

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ал-
тайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт гуманитарного образования
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.ист.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Л.А. Явнова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
протокол №7 от 10.03.26

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины является формирование систематизированных знаний в области региональной истории, знакомство с культурно-историческим наследием ее народов, показать многообразие культур, языков, расовых типов, продемонстрировать этническую специфику различных регионов мира.

Задачи:

1) Выявить основные тенденции развития региональной истории в исторической ретроспективе. Показать существующие источниковедческие и историографические проблемы. Первоначальное знакомство студентов с историей и современным состоянием, проблематикой, понятийным аппаратом и исследовательской методикой.

2) Формирование у студентов понимания истоков и специфики современной этнической ситуации в мире и регионе, представления о сущности основных институтов культуры традиционных обществ, о закономерностях эволюции этнических культур.

3) Иметь представление об особенностях межэтнической коммуникации и этнической картине мира различных этносов и этнокультурных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин. Важной особенностью дисциплины является комплексный характер этнологии, которая расположилась на стыке таких наук как: археология, история. Дисциплина формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности этнической истории и особенностей развития современных этносов. Дисциплина раскрывает роль этнического фактора в истории и рассматривает этническую историю как один из существенных аспектов общеисторического процесса.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История нового и новейшего времени». Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1),

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

знать: информацию об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах

уметь: применять исторические знания в практической деятельности

владеть: владеть предметно-методическими навыками (картографическими, хронологическими, аналитическими)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц

Вид учебной работы		всего часов	семестры	семестры
			9	10
аудиторные занятия, (всего)		20		
Лекции (Л)		10	4	6
В том числе в интерактивной форме				
Практические занятия (ПЗ)		10	4	6
В том числе в интерактивной форме				
Самостоятельная работа (всего)		160	64	96
Тестирование		48	24	24
Подготовка к семинарским и практическим занятиям и другие виды срс		64	32	32
Творческое задание		48	24	24
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет/ Зачет с оценкой	зачет	Зачет с оценкой
общая трудоемкость	часы	180	72	108
	зачетные единицы	5	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Модуль 1. «Этнография как наука и учебная дисциплина». Предмет этнологии как науки. (Лекция - проблемного характера) Презентация (2 часа)	Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты функционирования этноса. Язык как существенная характеристика этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этноса. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение.
2	Из истории этнологической науки (презентация) (2 часа)	Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э. Тайлор. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-

		Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тёрнер. Российская этнология второй половины XIX - начала XX в. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей. Современное положение, постмодернизм в этнологии. Новейшие течения российской этнологической мысли. В.А. Тишков: конструктивистские и инструменталистские идеи в российском этнологическом дискурсе. От этнографии-описания к этнографии-диалогу.
3	Модуль 2. Этническая культура Классификации народов мира. (Лекция проблемного характера). Презентация (2 часа)	Классификации как общенаучный исследовательский метод. Основания для классификации этносов. Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Конфессиональный состав населения мира. Религия как важный элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Основные признаки хозяйственно-культурного типа. Соответствие хозяйственно-культурных типов этапам развития хозяйства. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической (историко-культурной) области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.
4-5	Этническая культура и ее основные черты Мультимедиаиллюстрация	Понятие этнической культуры. Структура этнической культуры. Понятия быта. Материальная культура: орудия производства, поселения и жилища, костюм, пища и домашняя утварь. Духовная культура: народные знания, религиозные верования, фольклор, соционормативная культура. Основные черты традиционной культуры. Понятия «традиция», «этнические стереотипы поведения». Культура в системе историко-культурных общностей, в том числе этноса. Социальные функции культуры и выделение соответственно этим функциям сфер культуры. Типы культуры. Культурный синкретизм, традиция, обычай, обряд, ритуал. Классификация обрядов. Проблема этнической специфики культуры. Многообразие и равноценность культур. Традиции и новации в культуре. Проблема модернизации традиционных обществ. Особенности межэтнической коммуникации, этнокультурное влияние и ассимиляция.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1-2	Источники и методы в этнографии. <i>Форма проведения - практикум.</i>	Виды и содержание источников этнографического изучения. 1.1. Полевые источники и их виды. Проблема объективности и субъективности полевых источников. 1.2. Археологические источники. Роль археологических данных в изучении исчезнувших этносов и в изучении прошлого современных этапов. 1.3. Письменные источники: а) архивные источники. б) опубликованные источники. 1.4. Изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, вышивки и т.д.). 1.5. Музейные этнографические предметы. 1.6. Использование источников из смежных научных областей (антропологии, истории, лингвистики, фольклористики и др.). 1.7. Репрезентативность и достоверность источников. 1.8. Ответственность этнографов в сборе и критике источников. II. Методы этнографии.

