. Ведущая роль Египта в национально-освободительном движении стран Арабской Африки. Создание и деятельность партии Ватан. 4. Формирование рабочего класса Южной Африки. Роль первых профсоюзных организаций. Борьба против апартеида. Африканский национальный конгресс.	
10.	Семинарское занятие № 10 (2 часа). Тема: Французские колонии Северной Африки в первой трети XX века. 1. Экономическое и политическое развитие Алжира в первой трети XX века. Рост национально-освободительного движения после Первой мировой войны. Декрет французского правительства 1919 года. 2. Экономическое и политическое развитие Туниса в первой трети XX века. Формирование партии Дестур. 3. Экономическое и политическое развитие Марокко в первой трети XX века. Создание в 1921 году Рифской республики.	2
11.	Семинарское занятие № 11 (2 часа). Тема: Колониальная Африка: трансформация традиционной структуры. Вопросы для обсуждения: 1. Империалистический раздел Африки в последней трети XIX века. Берлинская конференция 1884-1885 гг. Методы колониальных захватов. Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Английские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии Того и Камерун. Англо-германо-франко-итальянское соперничество в Восточной и Северо-Восточной Африке. Итоги «раздела» Тропической Африки. 2. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Антиколониальная борьба африканских народов. Войны под руководством Самори и Ахмаду. Восстание под руководством Бушири и восстание «маджи-маджи». 3. Африка в годы Первой мировой войны.	2
12.	Семинарское занятие № 12 (2 часа). Тема: Либерия в XVII – XIX вв. Вопросы для обсуждения: 1. Образование первого афро-американского поселения. Основание поселения Монравия. 2. Борьба за самоуправление. Конституционные основы государства Либерия. 3. Независимое развитие Либерии. Социально-экономическое и политическое положение.	2

	4. Либерии в конце XIX – начале XX вв.	
13.	Семинарское занятие № 13 (2 часа). Тема: Международные отношения и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона 1890-х -1920 гг. Вопросы для обсуждения: 1. Агрессивная внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX веков. Аннексия Кореи. 2. Международное положение Китая в конце XIX - начале XX веков. Японская агрессия. Манчжурия. 3. Французские колонии Юго-Восточной Азии накануне и в годы в Первой мировой войны (Вьетнам, Лаос, Камбоджа). 4. Увеличение экономической и политической роли Японии в Азиатском регионе после Первой мировой войны.	4
14.	Семинарское занятие № 14 (2 часа). Тема: Роль традиций в культуре народов Азиатско-Тихоокеанского региона в Первой трети XX века. Вопросы для обсуждения: 1. Традиционные верования японцев в условиях экономической модернизации. Семейные традиции и обряды. Синтоистские храмы. 2. Традиционные культы корейцев. Семейные праздники. Корея и Китай – проблема этнокультурных контактов. 3. Роль традиций в истории Китая Первой трети XX века. Семейные традиции и праздники. 4. Традиционная кухня народов Азиатско-Тихоокеанского Региона.	4
15.	Контрольное тестирование.	2

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ по Новейшей истории стран Востока

5.3.1. Содержание разделов дисциплины по Новейшей истории стран Востока (8 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
ЛЕКЦИИ			кол-во часов
1-2	Ведение (Лекция - проблемного характера) Презентация	Историческое место колониализма. Этапы разрушения колониальной системы империализма. Предмет и периодизация курса НиАиА. Постоколониальный период. Пути развития освободившихся стран. Роль государства в экономическом развитии освободившихся стран. Власть и политика в странах постколониального Востока. Сравнительный анализ политических систем на Востоке. Особенности политической культуры современного Востока. Взаимодействие	2

		современного и традиционного в социальной сфере стран Востока. Религия и политика в странах постколониального Востока. Исламская цивилизационная доминанта и политическая модернизация на современном востоке.	
3-5	История социально-политического развития стран Среднего Востока в новейший период. (Лекция проблемного характера). Презентация	Турция 1918-1940 Турция 1940 – 2000 гг. Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Вступление Турции в НАТО и Багдадский пакт. «Вестернизация» и политическая борьба в Турции после Второй мировой войны. Военный переворот 1960 г. Борьба за власть и исламизм в период 2 и 3 республик. Сулейман Демюсель. Военный переворот 1980 г. Реализация курса на экономическую либерализацию в г. Третьей республики. Исламизм и политическая борьба в Турции на современном этапе. Р.Т. Эрдоган. Внешняя политика Турции: новые приоритеты. Турция и Россия. Современное развитие Турции и укрепление позиций страны как региональной державы.	2
		Иран 1918-1940 Иран 1940 - 2000 гг. Прогерманская внешняя политика Ирана накануне Второй мировой войны. Ввод войск стран антигитлеровской коалиции на территорию Ирана и отречение Реза – шаха. Политическая борьба в Иране в годы войны. Политика США в Иране. Образование и деятельность национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Укрепление шахского режима в начале 60 – х г. Мухаммед Реза – Пехлеви. «Белая революция». Усиление авторитарных тенденций. Вестернизация и исламская традиция. Антишахская исламская революция 1978 – 1979 гг. и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. Иранский опыт «исламского развития». Модель	2

		тоухидной экономики. Эволюция политического режима после смерти Хомейни. Исламский экономический порядок в Иране. Структурные реформы в Иране (1988 – 1999). Эволюция политического режима после смерти Хомейни. «Прагматики» и «исламские ортодоксы». Х. Рафсанджани. Исламский экономический порядок в Иране. Путь рыночного урегулирования 1990-2000-х гг. М. Хатами. Ирано – российские отношения.	
		Афганистан в 1919 – 1945 гг. Афганистан в 1950 – 2000 гг. Провозглашение независимого Афганистана и внутреннее положение в 1919 – 1929 гг. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1929 – 1945 гг. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1950 – 1973 гг. Экономическое и политическое развитие. Курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. Деятельность НДПА и других политических партий. «Апрельская революция» 1978 г. Гражданская война в Афганистане. Борьба за власть в Исламском государстве. Афганистан. Б. Раббани и Г. Хекматиар. Гражданская война на рубеже веков. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны и талибы. Афганистан на современном этапе.	2
6-7	Арабские страны Востока. (Лекция проблемного характера). Презентация	Цивилизационные основы и единство арабов. Арабы, исламисты и исламский экстремизм. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Антиколониальная война в Алжире. Проблемы модернизации экономической структуры и либерализация политической жизни. Нефть как фактор ускоренного развития и углубляющейся дифференциации арабских стран. Политические системы монархий Аравийского полуострова в новейшее	2

