

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.О.05.08 Ист

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки Квалификация выпускника	История и Право бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

 **Е.В. Почеревин**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания об основных понятиях и проблемах истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;
- ознакомление студентов с основными источниками по истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;
- формирование у студентов навыков усвоения исторического материала;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История Древней Руси» относится к предметно-методическому модулю обязательной части

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История России в XIV - XVIII вв.», «История России XVII – XVIII в.», «История России XIX в.», «История России первая половина XX в.», «Новейшая отечественная история».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (3.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (3.2)

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (3.3)

ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2)

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1 знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (3.1)

ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (3.3)

ПК-1.6 умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (У.3)

ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	14	10	4

В том числе:			
Лекции (л)	8	6	2
В том числе интерактивных			
Семинары (с)			
В том числе интерактивных	6	4	2
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	130	26	104
В том числе:			
Реферат	104		104
Подготовка к семинарским занятиям	26	26	
Изучение и конспектирование литературы			
Вид промежуточной аттестации: экзамен		К.р.	экзамен
Общая трудоёмкость	часы	144	36
Зачетные единицы	54	1	108
			3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Восточные славяне. История Древнерусского государства с древнейших времен до XII в.	Этническая панорама Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. - I тыс. н.э. «Великое переселение народов», их миграционные пути в VI-VIII вв. Отделение восточнославянских племен от индоевропейского субстрата, их территориальное расселение. Природно-климатические условия, их влияние на становление восточнославянской цивилизации. Соседи восточных славян. Хозяйство, общественный строй славян. Язычество славян и его отражение в быте и нравах народа. Отношения в системе «человек - природа», «человек - социум». Языческий ритуал и его функции. Древнеримские, византийские, готские, арабские, персидские авторы о славянах. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Восточнославянские протогосударства. Новгород-Киевская Русь: генезис древнерусской государственности. Проблема «Варяги и Русь». Современные представления об этнониме «Русь». Нравы и обычаи населения Древней Руси. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Эволюция общины. Основные этапы и события в древнерусской истории. Первые киевские князья (Олег, Игорь, княгиня Ольга), их деятельность по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Князь Святослав и его походы. Проблема «Хазары и Русь». Необходимость перехода к монотеизму. Языческая реформа 980 г. Святой князь Владимир и крещение Руси. Значение принятия христианства. Проблема «Византия и Русь».

		Ее разработка отечественными историками. Влияние новой религии на социальную, политическую, культурную жизнь Древнерусского государства, на его международное положение. Символ веры православных и его значение для оформления отношений между государством и обществом. Концепция личности и ее спасения в православии, проблема покаяния. Рационализм католичества и «живознание» православия. Особенности русского православия, его влияние на психогенез русского народа и формирование его системы ценностей. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Усиление борьбы за княжескую власть после смерти Владимира Святославича. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Древней Руси в его правление. Древнейшая Русская Правда. Кризис первого Русского государства и его причины (перемещение торговых путей в Европе; отток населения из Поднепровья на северо-восток под давлением кочевников; своеобразие системы престолонаследия; появление вотчин и уделов, начало феодализации Руси). Ослабление центральной власти киевского князя. Усобицы сынов и внуков Ярослава Мудрого. Съезды князей в Любече и в Уветичах (или Вятичеве). Краткая Правда XI в. Владимир Мономах, его социальная, внутренняя и внешняя политика. Пространная Правда XII в. Характер народных восстаний в Древней Руси. Международное положение Древнерусского государства. Его взаимоотношения с Византией, папской курией, Польшей, Венгрией, странами Западной Европы и Скандинавского полуострова. Древняя Русь и Великая Степь. Характер Древнерусского государства и его отражение в фольклоре и летописании. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского - памятник историко-политической мысли Древней Руси. Специфика и функции древнерусских городов, их роль в перестройке общества на государственных началах. Дискуссии по проблеме формационных определений Древней Руси. Отечественная и зарубежная историография о Древней Руси.
2.	Государственная раздробленность русских земель XII – XIV вв. Древнерусская культура.	Усиление процесса обособления русских земель. Территория и границы русских княжеств и земель XII-XIII вв. Особенности политического и социально-экономического развития Киевского, Полоцкого, Черниговского, Рязанского, Смоленского, Переяславского и др. княжеств. Сильнейшие удельные княжества XII-XIII вв., особенности их политического и социально-экономического развития. Владими́ро-Сузда́льская Русь: природно-климатические условия, характер хозяйства и общины. Города и горожане. Специфика Владимиро-Суздальских городов. Бояре и их взаимоотношения с князьями. Первая попытка установления самодержавия: Андрей Боголюбский и его судьба. Борьба Владимиро-Суздальских князей за гегемонию

