

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.19 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

Направление подготовки подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
Профили подготовки	История и Право
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Л.А. Явнова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- способствовать углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- открытие студентам широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» - дисциплина вариативной части программы бакалавриата. Освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Коммуникативная компетентность педагога». Знания концептуальных основ дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» являются базовыми выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8;
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (ОПК-2.2, 3.2);

знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (ОПК-8.1, 3.1)

уметь:

владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (ОПК-4.7, В.1)

умение применять исторические знания в практической деятельности; (ПК - 1.5; У.2);

владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (ОПК-4.8, В.2);

владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (ОПК-4.9, В.3)

владеть:

владение навыками исследовательской деятельности; (ПК-1.9, В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Контрольная работа		
Решение правовых казусов		
Подготовка к практическим занятиям	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		

1	Научно-исследовательская деятельность учащихся по истории (Лекция - проблемного характера) Презентация (2 часа)	Введение в понятие «научно-исследовательская деятельность». Исследование в процессе обучения истории. Роль ученика и учителя на разных этапах исследования. Знакомство с научной деятельностью педагога – руководителя. Что такое научное исследование. Предмет, цель и задачи дисциплины. Организация исследовательской деятельности как развивающаяся система. Структура дисциплины.
2	Понятийный аппарат научного исследования. Методы научного исследования (Лекция - проблемного характера) (2 часа)	Формирование у учащихся понятийного аппарата для ведения научного исследования. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение. Составление словарика по основам исследовательской деятельности. Понятие о методах исследования. Эмпирические методы. Виды эмпирических методов. Теоретические методы. Необходимость применения эмпирических (эксперимент, наблюдение) и теоретических (поиск и сбор информации) методов для ведения научного исследования.
3	Экспертиза и ее элементы (Лекция проблемного характера) (2 часа)	Экспертиза научных отчетов по исследованию и проектов. Основные требования к оформлению проекта. Требования к портфолио. Виды презентационных проектов. Критерии оценки проектов Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Качества, необходимые для выполнения проекта. ПВК педагога для использования метода проекта. Развивающая функция проекта. Умения и навыки проектирования у обучающихся.
4	Организация проектной деятельности учащихся (Лекция проблемного характера) (2 часа)	Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе.
5	Особенности научно-исследовательской работы в школе (Лекция проблемного характера) (2 часа)	Исследовательская деятельность обучающихся. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность. Классификация исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Исследовательские возможности учащихся.	Определение уровня коммуникативных, интеллектуальных, лингвистических умений, умений доказательств и опровержений. Приобщение к исследовательской

	Мотивация	деятельности через мотивацию. Понимание конкретной значимости своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане
2	Экспертиза и ее элементы	Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Решение творческих задач
3	Организация проектной деятельности учащихся	Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Составление аннотаций (кратких или развернутых). Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Составление памятки "Виды научных работ". Решение творческих задач
4	Особенности научно-исследовательской работы в школе	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Решение творческих задач.
5	Научно-исследовательская работа в форме проекта	Определение объекта и предмета исследования. Поиск проблемы, определение темы самостоятельного исследования. Постановка цели и формулирование исследовательских задач, Выдвижение гипотезы. Планирование методов и приемов. Актуальность и значимость научного исследования. Обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности, анализ и создание необходимых условий для исследования. Создание и ведение "Дневника исследователя". Выполнение проектов.
6	Работа с различными носителями (источниками) информации	Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Поисковая работа в рамках учебного занятия в библиотеке (создание картотек, их обработка и получение теоретического продукта). Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации.
7	Методика написания чернового варианта	Методика написания чернового варианта работы по требованиям научных конференций разного уровня. Детальная конструкция основной части научного исследования: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования. Значимость выводов и

		рекомендаций научного исследования.
8.	Редактирование исследовательской работы	Методика правки черновика. Написание абстракта. Соблюдение структуры содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка к устной защите на НПК. Методические рекомендации по участию в научной дискуссии. Использование наглядности. Оформление стендового доклада.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ . зан.	СРС	Интерактивн ые ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Научно-исследовательская деятельность учащихся по истории (Лекция - проблемного характера) Презентация	2		16		18
2	Понятийный аппарат научного исследования. Методы научного исследования (Лекция - проблемного характера)	2		16		18
Практические занятия						
1	Исследовательские возможности учащихся. Мотивация		2	16		18
2	Экспертиза и ее элементы		2	16	2 ч. Семинар-дискуссия	18
	<i>ВСЕГО:</i>	4	4	64		72
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>		2			

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>
4. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
5. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Карпов А.С. Отбор молодежных научно-инновационных проектов. Требования, задачи, методы оценки [Электронный ресурс] / А.С. Карпов, А.С. Простомолотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2011. — 135 с. — 978-5-98427-025-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33841.html>
2. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>
3. Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: Материалы XVI Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И.В. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 136 с. — 978-5-906835-29-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59073.html>