		время. Процесс становления политических систем аравийских монархий. Основные черты политических систем монархий Аравийского полуострова. Королевство Саудовская Аравия (КСА). Современный этап и традиции. Саудовская Аравия – прошлое и настоящее. Внутренняя и внешняя политика Египта накануне и во время Второй мировой войны. Экономическое и политическое положение Египта после Второй мировой войны.	
8	Основные этапы арабо-израильского конфликта и актуальные проблемы ближневосточного урегулирования (Лекция <i>проблемного характера</i>). Мультимедиаиллюстрация	Предистория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверинитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2
9	Тропическая и Южная Африка в новейшее время. (Лекция <i>проблемного характера</i>).	Страны Африки в годы Второй мировой войны. Социальная трансформация колониальных обществ. Пятый panaфриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости. Основные вехи освобождения Тропической Африки от колониализма. «Год Африки» (1960). Политические системы и политические культуры Африки. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Влияние трайбализма на общественно – политическую жизнь. Основные проблемы африканского континента: демографическая, этническая, социальная. Эфиопия, ЮАР – экономическое и социальное развитие на современном этапе. Перспективы африканских стран в условиях глобализации мировой экономики.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
1-2	Турция после Кемаля Ататюрка: «волны демократизации». Форма проведения - практикум.	Модернизация экономического развития Турции (1950-1990-е гг.). Внешняя политика Турции: новые приоритеты. Турция и Россия. Источники: Конституция Республики Турция 1982 г. Рекомендации к источнику: в ходе изучения конституции обратить внимание на следующие вопросы: 1. Характеристика Турецкой республики. Общие положения (статьи 1-2, 5). 2. Охарактеризовать факты, указывающие на демократизацию Турецкой республики. 3. Феномен религиозного секуляризма (статья 24). 4. Экономические приоритеты (статьи 46, 47, 166, 167, 169). 5. Роль государства (статьи 44-45). 6. Публичные интересы (статьи 41,42). 7. Политические партии (статьи 68-69). 8. Функции и полномочия президента республики (статьи 101,102, 104).	4
3-4	Исламизация Ирана. Конституция 1979 г. <i>Форма проведения – практикум.</i> <i>Технология - дискуссия</i>	«Третий путь» экономического и социального развития Ирана 1980-2000 гг. Внешняя политика Ирана в 1980-1990-е гг. Основные черты шиитского фундаментализма. Источники: Конституция Ирана 1979 г. Рекомендации к источнику: в ходе изучения конституции обратить внимание на следующие аспекты: 1. Основы Исламской республики Иран (статьи 2-6). 2. Права народа (статьи 19-30). 3. Характеристика исламской экономики (статьи 43, 44). 4. Функции и полномочия правительства и президента (статьи 57, 58, 113-121). 5. Направления и приоритеты внешней политики исламской республики Иран (статья 152,	4

		176).	
5-7	Политическая традиция и модернизация в Афганистане. <i>Технология критического мышления</i>	1. Послевоенный период. Внутренняя и внешняя политика. Векторы развития. 2. Апрельская революция 1978 г. в Афганистане (причины, ход и результаты). 3. Советско-афганская война (доклад). 4. Проблемы развития Афганистана на современном этапе.	
8-9	Ислам и современная политика в странах Азии и Африки. <i>Технология критического мышления</i>	1. Исламские идейно-политические течения во второй половине XX в. 2. Исламские группировки у власти: основные направления политического курса. 3. Причины усиления роли «исламского фактора» в политической жизни мусульманских стран Азии и Африки. «Исламский фактор» в международных отношениях.	4
10-11	Международные отношения на Ближнем Востоке. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт. <i>Технология критического мышления</i>	1. Возникновение Организации освобождения Палестины (ОПП) и ее деятельность. 2. Арабо-израильская война 1973 г. и ее результаты. 3. Отход Египта от единого фронта арабских государств против израильской агрессии. Подготовка и заключение Кэмп-Дэвидского соглашения 1978 г. 4. Палестинский вопрос после заключения Кэмп-Дэвидского соглашения. Политика Израиля на оккупированных арабских территориях и в отношении Ливана. 5. Сущность и цели американо-израильского сотрудничества на Ближнем Востоке. 6. Решение палестинской проблемы на современном этапе.	4
12-13	Африка после деколонизации.	1. Страны Тропической Африки в борьбе за независимость. Проблема выбора пути развития.	4

	<i>Технология критического мышления</i>	2. Экономика и политика в новых государствах Африки. Марксистско-социалистические эксперименты в государствах Тропической Африки. 3. Социальные и этнические проблемы в странах неарабской Африки после обретения государственности. Роль иностранной помощи. 4. Эфиопия, Ангола, Нигерия, ЮАР экономическое и социальное развитие на современном этапе. 5. Африканский путь развития. Экономическое развитие и ресурсы стран Южной и Тропической Африки (кроме ЮАР) на современном этапе.	
14-15	Культура и образование стран Востока в новейшее время Коллоквиум <i>Технология критического мышления</i>	Развитие культуры и образования в странах Востока после Второй мировой войны и на современном этапе. Культура стран Африки.	4
16	Зачетное занятие тестирование		2
17	Восток – традиции и новации по итогам практических занятий (в форме круглого стола). <i>Круглый стол – дискуссия по проблемам диалога культур.</i>	Политическая модернизация. Модернизация в социально-экономической сфере.	2

5.3.2. Содержание разделов дисциплины по Новейшей истории стран Востока (АТР)

Содержание	Лекции	Практич.	СРС
Модуль 1. «Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). Основные проблемы АТР». Основные цивилизационные черты современной Индии. Индуизм и политика. Особенности цивилизационного развития и конфуцианство в современном Китае. Причины экономического бума стран НИС и ряда стран АСЕАН. Интеграционные процессы в АТР. Основные проблемы АТР. Проблемы безопасности в АТР. После второй мировой войны в регионе наблюдалось много конфликтов: корейский, вьетнамский, камбоджийский. В бывших колониальных странах длительное время не были разрешены национальные проблемы. Сама система безопасности в Восточной	6	4	90

Азии была выстроена в 50-е гг. по законам идеологического противоборства, четко разделив участников на два лагеря - капиталистический и социалистический. Проблема военных баз.			
Модуль 2. «Страны Южной Азии». <i>Индия 1930–2000-е гг.</i> Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросах достижения независимости в межвоенный период. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе управления Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Обстановка в индийском национально-освободительном движении перед началом и в годы второй мировой войны. Миссия Криппса (1942 г.) и ее результаты. Индия после Второй мировой войны. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона. Вооруженные столкновения в штате Джамму и Кашмир. Убийство М.К. Ганди. Решение проблемы с княжествами. Провозглашение республики. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике. Аграрная реформа (1952–1953 гг.). Политика индустриализации. Политика неприсоединения во внешнеполитическом курсе. Советско-индийские отношения. Обострение индо-пакистанского конфликта. Правительство И. Ганди. Социально-экономические мероприятия правительства И. Ганди. Индо-пакистанский вооруженный конфликт в 1971 г. Образование Бангладеш. Программа И. Ганди «20 пунктов». Победа блока правых сил (Джаната парти). Выборы 1980 г.: победа И. Ганди. Отход от «курса Неру» к прагматическому курсу буржуазного развития. Усиление сепаратистских движений: сикхский экстремизм в Пенджабе, сепаратизм в Ассаме. Обострение ситуации в Джамму и Кашмир. Убийство И. Ганди. Правительство Р. Ганди. Правительственные кризисы 1990–х гг. Объединенный фронт. Успех партии Бхаратия Джаната. Особенности внешнеполитического курса.	4	6	90
Модуль 3. «Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона 1945-2000-е гг.». <i>Китай 1940–2000-е гг.</i> Переговоры КПК и Гоминьдана. Гражданская война. Провозглашение КНР. Первый пятилетний план 1953–1957 гг. Создание госсектора в экономике. Кооперирование крестьянства и ремесленников. Формирование властных структур. «Большой скачок». Создание народных коммун. Меры по урегулированию	4	4	90

