

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и право
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель: к.и.н, доцент кафедры историко-
правовых и социально-гуманитарных

дисциплин Литягина А.В.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

протокол №7 от 10.03.26

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории средневекового общества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания о событийной средневековой истории и понятийно-терминологическом аппарате исторической науки,
- Реконструировать содержание основных этапов становления и развития мировых цивилизаций в средневековый период и основные исторические тенденции каждого периода средневековой истории,
- Дать представление о современном состоянии медиевистики
- Развить способности студентов структурировать историческую информацию и умение делать на этом основании самостоятельные выводы, обобщения и навыки устного выступления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История средних веков» является обязательной, относится к предметно-методическому модулю. К исходным знаниям, необходимым для освоения дисциплины «История Средних веков» относятся знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Этнология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История Древней Руси». Дисциплина «История Средних веков» является основой для последующего изучения дисциплин «История Нового и Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также курсов по выбору студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач – ПК-1.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) – ПК-1.1.

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОСВО ОО – ПК – 1.2.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	20		
В том числе:			
Лекции (Л)	32	4	6
В том числе интерактивные			
Практические занятия (ПЗ)	68	4	6
В том числе интерактивные	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	196	100	96
В том числе			
Реферат	40	10	30
Подготовка к практическим занятиям	36	10	26
Другие виды срс (подготовка к тестированию)	40	20	20
Вид промежуточной аттестации: экзамен	80	60	20

Общая трудоемкость	часы	216	108	108
	зачетные единицы	6		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Примерное название раздела	Содержание дисциплины
1	Раннее Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Источники и историография. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Королевство Меровингов. Государство Каролингов. Карл Великий. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Северная Европа в эпоху раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв. Ранние славянские государства. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.
2	Развитое Средневековье	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Средневековый город. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Государства Европы в XII-XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Международные отношения в Средние века. Крестовые походы. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.
3	Страны Востока в средние века	Арабы в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабская культура. Османская империя. Монгольская держава. Китай. Япония. Индия. Культура народов Востока. Народы и государства Африки в средние века.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Консультации	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Раннее Средневековье	4	4	-	60	1) Вводная лекция с аннотированием содержания 2) Практ. зан. по странам ближне-	68

						го Востока, а также по Индии и Китаю с использованием исследовательских технологий	
2.	Развитие Средневековья	4	4	-	60	2) Практич. зан. с использованием дискуссии	68
3.	Страны Востока в средние века	2	4		76	Цифровизация, использование онлайн-включений	82
	Всего	10	12		196		216

5.3. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Тема занятия
1.	<i>Введение в курс истории средневековья</i> - Общее понятие средневековой истории, ее хронологические рамки, характеристика западноевропейской средневековой цивилизации. - Современные концепции феодализма, проблема периодизации. - Проблема генезиса феодализма в исторической науке, германо-романская проблема в исторической науке, теория синтеза, современное состояние вопроса.
2.	<i>Европа под властью варваров</i> - Общественный строй германских племен в допереселенческую эпоху. - «Великое переселение народов» и образование варварских королевств: их характер и социально-политическая сущность.
3.	<i>Образование франкского королевства в контексте феодализации</i> - Франкское государство Меровингов. - Реформы Карла Мартелла. - Завершение реорганизации общества в рамках империи Карла Великого. Особенности феодализации франкского общества. - Распад империи. Франция в IX-XI вв.
4.	<i>Христианская церковь в XI в. Крестовые походы</i> - Великая схизма 1054 г. Церковный раскол в контексте различных исторических судеб Западной Европы и Византии. - Движение за чистоту церкви. Клунийский орден. - Борьба за инвеституру между империей и папством и ее социально-политические последствия. - Крестовые походы.
5.	<i>Преобразование Европы в цивилизацию городов</i> - Проблема происхождения средневековых городов и их типология в исторической науке. - Экономическая, социальная и политическая трансформация средневекового общества под