		2.1. Методика полевой этнографии а) интервьюирование (работа с информатором) (установление контакта, программные вопросы, оформление паспорта). б) кодекс интервьюера. в) требования к записи. г) анкетирование (виды анкет). 2.2. Личные наблюдения исследователя. 2.3. Виды этнографических экспедиций (понятие «этнографический год»). 2.4. Фиксация вещественных материалов. а) описание предмета или явлений; б) гражданские приемы; в) фотографирование; г) съемка планов. 2.5. Сбор этнографических коллекций. 2.6. Методы работы с музейными, письменными и другими источниками. 2.7. Требования к систематизации и хранению материала. а) ведение полевых тетрадей; б) экспедиционные материалы (дневники); в) графические материалы; г) анкеты; д) фотоматериалы. III. Методы исследования в этнологии. 3.1. Сравнительно-исторический метод. 3.2. Историко-типологический метод. 3.3. Историко-генетический метод. 3.4. Метод реликтов. 3.5. Метод герменевтики в этнологии. На материалах научных статей по этнографии рассмотреть источники и методы исследования.
3	История этнологических исследований <i>Форма проведения – коллоквиум.</i> <i>Технология - дискуссия</i>	Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие. 2. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевые этнографы и теоретики. 3. Революция полевой работы» Бронислава Малиновского. Методика полевой работы по Б. Малиновскому и А.Р. Рэдклиф-Брауну. 4. Новые подходы к этнографическим исследованиям. Клиффорд Гирц и интерпретация культур.
4	Проблема природы этничности в современной теории этноса <i>Технология - дискуссия</i>	Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Основные теории (концепции) этноса и их критика (примордиалистские, инструменталистские и конструктивистские концепции) 2. Проблема определения природы этнического в современной теории этноса. Антропологическая концепция С.Е. Рыбакова. 3. Закономерности формирования и компоненты этнического самосознания. Этноцентризм. 4. Проблема национальной и этнокультурной самоидентификации человека в условиях смены этнического самосознания. 5. Классификация этнических процессов. Значение этнических процессов в современном мире.
5	Культурные особенности этноса <i>Круглый стол – дискуссия по проблемам диалога культур</i>	Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Лингвистическая классификация. Этноязыковые общности. 2. Факторы формирования этнической культуры: географический, языковой, религиозный, социальный, психический. 3. Проблема изучения материальной культуры. Поселения, постройки, пища (система питания), одежда, утварь, средства передвижения и др. Понятие «материальная культура» (на примере одного из народов). 4. Духовная культура. Народные знания. Фольклор. Традиционная и современная духовная культура. Проблема их сочетания. 5. Соционормативная культура: основные понятия. Семейные обычаи и обряды («обряды жизненного цикла»). Обряды «детского цикла», инициации, свадебный обряд (способы заключения брака, формы брака, сватовство, помолвка, свадьба, свадебные запреты, обряды очищения, символика брака; основные компоненты погребального ритуала (очистительные,

		поминальные и др.) (на примере одного из народов). Трансформация семейной и календарной обрядности в наши дни. 6. Культура индустриального и постиндустриального общества и этнические культуры. Адаптивные свойства культуры.
6	Народы Сибири Форма проведения – практикум, решение задач. <i>Технология критического мышления</i>	Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Изучение коренных этносов Сибири XIX-XX вв. – доклад 2. Этногенез северных и южных алтайцев. Характеристика хозяйственно-культурных типов. Особенности материальной и духовной культуры. Алтайский этнос на современном этапе. 3. Этногенез сибирских народов уральской языковой семьи. Характеристика хозяйственно-культурных типов. Особенности материальной и духовной культуры. а) народы угорской ветви – ханты и манси. б) народы самодийской ветви – селькупы. 4. Этногенез сибирских народов алтайской языковой семьи. Характеристика хозяйственно-культурных типов. Особенности материальной и духовной культуры. Роль кочевого скотоводства и охоты в жизни данных этносов. Якуты – северные скотоводы. Буряты. 5. Этногенез тунгусо-маньчжурских народов: эвенки, эвены. Палеоазиатские народы: чукчи, коряки, ительмены (по выбору студентов). Характеристика хозяйственно-культурных типов. Особенности материальной и духовной культуры. Роль кочевого скотоводства и охоты в жизни данных этносов.
7	Традиционная картина мира народов Сибири (тувинцы и нганасаны) <i>Форма проведения - видеопрактикум.</i>	Рекомендации: в ходе просмотра фильма «Шаманизм народов Сибири» необходимо: 1. Выявить особенности природно-климатических условий в жизнедеятельности народов, элементы материальной культуры народов, определить ХКТ. 2. Охарактеризовать картину мира народов Сибири: священные места (святилища), система верований, праздники, культ предков, культовые животные. 3. Отметьте стереотипы поведения у тувинцев и нганасан.
8	Русское население Сибири <i>Технология критического мышления</i>	Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Формирование русского населения в Сибири и на Алтае. Этнокультурные группы и этноконфессиональные группы русских. 2. Материальная культура русского населения. Проявление этнокультурной специфики в сфере хозяйства и семейного быта. 3. Духовная культура русских Сибири и Алтая. 4. Изучение этнографами русских Сибири (Сообщение).
9	Народы мира <i>Технология – игра</i>	Работа в течение игры ведется в группах, состоящих из 5 человек. Студенты заранее готовят материал, пользуясь литературой указанной в списке. Каждой группе рекомендуется, рассматривая вопросы этногенеза и этнической истории, нанести на контурную карту ареалы исторического расселения народов. Игра предполагает знание основных этнологических концепций, классификаций народов мира, формы приветствий народов мира, представление портфолио народа по выбору студентов (традиции и обычаев одного из народов мира: этноним, этническая история, национальный костюм, формы жилища, национальная кухня, обряды жизненного и календарного цикла, религия, верования, музыка, искусство). Презентация обряда, ритуала, обычая по выбору студентов. Материалы по народу принимаются в электронном виде.
10	Контрольное тестирование	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Модуль 1. Предмет этнологии как науки. (Лекция - проблемного характера)	2		2		4
2	Из истории этнологической науки (Лекция - проблемного характера)					