экономики в 1960–1965 гг. «Культурная революция» как политико-идеологическая кампания. Разгром органов власти. Перемены в высшем политическом руководстве. Ухудшение экономической ситуации в стране. IX съезд КПК (1969 г.). Последние годы правления Мао Цзэдуна. Оформление нового политического руководства во главе с Дэн Сяопином. Пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.) о стратегии реформ. Программа Дэн Сяопина. Социально-политическая эволюция КНР в 1980–1990-е гг. Становление современной политической системы. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос. <i>Япония 1918 – 2000-е гг.</i> Япония после Первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 1920–е гг. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Идеологические и политические корни этого процесса. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в годы Второй мировой войны. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии во Второй мировой войне. Япония в период американской оккупации. Роль США в послевоенной модернизации Японии. События в Китае, Корее, Вьетнаме. Сан-Францисская мирная конференция. Советско-японские переговоры и установление дипломатических отношений. Проблема мирного договора. Японское «экономическое чудо». Экономические кризисы 1970-х гг. Курс на создание наукоемкого производства. Японо-американские отношения. Военно-политический союз с США. Стремление к повышению роли в мировой политике. Политическая и экономическая стагнация послевоенной модели развития (конец 1980-х – 1990-е гг.). Необходимость новых структурных реформ. Роль НТП в развитии Японии. Внутривнутриполитическая эволюция в 1980-90-е гг. Коалиционные правительства. Отношения с Россией. Проблема «северных территорий». Политика Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики. <i>Возникновение и сущность корейской проблемы.</i>			
--	--	--	--

<i>Корейские альтернативы.</i> Причины раздела Кореи во второй половине 1940-х гг. Образование и особенности развития КНДР. Чучхейский социализм Ким Ир Сена. Северная Корея в 1990-е – начале 2000-х гг. Образование и особенности развития Республики Корея. Авторитаризм и демократия в Южной Корее. Корейская проблема в 1990-е – начале 2000-х гг.: межгосударственные, региональные и глобальные факторы её урегулирования.			
Модуль 4. «Страны Индокитая и Центральной Азии» <i>Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа) от войны к реформам (1945- 2000-х гг.)</i> Завершение политической деколонизации, провозглашение независимости ДРВ; Борьба с иностранной агрессией Франции, США и внутреннее развитие; влияние КНР и СССР. Антиимпериалистическая борьба вьетнамского народа 1961-1975 гг. Переход к мирному строительству: выбор и смена пути развития; Место в современных международных отношениях: проблемы и направления внешней политики <i>Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития. Монголия в 1945-2000-е гг.</i> Формирование политической системы после 1945 г. Демократическая революция 1989-1990 гг. и выбор новой модели развития. Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития.	4	4	90
14 ч. в интерактивной форме. Семинар-дискуссия.	18	18	360

1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Особенности развития стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). Основные проблемы АТР.</i> Основные цивилизационные черты современной Индии. Индуизм и политика. Особенности цивилизационного развития и конфуцианство в современном Китае. Причины экономического бума стран НИС и ряда стран АСЕАН. Интеграционные процессы в АТР. Основные проблемы АТР. Проблемы безопасности в АТР. После второй мировой войны в регионе наблюдалось много конфликтов: корейский, вьетнамский, камбоджийский. В бывших колониальных странах длительное время не были разрешены национальные проблемы. Сама система безопасности в Восточной Азии была выстроена в 50-е гг. по законам идеологического противоборства, четко разделив участников на два лагеря - капиталистический и социалистический. Проблема военных баз.
2-3.	<i>Причины раздела колониальной Индии. Эволюция Индии и Пакистана за годы независимости. Индия в 1945—2005 гг: от</i>

	колонии к супердержаве. Индия на завершающем этапе борьбы за независимость (1945—1947). Острота национально-религиозного фактора. Кризис английского колониализма. Роль Индийского национального конгресса (ИНК). М.К. Ганди и его деятельность. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона (август 1947 г.). Решение проблемы с княжествами. Выработка конституции. День суверенной Республики Индия (Индийский Союз) 26 января 1950 г. Буржуазно-демократическая основа конституции. Индия в 50-е гг. Политическая система и политическая культура в Индии. Курс Джавахарлала Неру во внутренней и внешней политике. Аграрная реформа (1952—1953). Плановое развитие экономики, индустриализация в рамках госсектора. Административная реформа (1953—1956). Роль и значение госсектора в условиях Индии. Внешняя политика — мирное существование, политика неприсоединения. Конференция в Бандунге (1955). Советско-индийские отношения. Авторитет Индии в странах «третьего мира». Изменения во внутривнутриполитической обстановке к концу 50-х — началу 60-х гг. Усиление оппозиционных сил курсу Неру. Обострение индо-пакистанского конфликта (1965). Правительство Индиры Ганди (1966). Усиление правых сил. Падение рейтинга ИНК на выборах 1967 г. Социально-экономическая программа Индиры Ганди 1969 г. Рост оппозиции курсу Индиры Ганди. Индо-пакистанский вооруженный конфликт в декабре 1971 г. Поражение Пакистана. Образование государства Бангладеш. Индия в 1972—1974 гг.: резкое обострение внутривнутриполитической обстановки. Введение в стране чрезвычайного положения (июнь 1975 г.). Программа И. Ганди из 20 пунктов. Противоречивость политических мероприятий И. Ганди из 20 пунктов. Противоречивость политических мероприятий И. Ганди в период чрезвычайного положения. Образование коалиции правых сил. Поражение ИНК на выборах 1977 г. Победа блока правых партий (Джаната парти). Правительственный кризис 1979 г. Причины провала политики Джаната парти. Выборы 1980 г. Победа ИНК. Правительство И. Ганди. Новые подходы И. Ганди к существующим реалиям. Отход от “курса Неру” к прагматическому курсу буржуазного развития. Усиление роли монополистического капитала. ГМК. Усиление в Индии сепаратистских движений. Сикхи Пенджаба. Новое обострение обстановки в штате Джамму и Кашмир. Убийство И. Ганди в 1984 г. Правительство Раджива Ганди. Обострение социальной напряженности и сепаратистских выступлений в конце 80-х гг. Первое коалиционное правительство Сингха. Трагическая гибель Раджива Ганди. Индия в 90-е гг. Внутривнутриполитическая и экономическая обстановка. Демографическая проблема, касты. Усиление индуистского коммунизма. Партия БДП. Два правительственных кризиса 1997—1998 гг. Объединенный фронт (13 партий). Поражение БДП и возвращение к власти конгрессистов. Внешняя политика. Отношения с Китаем, США, Россией.
4-5.	<i>Китай в 1945—2005 гг.</i>

