

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Историография

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и право
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

 **Е.В. Почеревин**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

протокол №7 от 10.03.26

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний об этапах становления и развития российской исторической науки, ее крупнейших представителях, основных исторических концепциях, направлениях и школах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;

изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;

выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;

проанализировать процесс совершенствования методов исторического анализа;

выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;

проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;

получить представления о жизнедеятельности крупнейших российских историков;

углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной истории;

закрепить навыки работы с исторической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Историография» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы, прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	5 курс	
		з	л
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12

Виды учебной работы	Всего часов	5 курс	
		З	Л
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	192	96	96
<i>В том числе:</i>			
Написание реферата	60	30	30
Мультимедийная презентация одной из проблем изучаемой дисциплины	60	30	30
Работа с вопросами (контрольными, к дискуссии, по самоподготовке, для работы творческими группами)	72	36	36
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка к тестированию			
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость часы зачетные единицы		72	144

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	У истоков исторической мысли	Предмет, характер и задачи курса. Понятия и термины дисциплины. Вопросы периодизации. Многоаспектность термина “историография”. Основные компоненты историографического исследования. Науковедческие и культурологические ракурсы историографии. Дискуссии вокруг предмета историографии. Соотношение категорий: «историческое сознание», «исторические представления», «исторические знания», «историческая мысль», «историческая наука». Историографический факт и источник. “Концепция”, “школа” и “направление” в историко-научном исследовании. Принципы и методы историографического познания. Миф и эпос как предшественники историографии. Становление исторической мысли в античной Греции. Особенности Римской историографии.
	Историческая мысль Средневековья	Философия истории Августина Блаженного. Основные черты средневековой историографии
	Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации	Риторическая, эрудитская и политическая школы гуманистической историографии Италии. Особенности французской, английской и немецкой гуманистической историографии. Эрудитская историография XVI – XVIII вв.
	Историческая	Ведущие идеи и основные черты просветительской исторической

	мысль эпохи Просвещения	мысли. Французская просветительская историография. Особенности английской исторической мысли. Немецкие историки–просветители.
	Историческая мысль и историческая наука в XIX в.	Общая характеристика романтического направления в историографии. Основные течения французской историографии. Германская историография I пол. XIX века. Торийская и вигская историография в Англии. Оформление истории как научной дисциплины. Основные черты позитивистской историографии. Влияние марксизма на историческую науку. Методологический кризис на рубеже столетий. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.
	Историческая наука XX века.	Начало общего кризиса исторической науки и поиск путей выхода из него. Историческая наука в межвоенный период. Угроза релятивизма. Историческая монадология. Становление школы «Анналов». Второе поколение школы «Анналов». Ф. Бродель. «Новая историческая наука» и ее принципы. Историческая антропология и история ментальности.
	История на рубеже XX –XXI	Теория исторического познания Х. Уайта Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Аналитическая философия истории. Постмодернизм и философия истории. Лингвистический поворот.
	Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”)	Периодизации развития отечественной историографии и их основные критерии. Значение и место историографии в системе научных исследований, высшей и средней школы. Историографическая подготовка преподавателя истории. Задачи и структура курса историографии истории России. Основная учебная и исследовательская литература. Основные этапы становления и развития отечественной историографии. Историографические сюжеты в трудах историков XVIII- первой четверти XIX в. Складывание историографии как самостоятельной отрасли исторических знаний. А.З. Зиновьев и И.Н. Средний-Камашев. “Писатели русской истории XVIII века” С.М.Соловьева. Историографические труды М.О. Кояловича и В.С. Иконникова. «Биографии и характеристики» К.Н. Бестужева-Рюмина. Вклад в становление историографии как науки В.О.Ключевского и П.Н.Милюкова. Историко-научная концепция А.С.Лаппо-Данилевского. Классовый подход к истории исторической мысли в ранней советской историографии. “Историческая наука и борьба классов” М.Н. Покровского. “Русская историография” Н.Л.Рубинштейна. Историографические исследования в 1950-80-е годы. “Очерки истории исторической науки в СССР”. Роль М.В. Нечкиной в развитии историографии. Обострение интереса к истории исторической науки в 1990-е годы. Методология историографии. Публикация источников, издание историографических сборников и обобщающих трудов. Основные направления историографических исследований на современном этапе.

	<u>Зарождение представлений о прошлом.</u> Проблема возникновения исторических представлений. Источники изучения исторических представлений в дописьменную эпоху. Устное народное творчество как фактор формирования и сохранения исторических знаний. Мифология и эпос как формы и стадии накопления и трансляции представлений о прошлом. Дохристианские исторические представления восточных славян. <u>Исторические знания в Древней Руси.</u> Летопись и летописный свод. Проблема древнейшего и начального свода. “Повесть временных лет”: источники, редакции, списки. Проблема авторства. Важнейшие социально-политические и исторические идеи ПВЛ. Осмысление места Руси в мировой истории. Происхождение Русской земли и великокняжеской династии. Провиденциализм. Религиозные идеи ПВЛ. Место и роль ПВЛ в русской и восточнославянской историографии и культуре. <u>Исторические знания в период политической раздробленности Руси.</u> Местное летописание и его особенности. Локальная история и идея единства Руси. Ипатьевский и Лаврентьевский своды. Княжеские (личные) летописцы. “Слово о полку Игореве” как памятник историографии. Ранние воинские повести о татаро-монгольском нашествии. <u>Исторические знания в период складывания единого Русского (Московского) государства.</u> Связь летописания с процессом образования единого Русского государства. Московские и тверские летописцы. Свод 1408 (митрополита Киприана), 1448 и 1479-1480 (Московский) годов. Эсхатологическое понимание исторического времени. Агиографическая литература. Воинские повести. <u>Исторические знания в конце XV-XVI в.</u> Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли. Теория «Москва-Третий Рим». Версии о происхождении московского единодержавия: «Сказание о князьях Владимирских», «Послание о Мономаховом венце». Переработка предшествующих летописных сводов и создание новых. Воскресенская и Никоновская летописи. Лицевой свод. Новые формы исторических произведений. «Степенная книга» и принципы ее построения. «История о Казанском царстве». Хронографы. <u>Исторические произведения конца XVI- первой половины XVII в.</u> Сохранение провиденциализма как мировоззренческой основы историографии и возникновение элементов прагматизма и психологизма. Проникновение в русскую историческую мысль идей Возрождения. «История о великом князе Московском» А.Курбского. Историко-публицистические произведения о Смутном времени. «Новый летописец». <u>Отечественная историография во второй половине XVII в.</u> Новые черты в историческом знании. Критика устаревших исторических концепций. Ю. Крижанич.
--	--

	Оформление официальной историографии новой династии. Записной приказ. «История» дьяка Ф. Грибоедова. «Скифская история» А. Лызлова. «Синопсис» - первый печатный труд по русской истории: авторство, источники и их использование, основные идеи. Оценка характера исторических знаний во второй половине XVII в. в современной исторической литературе. <u>Сибирские летописи XVII в.</u> Известия о Сибири и ее народах в доермаковский период. Сказание «О человецах неизвестных в Восточной стране». Проблема возникновения сибирского летописания. Архиепископ Киприан и тобольский Дом Святой Софии. Сюжетная канва сибирских летописей. Концепции Есиповской, Строгоновской и Кунгурской летописей. С.У. Ремезов и его «История Сибирская». Сибирские летописи как источник для изучения похода Ермака
Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. Историческая наука в России в XIX в.	<u>Превращение исторических знаний в науку.</u> Социально-политические и культурно-гносеологические предпосылки превращения исторических знаний в науку. Влияние западноевропейской науки и культуры. Отличительные черты донаучного и научного периодов. Основные характеристики процесса зарождения исторической науки в России. Проблема переходного периода. Идеология Просвещения и рационализм как основа мировоззрения историков XVIII в. Теория естественного права и общественного договора. Рационалистическая концепция отечественной истории. Понятие «дворянская историография». <u>Исторические произведения первой четверти XVIII в.</u> Роль преобразований Петра I в становлении исторической науки в России. Правительственные мероприятия по собиранию исторических материалов. Основание Кунсткамеры. Экспедиция Д.Г. Мессершмидта. Новые задачи исторических исследований. Планы Петра I по созданию нового свода русской истории. «Рассуждения о причинах Свейской войны» П.П.Шафирова, «История императора Петра Великого» Ф. Прокоповича. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева: обстоятельства создания, источники и попытки критического отношения к ним, сочетание рационалистических и традиционных черт. <u>Исторические труды В.Н.Татищева.</u> Государственная и научная деятельность Татищева, политические взгляды, рационалистическое мировоззрение. В.Н. Татищев о задачах исторического исследования, о сущности и движущих силах исторического процесса, роли в нем «умопросвещения». Общая концепция и периодизация русской истории. «История Российская»: источники, редакции, структура. Вклад Татищева в источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Вопрос о достоверности «татищевских известий». Влияние Татищева на русскую историческую науку. Оценка научного наследия В.Н. Татищева современниками и потомками. <u>Роль Академии наук в изучении российской истории. Г.З.Байер.</u> <u>Норманская теория.</u>