3	Классификации народов мира. (Лекция проблемного характера).					
4-5	Этническая культура и ее основные черты Мультимедиаиллюстрация дискуссия по теме.	2		2	2	4
Практические занятия						
1-2	Источники и методы в этнографии. практикум					
3	Источники и методы в этнографии. Форма проведения - практикум.		2	2		4
4	Проблема природы этничности в современной теории этноса Технология - дискуссия					
5	Культурные особенности этноса Круглый стол – дискуссия по проблемам диалога культур					
6	Народы Сибири Форма проведения – практикум, решение задач. Технология критического мышления					
7	Традиционная картина мира народов Сибири (тувинцы и нганасаны) Форма проведения – видеопрактикум.					
8	Русское население Сибири Технология критического мышления					
9	Народы мира Технология – игра		2	2	2	4
10	Контрольное тестирование					
	ВСЕГО:	8	4	4	64	72
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2				

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Открытие» Сибири в России и зарубежной Европе - Этимология понятия «Сибирь». - Знания о Сибири в античности и на средневековом востоке. - Первые сведения о Сибири в русских источниках. - Изучение сведений о Сибири европейцами.	2
2.	Сибирь в древности и средневековье - Каменный век Северной Азии. - Эпоха бронзы. - Железный век. -- Хуннская эпоха. - Тюркский каганат. - Кыргызский каганат. - Княжества обских угров. - Монголы и Сибирское ханство.	2
3.	Присоединение Сибири к России и начало ее освоения - Историческая наука о присоединении Сибири. - Присоединение Сибирского ханства. - Политика первых Романовых в Сибири. - Присоединение Восточной и Южной Сибири. - Включение Сибири в систему политико-административного управления. - Вольнонародная колонизация. - Национальная политика в Сибири. - Землепроходцы и первооткрыватели Сибири.	2

	- Пушной промысел. - Земледельческое освоение. - Начало металлургической промышленности. - Города и торговля.	
--	--	--

5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<i>Сибирь в XIX – начале XX века</i> - Социально-экономическое положение крестьянство до середины XIX века. - Аграрные реформы на казенных и кабинетских землях. - Крестьянская повседневность. - Традиционная духовная культура. - Столыпинская модернизация в Сибири. - Миграции в Сибирь и устройство переселенцев на новых местах. - Хронология развития сибирских городов (сообщение). - Социальный состав городского населения (сообщение). - Облик сибирских городов. - Бытовые условия. - Питание горожан. - Внешний облик и одежда. - Городские праздники и досуг. - Образование горожан. - Развитие железнодорожной сети и ее влияние на развитие Сибири (сообщение). - М.М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы. - Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление. - Развитие периодической печати. - Развитие благотворительности. - Влияние ссылки на общественную и культурную жизнь сибиряков. - Формирование «сибирской идеи». - Г.Н. Потанин и Н.М. Ядринцев – идеологи сибирского патриотизма. - Общественная теория областников в 1870-1900-е гг.	2
2	<i>Сибирь от революции до Великой отечественной войны</i> - Сибирь после февральских событий 1917 г. - Борьба большевиков за установление власти Советов на территории Сибири. - Большевики у власти. - Гражданская война в Сибири. - Строительство советских органов власти. - Сибирская деревня в первое десятилетие советской власти. - Стройки первой пятилетки в Сибири. - Коллективизация на территории Сибири. - Экономика Сибири в 1933-1940 гг. - Экономика Сибири в годы войны и эвакуации предприятий, учреждений. - Сибирь фронту. - Жизнь сибиряков в годы войны. - Эвакуация мирного населения в Сибирь. - Депортация в Сибирь и жизнь депортированных. - Герои-сибиряки.	2
3	<i>Развитие Сибири во второй половине XX – начале XXI века</i> - Развитие Сибири в 1945-1953 гг. - Освоение целинных земель и жизнь целинников. - Развитие промышленности в 50-80-е гг.	2