	влиянием городов. - Эрозия традиционного общественного уклада и «охота на ведьм» - Изменение религиозного менталитета в эпоху высокого средневековья.
6.	<i>Европейская цивилизация в XVI- I половине XVII в.</i> - Общая характеристика эпохи, ее основные черты. - Материальная жизнь общества, технические революции средневековья. И их последствия. - Великие географические открытия. Колониальная политика европейских стран и генезис капитализма
7.	<i>Возникновение капиталистического уклада</i> - Процесс так называемого «первоначального накопления капитала». - Формы капиталистического производства. - Социально-политические и идеологические последствия генезиса капитализма. - Новая форма государства. Дискуссия в науке о типологии абсолютизма
8.	<i>Реформация в Западной Европе. Германия в эпоху Реформации и Великой крестьянской войны</i> - Историография проблемы. - Идейные предпосылки реформации и ее основные направления. Периодизация. - Экономическое и политическое положение Германии в начале XVI в. - Основные этапы реформационного движения в стране. - Вероучение М.Лютера. Аугсбургский религиозный мир. - Последствия поражения крестьянской войны для развития страны. - Реформация в Швейцарии.
9.	<i>Англия в эпоху Тюдоров</i> - Развитие промышленности и торговли в период первоначального накопления капитала. - Аграрный переворот и внутренняя политика монархии. - Особенности английской реформации. - Специфика английского абсолютизма
10.	<i>Франция в период позднего средневековья</i> - Особенности первоначального накопления капитала. - Социальная структура позднесредневекового французского общества. - Внешняя политика страны в I пол. XVI в. Итальянские войны. - Этапы реформационного движения во Франции. - Характеристика основных периодов религиозных войн. Окончание гражданских войн: Нантский эдикт. - Укрепление абсолютизма при Генрихе IV и кардинале Ришелье.
11.	<i>Арабский халифат</i> - Аравия до Мухаммеда. Возникновение ислама и объединение Аравии. - Халифат Омейядов. - Багдадский халифат: государственный и социальный строй, хозяйственная практика. Причины распада халифата. - Культура арабо-мусульманского мира.

5.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

п/п	Тема занятия
-----	--------------

1.	<i>Типология источников по истории средневековья и методы их изучения</i> - Основные группы источников и их информационный потенциал. - Приемы внешней и внутренней критики источников. - Методы изучения источников.
2.	<i>Общественный строй древних германцев</i> - Характеристика источников. - Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводства, ремесло, зачатки обмена). - Изменение характера землепользования и эволюция общины. - Разложение первобытнообщинного строя и зарождение имущественного неравенства. - Политический строй: «военная демократия» и ее сущность.
3.	<i>Франкское общество VI века по «Салической правде»</i> - Характеристика источников. - Хозяйственная жизнь франков: земледелие, его отрасли, виды культур, агротехника; животноводство и его отрасли; другие виды хозяйственной деятельности. - Общинный строй. Эволюция общины. Община марка. - Формы собственности и их эволюция (отношения собственности в области движимого
	имущества; права свободных франков на недвижимость: дом, усадьбу, пашню, уголья, леса, воду). - Общественный строй во франкском государстве (социальная структура общества; категории свободного и зависимого населения). - Политическая система франкского общества (сфера деятельности королевской власти и функции общинных институтов).
4.	<i>Феодализация франкского общества в VI-XI в.</i> - Основные типы источников по теме: грамоты, формулы, картулярии, королевские капитулярии, хроники. - Пути образования крупной земельной собственности и ее эволюция. Вассалитет. Прекарные и кабальные сделки и их роль в утрате крестьянством права собственности на землю. - Политика королевской власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты. Роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.
5.	<i>Раннефеодальное поместье у франков</i> - Характеристика источников. Характер хозяйства и организация управления. - Структура феодального поместья (домен, наделы, альменда). - Категории зависимого населения и его основные повинности.
6.	<i>Возникновение и развитие феодализма в византийской империи</i> - Особенности развития Восточной Римской империи. - Византия при Юстиниане (внешняя и внутренняя политика Юстиниана; классовая борьба в империи). - Кризис Византии в VII в. - Византийская община по данным «Земледельческого закона» (система хозяйства, форма собственности и аренды, имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.).
7.	<i>Средневековый город</i> - Научные дискуссии о социально-экономических предпосылках возникновения и правовом положении средневековых городов. - Причины, цели, основные этапы борьбы городов с сеньорами. - Средневековый цех (причины возникновения; цеховая иерархия; регламентация производства и ее цели; социальная борьба внутри цеха).