	Основание Академии наук и начало академической разработки проблем русской истории. Иностранные ученые и их роль в становлении российской исторической науки. Сочинения Байера и их значение для исследования древнейшего периода русской истории. Возникновение норманской теории происхождения Древнерусского государства. Полемика М.В. Ломоносова со сторонниками варяжско-скандинавской концепции происхождения Руси. Аргументы оппонентов. Норманизм и антинорманизм в российской историографии. <u>Исторические взгляды М.В. Ломоносова.</u> М.В.Ломоносов – ученый-энциклопедист. Общественно-политические взгляды. Патриотическое значение истории в понимании Ломоносова. “Древняя Российская история”. Источники и способы их критики. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя и роли во всемирной истории. Трактовка истории варягов. “Краткий Российский летописец”: назначение и идейная направленность. Оценка М.В. Ломоносова - историка в российской историографии. Исторические труды Г.Ф.Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России. Г.Ф.Миллер – профессиональный российский историк, его общественно-политические взгляды, представления о задачах исторической науки, научной истине и исторических источниках. Академический отряд Великой северной экспедиции: археографические, этнографические и археологические исследования. “Портфели Миллера”. “История Сибири”: принципы использования источников, общая концепция. Научная и издательская деятельность Миллера после возвращения из сибирской экспедиции. А.Л.Шлецер и его работа в России. Шлецер о нравственных факторах в профессии историка и методах исторического исследования. Идея всемирной истории. Шлецер как источниковед. Поиски “очищенного” Нестора. Оценки Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера в российской историографии. Отечественная историография во второй половине XVIII в. Общественно-политические условия развития исторического сознания и исторической науки в России во второй половине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и общественно-историческая мысль России. Воздействие сентиментализма на историографию. Складывание инфраструктуры исторической науки: Академия наук, Московский университет, первые российские исторические периодические издания, исторические общества. Издательская деятельность Н.И.Новикова. Публикация исторических источников. Преподавание истории. Сибирская историография второй половины XVIII в. Проблема направлений в русской историографии XVIII – начала XIX в.
--	--

	Консервативно-просветительское направление. Научные и историко-публицистические труды М.М.Щербатова. Философско-исторические взгляды Щербатова. "История Российская от древнейших времен": источники, концепция. "О повреждении нравов в России": причины падения нравов, критика отдельных сторон придворного быта. М.М. Щербатов как представитель консервативно-просветительского (дворянско-аристократического) направления в историографии. Место трудов Щербатова в российской историографии. Умеренно-просветительское направление. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли. Общественно-политические взгляды Болтина. Особенности исторических сочинений. Основные направления критики Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Концепция и проблемы отечественной истории. Разработка теоретических вопросов исторической науки. Требование отбора и критики источников. Внутренняя обусловленность и причинность исторических событий. Идея единства исторического развития различных народов и сравнительно-исторический метод. Значение трудов И.Н. Болтина для развития отечественной историографии. <u>Новые направления в отечественной историографии второй половины XVIII в.</u> Новые (буржуазные) тенденции в русской историографии. Историко-социологические труды С.Е.Десницкого. Идея исторической закономерности, роль экономики и общественных отношений в историческом процессе. Новая тематика в трудах «купеческих историков». М.Д. Чулков, В.В. Крестинин, П.И. Рычков, И.И. Голиков. А.Н. Радищев как зачинатель радикально-просветительского направления в историографии. Общественно-политические и исторические взгляды. Критика самодержавного деспотизма и крепостного права. Борьба «вольности» и «деспотизма» как пружина общественного развития. «Сокращенное повествование о приобретении Сибири». Оценка А.Н. Радищева в советской и постсоветской историографии. Основные черты развития отечественной историографии в первой и второй третях XIX в. Общественно-политические условия развития исторической науки. Отечественная война 1812 г. и подъем национального самосознания. Теория официальной народности. «Уваровская триада». Формирование либеральной идеологии. Славянофильство и западничество. П.Я.Чаадаев. Западноевропейские философско-методологические системы на русской почве: романтизм, гегельянство, шеллингизм. Основные направления в русской историографии в первой и второй третях XIX в. Публикация исторических источников. Деятельность
--	--

	Румянцевского кружка. П.М. Строев и К.Ф. Калайдович. Археографическая комиссия. Историческая библиография. Историческая периодика. Исторические общества. Специализация исторической науки: развитие археологии, этнографии, специальных исторических дисциплин. Историческое образование. Русская история как учебный предмет в университетах и гимназиях. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России. Политические и философско-исторические взгляды Карамзина. «Записка о древней и новой России». Н.М. Карамзин – официальный историограф. Общественный резонанс, вызванный публикацией «Истории государства Российского» и его причины. Н.М. Карамзин о значении исторических исследований. Проблема соотношения художественности и научности в произведении Карамзина. Источники и методы их использования. Периодизация русской истории. Концепция отечественной истории. Движущие силы исторического развития. Гуманистический и просветительский смысл трактовки самодержавия. Характеристика основных этапов отечественной истории Происхождение Древнерусского государства. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Личность и деятельность Ивана Грозного. Полемика вокруг “Истории государства Российского” как социокультурный феномен российского общества XIX в. Отношение к трудам Карамзина в советской историографии, в эпоху “перестройки” и на современном этапе. Новые теоретико-методологические подходы к истории в трудах И.Г. Эверса, М.Т. Каченовского и Н.А. Полевого. Влияние философских и исторических концепций и источниковедческих трудов Ф. Шеллинга, Ф. Гизо, Б. Нибура, А. Шлецера. Критическое направление в историографии. Историко-правовые и исторические труды Эверса. «История руссов» и «Древнейшее право руссов» Родовая теория и поиск внутренних закономерностей исторического процесса. М.Т.Каченовский и скептическая школа. Критика Карамзина. Вопрос о подлинности и самостоятельности древнерусских источников. «Скептики» о киевском периоде отечественной истории. Н.А.Полевой и его историко-философские идеи. Общее и особенное в истории России, Запада и Востока. Критика Карамзина. «История русского народа» как попытка реализации новых принципов исторического исследования и новой методологической модели русской истории. Критика его работ современниками. Значение трудов Эверса, Каченовского и Полевого для развития исторической науки в России.
--	--

	Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX в. Проблема определения и основные черты данного направления. М.П. Погодин как общественный деятель, издатель, собиратель исторических памятников, ученый и педагог. «Карамзиниада». Погодин о самобытности исторического пути России. Теория двух закономерностей. «Борьба, не на живот, а на смерть, с новыми историческими ересями». Конкретно-исторические и источниковедческие труды Погодина. Основные труды Н.Г. Устрялова. Публикация источников. Создание учебных пособий. Движущие силы и «безмятежный» характер русского исторического процесса. Прагматическая система. Основные труды М.А. Корфа. История отечественной войны в работах Д.П. Бутурлина и А.И. Михайловского-Данилевского. Оценка историков консервативно-патриотического направления в отечественной историографии. Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политические и философские основы славянофильской концепции истории России. Общая характеристика исторических трудов А.С. Хомякова, К.А. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевских, И.Д. Беляева. Идея самобытности русской истории. Национальный характер и нравственный облик русского народа. Православные ценности. Сельская община в концепции славянофилов. Взаимоотношения государства и народа. Оценка петербургского периода российской истории. Эволюция славянофильства в пореформенный период. Место и значение славянофилов в отечественной историографии. Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин как общественные деятели и основоположники государственной школы. Западноевропейские и русские историко-философские предпосылки возникновения государственной школы. Основополагающие идеи ученых государственной школы. Концепция органического развития и борьбы родовых и государственных начал. Роль государства в истории России. Теория закрепощения сословий. Государство и община. Схема русской истории. Выдающиеся деятели в истории России. Идеи о правах и свободах человека. «Второе поколение» государственников и эволюция государственной школы. В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский. Место и значение государственной школы в русской историографии. Либеральное направление в исторической науке. Исторические труды С.М. Соловьева. Основные факты биографии. Политические и философско- исторические взгляды. «История России с древнейших времен». Источниковая база. Принцип историзма. Общая схема, движущие силы и основные факторы исторического развития. Народ, государство и личность
--	--