в) программное обеспечение:

	Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM

		00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM Microsoft Office - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i>	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

	GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

8.3. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Практические занятия:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска
Помещение для самостоятельной работы студентов:	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видеувеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Программно-аппаратные комплексы: тифло-флеш-плееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для

	преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видео-увеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZYСписок ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор ЖК, меловая доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекции и практических занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в изучение литературы, конспектировании и аннотировании источников, составлении презентаций к выступлениям на практических занятиях, на которых проводятся письменные и устные опросы, представление докладов с презентациями, проверка конспектов; подготовке к моделированию учебных занятий и заполнение документации к ним по 1 и 2 тематическим модулям дисциплины.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии посещения лекций, регулярных выступлений на семинарских занятиях, подготовки конспектов к ним, удовлетворительного написания тестирования.

В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям.

2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы и. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории, участвовать в дискуссиях, мозговых штурмах.

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают теоретические основы темы, пользуясь рекомендуемыми источниками информации. Перечень обсуждаемых вопросов представлен в авторских учебно-методических пособиях, которые выдаются каждому студенту на весь учебный год. Работа в интерактивной форме обеспечивается тем, что студенты разрабатывают модели учебных и воспитательных занятий по праву и документацию к ним.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся по истории», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» направление

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2, ОПК-4 ОПК-8, ПК-1 1-2 этап	знать: знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (ОПК-2.2, 3.2); знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (ОПК-8.1, 3.1) уметь: владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; (ОПК-4.7, В.1) умение применять исторические знания в практической деятельности; (ПК - 1.5; У.2); владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; (ОПК-4.8, В.2); владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; (ОПК-4.9, В.3) владеть: владение навыками исследовательской деятельности; (ПК-1.9, В.3).	Творческая работа и подготовка к зачету

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8;

Компетенция (ПК-1) - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА.

1.1. Творческая работа

Творческая работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Примерные темы работ

1. Проектно-исследовательская деятельность младших подростков.
2. Проектно-исследовательская деятельность старших подростков.
3. Формы и методы исследовательской деятельности.
4. Краеведческая проектно-исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода.
5. Этапы научно-исследовательской деятельности.
6. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время.

1.2. Контрольное тестирование. ВАРИАНТЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- 1) способ обучения;
- 2) умения учащихся;
- 3) навыки учащихся;
- 4) приемы обучения.

2. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

- 1) выбор приемов;
- 2) подбор средств;
- 3) форма контроля учащихся;
- 4) изучение материала темы;
- 5) наметить познавательную деятельность;
- 6) провести структурный анализ;
- 7) сформулировать задачи урока;
- 8) определить тип и форму урока;
- 9) оформить конспект урока;
- 10) сделать функциональный анализ материала.

3. Выберите из предложенных утверждений одно правильное:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

4. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

5) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

6) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

7. Соотнесите следующие компоненты учебника с содержательной структурой учебника:

1. заголовки подпунктов	1. основной текстовый компонент
2. карты	2. пояснительный текстовый компонент
3. подписи к иллюстрациям	3. дополнительный текстовый компонент
4. таблицы	4. методический компонент
5. определения терминов	5. иллюстративный компонент
6. схемы	6. аппарат ориентировки
7. оглавление	

2.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие научно-исследовательской деятельности учащихся по истории.
2. Методика организации индивидуальных исследований.
3. Направления внеклассной и школьной научно-исследовательской работы по истории.
4. Требования к выбору темы.
5. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности по истории.
6. Общеисследовательские формы и методы исследовательской деятельности.
7. Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности.
8. Сущность компетентного подхода при организации краеведческой научно-исследовательской деятельности.
9. Виды презентационных краеведческих проектов.
10. Исследование в процессе обучения истории.
11. роль ученика и учителя на разных этапах исследования.
12. Этапы исследования по истории.
13. Технические требования к оформлению школьных исследовательских работ.
14. Защита исследовательских работ.
15. Критерии оценивания школьной исследовательской работы по истории.
16. Рекомендации по составлению компьютерных презентаций.
17. Требования к оформлению тезисов исследовательской работы.

Критерии оценки компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Умение формулировать мысли посредством знаний и умений по дисциплине (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с помощью преподавателя. Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя. Допускает ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы с помощью преподавателя (составление плана, определение объема, корректировка содержания и выводов)
Средний	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами). Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам). Допускает не более одной ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной

	литературы с незначительной помощью преподавателя (составление плана, определение объема).
Высокий	Самостоятельно основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Дает определение понятия педагогической деятельности, дает развернутый ответ. Без ошибок в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. Самостоятельно и качественно создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать

развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.