		на Руси. Новгородская земля: территория, население, хозяйство. Государственное устройство и управление. Развитие политической свободы и самостоятельности. Взаимоотношения с западными соседями, русскими княжествами и Золотой Ордой. Галицко-волынское княжество. Особенности социально-экономического развития. Торговые пути и города. Ярослав Осмомысл. Борьба боярских группировок в конце XII - начале XIII вв. Князь Даниил Романович. Междоусобные войны в XII - начале XIII вв. Борьба Мономаховичей и Ольговичей за Киев. Усиление владимиро-суздальских князей. Липицкая битва. Мстислав Удалой. Дискуссии о происхождении древнерусского города (эволюционные теории происхождения городов: «теория племенных центров», «замковая теория», теория-протогородов, революционная теория). Специфика и функции древнерусских городов, их роль в перестройке общества на государственных началах. Древнерусский полис. Процесс образования и развития городов домонгольской Руси. Образование империи Чингисхана. Монголы и покоренные ими народы. Битва на реке Калке. Поход Батыя на Русь. Покорение Рязанского княжества. Подвиг Евпатия Коловрата. Покорение Владимиро-Суздальского княжества. Битва на р. Сити. Героическое сопротивление русских (Торжок, Козельск) и его значение для судеб Руси. Покорение южных и западных земель. Последствия нашествия. Северо-западная Русь и Европа. Тевтонская экспансия. Св. князь Александр Невский. Невская Битва. Ледовое побоище. Значение победы русского оружия. Мотивы монгольского выбора. Католическая ориентация Даниила Романовича Галицкого. Судьбы Галича: утрата национальной идентичности. Монгольское иго в русской истории. Золотая Орда. Механизм власти и управления: набеги, дань. Социокультурная база авторитарной княжеской власти в Северо-восточной Руси. Усиление дробления русских земель во второй половине XII века. Княжеские усобицы. Борьба за ярлык на Великое Владимирское княжение. Нарушение связей, с южными и юго-западными землями. Русская церковь и золотоордынское иго. Антиордынские выступления народных масс. Проблема монгольского влияния на русскую историю в трудах отечественных и зарубежных историков. Культура русских земель в IX - XIV вв. Основные тенденции развития древнерусской культуры. Культурный диалог с другими странами и народами. Формирование древнерусской народности. Быт и нравы Древней Руси. Слияние язычества с христианством: обряды, празднества, традиции, фольклор. Возникновение письменности, основных жанров древнерусской литературы. Материальная культура. Зодчество Киева, Чернигова, Новгорода, Полоцка. Живопись, мо-
--	--	--

		заика, прикладное искусство. Общерусское культурное единство и местные традиции. Дальнейшее развитие основных жанров древнерусской литературы. Летописание в русских землях. «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели земли Русской», «Слово (Моление) Даниила Заточника», «Хождение игумена Даниила», «Киево-Печерский патерик», «Повесть о разорении Батыем Рязани». Зодчество в Новгороде, Владимиро-Суздальской, Галицко-волынской, Смоленской, Киевской землях. Развитие монументальной живописи, иконописи, прикладного искусства в различных русских землях. Представления о мире («Путешествие за три моря» Афанасия Никитина.)
3	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.	Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв. Укрепление экономического и политического положения Московского и Тверского княжеств в первой четверти XIV в. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой. Тверское восстание 1327 г. Иван Калита и его преемники. Отношения с Золотой Ордой, ее ослабление. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и выдвижение Москвы как организатора борьбы за свержение монголо-татарского ига. Борьба с агрессией литовских феодалов. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Восстание в Москве в 1382 г. Нашествие Едигея. Отношения с Литвой.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Место истории в системе наук. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Развитие культуры.	2	2	32	2 ч. Лекция-визуализация	36
2.	Переход к политической раздробленности. Монголо-татарское иго. Культура русских земель в XII - XIII вв.	4	2	30	2 ч. Практ. зан. Работа в микрогруппах.	36
3.	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.	2	2	68	2 ч. Практ. зан. Работа в микрогруппах.	72
		8	6	130	6	148