Обстановка в Китае после Второй мировой войны. Значение победы Советского Союза над Японией. Договор СССР с правительством Чан Кайши 1945 г. Седьмой съезд КПК, его демократическая программа. Концепция Мао Цзедун — “государство новой демократии”. Начало переговоров КПК с Гоминьданом. Срыв переговоров Чан Кайши. Начало гражданской войны (лето 1946 г.). Всесторонняя помощь США правительству Чан Кайши (договор 1946 г.). Обострение внутривластной обстановки. Кризис власти Гоминьдана. Перелом в ходе гражданской войны (лето 1947 г.). Роль Маньчжурской революционной базы. Декларация Народно-освободительной армии — октябрь 1947 г. (аграрная программа). Заключительный этап гражданской войны. Победа Народной революции в Китае. Созыв Народной политической консультативной конференции в сентябре 1949 г. Правительство во главе с Мао Цзедун. Провозглашение Китайской Народной Республики (КНР) 1 октября 1949 г. Признание КНР Советским Союзом и странами народной демократии. Договор с СССР (1950). Китай в восстановительный период (1950—1952). Характер власти. Борьба против внутренней контрреволюции. Социально-экономические мероприятия общедемократического этапа революции. Генеральная линия КПК 1952 г. — построение в Китае основ социализма. Выборы. Конституция 1954 г. Созыв Всекитайского собрания народных представителей. Начало социалистических преобразований. Роль СССР. Попытка Мао Цзедун ускорить процесс социалистических преобразований (1955—1957). VIII съезд КПК 1956 г. и его решения. Отход руководства КПК от решений съезда. Вторая сессия съезда (1958). Политика большого скачка (БС). Программа коммунизации деревни. Пленумы ЦК КПК за 1958—1961 гг. — критика политики БС. Период “урегулирования” (1961—1963). Усиление роли Лю Шаоци и Дэн Сяопина. Губительные последствия БС в промышленности и сельском хозяйстве. Китай накануне “Великой пролетарской культурной революции” (КР). Мероприятия осени 1965 г. Критика интеллигенции (пьеса У Ханя). Подготовка армии. Роль Линь Бяо. XI пленум ЦК КПК. Хунвейбины и их роль. Удар по партии. Этапы КР. Роль армии. Образование внеконституционных органов власти — революционных комитетов. Их состав. Провокации Китая на советско-китайской границе. События на о. Даманский. Встреча премьеров А.Н. Косыгина и Чжоу Эньлая (1969). XII пленум ЦК КПК. Захват власти группировкой Мао Цзедун. IX съезд КПК (апрель 1969 г.). Новый состав ЦК и Политбюро. Роль Цзян Цин и военных. Китай в начале 70-х гг. Заговор Линь Бяо. Отношения с США: визит Никсона (1972). Принятие КНР в ООН. X съезд КПК (1973). Доклад Чжоу Эньлая об обстановке в стране. Внешняя политика “трех миров”. Возвращение из ссылки Дэн Сяопина. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедун (9 сентября 1976 г.). Арест “четверки” во главе с Цзян Цин. Руководящая роль Дэн Сяопина в партии и государстве (с 1978 г.). XI съезд КПК (сентябрь 1977 г.). Критика КР. Итоги борьбы с «четверкой». Программа «4 модернизаций». Историческая роль

	декабрьского пленума 1978 г. (семейный подряд, политика открытых дверей). Конституция 1978 г. Подписание мирного договора с Японией (1978). Продолжение антисоветского курса. Вооруженная провокация против Вьетнама. Пленумы ЦК КПК 1980 и 1981 гг. Изменения в руководстве партии и государства. XII съезд КПК (1982). Концепция Дэна о руководящей роли КПК, против догматизма и культа личности. Нормализация отношений с СССР. Создание совместной Консультативной комиссии. Демаркация границы. Хозяйственная реформа 1984 г. Сокращение сферы директивного планирования. Расширение рыночных отношений. Проблема политической реформы. XIII съезд КПК (1987). Продолжение курса реформ. Теоретическое обоснование перемен в Китае: строительство социализма с китайской спецификой, борьба с буржуазной либерализацией. Трагические события на площади Тяньаньмэнь в июне 1989 г. Жертвы. Аресты студентов. Антикитайская кампания в Японии, США, Франции. Новые персоналии. Генеральный секретарь ЦК КПК Цзян Цзэминь (с 1993 г. — председатель КНР). XIV съезд КПК (1992). Китай в 1994—1998 гг. Девятый пятилетний план экономического и социального развития и 15-летний план развития до 2010 г. XV съезд КПК. Переход власти к Ху Цзиньтао.
6-7	<i>Японская модель развития в современном мире.</i> Крах агрессивных планов Японии. Ялтинская и Потсдамская конференции в послевоенном статусе Японии. Акт о капитуляции Японии. Принятие условий Потсдамской декларации (демилитаризация. Денацификация, демократизация). Территориальный вопрос. Япония в период американского оккупационного режима. Сан-Францисская мирная конференция (сентябрь 1951 г.). 2. Япония в 60-70-е гг. «Договор о сотрудничестве и безопасности». Бурные темпы экономического роста («экономическое чудо»). Функционирование полупартийной системы (ЛДП у власти). 3. Япония 80-90-х гг. Правительство Накасоно (1981—1987). Укрепление власти ЛДП. Политическая и экономическая стагнация послевоенной модели развития (конец 80-х — 90-е гг.). Необходимость новых структурных реформ. Кризис финансовой системы. Традиционные «минусы» японской экономики (система пожизненного найма, уравниловка в системе образования). Стабильность отношений Японии с США — объективное совпадение интересов в политической, военной (на основе «Пакта безопасности») и экономической сферах. Перспективы развития Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8.	<i>Возникновение и сущность корейской проблемы. Корейские альтернативы.</i> Причины раздела Кореи во второй половине 1940-х гг. Образование и особенности развития КНДР. Чучхейский социализм Ким Ир Сена. Северная Корея в 1990-е – начале 2000-х гг. Образование и особенности развития Республики Корея.

	Авторитаризм и демократия в Южной Корее. Корейская проблема в 1990-е – начале 2000-х гг.: межгосударственные, региональные и глобальные факторы её урегулирования
9.	<i>Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа) от войны к реформам (1945- конец 1990-х гг.)</i> Завершение политической деколонизации, провозглашение независимости ДРВ; Борьба с иностранной агрессией Франции, США и внутреннее развитие; влияние КНР и СССР. Антиимпериалистическая борьба вьетнамского народа 1961-1975 гг. Переход к мирному строительству: выбор и смена пути развития; Место в современных международных отношениях: проблемы и направления внешней политики
10.	<i>Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития. Монголия в 1945-2000-е гг.</i> 1.Формирование политической системы после 1945 г. 2.Демократическая революция 1989-1990 гг. и выбор новой модели развития. 3.Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия
1-2.	<i>Страны Южной Азии (Индия, Пакистан) после Второй мировой войны</i> Завершение национально-освободительного этапа. Раздел Индии: образование Индии и Пакистана. Общее и особенное в социально-экономическом развитии. Социально-политическое развитие, эволюция партийно-политических систем. Место в международных отношениях: основные направления и проблемы внешней политики, двусторонние отношения. 1.Пакистан в 1950-е – 1970-е гг.: авторитаризм, популизм, реформы. 2. Пакистан в тисках геополитики в конце 1970-х – 1990-е гг.: проблемы и противоречия «прифронтового государства». 3. Пакистан в конце 1990-х – начале 2000-х гг.: этно-цивилизационный профиль, политико-административное и региональное устройство, социальная структура. 4. Пакистан в международных отношениях рубежа XX – XXI вв. 5. Индийское государство и общество на начальном этапе независимого развития (1950-е – середина 1960-х гг.). Дж. Неру как государственный деятель. 6. Эпоха Ганди (конец 1960-х – начало 1990-х гг.): особенности социально-экономического и политического развития. 7. Индия в конце 1990-х – начале 2000-х гг.: демократия в действии. 8. Индийская идентичность и роль этно-конфессионального фактора. 9. Индия и внешний мир.
3-5	<i>Китай во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Гражданская война 1945-1949 гг. и образование КНР. 2. От «новой демократии» к «культурной революции». Леворадикальный экстремизм Мао Цзедунa. 3. Китай на пути реформ: конец 1970-х – 1990-е гг. Строительство социализма с китайской спецификой. Дэн Сяопин. 4. КНР на рубеже XX-XXI