	в концепции Соловьева. Характеристика основных этапов отечественной истории. Происхождение Древнерусского государства. Личность и деятельность Ивана IV. Причины и итоги Смуты начала XVII в. Петр I и его преобразования. Развитие взглядов на деятельность Петра I в «Публичных чтениях о Петре Великом». Педагогическая деятельность Соловьева и подготовка учебных пособий по истории. С.М. Соловьев и государственная школа. Место и значение творчества ученого в российской историографии. Демократическое (радикальное) направление в историографии. Общественно-политические и философские основы исторических воззрений В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова. Использование исторических материалов в политической деятельности. Материалистические и идеалистические начала в творчестве представителей демократической историографии. Народ, государство и личность в концепции революционеров- демократов. Трактовка отдельных событий прошлого России. История освободительного движения. Критика современной им историографии. Воздействие представителей демократического направления на общественно-политическую мысль и историческую науку России второй половины XIX-XX вв. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова. Основные вехи биографии. Формирование исторических взглядов. Влияние художественного романтизма и народного творчества. Особенности использования источников. Идея народной истории «Исторические монографии и исследования», «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей». Основные положения исторической концепции: борьба федеративных и единодержавных начал, роль татаро-монгольского ига в истории славянских народов, взаимодействия России, Украины, Польши и Литвы. Исследование национального характера русского и украинского народов. Оценка Ивана Грозного, исторических деятелей эпохи Смуты, Петра I. Полемика с представителями государственной школы и официально-охранительного направления в историографии. Оценка творчества Н.И. Костомарова в российской историографии
Отечественная историография в начале XX в.	Общественно-политические условия развития исторической науки. Использование исторических материалов в пропаганде и политической борьбе. Многообразие исторических направлений и школ. Революция в естествознании и кризис теории прогресса. Влияние философских систем на историографию. Позитивизм и его критика. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Неокантианство. Интерес к проблеме познания исторического процесса. Понятия «революция» и «кризис» в науке. Советская и современная

	литература о состоянии российской исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Расширение проблематики исторических исследований. А.А. Шахматов и новые принципы изучения летописей. Развитие археологии и этнографии. Историческая периодика. Историческое образование. <u>Консервативное направление в историографии.</u> Развитие консервативным направлением принципов предшествующей дворянской (консервативно-патриотической) историографии. Консервативное понимание патриотизма. Усиление официозно-охранительных черт. Воздействие либеральной историографии. Византийский культурный тип в работах К.Н. Леонтьева. Общественно-политические взгляды Д.И. Иловайского. «История России» и учебные пособия. Общая концепция. Роксоланская теория. Жизнеописания российских императоров, их внутренняя и внешняя политика в трудах Н.К. Шильдера, великого князя Николая Михайловича и С.С.Татищева. Военная и гражданская история в работах Н.Ф. Дубровина. Оценка движения декабристов. <u>Народническая историография.</u> Философия истории народников. Теория прогресса. Народные массы, интеллигенция, государство и личность в историко-социологических построениях народников. «Субъективный метод» исторического познания. П.Л. Лавров и его «Исторические письма». Историческая эпистемология Н.К. Михайловского. Понимание сущности исторического процесса и его движущих сил. Изучение социально-экономического развития и особенностей модернизации пореформенной России (Н.Ф. Даниельсон и В.П. Воронцов). Эволюция народнической историографии. Либеральное направление в историографии. Московская школа. Исторические труды В.О. Ключевского. Основные факты биографии. Формирование общественно-политических и философско-исторических взглядов и научных интересов. Позитивизм и эволюционизм. «Боярская дума Древней Руси», «Курс русской истории», «Афоризмы и мысли об истории». Условия и движущие силы исторического процесса. Теория факторов. Соотношение географических, политических, социальных и экономических явлений. Периодизация отечественной истории: принципы выделения и содержание основных этапов. В.О. Ключевский о характере Древней Руси, образовании Московского государства, Смуте, происхождении крепостного права, петровских преобразованиях, движении декабристов. Вопрос о школе Ключевского и другие аспекты его творчества в отечественной историографии. Либеральное направление в историографии. Исторические труды П.Н. Милюкова.
--	---

	Общественно-политическая деятельность и основные этапы научных изысканий. Теоретико-методологические взгляды. Философский идеализм и материализм. Позитивизм. Критика монистического взгляда на историю. Понимание закономерностей исторического процесса. Использование естественнонаучных категорий. «Очерки по истории русской культуры». Структура и концепция работы. Роль демографических, географических, социально-экономических и политических факторов в истории России. Причины отсталости. Особенности русской культуры. «Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого». Оценка петровских преобразований. Работы о революции и гражданской войне и «Воспоминания» Милюкова. Оценка исторических трудов П.Н. Милюкова в историографии. С.Ф.Платонов и петербургская историческая школа. Традиции и особенности петербургской школы русских историков. К.Н. Бестужев-Рюмин. Основные этапы научного творчества и теоретико-методологические взгляды Платонова. Характерные черты исторической школы Платонова. «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.»: причины, характер и итоги Смуты. «Лекции по русской истории» и «Учебник русской истории»: общая характеристика учебных курсов. Работы Платонова послереволюционного периода. Ученики Платонова. Оценка петербургской школы и творчества С.Ф. Платонова в историографии. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский Неокантианство как основа методологических позиций историка. «Методология истории». Специфика гуманитарных исследований. Представления о процессе исторического познания. Учение об историческом источнике. Вклад Лаппо-Данилевского в изучение науковедческих и методологических проблем исторических и источниковедческих исследований. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Труды по истории налогового обложения и финансов. Обращение к наследию А.С. Лаппо-Данилевского в современной историографии Московская историческая школа. М.М. Богословский. А.А. Кизеветтер. М.К. Любавский. С.Б. Веселовский. Становление московской школы русских историков и ее особенности. Методологическая основа исторических исследований М.М. Богословского. Труды о Петре I и истории русского Севера. Общественно-политические и исторические взгляды А.А. Кизеветтера. Изучение законодательных актов и русского города. Научно-публицистические труды по истории России. Научная и педагогическая деятельность М.К. Любавского. Труды по истории колонизации и Литовского государства. Труды С.Б. Веселовского по социально-экономической истории
--	--

	средневековой Руси. Публикация источников. Работы в области вспомогательных исторических дисциплин. Московская и петербургская исторические школы: проблема коммуникации научных сообществ. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского. Формирование общественно-политических взглядов и научного мировоззрения. Основные труды. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Периодизация отечественной истории. Понимание русского феодализма. Петровские преобразования. Общественная мысль и революционное движение. Итоги научной деятельности Н.П. Павлова-Сильванского и ее оценка в последующей историографии. Возникновение марксистской исторической науки. К. Маркс и В.И. Ленин об истории России. Исторические взгляды Г.В. Плеханова. Марксизм как теоретико-методологическое направление в русской исторической науке. Основные черты марксистской исторической концепции. Обращение Маркса к русской истории. «Разоблачения дипломатической истории XVIII в.». Г.В. Плеханов и распространение марксизма в России. Исторические работы Плеханова. Общая концепция истории России. История общественной мысли и рабочего движения. Характер использования В.И. Лениным исторических материалов. Разработка принципов партийности и объективности. Ленин о «феодальном способе производства» и основных этапах истории феодальной России, генезисе и особенностях капитализма в России, истории освободительного и революционного движения. Историк-марксист М.Н. Покровский. Общественно-политическая и научно-организаторская деятельность и теоретико-методологические взгляды. Покровский о задачах и функциях исторической науки. Классовый подход к историографии. Основные труды Покровского. Периодизация русской истории. Концепция «торгового капитализма». Роль классовой борьбы в истории. Критика немарксистской историографии и идеологизированная переоценка предшествующих концепций. Значение деятельности Покровского для становления советской историографии. Неоднозначное отношение к личности и профессиональному уровню М.Н. Покровского современников и в настоящее время. Сибирская историография XIX – начала XX в. Рост исторических источников о Сибири. Значение Сибирского (с 1877 г. – Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского) отдела Русского географического общества и его подразделов в исследованиях Сибири. Открытие Томского университета. Публикация сибирских материалов в «Сибирском вестнике» и «Азиатском вестнике». «Статистические обозрения Сибири». Издание актового материала и сибирских летописей. Источниковедческие изыскания Н.Н. Оглоблина. «Сибирская библиография» и «Библиография Азии» В.И. Межова.
--	--