8.	<i>«Великая Хартия вольностей» и ее историческое значение.</i> - Политическая борьба в Англии в конце XII-начале XIII вв. - Социально-политические требования баронства в Хартии. - Социально-политические и экономические требования рыцарства, горожан, крестьян. - Отражение требований католической церкви в Хартии. - Значение Великой Хартии вольностей для политического развития Англии.
9.	<i>Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. восстание У. Тайлера.</i> - Английская деревня в XIII – XIV вв. (две тенденции в развитии манора; положение различных категорий крестьянства). - Предпосылки, ход, программы, причины поражения восстания английского народа под руководством У.Тайлера. - Значение восстания для дальнейшего развития страны.
10.	<i>Заключительное занятие по разделу «Раннее и высокое средневековье»</i> Тестирование. Проверка конспектов. Обмен мнениями по содержанию и формам занятий. Рефлексия слушателей курса
11	<i>Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма в странах Западной Европы</i> - Сущность и методы первоначального накопления капитала. - Зарождение капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Особенности мануфактурного этапа в развитии капитализма, капиталистическое фермерство и капиталистическая аренда. Создание внутреннего капиталистического рынка. - Социальная структура общества в период генезиса капитализма. Источники формирования буржуазии и пролетариата.
12	<i>«Огораживания» и крестьянские движения в Англии XVI в.</i> - Причины огораживаний, их масштабы и характер. - Социальные последствия процесса огораживаний: изменения а) в структуре дворянства (старое и новое дворянство), б) в положении английского крестьянства. - Политика английского правительства в период огораживаний: а) законы против огораживаний; б) «Кровавое законодательство» против экспроприируемых. - Восстание 1549 г. в Норфолке. Причины, программные требования, историческое
13	<i>Германия накануне Реформации</i> Социально-экономическое развитие Германии: промышленность и торговля, немецкая деревня. - Социальная структура общества и противоречия в его среде. - Кризис политической системы на рубеже XV-XVI вв. - Положение католической церкви накануне Реформации. - Немецкий гуманизм и его особенности.
14	<i>Реформация Мартина Лютера</i> - Религиозная концепция М. Лютера, его взгляды на церковь и светскую власть. - Позиция М.Лютера в отношении бюргерской реформации и крестьянской войны. - Социальная сущность, особенности и историческое значение лютеровской Реформации
15	<i>Народная реформация в Германии</i> - Радикальное бюргерство о путях и средствах осуществления реформации. - Религиозная и социально-политическая программа Томаса Мюнцера и ее социальная сущность. - Революционная деятельность Т. Мюнцера.
16	<i>Великая крестьянская война в Германии</i> - Ход крестьянской войны. - Программные документы крестьянской войны и их требования по крестьянскому вопросу.

	- Причины, историческое значение и последствия поражения крестьянской войны в Германии.
17	<i>Реформация в Швейцарии и Англии</i> - Ульрих Цвингли - теоретик умеренной Реформации в Швейцарии. - Особенности цвинглианства в сравнении с лютеранством. - Жан Кальвин и его учение об абсолютном предопределении – идеология нарождающейся буржуазии. - Особенности Реформации в Англии. - Итоги Реформации в Западной Европе и ее историческое значение.
18	<i>Абсолютные монархии Западной Европы и их социальная сущность</i> - Исторические предпосылки образования абсолютной монархии (экономические, социальные, политические). - Характерные признаки абсолютизма и его принципиальные отличия от феодальной сословной монархии. - Социальная сущность абсолютной монархии. Противоречивый характер ее экономической политики в отношении нарождающейся буржуазии. - Особенности абсолютизма в странах Западной Европы (Франция, Англия, Германия, Испания). - Историческое место феодальной абсолютной монархии и ее роль в судьбах европейских государств
19	<i>Нидерландская буржуазная революция</i> - Нидерланды в составе империи Габсбургов. - Предпосылки и причины революции. - Основные этапы и события революции. «Иконоборческое» движение. - Личность Вильгельма Оранского.
20	<i>Арабский халифат</i> - Аграрные отношения в халифате Омейядов. - Аграрные отношения, развитие промышленности и торговли в XI в. - Специфика арабо-мусульманской культуры.
21	<i>Делийский султанат</i> - Основы средневековой индийской цивилизации а) индийская община; б) кастовая система; в) индуизм. - Поземельные отношения в султанате. - Торговля и ремесло. - Налоговая система
22	<i>Китай в XIV в.</i> - Предпосылки и ход крестьянского восстания «Красных войск». - Аграрное законодательство эпохи Мин. - Государственный строй. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин. - Экзаменационная система замещения должностей.
23	<i>Реформы Тайка: формирование феодальных отношений в Японии</i> - Характеристика источника «Свод законов Тайхоре». - Аграрный строй Японии по данным Тайхоре. - Государственное устройство Японии VI – VII вв. - Гражданские и военные чины в Японии VIII в. и система их вознаграждения.
	- Государственные школы в Японии: содержание образования