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
4. Носова, И. В. История России. Ч.1 : учебное пособие для бакалавров и специалистов / И. В. Носова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 187 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90589.html>

б) дополнительная литература

5. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Олыштынский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>
6. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
7. Архиепископ Филарет Черниговский Избранные жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четых-Миней архиепископа Филарета Черниговского. Январь-июнь [Электронный ресурс] / Филарет Черниговский архиепископ. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 960 с. — 978-5-91362-493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43026.html>
8. Клосс Б.М. О происхождении названия «Россия» [Электронный ресурс] / Б.М. Клосс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 152 с. — 978-5-9551-0527-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28633.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
3. Александр Невский (источники и литература по истории России до XVI в.) <http://nevskiy.virtbox.ru/index.html>
4. Библиотекарь.Ру (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории.) <http://bibliotekar.ru/>

5. Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры народов Российской Федерации) <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
6. Военная литература <http://militera.lib.ru/>
7. Портал «Слово» (научные исторические статьи) <http://www.portal-slovo.ru/>

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAOEM, 00330-71399-05081-AAOEM, 00330-71398-46336-AAOEM, 00330-71398-46304-AAOEM, 00330-71398-46315-AAOEM, 00330-71398-46303-AAOEM, 00330-71398-46316-AAOEM , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г).</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Коро-

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	ленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> Свободное ПО: <i>Google Chrome</i> (Лицензия Freeware GPL)	
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> Свободное ПО: <i>Google Chrome</i> (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория 26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у студентов-бакалавров через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с современными требованиями роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организато-

ра различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе студентов. Необходимо стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование студента, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту реферата, участие в дискуссиях. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и усиленные для студентов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

10.2. Методические рекомендации для студентов

Методические рекомендации для блока Теоретические основы по профилю подготовки История.

Методические рекомендации по подготовке творческих работ

В рамках учебного процесса студентам следует самостоятельно осуществлять подготовку творческих работ по темам курса в виде: проектов, рефератов, презентаций, обзоров и др. К содержанию творческой работы предъявляются следующие требования: актуальность, систематизация материала, использование современных источников, наличие конкретных выводов автора.

Важным средством повышения наглядности творческой работы является использование визуальных наглядных материалов. При использовании слайдов следует учитывать ряд выработанных практикой рекомендаций:

- слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением;
- целесообразно использовать не более 8 -12 слайдов;

- объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив: одна несложная схема или диаграмма, один небольшой ряд цифр, не более 7-10 строк текста и т. п.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Умение работать с историческим источником - устным, письменным или вещественным - является базовым навыком профессиональной подготовки историка. Основной задачей исторической науки является воссоздание прошлого на прочном фундаменте конкретных фактов. Изучение источников позволяет оживить, персонифицировать учебный процесс и в то же время помогает избежать распространенной ошибки – осовременивания, модернизации событий и явлений прошлого.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов. Если вести речь о научном исследовании, то первым этапом является поиск, выявление источников различных типов по избранной теме; затем прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

На этапе интерпретации источника исследователь как бы движется в потоке сознания автора произведения, стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, замысел произведения, способ воплощения замысла. Это необходимо для того, чтобы выявить заключённую в источнике информацию. От интерпретации источника исследователь переходит к анализу его содержания. Это собственно внутренняя критика источника, выявление его содержания и выяснение, насколько заключённая в источнике информация соответствует реальной исторической действительности. Именно на этом этапе исследователь на основе всех ранее изученных данных (условия, время, место и т.п. возникновения источника) должен чётко разграничить тенденциозность автора источника и конкретное историческое событие. Завершающий этап изучения источника – источниковедческий синтез. Синтез – не просто обобщение, суммирование информации, а воспроизведение исторической действительности, максимально приближенно объективной реальности, то есть реконструкция исторического прошлого. На данном этапе необходим учет всей имеющейся информации, так как необходимы проверка и сопоставление фактов. Поиск студентами неопубликованных источников ведётся в архивах, а опубликованных – в библиотеках по специальным справочникам- указателям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом предмете. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Конспектирование текста. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. *План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспектирование. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то проблеме.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание.

