

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.О.05.09 История России

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки Квалификация выпускника	История и Право бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин
 **Е.В. Почеревин**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России в XIV - XVIII вв.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое, привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории XIV - XVIII вв;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними на примере России в XIV - XVIII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России XIV-XVIII вв.» относится к предметно-методическому модулю обязательной части.

Для освоения дисциплины «История России XIV-XVIII вв.» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Истории Древней Руси».

Дисциплина «История России XIV-XVIII вв.» является необходимой основой для освоения дисциплин «История России в XIX в.».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (3.1)

ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (3.2)

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3)

ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (3.3)

ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1)

ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	272	172	100
В том числе			
Реферат			
Подготовка к практическим занятиям	200	100	100
Другие виды срс (подготовка к тестированию)	72	72	
Вид промежуточной аттестации: экзамен			
Общая трудоемкость	часы	288	180
	зачетные единицы	8	5
		108	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
ЛЕКЦИИ		
1.	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Образование русского централизованного государства.	Основные вопросы изучаемого исторического периода. Историографическая ситуация изучаемого периода. Состояние источников. Периодизация. Сочинения отечественных историков XVIII - начала XXI вв. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв. Укрепление экономического и политического положения Московского и Тверского княжеств в первой четверти XIV в. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой. Тверское восстание 1327 г. Иван Калита и его преемники. Отношения с Золотой Ордой, ее ослабление. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и выдвижение Москвы как организатора борьбы за свержение монголо-татарского ига. Борьба с агрессией литовских феодалов. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Восстание в Москве в 1382 г. Нашествие Едигея. Отношения с Литвой. Состояние Московского княжества в начале XV в. Феодалная война второй четверти XV в. Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви. Митрополит Иона. Образование Московского централизованного государства. Иван III и доктрина суверенной русской государственности. Изменения в составе московского боярства. Ликвидация независимости Новгорода, присоединение Твери, Вятской и других земель к Московскому княжеству в XIV-XV вв. Освобождение русских земель от вассальной зави-

		симости от Золотой Орды. Василий III. Его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Международное положение в Восточной Европе XIV- XV вв. Великое княжество Литовское. Московско-казанские отношения в XV – начале XVI в. Москва и Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Кревская, Люблинская, Брестская унии. Московско-литовско-ордынские отношения. Золотая орда в XIV-XV вв. Золотая Орда в XIV-XV вв. Внутриполитическая борьба и постепенное ослабление военного и политического могущества Орды. Отношения с Казанским ханством и другими «наследниками» Золотой Орды.
2.	Социально-политическое, экономическое и культурное развитие Московского государства в XVI в. Внешняя и внутренняя политика.	Московское государство в XVI в. Политическое объединение Великороссии и его особенности. Политический строй государства в XVI в. Центральное и местное управление, законодательство (Судебник 1497 года). Эволюция государственного аппарата. Изменение статуса московских государей. Государство и вотчина. Становление поместной системы и крепостничества. Экономическое развитие государства в XVI в. Территория и население. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Землевладение. Церковное и монастырское землевладение. Положение крестьян. Русский город. Становление рынка. Экономический кризис 70-80-х гг. Усиление феодального гнета в конце XVI в. Отмена «Юрьева дня». Режим урочных лет. Закрепощение сословий и его последствия. Отечественная историография о становлении крепостничества. Социальная стратиграфия общества. Сословный характер Московского царства. Социальная структура: белое и черное духовенство; боярство, дворяне, служилые люди по отечеству; крестьяне (монастырские, черные, владельческие, дворцовые, удельные); казаки и служилые люди по прибору; холопы, посадские, купцы, жители белых слобод. Положение основных сословий, их податной характер, отсутствие правовой регламентации отношений государства и общества. Местничество. Культура Руси XIV-XVI вв. Преодоление последствий золотоордынского ига. Восстановление культурных связей с Византией, Балканскими странами. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Подвиг Пересвета и Осляби на Куликовом поле и его значение для формирования национального русского самосознания, великорусского этноса и его системы ценностей. Аскетический идеал русского народа. Развитие Москвы как культурного общерусского центра. Сохранение в культуре местных традиций. Роль монастырей в развитии культуры на Руси. Монах культурный герой эпохи. Исихазм на Руси. Фигура Сергия Радонежского и его вклад в православное литургическое творчество. Культ Троицы и его социальный смысл. Книжное дело на Руси в XIV-XV вв. Развитие литературы. Русская культура в XV – начале XVII вв. Летописание и литература. Основные жанры и направления. Произведения «куликовского цикла» («Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина», «Слово о житии Дмитрия Донского»). Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Епифаний Премудрый, Похомий Логофет, Ефросин. Описание путешествий. Архитектура Новгорода и Пскова. Становление Московской архитектурной школы. Ансамбль Московского Кремля в конце XIV - начале XV вв. Расцвет русской живописи в конце XIV - начале XVI вв. Иконопись: «умозрение в красках». Творчество Феофана Грека. Отражение идеи единожительства и единомыслия в произведениях Андрея Рублева. Дионисий. Прикладное искусство. Представления о мире («Путешествие за три моря» Афанасия Никитина.) Завершение формирования великорусской народности, основные