	вв. Особенности социально-экономического и политического развития. Центр и регионы. 5. Китай на пути к мировому лидерству: особенности внешнеполитической стратегии. 6. Республика Тайвань. 7. «Большой Китай» и китайская диаспора. Доклады: Личность и политическая деятельность Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина.
6.	<i>Япония 1918 – 1945-х гг.</i> 1. Япония в 1920 - 1930-е гг. Социально-политическое развитие и внешняя политика. Меморандум Танака 1927 г. – программа японской агрессии в Азии. 2. Основные социально-политические силы Японии и особенности политического Режима в 1930-е гг. Японский тэнноизм. 3. Япония во Второй мировой войне. Война на тихом океане.
7.	<i>Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (середина 50-х – 2000-гг.)</i> 1. Японское «экономическое чудо»: причины, внутренние и внешние факторы. Особенности японской экономической системы и культуры производства. 2. Особенности японской политической системы (полупарламентарная и многопартийная система) в послевоенный период. Традиции и современность во внутренней политике Японии. 3. Внешнеполитический курс Японии в 1950-е – начале 2000-х гг. (Япония и США, Япония и Россия, Япония и Китай и др.). Роль Японии в современной региональной и мировой политике.
8-9.	<i>Корея в 1945 – 2000-е гг.</i> 1. Внутриполитическая ситуация в Корее после освобождения. Роль СССР и США. 2. Раскол Кореи: два пути развития - образование РК и КНДР. 3. Война 1950-1953 гг.: причины, основные события, итоги. 4. Важнейшие этапы и проблемы развития РК и КНДР в 50-е - 2000-е гг. 5. Корейская проблема в 1990-е – начале 2000-х гг.: межгосударственные, региональные и глобальные факторы её урегулирования
10-11	<i>Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа) от войны к реформам (1945 - конец 90-х гг.)</i> 1. Завершение политической деколонизации, провозглашение независимости и попытки реформ. 2. Борьба с иностранной агрессией Франции, США и внутреннее развитие; влияние КНР, СССР. 3. Переход к мирному строительству: выбор и смена пути развития. 4. Место в современных международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.
12.	<i>Монголия в 1945-2000-е гг.</i> 1. Формирование политической системы после 1945 г. 2. Демократическая революция 1989-1990 гг. и выбор новой

	модели развития. 3. Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития.
13-14	<i>Страны Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны (1945 – 2000-е гг.): тенденции развития. Саммит.</i> 1. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги. 2. Основные этапы социально-политического развития; эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций. 3. Изменения в социально-экономическом развитии. 4. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.
15-16	<i>Зачетное занятие</i> <i>тестирование и круглый стол</i>

5.4.1. Разделы дисциплин и виды занятий по Новой истории стран Востока (5-6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В интерактивной форме	Всего
1	Модуль 1. «Введение. Страны Азии и Африки в Новое время». Тема 1. Восток как геополитическое явление. Общая характеристика Нового времени. Введение в предмет Новая история стран Азии и Африки. История изучения стран Востока в Европейской и Российской историографии. Проблема периодизации Азиатских и Африканских государств. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта стран Востока к началу XVIII века. Восточная деспотия. Периоды колонизации стран Востока. Колониальные процессы в	4	12	32	2	38

	XVIII—XIX веках. (Лекция - проблемного характера) Презентация					
2	Модуль 2. Страны Востока в период торгового колониализма и после первой промышленной революции. Ближний Восток в конце XVIII – первой половине XIX века. Восточный вопрос. Реформы (низам-и джедид, танзимат) в Османской империи XVIII–XIX вв. Египетский, балканский, малоазиатский регионы. Сравнительный анализ развития. Иран в политике держав Запада XVIII – конец XIX в. Афганистан в Новое время. Китай в XVII – первой половине XIX века. Вторжение Запада в Китай. Опиумные войны в Китае. Движение тайпинов. Япония в Новое время. Эволюция сёгуната. Революция Мэйдзи и ее последствия во внутренней и внешней политике империи. Британская Индия. От великой империи Востока к «жемчужине британской короны». Юго-Восточная Азия в Новое время. (Лекция проблемного характера).	8	28	38	6	66
3	Модуль 3. Страны Востока на рубеже XIX – XX в.	10	20	32	6	56

	Колониальная (торгово-промышленная и военно-финансовая) экспансия великих держав на Ближнем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Младотурецкая революция. Иран в политике держав Запада XVIII – начала XX в. Реформы и революция в Иране в 1840^е – 1910^е гг. Афганистан в Новое время. Ихэтуаньское движение в Китае. Синьхайская революция. Сунь Ятсен и идеология гоминдана. Подъем национального самосознания в Индии начала XX в. (Лекции проблемного характера).					
4	Модуль 4. Страны Азии и Африки в межвоенный период. Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны. Вовлечение стран Азии и Африки в мировые экономические и военно-политические планы держав 1890^е–1910^е годы. Первая мировая война и страны афро-азиатского мира. Распад колониальных империй на Востоке. Новые формы освободительной борьбы в Азии и Африке на рубеже Нового и Новейшего времени. Насильственное втягивание зависимых стран в мировую войну. Страны Азии и Африки в войне: военные действия на их территориях, призыв	8	12	32	4	48

	огромных контингентов населения в сражающиеся армии метрополий, организация трудовых армий, приспособление экономики зависимых стран к военным нуждам держав в межвоенный период. Участие Турции в Первой мировой войне на стороне германского блока. Нарушение нейтралитета Ирана обеими воюющими коалициями. Усиление империалистического гнета и рост демократического движения в Китае, Индии и других странах в годы войны. Арабские страны и страны Африки в годы Первой мировой войны. Социально-экономические последствия Первой мировой войны и национально-освободительное движение в странах Востока в межвоенный период <i>(Лекция проблемного характера)</i> .					
	Зачетное занятие тестирование		4	20		4
	Восток – традиции и новации по итогам практических занятий (в форме круглого стола). <i>Круглый стол – дискуссия по проблемам диалога культур. Технология критического мышления</i>		4	22	2	8

	<i>(технология: дискуссия).</i>					
	Подготовка эссе			4		4
	ВСЕГО:	28	80	180		288(8 з.ед)
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	4	16			20

5.4.2 Разделы дисциплин и виды занятий по Новейшей истории стран Востока (7-8 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	в интерактивной форме	Всего
Лекции						
1-2	Ведение (Лекция - проблемного характера)	2		2		4
3-5	История социально-политического развития стран Среднего Востока в новейший период. (Лекция проблемного характера).	6		4		10
6-7	Арабские страны Востока. (Лекция проблемного характера). Презентация	2		2		4
8	Основные этапы арабо-израильского конфликта и актуальные проблемы ближневосточного урегулирования (Лекция проблемного характера). Мультимедиаиллюстрация	2		2	2	4
9	Тропическая и Южная Африка в новейшее время. (Лекция проблемного характера).	2		2		4