- Великие сибирские стройки и освоение нефтегазового богатства. - Развитие образования и науки. - Сибирская деревня эпохи застоя, проблема укрупнения. - Административно-территориальные изменения. - Численность, социальный состав населения, миграционные потоки. - Этнический состав населения. - Экономические изменения региона в условиях рыночной экономики. - «Стратегии развития Сибири до 2020 г.».	
---	--

Интерактивные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактив. ф. (час.)
Лекции		
1	<i>Северная Азия в древности и средневековье (Лекция-мозговой штурм)</i>	2
	Всего лекций	2
Практические занятия		
1	<i>Сибирь в XIX – начале XX века (Практикум с документами)</i>	2
2	<i>Сибирь от революции до Великой отечественной войны (Практикум с документами)</i>	2
3	<i>Развитие Сибири во второй половине XX – начале XXI века (круглый стол)</i>	2
	Всего семинаров	
	ВСЕГО:	6

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Глушкова, П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 246 с. — 978-5-8154-0388-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76335.html>
2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений / М. В. Дорофеев. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : Кузбасская гос. педагогическая академия, 2012. - 199 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/>. –
3. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Гузенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — 5-8291-0499-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60046.html>
4. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-9296-0774-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63022.html>

дополнительная литература:

1. Лавровский, Б. Л. Региональные дисбалансы. Россия и Сибирь [Электронный ресурс] : монография / Б. Л. Лавровский, Е. А. Горюшкина, Е. А. Шильцин ; под ред. В. И. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 306 с. — 978-5-7782-1542-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45006.html>
2. Литягина, А.В. Города Сибири второй половины XIX - начала XX веков [Текст] : учебное пособие / А. В. Литягина ; науч. ред. В. А. Скубневский. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2002. - 87 с.
3. Литягина, А.В. Ценностные ориентации и социальные нормы горожан Западной Сибири [Текст] : вторая половина XIX - начало XX в. : монография / А. В. Литягина ; ред. В. А. Скубневский. - Барнаул : Алтайский гос. университет, 2010. - 331 с.
4. Олех, Л.Г. История Сибири : учебное пособие / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 360 с.
5. Орлов, Д.С. Аграрный сектор Новосибирской области в середине 1950-х - первой половине 1970-х гг. [Текст] : монография / Д. С. Орлов, С. Н. Андреев. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2010. - 165 с.
6. Осташко, Т.Н. Сельская интеллигенция Сибири : конец 1919 - 1927 г. / Т. Н. Осташко ; отв. ред. В. Л. Соскин. - Новосибирск : Наука, 1988. - 173 с. 10. Памятники быта и хозяйственное освоение Сибири : сборник научных трудов / отв. ред.: И. В. Асеев, Д. Я. Резун. - Новосибирск : Наука, 1989. - 192 с.
7. Памятники истории, археологии и архитектуры Сибири : сборник научных трудов / отв. ред. О. Н. Вилков. - Новосибирск : Наука, 1989. - 200 с.
8. Регион в истории империи [Электронный ресурс] : исторические эссе о Сибири / Е. Безвиконная, П. Варнавский, С. Глебов [и др.] ; под ред. С. Глебов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2013. — 296 с. — 978-5-98379- 171-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49470.html>
9. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Эрлих. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64775.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> («Демография России и Российской империи»). Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
2. www.demoscore.ru (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
3. www.gks.ru (Официальный сайт Госкомстата РФ)
4. www.undp.org/popin/popin.html (Population Information Network - Официальный демографический сайт ООН)
5. Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова <http://www.akunb.altlib.ru>

г) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключено)
--	---

	чен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО/ЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10 PRO / PQROEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ИКАР NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением,наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 1bшт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «БЕГА» (г.Калуга) Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LEDTOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>ОС Windows 10PRO /PQR OEM</i> <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> <i>Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности</i> <i>Лого Миры3.0</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи</i> <i>Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты MicrosoftWindows7 PRO44718194, MicrosoftOffice7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактортестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие под-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского. Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Антивирус Касперского. Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. Методические рекомендации преподавателю