		черты ее культуры. Традиционная культура и ее отличие от культуры Нового времени. Традиционный характер культуры Московской Руси. Социальная психология и быт. Нравы и обычаи различных сословий. Царь и двор. «Домострой» - важнейший памятник русской культуры. Общественная мысль: дискуссия между иосифлянами и нестяжателями. Вассиан Патрикеев. Политическая победа иосифлян и социокультурный триумф Нила Сорского. Отношение русских к богатству и его происхождению идеал умеренного достатка. Теория «Москва - Третий Рим». Старец Филофей. Максим Грек. Символика и геральдика, титулатура Московского царства. Фигура юродивого - важный факт русской культуры московского периода. Функции юрода. Сочинения Ивана Пересветова, Андрея Курбского, Ивана Грозного. Ермолай Еразм, Федор Карпов, Матвей Башкин. Еретические движения конца XV-XVI вв. Литература XVI в. Создание общерусских летописных сводов. Роль церкви в развитии духовной культуры. Великие Четьи Минеи». Книжное дело. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Живопись, прикладное искусство, музыка. Архитектура. Каменные храмы шатрового типа. Оборонное зодчество. Федор Конь. Личность Ивана IV Грозного. Боярское правление 30— 40 гг. XVI в. и его последствия Реформы Ивана Грозного. Рождение Земского представительства. Избранная рада: Алексей Адашев, протопоп Сильвестр. Реформы и их характер Разногласия между реформаторами. Ливонская война и введение опричнины. Опричнина и земщина. Земельные конфискации. Земский собор 1566 года. Опричный террор. Хозяйственная «поруха». Вторжение крымцев и отмена опричнины. Политика двора. Военное поражение. Опричнина и становление самодержавия. Последствия опричной политики. Завещание Грозного. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Начало строительства империи, движение на Восток. Казанское, Астраханское, Крымское и Сибирское ханства в XVI в. Их внутреннее положение и внешнеполитическая ориентация. Завоевание Казанского и Астраханского ханств Русским государством. Набеги крымских татар и мероприятия по их отражению. Организация сторожевой службы в «Диком поле», строительство большой «засечной черты». Формирование казачества. Народы Сибири к началу XVI в. Начало присоединения Сибири к Русскому государству. Походы Ермака. Борьба русского государства за выход к Балтийскому морю. Ливонская война - первое столкновение с Западом: причины, этапы, итоги и последствия. Дипломатические отношения.
3	Русское государство на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	Династический и экономический кризис конца в XVI в. Борьба боярских группировок за власть. Царь Федор Иоанович и правитель Борис Годунов. Внутренняя политика. Уступки дворянству. Строительство городов. Развитие бюрократии. Церковная реформа, введение патриаршества. Дипломатические победы. Пресечение династии. Избирательный Земской собор 1598 г. и первые годы царствования Бориса Годунова. Дискуссия о Смуте. Причины «смуты» в Московском государстве. Народные волнения. Начало «Смуты». Восстание на Юго-Западе страны. Лжедмитрий I. Его правление и гибель. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Перерождение повстанческого движения. Лжедмитрий II. Тушинский режим. Земское движение. М.В. Скопин-Шуйский. Вторжение польских войск. Распад тушинского лагеря. Низложение Василия Шуйского и избрание королевича Владислава. Вторжение шведов. Марионеточный режим в Москве. Первое земское ополчение и его эволюция. Прокопий Ляпунов. Ополчение

		Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Избрание на царство Михаила Романова. Уроки Смуты и их осмысление в публицистике. Сравнительно-исторический анализ процессов централизации в русском государстве в XVI в. и в Западной Европе.
4	Россия в XVII в. Начало нового периода русской истории	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Территория и население. Сельское хозяйство. Освоение новых земель. Основные категории крестьян. Феодалное землевладение. Развитие мелкого товарного промысла. Появление мануфактуры. Характер российской мануфактуры. Рост местных рынков. Ярмарки. Начало складывания всероссийского рынка. Русское купечество в XVII в. Внешняя торговля России. Новоторговый устав. Внутренняя политика в первой половине XVII в. Упрочнение позиций дворянства. Город в XVII в. Основные категории городского населения. Положение горожан. Обострение социальных противоречий. Городские восстания в 30-60-х гг. XVII в. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Усиление крепостного гнета во второй половине XVII в. Эволюция политического строя. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Прекращение деятельности Земских соборов. Боярская дума, приказы, местное управление во второй половине XVII в. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович (1646-1676). Государство и церковь в XVII в. Патриарх Никон. Исправление богослужебных книг и обрядов. Церковный раскол, его сущность и значение. Протопоп Аввакум. Соловецкое и другие выступления раскольников, их социальный смысл. Отечественная историография основных проблем социально-экономического и политического развития России в XVII в. Обострение социально-экономических противоречий в стране во второй половине XVII в. Антифеодалное движение Степана Разина, его основные этапы. Социальный состав участников движения. Цели и лозунги. Степан Разин и его сподвижники. Ход военных действий, поражение восставших. Основные направления внешней политики России в XVII в. Взаимоотношения России с Украиной, Белоруссией. Войны с Польшей. Андрусово перемирие. А.Л. Ордин-Нащёкин. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновение с Турцией и Крымом. «Вечный мир» с Польшей. Дипломатические и культурные контакты России с народами Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири в XVII в. Их хозяйство, общественно-политический строй. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими крестьянами и казаками. Вклад русских землепроходцев в Великие географические открытия В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, С.И. Дежнев и др. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор.
5	Россия в конце XVII - первой половине XVIII в.	Социально-экономическое, военно-политическое и культурное положение страны в конце XVII в. Отставание России от наиболее передовых европейских стран. Необходимость преобразований в области экономики, государственного строя и культуры. Петр I, воспитание и характер, начало царствования. Борьба группировок внутри господствующего класса за власть. Восстания стрельцов. Внешняя политика. Азовские походы. «Великое посольство». Подготовка к войне со Швецией. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII

		в. Укрепление феодальной собственности на землю и дальнейшее развитие крепостнических отношений в сельском хозяйстве. Повинности крестьян в пользу помещиков и государства. Развитие городов и положение городского населения, Ремесло. Рост мануфактурной промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Подушная подать, ее социальные последствия. Экономическая политика правительства. Меркантилизм, протекционизм. Реформы местного и центрального управления. Перенос столицы из Москвы в Петербург. Создание новой армии и флота. Табель о рангах. Церковная реформа. Указ о престолонаследии. Утверждение абсолютизма, его классовая сущность. Образование Российской империи. Обострение внутривластной борьбы в эпоху преобразований. Восстание в Астрахани. Движение казаков и беглых крестьян на Дону во главе с К. Булавиным. Восстание в Башкирии. Дело царевича Алексея. Поражение реакционной оппозиции. Внешняя политика. Северная война, ее ход, основные этапы. Ништадтский мир. Присоединение к России Прибалтики. Коренное изменение международного положения России после Северной войны. Война с Турцией. Каспийский поход. Подъем культуры и ее новые черты. Становление светской культуры. Преобразования в области просвещения. Общеобразовательные и специальные школы. Основание Академии наук. Наука и техника. Создание музеев. Развитие литературы и искусства. Живопись, графика, театр. Архитектура. Развитие новых принципов градостроительства. Преобразования в быту. Реформы календаря. Общественно-политическая мысль. Современники о реформах Петра I. Прокопович, П. Шафиров, И. Посошков и др. Личность Петра I. Его сподвижники: А.Д. Меншиков, П.А. Толстой, Б.П. Шереметьев, П.И. Ягужинский и др. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии. Россия после Петра I. Дальнейшее развитие промышленности и сельского хозяйства. Усиление крепостничества. Рост принудительного труда в промышленности. Указ 1736 г. Экономическая политика правительства. Промышленные и торговые монополии. Начало ликвидации внутренних таможенных пошлин. Внутренняя политика самодержавия в 20-е - 50-е гг. XVIII в. Расширение дворянских привилегий. Дворцовые перевороты. Роль гвардии в политической жизни страны. Фаворитизм. Правления Екатерины I, Петра II. Верховный тайный совет. Попытка ограничения самодержавия. Россия при Анне Иоанновне. Бироновщина. Кабинет министров. Дело А.П. Волынского. Воцарение Елизаветы Петровны. Основные принципы ее внутренней политики. Внешняя политика и международное положение России в 20-е - 50-е гг. Войны с Турцией и Швецией. Фельдмаршал Миних. Участие России в Семилетней войне. Новые учебные заведения. Деятельность Академии наук. Научные экспедиции. Становление исторической науки. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов, его место в истории русского просвещения, науки, культуры. Открытие Академии художеств. Основание профессионального театра. Ф.Г. Волков. Живопись, скульптура, архитектура. Расцвет барокко к середине XVIII в. В. Растрелли. Общественно-политическая мысль. Литература. М.В. Ломоносов, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский
--	--	---

6	Россия во второй половине XVIII в.	Социально-экономическое развитие страны. Сельское хозяйство. Эволюция помещичьего хозяйства. Барщина и оброк. Крепостническое законодательство 60-х годов. Дворянское предпринимательство. Частновладельческая и казенная мануфактура. Принудительный и наёмный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Окончательная ликвидация внутренних таможен, отмена монополий. Финансы. Внешние займы. Развитие экономической мысли. Вольно-экономическое общество. Рост товарного хозяйства. Становление капиталистического уклада. Капиталистический уклад и феодально-крепостническая система. Отечественная историография социально-экономического развития России во второй половине XVII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны в конце 50-х гг. XVIII в. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II. Внутренняя политика ее правительства в 60-х - начале 70-х гг. XVIII в. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. «Уложенная комиссия» 1767 г. «Просвещенный абсолютизм». Личность Екатерины II. «Смуты» внутри страны. Антиправительственное восстание под предводительством Е. Пугачева: предпосылки, движущие силы, характер, основные этапы и значение восстания. Манифесты Пугачева. Е. Пугачев и его сподвижники. Влияние восстания на формирование передовой общественно-политической мысли в России. Внутренняя политика правительства после восстания под предводительством Е. Пугачева. «Учреждение о губерниях». Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение в Россию иностранных колонистов. Деятели екатерининской администрации. Н.И. Панин, Г.А. Потемкин, А.А. Орлов, А.А. Безбородко и др. Воцарение Павла I, основные черты его внутренней политики. Внешняя политика России в 60-х гг. - начале 70-х гг. XVIII в. Усиление международного влияния России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-украинско-польские отношения. Первый раздел Польши. Международное положение России в 80-90-е гг. XVIII в. «Декларация о вооруженном нейтралитете». Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война. Участие России во втором и третьем разделах Польши. Присоединение Литвы к Финляндии. Отношения России с Грузией. Георгиевский трактат. Владения России в Северной Америке. Россия и Великая Французская революция. Участие России в коалициях против буржуазной Франции. Военное и морское искусство. А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков и др.
---	------------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Образование русского централизованного государства.	2		44		46
2.	Социально-политическое, экономическое и культурное развитие Московского государства в XVI в. Внешняя и внутренняя политика.	2		44		46
3.	Русское государство на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	2		44		46
4.	Россия в XVII в. Начало нового периода русской истории	2		44		46
5.	Россия в конце XVII - первой половине XVIII в.		4	44	4 ч. семинар-дискуссия	48
6.	Россия во второй половине XVIII в.		4	52	4 ч. семинар-дискуссия	56
	Контроль					54
	Всего	8	8	272	20	288