Практические занятия						
1-2	Турция после Кемалья Ататюрка: «волны демократизации». Форма проведения - практикум. <i>Технология - дискуссия</i>		4	2		6
3-4	Исламизация Ирана. Конституция 1979 г. <i>Форма проведения – практикум.</i> <i>Технология - дискуссия</i>		4	2	2	6
5-7	Политическая традиция и модернизация в Афганистане. <i>Технология критического мышления</i>		2	2		4
8-9	Ислам и современная политика в странах Азии и Африки. <i>Технология критического мышления</i>		2	2		4
10-11	Международные отношения на Ближнем Востоке. Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт. <i>Технология критического мышления</i>		4	2		6
12-13	Африка после деколонизации. <i>Технология критического мышления</i> <i>(технология: дискуссия).</i>		4	2	2	6
14-15	Культура и образование		4	2		6

	стран Востока в новейшее время <i>Коллоквиум</i> <i>Технология критического мышления</i>					
16	Зачетное занятие тестирование		2	2		4
17	Восток – традиции и новации по итогам практических занятий (в форме круглого стола). <i>Круглый стол – дискуссия по проблемам диалога культур.</i> <i>Технология критического мышления</i> <i>(технология: дискуссия).</i>		2	2	2	4
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактив ные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1-2	Особенности развития стран Азиатско- тихоокеанского региона (АТР). Основные проблемы АТР (Лекция - проблемного характера)	2		6		4
3-4	Причины раздела колониальной Индии. Эволюция Индии и Пакистана за годы независимости. Индия в 1945—2005 гг: от колонии к супердержаве. (Лекция проблемного характера). Презентация	2		4		4
5-6	Китай в 1945—2005 гг. (Лекция проблемного характера). Презентация	2		6	2	4

7	Японская модель развития в современном мире. <i>(Лекция проблемного характера).</i>	2		4		4
8	Возникновение и сущность корейской проблемы. Корейские альтернативы. <i>(Лекция проблемного характера).</i>	2		4		4
9	Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа) от войны к реформам (1945- конец 1990-х гг.) <i>(Лекция проблемного характера).</i>	2		4		4
10	Достижения и проблемы Монголии на путях демократического развития <i>(Лекция проблемного характера).</i>	2		4		4
Практические занятия						
1-2	Страны Южной Азии (Индия, Пакистан) после Второй мировой войны Форма проведения - практикум. <i>Технология - дискуссия</i>		4	10		14
3-4	Китай во второй половине XX – начале XXI вв. <i>Форма проведения – практикум.</i> <i>Технология - дискуссия</i>		6	10	2	16
5-6	Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (середина 50-х		6	10	2	16

	- конец 90-х гг.) <i>Технология критического мышления</i>					
7-8	Корея в 1945 - конце 90-х гг. <i>Технология критического мышления</i>		4	10		14
9-10	Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа) от войны к реформам (1945 - конец 90-х гг.) <i>Технология критического мышления</i>		4	10		14
11	Страны Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны (1945 - конец 90-х гг.): общее и особенное <i>Технология критического мышления</i>		4	10		14
12	Культура и образование стран Востока в новейшее время Коллоквиум <i>Технология критического мышления</i>		4	4	2	4
13	Зачетное занятие тестирование		2	2		4
14-15	Восток – традиции и новации по итогам практических занятий (в форме круглого стола). <i>Круглый стол – дискуссия по проблемам диалога культур.</i> <i>Технология критического мышления (технология: дискуссия).</i> <i>Итоговая игра</i>		4	4	2	4

	Подготовка эссе			3		
	<i>ВСЕГО:</i>	28	66	131		225+27(экзамен) (7 з.ед)
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	4	14			18

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. История Востока в новое время [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>
2. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1569-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
3. Видясова М.Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс] : монография / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 512 с. — 978-5-211-05588-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13052.html>
4. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>
5. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
6. Коробкина И.А. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62852.html>

б) дополнительная литература

1. Джубатова Б.Н. Введение в востоковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Джубатова, Ж.М. Тулибаева, Г.Е. Надирова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 322 с. — 978-601-04-0366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58629.html>
2. Звягельская И.Д. История государства Израиль [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Звягельская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 359 с. — 978-5-7567-0638-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8905.html>
3. Ашинова Ж. История взаимоотношений Японии и КНР [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Ашинова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 218 с. — 978-601-247-765-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61164.html>

4. Китай. История и современность [Электронный ресурс] : материалы VII международной научно-практической конференции Екатеринбург, 17–19 октября 2013 г. / А.Н. Алексахин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 260 с. — 978-5-7996-1188-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69866.html>
5. Нефедов С.А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс] : монография / С.А. Нефедов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — 5-91129-026-х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7328.html>
6. Никитюк В.А. Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака. Вторая половина XX в [Электронный ресурс] : монография / В.А. Никитюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2010. — 208 с. — 978-5-4263-0003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8312.html>
7. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Г. Муратшина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 128 с. — 978-5-7996-1661-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html>

в) программное обеспечение:

	Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409- AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553

.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ - 7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

д) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Практические занятия:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Помещение для самостоятельной работы студентов:	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видеомувеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видеомувеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации преподавателю

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов-историков. *Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.* Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место, как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении. В связи с тем, что после введения бакалавриата на изучение стран Востока резко сократилось количество аудиторных занятий, преподаватель основное внимание в лекционных курсах должен сосредоточить на узловых проблемах стран Азии и Африки, дать цельное представление о текущем развитии восточных стран. Студент, безусловно, должен овладеть и конкретной историей наиболее изучаемых стран Азии и Африки, поэтому аудиторная работа должна дополняться изучением отдельных тем.

Предмет Новой истории стран Востока в силу своей специфики является наиболее трудно усваиваемым студентом курсом. Поэтому особое внимание следует уделять закреплению изученного материала в ходе практических занятий, а также должной организации самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить усвоению студентами понятий. Рекомендуется включать понятийный аппарат параллельно с вопросами итоговой аттестации. *Семинарские занятия* могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы. Курс по Новой и новейшей истории стран Востока недостаточно обеспечен хрестоматийными сборниками и практикумами. Этот недостаток может быть восстановлен обращением к «УМКД по Новой истории стран Азии и Африки, 2008 г.» (*составитель к.ист.н, доцент Л.А. Явнова*), где собраны основные источники по изучению проблем развития стран Востока на семинарских занятиях и научным периодическим изданием: «Азия и Африка сегодня», «Проблемы Дальнего Востока», «Международная жизнь», «Новая и новейшая история», в которых публикуются документальные источники.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, отработку навыков устных публичных выступлений. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется путем просмотра подготовленных письменных материалов и обследований по темам. Письменные материалы предоставляют все студенты. Также все без исключения студенты должны прочитать монографии и рассказать их содержание. Устные собеседования проводятся выборочно – в зависимости от качества предоставленных заранее материалов, посещения занятий и работе на них.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем, и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный зачет, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по 10-бальной шкале. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем. Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям: - работа в классе (участие в дискуссиях, краткие сообщения (10 минут), доклад (20 минут), промежуточная аттестация (представление проекта и промежуточных результатов эссе по одной из теоретических тем) в течение семестра – 20%; - письменная работа – 30%; - устная защита эссе проекта – 10% (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления). В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам (вопросам к зачету).