Аннотирование статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок. Аннотация строится на основе конспекта, только очень короткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда; подробное, перечисление основных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования студентами в самостоятельной работе, следует отметить:

электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Для эффективного поиска в сети студент должен:

- четко определять свои информационные потребности, круг поисковых сервисов, более качественно индексирующих нужную информацию (для русскоязычных сайтов предпочтителен Яндекс);

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума. Нежелательно использовать готовые рефераты, контрольные работы для подготовки своей работы;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь анализировать информацию, определять её внутреннюю непротиворечивость.

При работе с Интернет-ресурсами нужно обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. К публикациям, которые не имеют авторства, стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала следует оценить ресурс,

а уже потом им пользоваться. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Древней Руси» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право). Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «История Древней Руси» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-4 ПК-1 I этап	ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (З.1) ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (З.2) ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3) ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (В.2) ПК-1.1 знание основного содержания преподаваемого предмета (информация об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах); (З.1) ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (З.3) ПК-1.6 умение формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве; (У.3) ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1) ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)	Тест Вопросы к экзамену

Компетенция ОПК-4

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей формируется на первом этапе освоения ОПОП.

Компетенция ПК-1

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Тест История Древней Руси:

Модуль I Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Развитие культуры.

1. Кого именовали руссами (россами, русью, русичами) в византийских документах VIII-IX вв.: (Выберите один из вариантов ответов)
 1. западных славян
 2. германцев
 3. восточных славян
 4. волжских булгар
2. Первое упоминание о государстве Русь. Это свидетельство о (об)... (Выберите один из вариантов ответов)
 1. ударе руссов на крымские владения Византии
 2. походе русских дружин на Дунай
 3. разорении центров Аварского каганата
 4. установлении торговых контактов с Арабским халифатом
3. В каком году русские войска во главе в киевскими князьями Аскольдом и Диром атаковали Константинополь: (Выберите один из вариантов ответов)
 1. 860 2. 879 3. 882 4. 907
4. Сторонники норманнской теории создания русского государства полагают что руссы были: (Выберите один из вариантов ответов)
 1. скандинавскими воинами, способствовавшими созданию государства у восточных славян
 2. славянским племенем, пришедшим с берегов Балтийского моря
 3. славянами, приведенными Кием, Щеком и Хоривом с Дуная
 4. арабскими торговцами
5. Установите соответствие между именами князей и городами, которые были центрами их власти
 1. Рюрик
 2. Синеус
 3. Трувор
 - (а) Изборск
 - (б) Белоозеро
 - (в) Ладога и Новгород
 - (г) Полоцк
6. Найдите верное продолжение предложения "Согласно договору князя Игоря с Византией...." (Выберите один из вариантов ответов)
 1. русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии
 2. Русь обязалась платить византийцам дань пушниной
 3. русские купцы потеряли право беспопышной торговли на греческих рынках
 4. русская дружина обязалась помогать византийцам в совместных походах

7. Князь Ярослав захватил власть в Киеве в: (Выберите один из вариантов ответов)

1. 1015 2. 1019 3. 1024 4. 1036

8. События, произошедшие в правление Ярослава Мудрого: (Выберите один или несколько вариантов ответов)

1. принятие первого свода законов Древнерусского государства - Русской Правды
2. назначение первого русского митрополита Иллариона
3. принятие Христианства
4. введение фиксированного налогообложения славянских племен
5. укрепление международных связей Киевской Руси с европейскими странами

9. Установите соответствие

1. вира
 2. гривна
 3. видок
 4. вервь
- (а) очевидец преступления
(б) чиновник, решавший уголовные дела
(в) штраф за убийство
(г) серебряная монета
(д) название сельской общины

10. Установите соответствие

1. закладка Сергиевского собора в Киеве
2. победа Ярослава Мудрого над печенегами
3. заключение мирного договора с Византией
4. битва под Черниговом между Мстиславом Тмутараканским и Ярославом Мудрым (а) 1036
(б) 1019
(в) 1024
(г) 1037
(д) 1043

Модуль II Переход к политической раздробленности. Монголо-татарское иго. Культура русских земель в XII - XIII вв.