Для успешного усвоения курса необходимо сочетание традиционных образовательных технологий (таких как классическое лекционное занятие) с технологиями проблемного обучения (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация). Проблемные лекции должны быть посвящены наиболее трудным и дискуссионным вопросам дисциплины. В процессе занятий раскрывается многообразие научных подходов к исследуемому предмету, выявляется сущность проблемы посредством представления различных точек зрения на рассматриваемый объект. Лекция-дискуссия способствует не пассивному усвоению учебного материала, а активному участию в обсуждении того или иного вопроса и совместному поиску истины.

При проведении лекционных занятий в обязательном порядке должны быть использованы информационно-коммуникативные образовательные технологии, такие как демонстрация учебных видеофильмов, компьютерная мультимедийная презентация информационных блоков.

Отчёт о самостоятельной работе студентов должен проходить в форме текущей проверки материалов проектной деятельности по указанным темам, снабжённых видео презентацией, выполнения тестовых заданий и написания комментария по видео практикуму. При подготовке к тестированию нужно проанализировать наиболее типичные затруднения, которые ранее возникали у обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий, а затем провести соответствующую пропедевтическую работу со студентами.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях по 10-бальной шкале. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем. Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям: - работа в классе (участие в дискуссиях, краткие сообщения (10 минут), доклад (20 минут), презентация по теме академического эссе) – 15%; - промежуточная аттестация (представление проекта и промежуточных результатов эссе по одной из теоретических тем) в течение семестра – 20%; - письменная работа – 30%; - устная защита эссе проекта – 10% (в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления). В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам (вопросам к зачету).

10.2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

При подготовке к тестированию необходимо освежить в памяти содержание лекций, вспомнить об основных затруднениях, которые возникали при выполнении практических заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При подготовке к зачету. План ответа: тезис-антитезис-синтез, но не обязательно. Важно, чтобы план не блокировал мысль. Более детально это выглядит так: Введение: Преамбула, вводные замечания, подводящие к теме, но не пустые общие банальности. Формулировка вопроса. Определения терминов. Трансформация вопроса в проблему. Основная часть. Выводы: Ясное резюме всех этапов размышления. Короткая и четкая формулировка ответа на вопрос. План должен быть очевиден, но названия параграфов не включаются. Критерии оценки ответа на вопрос: Полнота комментария; Как результат, не пересказ материала, а текст, содержащий Ваше собственное аргументированное суждение с примерами. Возможно использование текстов, рекомендованных преподавателем, но не переписывание их; Логика изложения. Четкая структура ответа на вопрос, а не ряд бессвязных фраз; Самостоятельность работы (нельзя использовать чужие тексты без цитирования, оформленного по правилам). Использование цитат только для объяснения собственных мыслей и выводов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Сибири» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном, государственном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «История Сибири», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности») направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки История и Право, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2	Знает: - место и роль Сибири во всемирном историческом процессе; - осознавать единство всех сторон исторического развития страны;	тест исследовательский проект вопросы к зачету

	- знать основные комплексы исторических источников по истории России, - владеть приемами и методами их научного анализа и критики; - знать важнейшие историографические проблемы сибирской истории, - владеть методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций, - характерные черты и отличительные особенности народов Сибири, и их вклад в мировое культурно-историческое наследие, - основные этапы и события сибирской истории, - крупнейших исторических деятелей Сибири.	
	Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы в их хронологической последовательности; - выявлять причинно-следственные связи между событийными явлениями в рассматриваемый исторический период; - раскрывать взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Сибири; - определять место Сибири в мировом историческом процессе; - представлять состояние источниковой базы по всем периодам сибирской истории и перспективы её расширения;	
	Владеет: - навыками анализа и интерпретации исторических документов; - историческими понятиями и терминами; - навыками анализа основных эпох и важнейших событий сибирской истории; - навыками анализа историографии дискуссионных проблем истории Сибири.	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1),
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Типовые контрольные задания направлены на формирование умения использовать соответствующие поставленной задаче методы и технологии обучения в исследовательской и проективной деятельности учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе в рамках ГИА.

Типовые контрольные задания на этапе формирования УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2

Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы и доклады к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по от-

дельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности аналитических способностей, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования научным аппаратом исторической науки и источниковедения, владения методологией источниковедческого анализа и синтеза.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система стобалльного оценивания, которая привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку.

Перечень задач.