		«Историческое обозрение Сибири» П.А. Словцова. А.П. Шапов и развитие демократического направления в сибирской историографии. Земско-областная теория. Областническое направление в сибирской историографии. Н.М. Ядринцев и Г.Н. Потанин. Колонизация Сибири в трудах П.Н. Буцинского. Дискуссии о походе Ермака. Сибирская историография как неотъемлемая часть исторической науки России
	Отечественная историческая наука в советское время и на современном этапе.	Условия и особенности научного творчества немарксистских историков после Октября 1917 г. Политика советского государства по отношению к «старым» историкам. Новая власть и Российская Академия наук. Судьбы ученых. Социалистическая академия общественных наук. Истпарт. РАНИОН. Противоречивые тенденции в области хранения и публикации исторических материалов. Реорганизация архивного дела. Общественно- исторические общества и периодика. Реорганизация университетского и школьного исторического образования. Создание учебных учреждений для подготовки историков- марксистов. Институт красной профессуры. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х годов. Влияние общественно-политической ситуации и внутрипартийной борьбы на марксистскую историографию. Социальные функции исторической науки в условиях советской власти. Идеологизация науки и принцип партийности. Взаимоотношения с немарксистской историографией. Диапазон плюрализма. Неоднозначность интерпретации марксистской методологии. Оценка внешней и национальной политики царизма. Дискуссии историков по проблемам российского абсолютизма, декабризма, народничества, российского империализма. Работы по истории революционного движения, Октябрьской революции и гражданской войны. Теория двойной природы Октябрьской революции С.А. Пионтковского. «Золотое десятилетие» российского краеведения. Основные итоги развития марксистской историографии в первое десятилетие советской власти. Отечественная историография на рубеже 1920-30-х годов. Причины и условия усиления политизации и унификации исторической науки в конце 1920-х годов. Письмо И.В.Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция» и его последствия. Противоборство научных мнений как борьба идеологий. Замена «старых» специалистов «выдвиженцами». Пролеткультовский подход к памятникам старины. Начало насаждения культа личности в историческую науку. Соперничество группировок М.Н. Покровского и Е.М. Ярославского. Изменение характера дискуссий. Полемика об общественно-экономических формациях в России. Изучение социально-экономической истории дореволюционной России. Подготовка «Истории гражданской войны в СССР». Историко-партийные

	работы. Рубеж 1920-х - 30-х годов как утверждение партийно-административного диктата над исторической наукой. Назревание конфликта между партийно-государственными структурами и Академией наук. Выборы 1929 года и «неувязка» в Академии. Правительственная комиссия в Ленинграде. Фабрикация «дела академиков». Характер обвинений и приговор. Дальнейшая судьба репрессированных историков. Последствия «дела академиков» для отечественной исторической науки. Современная оценка причин и характера «дела академиков». Реорганизация исследовательских центров в 1930е годы. Архивное и музейное дело. Унификация организационной структуры исторической науки. Слияние Коммунистической академии с АН СССР. Создание Института истории и других учреждений исторического профиля в АН СССР. Н.М. Лукин и Б.Д. Греков. Образование единого института Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП (б). Завершение реорганизации архивного дела. Музеи как центры пропаганды. Судьба общественно-политических обществ и краеведения. Историческая и общественно-политическая периодика. Историческое образование в 1930-е годы. Усиление национально-патриотических мотивов в идеологической политике СССР. Состояние исторического образования в школах и вузах к началу 1930-х годов. Подготовка учебников по истории для средней школы. Контроль со стороны высшего политического руководства страны. Воссоздание исторических факультетов в университетах. Подготовка учебников для высшей школы. Регулирование социально-партийного состава слушателей Института красной профессуры и уровень преподавания в конце 1920-х- 30-е годы. Причины расформирования. Основные направления конкретно-исторических исследований в 1930-е годы. Дискуссия о характере общественного строя в Киевской Руси и времени установления феодальных отношений. Работа Б.Д. Грекова. «Феодальные отношения в Киевском государстве» («Киевская Русь»). Изучение истории образования единого Русского государства. Полемика о социальной природе русской мануфактуры и исследование истории промышленности и торговли. Изучение истории классовой борьбы, революционного движения и общественной мысли. Состояние изучения российского империализма и национальной политики России. Концепция «наименьшего зла». Вопросы внешней политики. Выход I тома «Истории дипломатии». Переиздание дореволюционных работ крупнейших русских историков. Литература по истории Октябрьской революции и гражданской войны. Развитие неблагоприятных тенденций в изучении истории советского общества. Отражение исторической проблематики в художественной литературе, кинематографии, живописи.
--	--

	Источниковедческие и общеисторические работы по Сибири М.П. Алексеева, А.И. Андреева, С.В. Бахрушина. Издание I и II томов «Истории Сибири» Г.Ф. Миллера. «Краткий курс истории ВКП (б)». Общественно-политические условия подготовки единого общедоступного учебника по истории ВКП (б). Официальный характер издания. Методологическая основа и основные идеи курса. Концепция двух вождей. Характер оценок исторических деятелей. Стилиевые особенности. «Краткий курс» как инструмент пропаганды и догматизации научных знаний. Канонизация «Краткого курса». Преимущество идей «Краткого курса» и последующей историко-партийной литературы. Завершение процесса подчинения исторической науки тоталитарному государству. Механизмы подчинения исторической науки правящему режиму. Процедуры «перековки». Репрессии историков. Нарастание догматизма, фальсификации и унификации исторических знаний и культовых явлений. Апологетические сочинения. Изоляция от мировой исторической науки. Причины и характер кампании по критике М.Н. Покровского и его школы. Современные дискуссии по проблеме воздействия сталинизма на историческую науку. Российская историческая наука за рубежом Эмигрантская историография как сравнительно новая исследовательская тема в России Особенности существования русской исторической науки за рубежом. Основные волны эмиграции и состав историков. Русские научные и учебные центры за рубежом. Русский Заграничный Исторический архив. Основные теоретико-методологические направления. Евразийство. Г.В. Вернадский как историк и историограф. Исторические проблемы в трудах Н.А. Бердяева. Историко-публицистические работы С.П. Мельгунова и Л.Д. Троцкого. Процесс денационализации российской исторической науки за рубежом. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Изменение условий для научных исследований в годы войны. Историки в борьбе с фашистской агрессией. Эвакуация академических институтов и вузов и роль эвакуированных историков для развития исторических исследований на востоке страны. Военно-патриотическая деятельность историков. Работы по военной истории и полководческому искусству. Обращение к традиционной проблематике на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Работы Б.Д. Грекова, Р.Ю. Виппера, М.Н.Тихомирова, В.В.Мавродина. Совещание историков при ЦК ВКП (б) в 1944 г.: основные противоборствующие группы, содержание дискуссий, итоги. Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Сбор и публикация источников. Книга И.В.Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза». Сибирская историография в годы Великой Отечественной войны.
--	---

	Историческая наука в СССР во второй половине 1940-х-начале 50-х годов. Постановления ЦК партии по идеологическим вопросам и дискуссии по философии, политэкономии, языкознанию и их воздействие на историографию. Кампания против «объективизма» и «буржуазного космополитизма» и историческая наука. Изучение проблем дореволюционной истории. Археологические исследования. Открытия экспедиции А.В. Арциховского в Новгороде. Дискуссии по проблемам периодизации отечественной истории. «Ремесло Древней Руси» Б.А. Рыбакова, «Древнерусские города» М.Н.Тихомирова, «Крестьяне на Руси» Б.Д. Грекова, «Государственные крестьяне и реформа П.Д.Киселева» Н.М.Дружинина. Пересмотр концепции «наименьшего зла». Догматический характер литературы по истории советского общества. Унификация исследовательских подходов. «Краткая биография» И.В. Сталина как образец апологетики и фальсификации. Сибирская историография во второй половине 1940-х-начале 50-х годов. С.В. Бахрушин. Современные оценки «сталинского периода» советской историографии. Советская историческая наука с середины 1950-х - по начало 60-х годов. Изменение общественно-политической обстановки в стране и историческая наука. Глубина и характер «оттепели». Изменения в организационной структуре и исторической периодике. Подготовка и публикация коллективных обобщающих трудов. Журнал «Вопросы истории» и попытки преодоления догматизма и стереотипов в историографии. XX съезд КПСС и начало десталинизации исторической науки. Непоследовательность и противоречивость данного процесса. Разгром журнала «Вопросы истории». А.М.Панкратова. «Дело Л. Краснопевцева». Полемика на Всесоюзном совещании историков 1962 г. Критика А.А. Зимина. Итоги и значение «оттепели» для развития отечественной исторической науки. Историография в контексте политической структуры советского общества второй половины 1960-х - первой половины 80-х годов. Чрезмерная идеологизация и политизация исторической науки. Бюрократизация науки. Кадровая ситуация и геронтократия. Проблема реализации научной продукции. «Критика буржуазных фальсификаторов» и международная самоизоляция советской исторической науки. История КПСС как особое направление в историографии. Объективные и субъективные факторы «застоя» в исторической науке. «Феномен советской историографии» как дискуссионная тема современных историографических исследований. Организационная структура исторической науки и историческое образование во второй половине 1960-х - первой половине 80-х годов. Головные институты системы АН СССР. Учреждения отделений
--	---