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Носова, И. В. История России. Ч.1 : учебное пособие для бакалавров и специалистов / И. В. Носова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 187 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90589.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

5. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Олыштынский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

6. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>

7. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>

8. Клосс Б.М. О происхождении названия «Россия» [Электронный ресурс] / Б.М. Клосс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-9551-0527-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28633.html>

9. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru

2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>

3. Библиотекарь.Ру (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории.) <http://bibliotekar.ru/>

4. Восточная литература (лучшая на русском языке электронная библиотека первоисточников) <http://www.vostlit.info/>

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26EE-200221-084534-5
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")

5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, корпоративная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61075650), Microsoft Office (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoard Software (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория, 7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-46306-AAOEM, 00330-71399-05081-AAOEM, 00330-71398-46336-AAOEM, 00330-71398-46304-AAOEM, 00330-71398-46315-AAOEM, 00330-71398-46303-AAOEM, 00330-71398-46316-AAOEM , Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553 Антивирус Kaspersky WorkSpace Security(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г).</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, Microsoft Office (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370); Astra Linux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard Software (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), Notebook Collaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Коро-

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 49379849), Microsoft Office (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	ленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 4439700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>StarBoard Software (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> Свободное ПО: <i>Google Chrome</i> (Лицензия Freeware GPL)	
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>Microsoft Windows (№ лицензии 61327628) , Microsoft Office (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> Свободное ПО: <i>Google Chrome</i> (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория 26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для блока Теоретические основы по профилю подготовки История.

Методические рекомендации по подготовке творческих работ

В рамках учебного процесса студентам следует самостоятельно осуществлять подготовку творческих работ по темам курса в виде: проектов, рефератов, презентаций, обзоров и др. К содержанию творческой работы предъявляются следующие требования: актуальность, систематизация материала, использование современных источников, наличие конкретных выводов автора.

Важным средством повышения наглядности творческой работы является использование визуальных наглядных материалов. При использовании слайдов следует учитывать ряд выработанных практикой рекомендаций:

- слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением;
- целесообразно использовать не более 8 -12 слайдов;
- объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив: одна несложная схема или диаграмма, один небольшой ряд цифр, не более 7-10 строк текста и т. п.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Умение работать с историческим источником - устным, письменным или вещественным - является базовым навыком профессиональной подготовки историка. Основной задачей исторической науки является воссоздание прошлого на прочном фундаменте конкретных фактов. Изучение источников позволяет оживить, персонифицировать учебный процесс и в то же время помогает избежать распространенной ошибки – осовременивания, модернизации событий и явлений прошлого.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов. Если вести речь о научном исследовании, то первым этапом является поиск, выявление источников различных типов по избранной теме; затем прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

На этапе интерпретации источника исследователь как бы движется в потоке сознания автора произведения, стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, замысел произведения, способ воплощения замысла. Это необходимо для того, чтобы выявить заключённую в источнике информацию. От интерпретации источника исследователь переходит к анализу его содержания. Это собственно внутренняя критика источника, выявление его содержания и выяснение, насколько заключённая в источнике информация соответствует реальной исторической действительности. Именно на этом этапе исследователь на основе всех ранее изученных данных (условия, время, место и т.п. возникновения источника) должен чётко разграничить тенденциозность автора источника и конкретное историческое событие. Завершающий этап изучения источника – источниковедческий синтез. Синтез – не просто обобщение, суммирование информации, а воспроизведение исторической действительности, максимально приближенно объективной реальности, то есть реконструкция исторического прошлого. На данном этапе необходим учет всей имеющейся информации, так как необходимы проверка и сопоставление фактов. Поиск студентами неопубликованных источников ведётся в архивах, а опубликованных – в библиотеках по специальным справочникам- указателям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом предмете. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Конспектирование текста. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. *План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспектирование. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то проблеме.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание.