24	<i>Заключительное занятие по разделу «Позднее средневековье»</i> Итоговая игра. Тестирование. Проверка конспектов. Обмен мнениями по содержанию и формам занятий.
----	--

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0.
3. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — 978-5-4475-3076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27377.html>

б) дополнительная литература:

1. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа [Электронный ресурс] : от Античности до XX века / М.И. Козьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2013. — 528 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 23.03.2022).
3. Назарова Л.А. История западноевропейской литературы Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Назарова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 184 с. — 978-5-7996-1892-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69606.html>
4. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474227> (дата обращения: 23.03.2022).
5. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474482> (дата обращения: 23.03.2022).

в) Электронные ресурсы Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Мультимедиа - учебник, журналы, источники http://www.HISTORY_ru
2. Российский иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

3. Журнал «Исторический ежегодник» -<http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/>
4. Исторические источники <http://www.hrono.ru>
5. Исторические источники <http://www.mavica.ru>
6. Литература, источники, персоналии по истории <http://www8.informatik.uni-erlangen.de>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

д) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Co-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

dec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQROEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) MicrosoftOffice - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия №	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Храни-тели знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подклю-чения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LEDTOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности Лого Миры3.0 Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи</i> <i>Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты MicrosoftWindows7 PRO44718194,</i> <i>MicrosoftOffice7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия №</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
---	--

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для блока Теоретические основы по профилю подготовки История.

Методические рекомендации по подготовке творческих работ

В рамках учебного процесса студентам следует самостоятельно осуществлять подготовку творческих работ по темам курса в виде: проектов, рефератов, презентаций, обзоров и др. К содержанию творческой работы предъявляются следующие требования: актуальность, систематизация материала, использование современных источников, наличие конкретных выводов автора.

Важным средством повышения наглядности творческой работы является использование визуальных наглядных материалов. При использовании слайдов следует учитывать ряд выработанных практикой рекомендаций:

- слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением;
- целесообразно использовать не более 8 -12 слайдов;
- объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив: одна несложная схема или диаграмма, один небольшой ряд цифр, не более 7-10 строк текста и т. п.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Умение работать с историческим источником - устным, письменным или вещественным - является базовым навыком профессиональной подготовки историка. Основной задачей исторической науки является воссоздание прошлого на прочном фундаменте конкретных фактов. Изучение источников позволяет оживить, персонифицировать учебный процесс и в то же время помогает избежать распространенной ошибки – осовременивания, модернизации событий и явлений прошлого.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов. Если вести речь о научном исследовании, то первым этапом является поиск, выявление источников различных типов по избранной теме; затем прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

На этапе интерпретации источника исследователь как бы движется в потоке сознания автора произведения, стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, замысел произведения, способ воплощения замысла. Это необходимо для того, чтобы выявить заключённую в источнике информацию. От интерпретации источника исследователь переходит к анализу его содержания. Это собственно внутренняя критика источника, выявление его содержания и выяснение, насколько заключённая в источнике информация соответствует реальной исторической действительности. Именно на этом этапе исследователь на основе всех ранее изученных данных (условия, время, место и т.п. возникновения источника) должен чётко разграничить тенденциозность автора источника и конкретное историческое событие. Завершающий этап изучения источника – источниковедческий синтез. Синтез – не просто обобщение, суммирование информации, а воспроизведение исторической действительности, максимально приближенно объективной реальности, то есть реконструкция исторического прошлого. На данном этапе необходим учет всей имеющейся информации, так как необходимы проверка и сопоставление фактов. Поиск студентами неопубликованных источников ведётся в архивах, а опубликованных – в библиотеках по специальным справочникам- указателям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом предмете. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Конспектирование текста. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. *План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспектирование. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то проблеме.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание.

Аннотирование статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок. Аннотация строится на основе конспекта, только очень короткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда; подробное, перечисление основных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования студентами в самостоятельной работе, следует отметить:

электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Для эффективного поиска в сети студент должен:

- четко определять свои информационные потребности, круг поисковых сервисов, более качественно индексирующих нужную информацию (для русскоязычных сайтов предпочтителен Яндекс);

- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума. Нежелательно использовать готовые рефераты, контрольные работы для подготовки своей работы;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь анализировать информацию, определять её внутреннюю непротиворечивость.