1. Расцвет Галицкого княжества приходится на период правления князя...

1. Мстислава Великого
2. Владимира Мономаха
3. Юрия Долгорукого
4. Ярослава Осмомысла

2. К какому веку относится образование Монгольского государства:

1. IX век
2. X век
3. XI век
4. XII век
5. XIII век

3. Курултай (съезд монгольской знати) 1206 г.

1. принял решение о походе против государства Мин

2. избрал великого хана монголов
 3. назначил предводителем похода на Запад Батые
 4. утвердил условия союзного договора с половцами
4. Поход Чингисхана в Северный Китай состоялся в
1. 1204 год
 2. 1211 год
 3. 1219 год
 4. 1222 год
5. Отметьте верные утверждения (Выберите один или несколько вариантов ответов)
1. В XII в. монгольские племена кочевали в степях Забайкалья и северной части современной Монголии
 2. Монголы-кочевники с детства были привычны к трудностям переходов, к ведению военных действий
6. Кто поддерживал католическое духовенство и рыцарские ордена, подошедшие к границам Руси в начале XIII в. (Выберите один из вариантов ответов)
1. Папа Римский и император Германии
 2. Чингисхан
 3. польский король и молдавский господарь
 4. император Византии
7. Какой орден был основан на завоеванных землях Прибалтики в 1202 г.: (Выберите один из вариантов ответов)
1. орден госпитальеров
 2. орден доминиканцев
 3. орден меченосцев
 4. орден тамплиеров
8. В 1234 году князь Александр Ярославович участвовал в походе на ...
1. Нарву
 2. Колывань
 3. Юрьев
 4. Псков
9. Впервые русские дружины вступили в бой с крестоносцами во время
1. осады крепости Линданис (Колывань)
 2. обороны Риги
 3. обороны Юрьева
 4. штурма Пскова
10. Отметьте, кому после смерти Ярослава Всеволодовича ордынский хан передал ярлык на княжение Владимирское
1. Ярославу Ярославичу
 2. Андрею Ярославичу
 3. Александру Ярославичу
 4. Всеволоду Ярославичу

Модуль III

Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.

1. Отметьте результат битвы на реке Воже, состоявшейся в рязанской земле в 1378 году:
(Выберите один из вариантов ответов)
 1. разгром ордынцев и гибель руководителя монгольского отряда
 2. возобновление выплаты ордынского выхода
 3. сожжение Нижнего Новгорода
 4. ликвидация ордынского ига

2. Укажите, кто был в войске хана Мамаю во время его похода на Русь:
 1. англичане
 2. немецкие крестоносцы
 3. генуэзцы
 4. варяги

3. Отметьте, кто поддержал хана Мамаю в его походе на Русь:
 1. грузины и поляки
 2. черкесы и осетины
 3. башкиры и карелы
 4. мордва

4. Отметьте города, которые прислали свои войска князю Дмитрию Ивановичу перед Куликовской битвой:
 1. Новгород Великий
 2. Владимир
 3. Ярославль
 4. Тверь
 5. Серпухов

5. Установите последовательность
 1. присоединение Коломны к Москве
 2. вторичный захват Москвы ордынскими войсками
 3. начало самостоятельности Московского княжества
 4. получение князем Михаилом ярлыка на великое княжение

6. Установите соответствие между именами князей и датами княжения
 1. Даниил Александрович Московский
 2. Симеон Гордый
 3. Василий I
 4. Иван Калита (а) 1325-1340
(б) 1389-1425
(в) 1276-1303
(г) 1340-1353

7. Установите последовательность
 1. поход Тимура на Русь
 2. Грюнвальдская битва
 3. битва на реке Воже
 4. Куликовская битва

8. Какое княжество было присоединено к Московскому в период правления Василия I:
 1. Нижегородское
 2. Рязанское
 3. Тверское

4. Смоленское

9. Прозвище московского князя Ивана Данииловича - Калита означает:

1. "народный заступник"
2. "красивый человек"
3. "кошель с деньгами"
4. "гордец, властолюбец"

10. Имя московского князя, получившего великое княжение по завещанию от отца:

1. Иван Калита
2. Симеон Гордый
3. Дмитрий Донской
4. Василий Дмитриевич I

Ответы:

Модуль 1: 3.1.1.1.ВБА.3.2.125.ВГАД.13.