Аннотирование статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок. Аннотация строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда; подробное, перечисление основных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования студентами в самостоятельной работе, следует отметить:

электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Для эффективного поиска в сети студент должен:

- чётко определять свои информационные потребности, круг поисковых сервисов, более качественно индексирующих нужную информацию (для русскоязычных сайтов предпочтителен Яндекс);

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума. Нежелательно использовать готовые рефераты, контрольные работы для подготовки своей работы;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь анализировать информацию, определять её внутреннюю непротиворечивость.

При работе с Интернет-ресурсами нужно обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. К публикациям, которые не имеют автор-

ства, стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала следует оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**История России в XIV - XVIII вв.**» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право). Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «**История России в XIV - XVIII вв.**» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-4 ПК-1 I этап	ОПК-4.1 знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики; (3.1) ОПК-4.2 знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; (3.2) ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (В.3) ПК-1.3 знание места предмета в общей картине мира; (3.3) ПК-1.7 владение предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими); (В.1) ПК-1.8 владение навыками работы с исторической информацией; (В.2)	Реферат Вопросы к экзамену Тест

Компетенция ОПК-4

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей формируется на первом этапе освоения ОПОП.

Компетенция ПК-1

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания (реферат):

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Темы рефератов:

1. Феодалная война второй четверти XV в.
2. Становление русской автокефальной церкви XV в.
3. Москва и Великое княжество Литовское в XIV-XV вв.
4. Внутриполитическая борьба в Золотой Орде в XV-XVI вв.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XVI в.
6. Центральное и местное управление при Иване III. Доктрина суверенной русской государственности.
7. Правление Василия III. Укрепление централизованного государства.
8. Новгород в XIV - XVI вв.
9. Культура русских земель XIV-XV вв.
10. Экономическое развитие Русского государства во второй четверти XV - начале XVII вв.
11. Начальный период царствования Ивана IV. Реформы «Избранной рады».
12. Стоглавый собор 1551 г.. Митрополит Макарий.
13. Земские соборы во второй четверти XV - начале XVII вв. Проблемы сословно-представительной монархии в отечественной историографии.
14. Опричнина Ивана IV. Причины, методы проведения, итоги.
15. Социальная структура русского общества во второй четверти XV - начале XVII вв.
16. Проблемы внутренней и внешней политики Ивана IV в отечественной историографии.
17. Русское крепостное право во второй четверти XV - начале XVII вв.
18. Проблемы крепостничества в XVI в. в отечественной историографии.
19. Международное положение и основные направления внешней политики Русского государства в XVI в.
20. Казанское, Астраханское, Крымское и Сибирское ханства в XVI в.
21. Завоевание Казанского и Астраханского ханств Русским государством в XVI в.
22. Ливонская война 1558 -1583 гг.
23. Культура России XVI в.
24. Русское государство на рубеже XVI-XVII вв. Правление Федора Ивановича.
25. Внутренняя и внешняя политика в конце XVI в. – начале XVII в. Борис Годунов.
26. Причины социально-политических конфликтов в Русском государстве на рубеже XVI-XVII вв.
27. Характер правления Лжедмитрия I (1605 - 1606 гг.).
28. Правление Василия Шуйского (1606 - 1610 гг.). Двоевластие.
29. Народные движения во время «смуты».
30. Лжедмитрий II. «Тушинский лагерь».
31. «Семибоярщина». Попытки достижения компромисса с Польшей.
32. Начало открытой интервенции польских и шведских войск в начале XVII в.
33. Активизация национально-освободительной борьбы против интервентов.
34. Второе дворянское ополчение. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы.
35. Экономические, социальные и культурные последствия «Смуты».
36. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.
37. Отечественная историография о проблемах исследования «Смутного времени».
38. Православная церковь во второй четверти XV - начале XVII вв. Особенности русского православного менталитета.
39. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XV - начале XVII вв.
40. Сравнительный анализ исторических процессов в России и на Западе в средние века.
41. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.