	Академии наук. Академические институты союзных и автономных республик и областей. Проблемные советы Отделения истории АН СССР. Учреждения исторического профиля при ЦК КПСС и Министерстве обороны. Системы архивных учреждений. Центральные и местные государственные архивы. Регламентация доступа исследователей к историческим материалам. Исторические музеи и библиотеки. Историческая периодика. Общая структура исторического образования. История в средней школе. Цели и содержание предмета истории в школе. Исторические факультеты и кафедры ведущих центральных и сибирских университетов. Содержание и уровень исторического гуманитарного образования в вузах СССР. Научное студенческое творчество. Изучение истории первобытного общества и эпохи феодализма в 1950 - 80-е годы. Развитие археологических исследований. Разработка истории первобытного общества и первых государственных образований на территории СССР. Проблемы этногенеза и «удревнение» истории некоторых народов. Вопросы происхождения и расселения восточных славян. Этнографические работы в союзных республиках. Концепция «добровольного вхождения» народов в состав России. Изучение истории Древней Руси. Возобновление полемики об общественном строе Киевской Руси Изучение эпохи образования Русского централизованного государства. Трактровка темпов и характера централизации. Л.В.Черепнин и М.Н.Тихомиров. Проблема происхождения и эволюции крепостного права. Становление всероссийского рынка и генезис капитализма. Дискуссии о рынке и начале буржуазного развития России. Изучение абсолютизма, крестьянских войн и городских восстаний. Исследование истории декабризма. М.В. Нечкина. Новые подходы к пониманию исторического процесса в трудах Л.Н. Гумилева. Итоги разработки истории российского феодализма в исторической литературе 1950-80-х годов. Достижения и нерешенные проблемы. Изучение истории эпохи капитализма в 1950 - 80-е годы. Вопрос о времени вхождения России в капиталистическую фазу и проблема зрелости русского капитализма. Дискуссии о характере аграрного строя в пореформенной России. Исследования П.А. Зайончковского, Н.М.Дружинина, И.Д. Ковальченко, Л.В. Милова. «Новое направление» и его разгром. П.В. Волобуев, К.Н. Тарновский, А.Я. Аврех. Изучение истории освободительного движения, революционных ситуаций и революционного движения. Литература по истории народничества. Характеристика политических партий. Общая оценка характера русского империализма. Итоги изучения истории капиталистической России. Достижения и недостатки. Причины одностороннего освещения ряда явлений. История советского общества в отечественной историографии
--	---

	1950 - 80- х годов. Работы по истории Октябрьской революции и гражданской войны. «История Великого Октября» И.И. Минца и коллективные монографии. Исследование проблем новой экономической политики, индустриализации и коллективизации. Обобщающие труды по истории Великой Отечественной войны. «Малая земля» Л.И. Брежнева и субъективизм в освещении истории Великой Отечественной войны. Основные проблемы истории СССР послевоенного периода. Концепция «развитого социализма». Изучение истории советской культуры. М.П.Ким. Догматизм и тенденциозность исследований по советскому периоду. Сибирская историография 1950 - 80-х годов. Томская и Новосибирская научные школы. И.М. Разгон и А.П. Окладников. Интенсификация археологических исследований в Сибири. Проблема первоначального освоения края. Формирование омской этнографической школы. Н.А.Томилов. Этнографическое изучение коренных народов Сибири. Колонизация Сибири в трудах В.И. Шункова, З.Я. Бояршиновой, А.А.Преображенского. История русского и советского крестьянства в работах М.М. Громыко, Н.А. Миненко и Н.Я. Гущина. Изучение истории промышленного производства и рабочего класса. Археографическая школа Н.Н. Покровского. Труды по истории науки и культуры. «История Сибири» в пяти томах и другие коллективные обобщающие издания по истории Сибири. Краеведческие исследования. Историческая наука России в конце 1980-х - начале 90-х годов. Изменение общественно-политической ситуации в стране в середине 1980-х годов и позиция академической исторической науки. Роль публицистики и художественной литературы в обновлении общественного сознания. Заполнение «белых пятен» в истории. Выступления Ю.Н.Афанасьева. Отход от марксистской методологии. Публикация работ западных историков и отечественных мыслителей начала XX в. Процессы демократизации в науке. Проблема доступности архивных фондов. Перемены в исторической периодике. «Круглые столы» историков. Проблема гуманизации исторического образования. Эпоха «перестройки» как начало кардинального обновления отечественной историографии. Организационная структура исторической науки и историческое образование. Головные институты отделения историко-филологических наук РАН. Институты УрО и СО РАН. Региональные научные центры. Новые формы материальной поддержки научных исследований.
--	---

	«Архивная» или «археографическая» революция 1990-х гг. Публикация источников. Ведомственные ограничения доступа к документам. Новые печатные и электронные журналы. Достижения и противоречия школьного исторического образования. «Государственный», «патриотический» и «космополитический» подходы к изучению прошлого. Полемика вокруг учебников по истории России. Поворот к признанию государственной роли исторических исследований и исторического образования. Переход на болонскую систему высшего профессионального образования. Новые стандарты и перспективы развития исторического образования в высшей школе. Историческая наука в контексте развития российского общества. Общественно-политические процессы 1990-х-начала 2000-х годов и их воздействие на историческую науку. Дискуссии об общественной роли и уроках истории. Историческая наука и идеология. Вызовы глобализации и изменения в современной историографии. Совет по противодействию фальсификации истории и Совет по правам человека при Президенте РФ и их влияние на историографическую ситуацию. Год российской истории. Мифотворчество и дилетантизм в историографии. Массовые стереотипы, «очернение» и «героизация» прошлого. Феномен В.Суворова. «Новая хронология» А.Т.Фоменко. Мифологизация истории и националистические трактовки прошлого. М.И. Аджи. Массовая культура, коммерциализация книжного рынка и экспансия непрофессиональной исторической литературы. «Фольк-хистори» («альтернативная история»). Э. Радзинский. Методологические проблемы исторической науки. Теоретико-методологический плюрализм. Дискуссии об исторической истине и специфике гуманитарных и исторических исследований. Классическое (позитивистское) и постмодернистское направления в современной историографии. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». «Глобальный кризис» исторической науки или «историографическая революция» рубежа XX-XXI вв. Смягчение крайних позиций. «Неоклассический» подход или «прагматический поворот». Основные макроисторические теории. Сложности интеграции российской исторической мысли в мировое историографическое пространство. Формационный и цивилизационный подходы. Евразийство. Модернизационный подход. Дискуссии о сроках и характере российской модернизации. Историко-технологическая теория. Новые направления в исторических исследованиях. Социальная история. Внимание к «казусам» в истории. Новая интеллектуальная история. Гендерная история. Историческая (культурная) антропология и история повседневности. Психологизм в исторических исследованиях: психоистория и история ментальности. «История памяти». Современные модели исторического развития России. Ключевые
--	--

		проблемы отечественной истории в современной российской историографии. Историческая регионалистика. Регионоведение (регионалистика) в современной научной и общественно-политической мысли. Отношения «центр-периферия» как поиск баланса интересов. Конструирование образа региона. Историческое краеведение. Локальная и региональная история. Теория фронта. Микроисторические исследования. Концепция глокализации. Новая локальная история. Сибирская историография на современном этапе: складывание новых научных школ, расширение источниковой базы, приоритетные направления, обращение к новым историческим темам
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1	У истоков исторической мысли	1	1	12		14
2	Историческая мысль Средневековья	1	1	18		20
3	Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации	1	1	18		20
4	Историческая мысль эпохи Просвещения	1	1	18		20
5	Историческая мысль и историческая наука в XIX в.	1	1	18		20
6	Историческая наука XX века.	1	1	18		20
7	История на рубеже XX XXI	1	1	18	Работа в микрогруппах (1 ч)	20
8	Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII в. (“донаучная эпоха”)	1	1	18	Работа в микрогруппах (1 ч)	20
9	Становление и развитие исторической науки в конце XVII - XVIII в. Историческая наука в России в XIX в.	1	1	18	Работа в микрогруппах (1 ч)	20
10	Отечественная историография в начале XX в.	2	2	18	Работа в микрогруппах (1 ч)	22
11	Отечественная историческая наука	1	1	18		20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
	в советское время и на современном этапе.					
		12	12	192	4	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Историография истории России : учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102831.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — 978-5-7996-1466-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
3. Сапанжа О.С. Музеология. Историография и методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Сапанжа. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 111 с. — 978-5-8064-1954-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21439.html>
4. Умбрашко, К.Б. Историографические практики XVIII – начала XXI вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Б. Умбрашко. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 246 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644456/>.
5. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>

б)дополнительная литература:

1. Античная историческая мысль и историография : практикум-хрестоматия для студентов исторических факультетов университетов / авт.-сост.: А. В. Махлаюк, И. Е. Суриков ; ред. А. В. Махлаюк. - М. : Книжный дом "Университет", 2008. - 464 с.
2. [Борозняк, А.И.](#) Прошлое, которое не уходит : очерки истории и историографии Германии XX века / А. И. Борозняк. - Екатеринбург : Уральский гос. университет им. А. М. Горького, 2004. - 330 с.
3. Вопросы методологии истории, историографии и источниковедения / отв. ред. Л. И. Боженко. - Томск : Томский гос. университет, 1987. - 271 с.

4. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
5. Историография истории древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" : в 2-х т. Т. 2 / В. И. Кузищин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. - М. : Высшая школа, 2009. - 416 с.
6. Историография истории нового времени : учебно-методическое пособие для заочников 5 курса исторических факультетов / В. И. Овсянников [и др.] ; ред.: В. И. Овсянников, В. Г. Сироткин. - М. : Просвещение, 1989. - 173 с.
7. Историография истории нового времени стран Европы и Америки : учебное пособие для студентов вузов по специальности "История" / А. В. Адо [и др.] ; ред. И. П. Дементьев. - М. : Высшая школа, 1990. - 512 с.
8. Историческая наука в XX веке : историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учебное пособие для вузов / ред.: И. П. Дементьев, А. И. Патрушева. - М. : Простор, 2002. - 432 с.
9. [Кареев, Д. В.](#) Позднеримская историография перед вызовом времени : Евтропий и его "Бревиарий от основания города" / Д. В. Кареев ; науч. ред. И. В. Кривушин. - СПб. : Алетей, 2004. - 250 с.
10. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2012. – 663 с.
11. [Кроче, Б.](#) Теория и история историографии : монография / Б. Кроче ; пер. с итал. И. М. Заславская ; авт. послесл. Т. В. Павлова ; науч. ред. М. Л. Андреев. - М. : Школа "Языки русской культуры", 1998. - 192 с.
12. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы : монография / ред.: Б. Г. Могильницкий, И. Ю. Николаева. - М. : Логос, 2005. - 192 с.
13. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / В. Невежин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — 978-5-248-00567-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22497.html>
14. Отечественная война 1812 года в современной историографии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — 978-5-248-00634-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22502.html>
15. Российская империя в зарубежной историографии [Электронный ресурс] : работы последних лет. Антология / В.Верт Пол [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2005. — 696 с. — 5-98379-032-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49497.html>
16. [Спесивцева, В.А.](#) Историография зарубежной истории [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. А. Спесивцева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 72 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220626/>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. 1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

г) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO№ лицензии47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10PRO /PQROEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) MicrosoftOffice - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г IAK NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> <i>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</i> <i>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</i> <i>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис»</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</i> <i>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</i> <i>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением,наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редакторстесов, LibreOffice	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LEDTOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности Лого Миры3.0 Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) Учим английские слова УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редакторстесов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты MicrosoftWindows7 PRO44718194, MicrosoftOffice7 Pro 44039700,</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редакторстесов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортекстов, LibreOffice	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортекстов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортекстов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

В основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса).

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и право)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ раздела	название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Все разделы	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Проблемно-аналитическое задание. Научные доклады.	УК-5 ПК-1

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Работа над рефератом:

- В качестве темы для реферата можно выбирать любой из вопросов курса по истории
- Независимо от характера темы, реферат должен опираться на источники и носить творческий характер, содержать новую информацию, но выражать собственный взгляд студента на проблему.
- Задание может быть выполнено в малой группе или индивидуально.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
4. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
5. Жизнь и творчество Геродота.
6. Исторические взгляды Фукидида.
7. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
8. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
9. "История Рима от основания города" Тита Ливия.
10. Жизнь и творчество Тацита.
11. Историческая мысль императорского Рима. Светоний.
12. Философия истории Августина Аврелия.
13. Германские истории раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский.
14. Западноевропейские средневековые хроники.
15. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитская школы.
16. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли.
17. Западноевропейская историческая мысль XVII века. Эрудиты. "Социальная физика".
18. Основные черты исторической мысли французского Просвещения. Вольтер как историк.
19. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера.
20. Историческая мысль английского Просвещения. Д. Юм и Э. Гиббон.
21. Романтизм и историческая мысль.
22. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля.
23. Французская либеральная школа историков первой половины XIX века .
24. Исторические взгляды Ж. Мишле.
25. Историческая школа права.
26. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
27. Историческая наука в Англии первой половины XIX века. Т. Карлейль

28. Позитивизм и историческая наука XIX века.
29. Марксистская концепция исторического процесса.
30. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала 20 вв. в современной литературе. Основные подходы.
31. Теория исторического познания М. Вебера
32. Философия истории А. Тойнби.
33. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и Л. Февр.
34. Историческая наука Великобритании первой половины XX века.
35. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. Историческая наука и нацизм.
36. Основные тенденции развития английской историографии во второй половине XX века. "Социальная история".
37. Историческая концепция Ф.Броделя.
38. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 70-80-е годы.
39. Историческая антропология и история ментальности.
40. Постмодернистский вызов историческому познанию.
41. Концепция исторического познания Х. Уайта.
42. Н. М. Карамзин о значении исторических знаний и особенностях исторического исследования. Современный взгляд на эти проблемы.
43. Н. М. Карамзин и современная историческая литература (далее — СИЛ) о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
44. Н. М. Карамзин и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
45. Н.М. Карамзин и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от татаро-монгол.
46. Н.М. Карамзин и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия.
47. Н.М. Карамзин и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
48. Характеристика первого 13-летия царствования Ивана IV в «Истории государства Российского» и СИЛ.
49. Характеристика опричнины в «Истории государства Российского» и СИЛ.
50. Оценка Н.М. Карамзиным и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
51. С. М. Соловьев об основных закономерностях, движущих силах и факторах, определявших русский исторический процесс. Современный взгляд на эти проблемы.
52. С.М.Соловьев и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
53. С.М. Соловьев и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
54. С.М.Соловьев и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от татаро-монгол.
55. С.М. Соловьев и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия и причинах освобождения от татаро-монгол.
56. С.М. Соловьев и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
57. С.М.Соловьев и СИЛ о причинах и значении закрепощения крестьян.
58. Оценка С.М. Соловьевым и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
59. С.М.Соловьев и СИЛ о причинах, характере и последствиях Смуты начала XVII в.
60. Оценка С.М. Соловьевым и СИЛ личности и деятельности Петра I.
61. В.О. Ключевский об основных закономерностях, движущих силах и факторах, определявших русский исторический процесс. Современный взгляд на эти проблемы.
62. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
63. В.О. Ключевский и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.

64. В.О. Ключевский и СИЛ о характере социально-экономического строя Древней Руси.
65. В.О. Ключевский и СИЛ о характере общественно-политического строя Руси в эпоху раздробленности и причинах поражения от татаро-монгол.
66. В.О. Ключевский и СИЛ о последствиях татаро-монгольского нашествия и причинах освобождения от татаро-монгол.
67. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
68. Оценка В. О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
69. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах и условиях закрепощения крестьян.
70. В.О. Ключевский и СИЛ об основных этапах закрепощения крестьян.
71. В.О. Ключевский и СИЛ о последствиях закрепощения крестьян.
72. В.О. Ключевский и СИЛ о причинах, характере и последствиях Смуты начала XVII в.
73. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Петра 1.
74. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ личности и деятельности Екатерины II.
75. Оценка В.О. Ключевским и СИЛ восстания декабристов.
76. М.Н. Покровский и СИЛ о причинах и условиях образования Древнерусского государства и роли варяжского фактора в этом процессе.
77. М.Н. Покровский и СИЛ о характере общественного строя Древней Руси.
78. М.Н. Покровский и СИЛ о характере социально-экономического строя Древней Руси.
79. М.Н. Покровский и СИЛ о причинах возвышения Москвы и образования единого Российского государства.
80. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ личности и деятельности Ивана Грозного.
81. М.Н. Покровский и СИЛ о характере общественного и социально-экономического строя России в эпоху первых Романовых.
82. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ личности и деятельности Петра I.
83. Оценка М.Н. Покровским и СИЛ восстания декабристов.
84. Приведите различные определения понятия «историография».
85. В чем состоят особенности источниковедения в курсе историографии?
86. Укажите, что является предметом историографического исследования?
87. Чем отличаются понятия «историческая» и «историографическая концепции»?
88. Определите основные подходы к периодизации историографии.
89. Определите понятия «историческая школа» и «историографическое направление».