10.2. Методические рекомендации студенту

Представленный курс необходим для формирования целостной картины развития исторических процессов в новейшее время, расширения научного кругозора студентов, является основополагающим для профессиональной компетентности студентов. Для закрепления материала курса необходимо проводить постоянные параллели с материалом курса «Новая история Европы и Америки», особенно рассматривая и анализируя систему международных отношений.

Изучение материала курса предполагает основное внимание уделить модернизационным процессам на Востоке, что выразилось в процессе реформирования. Для чего на каждом занятии необходимо подвести итог социально-экономическому и политическому развитию государства на определенном этапе и выявить, какие реформы и мероприятия свидетельствуют о продвижении государства по пути модернизации. В связи с этим студентам следует обратить внимание национально-освободительные движения. Важным аспектом, который необходимо рассмотреть в данном курсе, является концепт колониализма и колонизации стран Востока. В данном дискурсе необходимо обратить внимание на причины и условия экономического и политического роста колоний, национально-освободительного движения.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание конспектов и аннотаций к научным работам по темам семинарских занятий. Методические рекомендации по конспектированию научной работы: Студенту предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания. Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы

конспектируемого издания. В случае, когда для проверки сдаются два одинаковых по содержанию конспекта, работа, представленная позже, никак не оценивается и не возвращается автору. На практическом занятии каждый студент должен представить одну аннотацию статьи и конспект подготовки к семинарам. Студенты, не имеющие аннотаций и конспект, к практическому занятию не допускаются.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «коллоквиумов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. В частности, по проблемам колониализма. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы.

При подготовке к семинарам рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ. Содержание и график контроля за самостоятельной работой доводится преподавателем до студентов. Студенты, пропустившие занятия, должны их отработать в той или иной форме, определяемой преподавателем. Хорошо успевающие студенты могут быть аттестованы по результатам текущих занятий.

Критерии оценки ответа по вопросам зачета: полнота комментария; как результат, не пересказ материала, а текст, содержащий Ваше собственное аргументированное суждение с примерами. Возможно использование текстов, рекомендованных преподавателем, но не переписывание их; логика изложения. Четкая структура ответа на вопрос, а не ряд бессвязных фраз; Самостоятельность работы (нельзя использовать чужие тексты без цитирования, оформленного по правилам). Использование цитат только для объяснения собственных мыслей и выводов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Новая и новейшая история стран Востока» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Новая и новейшая история стран Востока», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины: ОПК-4, ПК-1

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-4, ПК - 1	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Приводит	Аналитическая справка,

	примеры конкретных исторических и культурных явлений. Дает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий. Называет основные события отечественной и мировой истории. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов. Рассказывает об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах.	терминологический диктант, тест и зачет по вопросам
	Анализирует исторические источники и материалы. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы.	
	Показывает способности к оценке качества (достоверности) исторической информации. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.	

Перечень практических заданий для оценки качества выполнения студентом индивидуальной исследовательской деятельности студентов

(типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-4, ПК-1)

6.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Аналитическая справка. Готовится в течение семестра и сдается **не позднее 25 мая** текущего учебного года (7-8 страниц стандартного компьютерного текста, кегль **12 пт**, шрифта " Times New Roman Cyr", 1,5 межстрочный интервал). Оформление эссе должно отвечать принятым стандартам: титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающем в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании эссе источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания контрольной работы «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической

деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах).

В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.

2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.

3. Достаточный научно-методический уровень ответа.

4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

6.2. Контрольно-измерительные материалы

1. Тестовые задания

Тест № 1. Зарубежные страны во второй половине XIX в. Страны Азии и колониализм

1. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.
- д) XIX в.

2. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии были:

- а) французы
- б) испанцы
- в) англичане
- г) португальцы
- д) голландцы

3. Главным соперником Англии в процессе колонизации Индии была:

- а) Франция
- б) Испания
- в) Португалия
- г) Голландия

4. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:

- а) начало XVII — конец XIX в.
- б) середина XVII — конец XIX в.
- в) начало XVII — середина XIX в.
- г) середина XVII — середина XIX в.

5. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:

- а) экономическое превосходство Англии над Францией
- б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
- в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
- г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
- д) отказ французского правительства от помощи

французским колонизаторам

е) активная поддержка населения Индии

ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад

6. Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:

а) кризис и распад империи Великих Моголов

б) религиозная разобщенность населения

в) кастовая разобщенность населения

г) соглашательская политика ряда индийских князей

д) многочисленные мощные народные восстания против власти Великих Моголов

е) общинный строй

7. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины

XIX в. были:

а) полная ликвидация доколониальной системы управления

б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации

в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной

г) сохранение индийской армии, подчиненной к английскому генерал-губернатору

д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль

е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний

ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога

з) основным источником дохода стало взимание подушного налога

и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею

к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров

л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства

8. Сипаи — это:

а) феодальные князья в Индии

б) откупщики поземельного налога в Индии

в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии

г) индийские крестьяне-арендаторы

9. Причинами синайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:

а) грубая колониальная политика англичан

б) национальная дискриминация в индийской армии

в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии

г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма

д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране

10. Итогами и последствиями синайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:

а) ликвидация Ост-Индской компании

б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю

в) запрет на повышение податей

г) ликвидация синайских войск и отказ от использования туземцев в индийской армии

д) реорганизация синайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках

е) ужесточение эксплуатации индийского населения

11. Проникновение колонизаторов в Китай началось в:

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.
- д) XIX в.

12. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Китае были:

- а) французы
- б) испанцы
- в) англичане
- г) португальцы
- д) голландцы

13. “Закрытие” Китая — это:

- а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения до-пуска иностранцев на территорию страны
- б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада
- в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона
- г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее

14. “Опиумные войны” — это:

- а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая
- б) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая
- в) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

15. В результате “опиумных войн”:

- а) Китай был разделен на сферы влияния между западными державами
- б) Китай стал монополистом в производстве и экспорте опиума
- в) Англия захватила Гонконг
- г) иностранцам была разрешена торговля в важнейших китайских портах
- д) английские и французские подданные на территории Китая освобождались от подчинения китайским законам и суду
- е) Китай стал колонией Англии
- ж) Китай стал колонией Франции

16. Сёгунат — это:

- а) господствующая в Японии религия
- б) система феодальной земельной собственности в Японии
- в) режим военного правления в Японии при сохранении номинальной власти императора

г) привилегированное военное сословие в Японии

17. Самураи — это:

- а) японская придворная аристократия
- б) военное сословие в Японии
- в) японская земельная знать
- г) чиновничье сословие в Японии

18. Политика “закрытия” страны в Японии выражалась в:

- а) сосредоточении всей иностранной торговли только в нескольких специально отведенных для этого портах

б) создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами

в) высылке европейцев из страны

г) запрещении христианства

д) прекращение торговых связей с Европой

е) разделении Японии на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона

ж) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Голландии

з) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Англии

19. "Открытие" Японии произошло в:

а) начале XIX в.

б) конце XIX в.

в) 50-е гг. XIX в.

г) 30-е гг. XIX в.

20. "Открытие" Японии произошло:

а) в результате "опиумных войн"

б) естественного экономического развития страны

в) заключения неравноправных договоров с иностранными державами

Ключи к тестам

1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – г; 5 – а, б, г, д; 6 – а, б, в, г; 7 – б, в, д, ж, и, к; 8 – в; 9 – а, б, г; 10 – б, в, д; 11 – б; 12 – г; 13 – а; 14 – в; 15 – г, д; 16 – в; 17 – б; 18 – в, г, д, ж; 19 – в; 20 – в.