42. Экономическая политика Петра I.
43. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство.
44. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
45. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
46. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
47. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
48. Развитие крепостного права в XVIII в.
49. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
50. География внешней торговли России в XVIII в.
51. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
52. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
53. Личность и деяния Петра III.
54. Феномен Екатерины Великой.
55. Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера.
56. Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство.
57. Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России.
58. Обзор итогов царствования Екатерины II: культура.
59. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
60. Личность и деяния Павла I.
61. Социально-экономические преобразования Павла I.
62. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
63. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
64. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
65. Государственные финансы России во второй половине XVIII в.
66. Геополитические интересы России в XVIII в.
67. Русская наука во второй половине XVIII в.
68. Русское образование во второй половине XVIII в.
69. Культура России в XVIII в.

Уровни	Показатели
Низкий 60-74%	Не проявил оригинальности при подготовке реферата. Обобщил информацию недостаточно. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.
Средний 75-86 %	Проявил некоторую оригинальность при подготовке реферата. Проявил способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Допустил некоторые недочёты
Высокий 87-100 %	Проявил оригинальность и креативность при подготовке реферата. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и по-

	дробно раскрыл меры решения проблемы.
--	---------------------------------------

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти-балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания (экзамен):

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Вопросы к экзамену:

1. Становление мелкотоварного производства. Появление мануфактур.
2. Развитие сельского хозяйства в XVIII веке.
3. Основные категории крестьян в XVIII веке, их социальное положение.
4. Реформы Петра I. Историография вопроса.
5. Упрочение позиций дворянства в XVIII веке.
6. Армия и флот в первой четверти XVIII века. Историография вопроса.
7. Городское население в первой половине XVIII века.
8. Церковная реформа Петра I. Историография вопроса.
9. Городские восстания в 30-60-е гг. XVIII века.
10. Северная война, причины, этапы, основные сражения на суше и на море, итоги. Историография вопроса.
11. Начало складывания всероссийского рынка, дискуссионные проблемы.
12. Соборное уложение 1649 года и его узаконения по вопросам феодального землевладения, крестьянского и посадского населения.
13. Центральное и местное управление во второй половине XVIII века.
14. Дворцовые перевороты, их роль в развитии верховной власти. Дискуссионные проблемы.
15. Освоение Сибири в XVIII веке. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
16. Внутренняя политика царизма в 20-50-е гг. XVIII века.
17. Начало оформления абсолютизма. Историография вопроса.
18. Россия в правление Анны Иоанновны. «Бироновщина», её сущность.
19. Народные восстания в XVIII-XVIII веках.
20. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
21. Внешняя политика России в XVIII веке, основные направления. Анализ литературы. Историография вопроса.
22. Императрица Елизавета. Основные принципы правления.
23. Государство и церковь в XVIII веке. Реформы Никона. Проблемы исследования.
24. Культура и наука первой половины XVIII века.
25. Русская культура в XVIII веке.

26. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм, общая характеристика. Историография вопроса.
27. Внешняя политика России в конце XVIII века.
28. Социальная политика России второй половины XVIII века, дворяне и крестьяне.
29. Становление и развитие крепостной промышленности в первой четверти XVIII века. Историография вопроса.
30. Сельское хозяйство во времена правления Петра I.
31. Административные реформы Екатерины II.
32. Развитие торговли, положение купечества в начале XVIII века.
33. Формирование дворянского сословия при Петре I.
34. Государство и церковь во второй половине XVIII века.
35. Положение крестьянства в первой четверти XVIII века, введение подушной подати.
36. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XVIII века.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60 % - 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; имеются существенные ошибки в формулировке ответов. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя
Базовый 75 % - 86 %	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные ошибки. Умеет с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в оценке исторических событий
Повышенный 87 % - 100%	ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться научным материалом. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). демонстрирует хорошую эрудию в области истории

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тест

Тесты История России 14-18 вв.

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике

1) Алексея Михайловича 2) Елизаветы Петровны

3) Петра I 4) Екатерины II

2. Полтавская битва привела к

1) распаду Северного Союза 2) к резкому изменению хода Северной войны

3) потере Украины 4) потере Нарвы.