Модуль 2: 4.5.2.2.12.1.3.3.3.2.

Модуль 3: 1.3.2.235.3142.ВГБА.3412.1.3.4.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти-балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания (экзамен):

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Вопросы к экзамену

1. Источники по истории древней Руси
2. Этногенез восточных славян.
3. Дискуссии об этногенезе восточных славян.
4. Расселение восточных славян в VI-VIII вв.
5. Природно-климатические условия, их влияние на становление восточнославянской цивилизации.
6. Хозяйство и общественный строй славянских племен.
7. Язычество древних славян
8. Быт и нравы восточных славян.
9. Древние авторы о славянах.
10. «Повесть временных лет» как источник.
11. Протогосударственные объединения у восточных славян.
12. Проблема «варяги и Русь».
13. Хазары и Русь.
14. Складывание Древнерусского государства.

15. Первые Рюриковичи и их государственная деятельность.
16. Князь Святослав и его подходы.
17. Византия и Русь. Разработка проблемы отечественными историками.
18. Международное положение Древней Руси в X веке.
19. Роль церкви в общественной и политической жизни Древнерусского государства. Первые русские святые.
20. Древняя Русь в XI в. Ярослав Мудрый.
21. Ярославичи. Княжеская междоусобица конца XI – начала XII вв.
22. Русь при Владимире Мономахе и Мстиславе Великом.
23. Международное положение Древнерусского государства в XI- XII вв.
24. Проблемы формирования землевладения в Древней Руси.
25. «Русская Правда» как источник.
26. Социальная структура Древнерусского государства в X- XII вв.
27. Политическое устройство Древнерусского государства. «Лестничная система в княжения».
28. Проблема рабовладения на Руси.
29. Основные тенденции развития древнерусской культуры в X-XI вв.
30. Возникновение письменности, основных жанров древнерусской литературы.
31. Формирование древнерусской народности.
32. Государственная раздробленность на Руси. Ее оценка отечественной историографией.
33. Северо-восточная Русь в XII– начале XIII вв.
34. Юго-западная Русь в XII– начале XIII вв.
35. Новгородская боярская республика.
36. Эволюционные теории происхождения древнерусских городов.
37. Специфика и функции древнерусских городов. Их роль в перестройке общества на государственных началах.
38. Междоусобные войны в XII-XIII вв.
39. Борьба Мономашичей и Ольговичей за Киев.
40. Усиление Владимиро-Суздальских князей.
41. Культура Руси в XII – начале XIII вв.
42. Отечественная и зарубежная историография о Древнерусском государстве.
43. Образование империи Чингизхана. Монголы и покорение ими народы.
44. Битва на р. Калке. Нашествие Батыя на Русь.
45. Северо-западная Русь и Европа. Борьба русского народа против шведской и тевтонской экспансии.
46. Мотивы монгольского выбора Александра Невского.
47. Даниил Галицкий. Судьба Галича.
48. Монгольское иго в русской истории.
49. Русская церковь и золотоордынское иго.
50. Объединение русских земель вокруг Москвы.
51. Вероятные центры собирания русских земель (Москва, Тверь, Литва)
52. Причины и условия возвышения Москвы.
53. Политика московских князей (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный)
54. Борьбы Москвы и Твери за гегемонию в Северо-восточной Руси. Победа Москвы.
55. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва.
56. Русская церковь в XIII -XIV вв.
57. Василий I. Московское княжество в конце XIV – начале XV вв.
58. Проблемы формирования Московского государства в отечественной историографии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60 % - 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; имеются существенные ошибки в формулировке ответов. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны (с помощью преподавателя). Умеет с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.
Базовый 75 % - 86 %	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные ошибки. Определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны (с минимальной помощью преподавателя). Умеет с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.
Повышенный 87 % - 100%	ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться научным материалом. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны. Умеет самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.