Приложение к методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы

Студентов по новейшей истории стран Востока

ОБРАЗЦЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

Разделы и темы дисциплина:

1. Страны Ближнего Востока в новейшее время (1930 -2000 гг.).

Национально-освободительная борьба арабских стран (Ирак, Египет и др.). Ближний Восток в международных отношениях после Второй мировой войны. Ближневосточный узел противоречий. Образование государства Израиль. Палестинская проблема. «Экономическая либерализация» в конце 1970-1980-х г. в Израиле. Современный Израиль. Антимонархическая революция в Египте. Национализация Суэцкого канала. Арабо-израильские войны. Исламский фундаментализм. Сложность современной обстановки на Ближнем Востоке.

2. Афганистан в 1919-2000 г.

Провозглашение независимости Афганистана. Внутренняя и внешняя политика Афганистана накануне и в годы Второй мировой войны. Принятие новой конституции (1964 г.) и формирование политических партий. Курс «руководимой экономики» М. Дауда. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. И приход к власти НДПА. Гражданская война. Советско-афганская война 1979 г. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны и талибы.

3. Турция (1940 -2000 гг.).

Пересмотр концепции страны в послевоенный период. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Вторая республика и развитие многопартийной системы, военный переворот 1980 г. Реализация курса на экономическую либерализацию в годы Третьей республики. Борьба за сохранение светских основ государства и политизация Ислама.

4. Иран (1925 -2000 гг.)

Реформы Реза-шаха Пехлеви. Прогерманская внешняя политика Ирана накануне Второй мировой войны. Ввод войск стран антигитлеровской коалиции на территорию Ирана и отречение Реза-шаха. Политическая борьба в Иране в годы войны. Проблема вывода иностранных войск из Ирана после окончания Второй мировой войны.

Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Укрепление шахского режима в начале 1960-х г. Мухаммед Реза-шах Пехлеви и «белая революция». Вестернизация и исламская традиция. Исламская революция 1978-1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран. Иранский опыт «исламского развития». Эволюция политического режима после смерти Хомейни.

5. Тропическая и Южная Африка (1930-2000 гг.).

Передел Африки. Социальная трансформация колониальных обществ. Основные вехи освобождения Тропической Африки от колониализма. «Год Африки» (1960). «Африканский социализм». Доктрина апартеида и борьба за освобождение Юга Африки. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Влияние трайбализма на общественно-политическую жизнь африканских государств.

I вариант:

I уровень:

1. По тексту определите, о ком идет речь?

Новое правительство взяло курс на тесное сотрудничество в военной, экономической и культурной областях со странами Запада и, прежде всего с США. Такой курс получил название «позитивный национализм».

- А) Мосаддык,
- Б) Захеди,
- В) Кавам.

2. Выберите правильный ответ.

Сельскохозяйственный поселок, где у каждой семьи есть свой дом и земельный участок. Закупки, сбыт и коммунальные услуги общие.

- А) киббуцы,
- Б) мошавы.

3. Советско-афганские договоры были подписаны в:

- А) 1919, 1921, 1927;
- Б) 1919, 1927, 1933;
- В) 1921, 1926, 1933;
- Г) 1921, 1926, 1931.

4. Выберите правильный ответ. С 1994 г. Эфиопия является:

- А) демократической республикой;
- Б) федеративной демократической республикой;
- В) исламской республикой;
- Г) свой вариант.

5. Со второй половины 30-х г. XX в. Началось проникновение в Иран:

- А) Англии;
- Б) СССР;
- В) Германии;
- Г) Англии и СССР.

6. Установите соответствие:

Политик	Страна
А. Н. М. Тараки	Е. Турция
Б. Демирель	Ж. Израиль
В. С. Хусейн	З. Ирак
Г. Х. Мубарак	И. Афганистан
Д. Ш. Перес	К. Египет

II уровень:

1. О какой стране идет речь.

В 1995 г. на военно-политической арене этой страны появилось пуштунское в своей основе движение Талибан.

- А) Турция;
- Б) Афганистан;
- В) Иран;
- Г) Пакистан.

2. По тексту определите, о ком идет речь: В национализации иранской нефти было заинтересовано большинство иранских предпринимателей. Национальный фронт был возглавлен авторитетным политиком, выступавшим за проведение Ираном независимой внешней политики, которую он назвал курсом «пассивного равновесия», против расширения прав шаха и двора.

- А) Кавам;
- Б) М. Мосаддык;
- В) Захеда.

3. Кто провозгласил в Афганистане политику «руководимой экономики»?

- А) Тараки;
- Б) Дауд;
- В) Кармаль.

4. «Мусульманская восьмерка» была организована в:

- А) 1976;
- Б) 1986;
- В) 1996;
- Г) 1956.

5. Египет получил независимость в:

- А) 1956;
- Б) 1952;
- В) 1967;
- Г) 1948.

6. Этим термином обозначают внутриэтническую солидарность, заставляющую людей поддерживать «своего» лидера в любых условиях, формирование партий или состава правительства по этническому принципу, использование в процессе борьбы за власть элементов традиционной политической культуры, связанных с принципами функционирования социально-родственных коллективов:

- А) неоколониализм;
- Б) апартеид;
- В) трайбализм;
- Г) африканский социализм.

III уровень:

1. Определите систему колониального управления в Африке в первой трети XX в.

1) Во всех звеньях этой системы насаждалось европейское делопроизводство и юриспруденция:

- А) прямая;
- Б) косвенная.

2) Руководителям местной власти, «традиционной знати», сохраняли все внешние атрибуты их должности:

- А) прямая;
- Б) косвенная.

2. Доктрина Эйзенхауэра была принята в Иране:

- А) 1957;
- Б) 1955;
- В) 1959;

Г) 1956.

3. Какой из перечисленных стран не было в заграничном турне Амануллы-хана?

- А) Египет;
- Б) Китай;
- В) Италия.

4. Установите порядок очередности правления политических деятелей в Египте:

- А) Мубарак;
- Б) Садат;
- В) Насер.

5. Вестернизация – это ...

- А) политика ориентации на западные страны;
- Б) конфискация имущества в пользу государства;
- В) процесс либерализации экономики;
- Г) политика ориентации на исламские традиции.

6. Установите соответствие:

События	Даты
А.принятие конституции, которая провозглашала Ирак «народной демократической республикой»	Е. 1973
Б.Ирано-иракская война	Ж. 1970
В.Война «судного дня»	З. 1978-1979
Г.Исламская Революция	И. 1980-1988

6.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровни сформированности компетенции: ОПК-4, ПК-1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Дает определения не всех исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, однако совершает несколько существенных ошибок. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы с помощью преподавателя. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов с помощью преподавателя.
Средний	Дает определения всех исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий, однако совершает несколько несущественных ошибок, исправляемых с помощью наводящих вопросов. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий с минимальной помощью (наводящими вопросами). Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы с незначительной помощью преподавателя. Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов с незначительной помощью преподавателя.

Высокий	Подробно и обстоятельно дает определения всех исторических понятий, терминов. Уверенно знает хронологию событий. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий. Дает развернутые обоснованные ответы. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы. Самостоятельно выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.
---------	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в

меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.