3. По условиям Ништадского мира Россия получила

1) смоленские земли 2) Финляндию

- 3) выход в Балтийское море 4) Правобережную Украину.
4. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям
- 1) русско- польской войны 1654-1667 гг. 2) Северной войны
3) русско-турецкой войны 1768-1774г 4) Семилетней войны
5. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.
« Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом»
6. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал
- 1) взятие Нарвы 2) сражение при Лесной 3) битву при Ниеншанце 4) Гангутский бой
7. Запрет помещикам заставлять крестьян работать на них более трёх дней в неделю, разрешение старообрядцам иметь свои церкви, введение жесточайшей цензуры – мероприятия, относящиеся к внутренней политике
- 1) Петра I 2) Петра II 3) Петра III 4) Павла I
8. Внешняя политика Екатерины II привела к
- 1) утрате Балтийского побережья 2) присоединению Средней Азии
3) присоединению Северного Причерноморья 4) утрате Крыма
9. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики
- 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Петра III 4) Павла I
10. Создание Святейшего Синода привело к
- 1) церковному расколу 2) подчинение церкви государству
3) усилению самостоятельности церкви 4) секуляризации церковных земель.
11. Ассамблеями называли:
- 1) собрания-балы при Петре I
2) заседания правительства в XVII веке
3) съезды представителей сословий в XVI веке
4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.
- 12). Иван Калита был:
- А). Женат на родственнице Великого хана
Б). Сторонником теологического государства
В). Организатором антиордынского сопротивления
- 13). Куликовская битва состоялась:
- А). 5 апреля 1242 г.
Б). 9 сентября 1380 г.
В). Февраль 1240 г.
- 14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
- А). Иван III Великий
Б). Василий II Темный
В). Дмитрий Донской
- 15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:
- А). 16 января 1547 г.
Б). 3 января 1565 г.
В). 29 июля 1572 г.
- 16). Родовые владения русских бояр назывались:
- А). Феод
Б). Латифундия
В). Вотчина
- 17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:
- А). Династический кризис

- Б). Первоначальное накопление капитала
В). Курс контрреформ
- 18). Родиной второго ополчения является:
А). Смоленщина
Б). Великий Новгород
В). Нижний Новгород
- 19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:
А). «Хождение за три моря»
Б). «Жизнь за царя»
В). «Князь Серебряный»
- 20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:
А). 21 июля 1613 г.
Б). 23 марта 1613 г.
В). 27 февраля 1617 г.
- 21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:
А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию
В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви
- 22). Введение правила Юрьева дня означало:
А). Начало закрепощения крестьян
Б). Предоставляло свободу вероисповедания
В). Ликвидацию феодальных отношений
- 23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?
А). В. В. Голицына
Б). Софью Алексеевну
В). Н. К. Нарышкину
- 24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:
А). Семеновском селе
Б). Китай-городе
В). Немецкой слободе
- 25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:
А). Указ о заповедных летах
Б). Табель о рангах
В). Морской устав
- 26). Санкт-Петербург основан в:
А). 1703 г.
Б). 1700 г.
В). 1721 г.
- 27). Укажите даты Северной войны:
А). 1682 – 1725 гг.
Б). 1709- 1710 гг.
В). 1700 – 1721 гг.
- 28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:
А). Дворцовых переворотов

- Б). Бироновщины
В). Златого века Екатерины
29). Елизавета I приходилась Петру Великому:
А). Падчерицей
Б). Племянницей
В). Дочерью
30). Как характеризуется период правления Екатерины II?
А). Конституционная монархия
Б). Просвещенный абсолютизм
В). Сословно-представительская монархия
31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?
А). Указ о трехдневной барщине
Б). Жалованная грамота городам
В). Положение о коммерц-коллегии

Ключи: 1.3, 2.2, 3.3, 4.2, 5 Анна Иоанновна, 6.2, 7.4, 8.3, 9.2, 10.2, 11.1, 12.1, 13.б, 14а, 15.а, 16.в, 17.а, 18.в, 19.б, 20.а, 21а, 22.а, 23.б, 24.в, 25.б, 26.а, 27.в, 28.а, 29.в, 30.б, 31.а.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных мате-

риалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.