При работе с Интернет-ресурсами нужно обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. К публикациям, которые не имеют авторства, стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала следует оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История средних веков» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили История и Право

11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

11.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории.	- раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	- навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

12. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Раннее Средневековье	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1
2	Развитое Средневековье	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест.	ПК-1

		Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	
3	Страны Востока в средние века	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1

12.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «История средних веков» изучается в 3 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Определение понятий «средние века» и «феодализм».
2. Хронология и периодизация истории средних веков.
3. Источники по средневековой истории.
4. Историография истории средних веков.
5. Правление императора Юстиниана I в Византии.
6. Хозяйственный строй Византии по данным «Земледельческого закона».
7. Политическое развитие Византии в VI-X вв.
8. Социальные отношения в Византийской империи в VI-X вв.
9. Византийский город.
10. Иконоборческое движение в Византии.
11. Общество древних германцев по данным античных источников.
12. Хозяйственный строй древних германцев по данным античных авторов.
13. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
14. Вестготское королевство.
15. Государственный строй франков при Меровингах.
16. Хозяйственный строй франков по данным «Салической правды».
17. Социальная структура франкского общества по данным «Салической правды».
18. Франкское государство при Карле Великом.
19. Внутренняя политика Каролингов.
20. Внешняя политика Каролингов.

21. Англосаксонские королевства в Британии.
22. Скандинавия в раннее Средневековье.
23. Проблема генезиса феодализма.
24. Крупная феодальная вотчина по данным «Капитулярия о поместьях».
25. Христианская церковь в раннем средневековье. Ереси. Вселенские соборы и становление христианской догматики.
26. Развитие Франции в IX-XI вв.
27. Италия в VIII-XI вв.
28. Социально-политическое развитие Германии в IX-XI вв.
29. Англия в XI-XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета.
30. Испания в период раннего средневековья.
31. Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.
32. Арабский халифат: развитие и распад.
33. Основные проблемы развития раннесредневекового города.
34. Феодальная иерархия.
35. Крестовые походы: предпосылки, ход, последствия.
36. Города Европы в период развитого средневековья.
37. Ремесленные цехи и их роль в жизни средневекового города.
38. Франция в XIII-XV вв. Генеральные Штаты.
39. Жакерия: причины, ход, значение.
40. Столетняя война.
41. Социально-экономическое развитие Англии в XIII-XV вв.
42. «Великая хартия вольностей» как исторический источник по истории феодальной Англии.
43. Политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Английский парламент.
44. Восстание Уота Тайлера.
45. Война Алой и Белой роз.
46. Социально-экономическое развитие Германии в XIII-XV вв.
47. Политическое развитие Германии в XIII-XV вв. Сословно-представительные органы Германии.
48. Социально-политическое развитие Италии в XIII-XV вв.
49. Сословные монархии Пиренейского полуострова.

50. Реконкиста.
51. Византийская империя в XIII-XV вв.
52. Церковь в средневековом обществе XIII-XV вв.
53. Итальянские морские республики.
54. Китай в III-VI вв.
55. Япония в III-VI вв.
56. Индия в гуптский период.
57. Китай в конце VI - начале X в. (Империи Суй и Тан)
58. Формирование и особенности японской государственности.
59. Социально-экономическое и политическое развития Индии в VI-X веках.
60. Египет в X-XIII веках.
61. Процесс возникновения и особенности развития государства сельджукидов (IX-XIII вв.).
62. Монгольские племена в XI – начале XIII века.
63. Монгольские завоевания в Азии и их последствия.
64. Китай под властью монголов.
65. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат.
66. Расцвет и упадок Могольской империи.
67. Особенности социально-экономического и политического развития Японии в X-XV вв.
68. Османская империя в XIV-XV вв.
69. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.
70. Народы и государства Африки в средние века.
71. Западноевропейская культура в эпоху раннего средневековья.
72. Культура Западной Европы в XI-XV вв.
73. Культура Византии IV-XV вв.
74. Особенности арабской культуры.
75. Культура средневековой Японии.
76. Культура средневекового Китая.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые задания для проведения источниковедческого анализа документа:

1. Определите тип источника;
2. Укажите время и место создания источника;
3. Выделите и охарактеризуйте особенности источника;
4. Проанализируйте степень объективности источника;
5. Дайте критический анализ содержания источника.