Задача 1

1. В центре чадыра на специальной подставке таган, над огнем устанавливали большой чугунный котел-казан. На месте төр дьер (межд очагом и чакы) устанавливалась подставка под специальный ящик аптара, где хранились семейные идолы чалу. Присутствие идолов делало место төр дьер не только почетным, но и священным. По описанию интерьера определите его этническую принадлежность.
2. Распределите данные народы по языковой и хозяйственно-культурной классификациям: буряты, эвены, ханты, ненцы.
3. Какую роль огню уделяли ханты?
4. Чем отличается жилище чукчей и ненцев?

Задача 2

1. Юганская нарта – универсального назначения, на ней и ездят, и возят разные грузы. В более северных районах нарты различались по устройству в зависимости от назначения. Ездовые разделялись на мужские и женские. Женщина возила с собой детей, поэтому ее нарта была длиннее, либо со спинкой, либо со сводчатым покрытием – это уже кибитка. Определите этническую принадлежность юганской нарты.
2. Распределите данные этносы по языковой и хозяйственно-культурной классификациям: нивхи, тувинцы, манси, алеуты.
3. Какую роль охоте уделяли ханты?
4. Охарактеризуйте особенности бурятского «шаманизма».

Задача 3

1. У самого входа лежат вещи хозяйки – сумки с рукоделием, шкуры для обработки, одежда и др. Далее к шесту привязана колыбель для самого маленького ребенка либо веревка, которая опоясывает его и не дает уползти к огню или за пределы чума в отсутствие матери. И женские вещи, и маленький ребенок находятся здесь потому, что это место хозяйки. Место хозяина – дальше от входа. Обоснуйте бытование этой традиции у хантов.
2. Распределите данные народы по языковой и хозяйственно-культурной классификациям: татары, эвенки, селькупы, чукчи.
3. На женской половине эпши дьяны у стены устраивали кровать или нары, которые иногда отгораживали занавеской. Между этой кроватью и кроватью хозяев размещали запасы продуктов, кухонная утварь, аппарат для изготовления молочной водки аскан аракы.

По описанию интерьера жилища определите его этническую принадлежность.

4. Какую роль собаке уделяли народы севера Западной Сибири

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Понятие краеведения. Историческое краеведение как сфера исследовательской, памятникоохранной и просветительской деятельности.

2. Особенности источников для историко-краеведческого исследования.
3. Методология и методика историко-краеведческого исследования, способы презентации его результатов.
4. Основные периоды и достижения в развитии исследований по истории Сибири.
5. Основные периоды развития и современное состояние исторического краеведения в Сибири.
6. Краеведение в современной школе: подготовка учителя, формы учебной, внеурочной и внеклассной работы.
7. Региональный компонент образования в Новосибирской области. УМК «Сибирь: 400 лет в составе России» как основа историко-краеведческой работы со школьниками.
8. Актуальный опыт историко-краеведческой работы школ, педагогов-краеведов Новосибирска и Новосибирской области.
9. Первые сведения о Сибири и сибирских народах, контакты с ними в Европе и России до середины XVI века.
10. Сибирская экспедиция Ермака в памяти народа и современных исторических исследованиях.
11. Присоединение Западной и Восточной Сибири к России в конце XVI - XVII веке: этапы, роль государства и народной инициативы, историческое значение.
12. Русское земледелие в Сибири XVII - начала XVIII века: основные районы, условия и формы хозяйствования, категории крестьян.
13. Первоначальное освоение русскими территории Верхнего Приобья и Барабы (современной Новосибирской области) в конце XVII - XVIII веке.
14. Изучение Сибири на первом этапе ее освоения. С. У. Ремезов и его деятельность.
15. Реформы М. М. Сперанского в Сибири: содержание и значение.
16. Академические экспедиции в Сибири XVIII столетия: цели, маршруты, руководители, результаты.
17. Кабинетское хозяйство Сибири в XVIII-XIX веках: принадлежность, структура, функционирование. Сузунский монетный двор.
18. Категории работных людей на алтайских заводах в XVIII - первой половине XIX века, их положение и источники пополнения.
19. Русская крестьянская семья в Сибири XVIII - первой половины XIX в.: людность и структура, хозяйственная функция, внутрисемейные отношения.
20. Сибирская ссылка в XVII-XIX веках: административные цели, правовая основа, структура и этапы развития.
21. Коренное население Южной Сибири в XVIII – начале XX века: численность, размещение, социокультурные процессы.
22. Коренное население сибирского Севера и Дальнего Востока в XVIII — начале XX века: численность, размещение, социокультурные процессы.
23. Реформа 1861 года на частновладельческих и приписных землях в Сибири.
24. Реформы второй половины XIX века на землях государственных крестьян и сибирских казаков.
25. Экономическое развитие Сибири (на выбор студента: сельское хозяйство, крестьянские промыслы и обрабатывающая промышленность, горнодобывающая и металлургическая промышленность, торговля) во второй половине XIX - начале XX века: традиции и новации в период начала модернизации.
26. Материальная и духовная культура русского крестьянства Сибири во второй половине XIX - начале XX века: традиции и новации.
27. Изменения в семейном строе крестьянства и горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX века: начало модернизационных процессов.
28. Общественная и культурная жизнь сибирских малых и больших городов в XIX - начале XX века.