Примерный перечень вопросов к зачету/реферату

Темы рефератов:

1. Греческое учение об истории и историческом методе.
2. Геродот и Фукидид.
3. Эллинистический период.
4. Римская историография.
5. Христианская концепция истории
6. Структура средневекового исторического знания.
7. Основные направления исторической мысли эпохи Возрождения.
8. Теория естественного права и общественного договора
9. Теории прогресса, исторических циклов и климата.
10. Общая характеристика романтизма.
11. Французская школа периода Реставрации.
12. Немецкий романтизм: историческая школа права и гейдельбергская школа.
13. Гегелевская концепция истории.
14. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

- 15.Общая характеристика основных проблем историографии второй половины XIX века.
- 16.Политическое направление в историографии.
- 17.Историко-правовое направление.
- 18.Различные направления в позитивизме. Историко-экономическое направление.
- 19.Культурно-исторический синтез К. Лампрехта и методологическая дискуссия.
- 20.Общий кризис историографии в конце XIX – начале XX века.
- 21.Баденская школа неокантианства.
- 22.М. Вебер и В. Зомбарт.
- 23.Распространение марксистской концепции исторического процесса.
- 24.Цивилизационный подход к истории.
- 25.Возрождение идеалистического направления. Неогегельянство.
- 26.Школа «Анналов».
- 27.Неопозитивизм.
- 28.Становление экономической и социальной истории.
- 29.«Рабочая история».
- 30.Релятивизм и консерватизм конца 40–50-х гг. XX века.
- 31.Неолиберализм.
- 32.«Новая историческая наука».
- 33.Социальная история и антропология.
- 34.«Новая локальная история» и микроистория.
- 35.Социокультурная история.
- 36.Гендерная история.
- 37.Историческая биография и «новая биографическая история».
- 38.Интеллектуальная история.
- 39.Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
- 40.Повесть временных лет как памятник историографии.
- 41.Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
- 42.Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
- 43.Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв. Прагматические тенденции в историографии.
- 44.Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописи.
- 45.Сибирские летописи XVII в.
- 46.Проблема превращения исторических знаний в науку. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
- 47.Исторические произведения первой четверти XVIII в.
- 48.Исторические труды В.Н. Татищева.
- 49.Г.З. Байер. Норманская теория.
- 50.Национально – патриотическая концепция М.В.Ломоносова.
- 51.Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для становления исторической науки в России.
- 52.Консервативно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Научные и историко-публицистические труды М.М. Щербатова.
- 53.Умеренно – просветительское направление в историографии второй половины XVIII в. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
- 54.Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки». Радикально – просветительское направление в историографии.

55. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первых шести десятилетий XIX в.
56. «История государства Российского» Н.М. Карамзина – вершина рационалистической (просветительской) концепции истории России.
57. Радикально – просветительская концепция декабристов.
58. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
59. Исторические труды Н.А. Полевого.
60. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
61. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
62. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
63. Исторические взгляды славянофилов.
64. Либерально-романтическая концепция Н.И. Костомарова.
65. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
66. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Проблема кризиса в исторической науке. Московская и петербургская школы российских историков.
67. Консервативное направление в историографии посл. трети XIX – начала XX в.
68. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
69. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
70. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
71. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
72. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
73. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милюков.
74. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
75. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.
76. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.
77. 31. Народническое направление в русской историографии.
78. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
79. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
80. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
81. Периодизация отечественной историографии советского периода. Организационная структура исторической науки и историческое образование в первые послереволюционные годы.
82. Марксистское направление в исторических исследованиях 1920-х гг.
83. Отечественная историография на рубеже 1920-1930 гг. Е.М. Ярославский.
84. «Дело академиков».
85. Реорганизация исследовательских центров и историческое образование в 1930-е гг.
86. «Краткий курс истории ВКП (б)».
87. Критика взглядов М.Н. Покровского. Репрессии историков.
88. Изучение истории дореволюционной России в трудах советских историков 1930-х гг. Б.Д. Греков и С.В. Бахрушин.
89. Российская историческая наука за рубежом в 20-е – 30-е гг. XX в.
90. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.

91. Идеологические кампании послевоенного времени и историческая наука. История дореволюционной России в трудах советских историков второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. А.В. Арциховский.
92. История революционного движения и советского периода в отечественной историографии первого послевоенного десятилетия. И.И. Минц.
93. «Оттепель» в исторической науке.
94. История России до XX в. в трудах советских историков середины 1950-х – 1960-е годы. Б.А. Рыбаков. П.А. Зайончковский.
95. История революционного движения и России в XX в. в трудах советских историков середины 1950-х – 1960-е годы. «Новое направление». А.Я. Аврех. М.В. Нечкина.
96. Историография в контексте политической структуры советского общества в 1960-е – первой половине 80-х гг. Проблема феномена советской историографии.
97. Организационная структура исторической науки и историческое образование в 1960-е – первой половине 80-х гг.
98. История России в трудах советских историков в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. А.П. Окладников. И.Д. Ковальченко. Л.Н. Гумилев.
99. «Перестройка» и радикальное обновление отечественной историографии в конце 1980-х начале 1990-х гг.
100. Организационная структура исторической науки и историческое образование в постсоветский период и на современном этапе.
101. Историческая наука в контексте развития российского общества в 1990-е годы и на современном этапе.
102. Методологические проблемы современной исторической науки.
103. Новые направления в современных исторических исследованиях.
104. Историческая регионалистика в современной России.

Тест 1

1. Историография – это
 - а) наука, изучающая процесс исторического развития общества.
 - б) особая историческая дисциплина, изучающая историческую мысль по знающую исторический процесс.
 - в) особая историческая дисциплина, изучающая исторические источники
2. «Отцом истории» Цицерон назвал
 - а) Геродота
 - б) Гекатея из Милета
 - в) Фукидида
3. Древнегреческих историков именовали
 - а) летописцами
 - б) логографами
 - в) историографами
4. В древнегреческой историографии первым метод от «известного к неизвестному» применил
 - а) Фукидид
 - б) Ксенофонт
 - в) Аристотель
5. Для большинства античных историков было характерно понимание предмета истории как
 - а) науки изучающей исторический процесс
 - б) «наставницы жизни»
 - в) рассказ о деяниях прошлого
6. Особенностью античной историографии являлось
 - а) преимущественный интерес к местной истории

- б) реализм
 - в) дуалистическое понимание исторического процесса
7. Автором «Записок о Галльской войне» является
- а) Лукиан
 - б) Юлий Цезарь
 - в) Полибий
8. Знаменитым представителем биографического направления в античной историографии являлся
- а) Тацит
 - б) Плутарх из Херонеи
 - в) Тит Ливий
9. Основы классической китайской историографии были разработаны
- а) СымаЦянем
 - б) Пу И
 - в) Конфуцием
10. Основы христианской церковно-исторической концепции были разработаны
- а) Августином Гиппонским
 - в) Иорданом
 - г) папой Григорием IV
11. Характерной чертой средневековой церковно-исторической концепции являлся
- а) провиденциализм
 - б) прагматизм
 - в) идея цикличности истории
12. Автором «Истории франков» является
- а) Павел Диакон
 - б) ИоахимФлорский
 - в) Григорий Турский
13. Первыми пересмотрели схоластическую картину мира и схоластические методы познания природы и человека в XV-XVI вв.
- а) просветители
 - б) гуманисты
 - в) рационалисты
14. Итальянский историк XV в. который одним из первых в названии своего произведения вместо термина «хроника» стал использовать термин «история». Он же основатель риторической школы итальянской историографии эпохи гуманизма
- а) Тиллемон
 - б) Леонардо Бруни
 - в) Жозеф Скалигер
15. Основателем новой «политической школы» в итальянской гуманистической историографии, автором работы «Государь» являлся
- а) Н. Макиавелли
 - б) ФранческоГвиччардини
 - в) Жан Боден
16. Теории «естественного права» и «общественного договора» являлись важнейшими компонентами историографии эпохи
- а) Гуманизма
 - б) Просвещения
 - в) Романтизма
17. Сторонником обновления исторической науки (соединение истории с философией, то есть не только собирать, но и осмысливать факты) среди просветителей, автором работы «Опыт о нравах» являлся

- а) Монтескье
 - б) Вольтер
 - в) Анн Робер Тюрго
18. Характерной чертой романтической историографии является
- а) принцип «вживания в историю»
 - б) дуализм
 - в) стремление к выявлению исторических законов развития
19. На формирование романтической историографии повлияла (ли)
- а) Великие географические открытия
 - б) торжество светского рационализма
 - в) Великая французская революция
20. Одним из создателей теории сословной борьбы в первой половине XIX в. во французской историографии являлся
- а) Жан-Жак Руссо
 - б) Жюль Мишле
 - в) Фрасуа Гизо
21. Представителем германской исторической школы права являлся
- а) Фридрих Карл Савиньи
 - б) Фридрих Вильгельм Шелленг
 - в) Генрих Луден
22. Характерной чертой исторической концепции Леопольда Ранке является
- а) провиденциализм
 - б) европоцентризм
 - в) интернационализм
23. Основателем позитивистской философии являлся
- а) Огюст Конт
 - б) Генрих фон Зибель
 - в) Фридрих Шлоссер
24. Г.Л. фон Маурер (1790-1874) являлся автором
- а) бурговой теории происхождения городов
 - б) марковой теории происхождения городов
 - в) эволюционистской теории происхождения человека
25. Учёным оформившим герменевтический метод исторической интерпретации являлся
- а) Гегель
 - б) О. Шпенглер
 - в) В. Дильтей
26. Учение об идеальных типах было разработано
- а) М. Вебером
 - б) К. Ясперсом
 - в) Г. Риккертот
27. Одним из основателей теории круговорота локальных цивилизаций является
- а) К. Ясперс
 - б) А.Д. Тойнби
 - в) Б. Кроче
28. Для марксистской историографии характерен следующий подход к истории
- а) цивилизационный
 - б) схоластический
 - в) формационный
29. Одним из основателей французской школы «Анналов» являлся
- а) Люсьен Февр
 - б) Франсуа Симиан

в) Даниель Рош

30. Родоначальником теории «индустриального» и «нового индустриального (постиндустриального) общества» является американский историк

а) У. Ростоу

б) Дж. Элтон

в) М. Блок

Ключи: 1б, 2а, 3б, 4а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а, 12в, 13а, 14б, 15а, 16б, 17б, 18а, 19в, 20в, 21а, 22 б, 23а, 24б, 25в, 26а, 27б, 28в, 29а, 30а.