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Составьте хронологическую таблицу по изучаемой теме.
2. Составьте тематический глоссарий.
3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на поставленные вопросы.
4. Составьте аннотацию / сформулируйте основные тезисы научной статьи.
5. Укажите историческую личность средневековья, получившую неоднозначную (дискуссионную) оценку в историографии. Подберите отрывки из исторических исследований, посвященных данной персоналии, характеризующие различные подходы историков к ее оценке. Предложите возможные варианты работы с ними на уроках истории в школе.

Примеры тестовых заданий:

1. Создателем государства готов в Италии после падения Западной Римской империи является: (выберите один правильный ответ):
 - а) Аларих
 - б) Теодорих
 - в) Хлодвиг
 - г) Одоакр
2. Салический закон не предусматривал возможность (выберите один правильный ответ):
 - а) женщине наследовать землю
 - б) мужчине наследовать землю
 - в) передавать имущество по наследству
 - г) отказа от родства
3. Отметьте события, относящиеся к периоду правления Карла Великого (выберите несколько правильных ответов):
 - а) войны с саксами
 - б) война с аварами
 - в) поход в Испанию
 - г) Верденский раздел 843 г.
4. Форма земельного владения феодала, предусматривающая определенные обязанности (платежи и военная служба) и срок (обычно пожизненный), называлась _____.
5. Расставьте события из истории Франции в хронологической последовательности:
 - а) Правление Филиппа II Августа
 - б) Столетняя война
 - в) Альбигойские войны
 - г) Создание Генеральных штатов

Примерная тематика докладов:

1. Религиозные представления варварских народов.
2. Возникновение христианства и его роль в средневековом обществе.
3. Этническое многообразие населения Западной Европы в период раннего средневековья.
4. Японская культура периода Нара.
5. Культурно-историческое наследие средневековых государств Западной Европы.

Темы рефератов

2. Проблемы генезиса феодализма в русской историографии конца XIX – первой половины XX в.
3. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского и его современников
4. Социально-политический кризис в Византийской империи XI в. (по данным Кекавмена и его современников)
5. Политические взаимоотношения Римской империи и варварского мира в IV–V вв.
6. Византия в борьбе за Италию в V–VIII вв.
7. Статус рабов в германском обществе II–VII вв.
8. Особенности раннесредневековой историографии в творчестве Григория Турского и его современников
9. Григорий Турский о характере власти Меровингов.
10. Франкское войско времен Карла Великого
11. Образ Карла Великого в сочинениях средневековых историков, хронистов и сказителей
12. Реформы Альфреда Великого
13. Тинг и королевская власть в скандинавских сагах
14. Придворная жизнь в византийской столице.
15. Древнегерманские саги о времени и судьбе.
16. Тинг и королевская власть в скандинавских сагах.
17. Исторические реалии в германской эпической поэзии.
18. Община германцев по данным варварских правд.
19. Христианская церковь в варварских королевствах и церковная политика их правителей.
20. Влияние античной историографии на развитие исторической мысли в эпоху раннего средневековья.
21. Образование в средневековом мире.
22. Народная культура средневековья.
23. Исторические знания в эпоху развитого средневековья.
24. Еретические движения раннего средневековья.
25. Наука в средневековом мире.

Типовое задание для разработки учебного проекта:

Разработайте учебный проект, демонстрирующий возможности использования материалов по истории средних веков при организации внеурочной деятельности в школе.

12.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала;	Полное знание учебно-программного материала;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для даль-	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с само-	источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются не-существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	нейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	
--	--	--	---	--

	стоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК ПК-1.2 не достигнут

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Критерии оценки компетенции I в рамках контрольного задания (экзамен):

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания (собеседования):

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60 % - 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; имеются существенные ошибки в формулировке ответов. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны (с помощью преподавателя). Умеет с помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.
Базовый 75 % - 86 %	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные ошибки. Определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны (с минимальной помощью преподавателя). Умеет с незначительной помощью соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.
Повышенный 87 % - 100%	ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться научным материалом. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно определяет место и роль дисциплины и отрасли права в правовой системе страны. Умеет самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для много-семестровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.