29. Становление регионального самосознания сибиряков. Областничество: идеология, руководители, деятельность, историческая эволюция и значение.
30. Постройка Транссибирской железной дороги и ее значение для экономики, демографии, культуры нашего края.
31. Первая русская революция 1905-1907 гг. в Сибири: место региона в общероссийском процессе, уникальность местных событий.
32. Столыпинская аграрная реформа в Сибири: специфика и значение.
33. Переселенческое движение в Сибирь на рубеже XIX-XX веков: правовые условия, масштабы и формы, периодизация, особенности столыпинской волны.
34. Политическая ссылка и ее влияние на общественную жизнь Сибири на рубеже XIX-XX веков.
35. Сибирь в годы Первой мировой войны: экономическое, социокультурное, политическое развитие.
36. Сибирь во время революционных событий февраля – октября 1917 года: административные преобразования, земская реформа, аграрная политика, итоги периода.
37. Сибирское областничество в 1917 году: рост движения и его разгром.
38. Установление советской власти в Сибири и Новониколаевске, ее первые шаги в нашем крае: общее и особенное.
39. Свержение власти советов в Сибири весной - летом 1918 г. Создание, состав и деятельность правительств «демократической контрреволюции» на востоке России.
40. Приход к власти «верховного правителя» А. В. Колчака, политика колчаковского правительства.
41. Анतिकолчаковское движение в Сибири: восстания в городах, партизанское движение крестьянства.
42. Красная армия в Сибири: военные операции, разгром Колчака. Освобождение сибирских городов.
43. Создание, структура и деятельность Сибирского революционного комитета. Ревкомы в Сибири как чрезвычайные органы власти коммунистов.
44. Дальневосточная республика: причины создания, условия существования, политическая борьба, историческое значение.
45. Восстановление экономики Сибири после гражданской войны. Особенности и значение нэпа на восточных окраинах страны.
46. «Раскрестьянивание» в Сибири 1928-1934 годов: общее и особенное. Сибирь как район размещения крестьян-ссыльнопоселенцев.
47. Политическая ситуация в Сибири в 1930-е годы: государственный террор, «чистки» партийного, советского, хозяйственного аппарата.
48. Сельское хозяйство и деревенская повседневность Сибири в годы Великой Отечественной войны.
49. Развитие индустрии Сибири в военное время (1941-1945 годы). Труд и быт городского населения.
50. Роль Сибири и сибиряков в обеспечении победы СССР над гитлеровской Германией.
51. Сибирь в послевоенный период 1946-1953 годов: трудности и достижения.
52. Освоение сибирской целины и развитие сельского хозяйства Сибири в 1950-1980-е годы.
53. Создание и развитие Сибирского отделения АН СССР (РАН): цели, условия, люди, трудности и результаты в 1960-1990-е годы.
54. Формирование и развитие Западносибирского нефтегазового комплекса в 1950-1990-е годы.
55. Формирование и развитие энергетического комплекса в Сибири 1950-1990-х годов.
56. Общественно-политические и социокультурные процессы в Сибири на рубеже XX-XXI веков. Деятельность «Сибирского соглашения», роль и значение Сибирского федерального округа.

Методические рекомендации по созданию учебного проекта и его оценка

Проект представляет собой один из важных этапов самостоятельного изучения данной дисциплины.

В проекте студенту необходимо отразить:

1. Знания, умения и навыки самостоятельной работы и постановки значимой темы.
2. Способность самостоятельно составлять план проекта, заниматься подбором соответствующей литературы (в том числе и при помощи Интернет).
3. Способность логически и грамматически правильно излагать результаты своего труда.
4. Способность аргументировано защищать результаты проекта, отстаивать свою точку зрения, доказывая свою правоту.

Проект по дисциплине «История Сибири» должен основываться на научной, специальной и справочной литературе. Он должен носить самостоятельный характер и базироваться на достоверном фактическом материале.

Прежде всего, важно определить структуру работы, то есть составить рабочий план реферата. Он должен быть детально продуман и логически четко построен. После этого стоит приступить к поиску необходимой информации, используя для этого все доступные средства. Далее полученная информация должна быть сгруппирована, проработана. Ссылки на использованные источники независимо от способа их получения обязательны.