Тест 2

1. Специальное ведомство Московского государства середины XVII в., занимавшееся

написанием истории, называлось:

а. Печатный приказ

б. Тайный приказ

в. Записной приказ

г. Поместный приказ

2. Авторство «Синописа» приписывается:

а. Царю Алексею Михайловичу

б. Сильвестру Медведеву

в. Фёдору Ртищеву

г. Иннокентию Гизелю

3. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу:

а. А.М. Курбского

б. А.Ф. Адашева

в. царевича Ивана Ивановича

г. попа Сильвестра

4. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:

а. летописи

б. хронографы

в. повести

г. сказания

5. Скептическое отношение к «татищевским известиям» в современной историографии

высказывали:

а. Б.А. Рыбаков

б. С.Л. Пештич

в. Д.С. Лихачев

г. А.П. Толочко

6. Основным предметом полемики норманистов и антинорманистов в историографии

XVIII–XIX вв. являлся:

а. вопрос об этнической природе варягов

б. вопрос о реальности Рюрика и его братьев

в. вопрос о времени основания Новгорода

г. вопрос о времени заселения славянами Восточной Европы

7. Основы научного изучения древнерусских летописей в историографии XVIII в. были

заложены:

а. В.Н. Татищевым

б. М.В. Ломоносовым

- в. А.-Л. Шлёцером
г. М.М. Щербатовым
8. Н.М. Карамзин приступил к работе над «Историей государства Российского» по поручению:
а. императора Александра I
б. А.А. Аракчеева
в. М.М. Сперанского
г. вдовствующей императрицы Марии Фёдоровны
9. Представители «скептической школы» русской историографии скептически относились к:
а. роли монархов в русской истории
б. известиям русских письменных источников о домонгольском периоде истории Руси
в. роли православия в истории России
г. петровским реформам
10. Значительное влияние на мировоззрение отечественных ученых-историков середины XIX в. оказала философия:
а. Канта
б. философов-просветителей
в. Гегеля
г. Шеллинга
11. В историографии второй половины XIX в. один из первых тезис о самостоятельности исторического пути Украины высказал:
а. Н.Н. Полевой
б. С.М. Соловьев
в. Н.И. Костомаров
г. М.П. Погодин
12. Среди факторов, определивших развитие исторического процесса России, историки «государственной школы» называли:
а. природно-географический
б. социальный
в. провиденциальный
г. региональный
13. По своему социальному происхождению выдающиеся российские историки второй половины XIX в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский были:
а. выходцами из дворянства
б. выходцами из священнослужителей .
в. выходцами из купечества
г. разночинцами
14. Теорию закрепощения сословий государством разработал:
а. Б.Н. Чичерин
б. Б.А. Рыбаков
в. П.В. Волобуев
г. Н.А. Полевой
15. Какой из перечисленных факторов, по мнению П.Н. Милюкова, стал побудительным мотивом петровских преобразований:
а. Северная война
б. западное влияние

- в. стрелецкие бунты
 - г. Азовские походы
16. Значительный вклад в публикацию актовых источников в начале XX в. внес:
- а. С.Ф. Платонов
 - б. А.А. Кизеветтер
 - в. А.С. Лаппо-Данилевский
 - г. М.Ф. Шмурло
17. Историческая наука в России в начале XX в.:
- а. отличалась разнообразием школ и направлений
 - б. переживала глубокий кризис
 - в. занялась разработкой частных проблем
 - г. следовала марксистской методологии
18. С 1919 г. в высших учебных заведениях СССР были упразднены историко-филологические факультеты. Их заменили:
- а. факультеты истории и социальных наук
 - б. факультеты истории и этнографии
 - в. факультеты общественных наук
 - г. факультеты истории и языкознания
19. Крупный центр русских историков-эмигрантов в Европе сложился в:
- а. Лондоне
 - б. Берлине
 - в. Вене
 - г. Праге
20. Основным фактором в развитии исторического процесса в советской историографии, начиная с 1920-х гг., признаётся:
- а. природно-климатический
 - б. колониционный
 - в. классовой борьбы
 - г. нравственно-религиозный
21. Существенную роль в разработке вопроса периодизации истории СССР сыграла работа:
- а. «История ВКП (б). Краткий курс»
 - б. «Что делать?»
 - в. «Марксизм и вопросы языкознания»
 - г. «Как нам реорганизовать РАБКРИН»
22. Основным обвинением, предъявленным академику С.Ф. Платонову в рамках «Академического дела» 1929–1930 гг., было:
- а. вредительство
 - б. саботаж
 - в. участие в контрреволюционной организации
 - г. попытка к бегству из СССР
23. Мнение о «дофеодальном периоде» в истории Древней Руси высказывал:
- а. С.В. Бахрушин
 - б. М.Н. Покровский
 - в. Б.Д. Греков
 - г. А.Е. Пресняков
24. Положительная роль «монгольского фактора» в отечественной истории, с точки зрения евразийцев, заключалась в том, что:
- а. монголы защитили Русь от военного давления с Запада
 - б. монгольское завоевание способствовало складыванию евразийской державы
 - в. монголы принесли на Русь передовые достижения восточной цивилизации

г. монголы содействовали объединению русских земель

25. Концепцию «государственного феодализма» в Древней Руси разработал:

а. И.Я. Фроянов

б. В.О. Ключевский

в. А.С. Лаппо-Данилевский

г. Л.В. Черепнин

26. Л.Н. Гумилев в своих трудах:

а. доказывал, что Русь и Орда заключили взаимовыгодный союз

б. признавал катастрофические последствия монголо-татарского нашествия

в. критиковал политику Александра Невского

г. считал Батыево нашествие крайне незначительным явлением в русской истории

27. Историки «нового направления»:

а. преувеличивали уровень капиталистического развития России накануне 1917 г.

б. выдвинули оригинальное объяснение причин неудач Красной Армии летом 1941

г.

в. сочли необходимым пересмотреть сложившиеся представления о высокой степени развития

капиталистических отношений в России в конце XIX – начале XX в.

г. активно поддерживали норманнскую теорию

28. В ходе Всесоюзной дискуссии 1965 г. рассматривались:

а. последствия столыпинской аграрной реформы

б. проблемы перехода от феодализма к капитализму

в. предпосылки петровских преобразований

г. особенности периода феодальной раздробленности

29. В советской историографии первым поставил под сомнение древность написания

«Слова о полку Игореве»:

а. Д.С. Лихачев

б. А.А. Зимин

в. Р.Г. Скрынников

г. М.Н. Тихомиров

30. Понятие «Смута» для характеристики социально-политического и социально-экономического кризиса в России в начале XVII в. было возвращено в трудах:

а. А.А. Зими́на

б. В.И. Корецкого

в. И.И. Смирнова

г. Р.Г. Скрынникова

КЛЮЧ:

1 а 16 в

2 г 17 а

3 а 18 а

4 б 19 г

5 б, г 20 в

6 а 21 а

7 в 22 в

8 а 23 а

9 б 24 б

10 в 25 г

11 в 26 а, г

12 а 27 в

13 б 28 б

14 а 29 б

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5 УК-5.1	На оптимальном уровне анализирует историографию	С некоторыми недостатками анализирует историографию	С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками	ИДК УК-5.1 не достигнут

			анализирует историографию	
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческим и фактами, событиями, именами персоналий;	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	материалом.		
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческим и источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного	ИДК ПК-1.2 не достигнут

	обучения.		содержания для его реализации в различных формах обучения.	
--	-----------	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля)

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе ее формирования определяется на основании теста, и контрольного задания включающих теоретические вопросы и практические задания. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

На основании ответов (собеседования, письменной работы и теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).