Проект должен содержать следующие составные части:

- 1) введение, определяющее предмет и объект исследования, цель, задачи, актуальность темы;
- 2) аналитическую часть, состоящую из разделов или блоков;
- 3) заключение (вывод);
- 4) справочный аппарат, включающий титульный лист, вспомогательные указатели, список использованных источников и литературы;
- 5) приложение.

В списке использованных источников и литературы обязательно приводятся полные выходные данные издания. Первоисточники располагаются в хронологическом порядке их публикации. Литература располагается в их алфавитной последовательности.

Работа (проект) должна быть выполнена в формате презентации. Она должна быть написана грамотно, литературным языком. Проект должен быть сдан в форме файла формата WORD на диске преподавателю до 1 декабря. Объем проекта – 25-30 страниц (14 кегль, полуторный интервал, поля 2 см. со всех сторон; включая графики, схемы, таблицы, иллюстрации). Успешная защита проекта освобождает студента в 9 семестре от сдачи зачёта. Защита проектов происходит на двух последних практических занятиях.

Максимальный балл за проект (реферат) – 20 баллов.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 60 баллов – оценка «2»

С 60 до 74 баллов – оценка «3»

С 75 до 86 баллов – оценка «4»

С 87 до 100 баллов – оценка «5»

Примерные вопросы к зачету

1.- Этимология понятия «Сибирь».

1. - Знания о Сибири в античности и на средневековом востоке.
2. - Первые сведения о Сибири в русских источниках.
3. - Изучение сведений о Сибири европейцами.
4. - Каменный век Северной Азии.
5. - Эпоха бронзы.
6. - Железный век. - Хуннская эпоха.
7. - Тюркский каганат.
8. - Кыргызский каганат.

9. - Княжества обских угров.
10. - Монголы и Сибирское ханство.
11. - Историческая наука о присоединении Сибири.
12. - Присоединение Сибирского ханства.
13. - Политика первых Романовых в Сибири.
14. - Присоединение Восточной и Южной Сибири.
15. - Включение Сибири в систему политико-административного управления.
16. - Вольнонародная колонизация.
17. - Национальная политика в Сибири.
18. - Землепроходцы и первооткрыватели Сибири.
19. - Пушной промысел.
20. - Земледельческое освоение.
21. - Начало металлургической промышленности.
22. - Города и торговля. Социально-экономическое положение крестьянство до середины

XIX века.

23. - Аграрные реформы на казенных и кабинетских землях.
24. - Крестьянская повседневность.
25. - Традиционная духовная культура.
26. - Столыпинская модернизация в Сибири.
27. - Миграции в Сибирь и устройство переселенцев на новых местах.
28. Хронология развития сибирских городов.
29. - Социальный состав городского населения.
30. - Облик сибирских городов.
31. - Бытовые условия.
32. - Питание горожан.
33. - Внешний облик и одежда.
34. - Городские праздники и досуг.
35. - Образование горожан.
36. - Развитие железнодорожной сети и ее влияние на развитие Сибири
37. - М.М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы.
38. - Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление.
39. - Развитие периодической печати.
40. - Развитие благотворительности.
41. - Влияние ссылки на общественную и культурную жизнь сибиряков.
42. - Формирование «сибирской идеи».
43. - Г.Н. Потанин и Н.М. Ядринцев – идеологи сибирского патриотизма.
44. - Общественная теория областников в 1870-1900-е гг.
45. - Сибирь после февральских событий 1917 г.
46. - Борьба большевиков за установление власти Советов на территории Сибири.
47. - Большевики у власти.
48. - Гражданская война в Сибири.
49. - Строительство советских органов власти.
50. - Сибирская деревня в первое десятилетие советской власти.
51. - Стройки первой пятилетки в Сибири.
52. - Коллективизация на территории Сибири.
53. - Экономика Сибири в 1933-1940 гг.

54. Экономика Сибири в годы войны и эвакуации предприятий, учреждений.
55. - Сибирь фронту.
56. - Жизнь сибиряков в годы войны.
57. - Эвакуация мирного населения в Сибирь.
58. - Депортация в Сибирь и жизнь депортированных.
59. - Герои-сибиряки.
60. Развитие Сибири в 1945-1953 гг.
61. - Освоение целинных земель и жизнь целинников.
62. - Развитие промышленности в 50-80-е гг.
63. - Великие сибирские стройки и освоение нефтегазового богатства.
64. - Развитие образования и науки.
65. - Сибирская деревня эпохи застоя, проблема укрупнения.
66. Административно-территориальные изменения.
67. - Численность, социальный состав населения, миграционные потоки.
68. - Этнический состав населения.
69. - Экономические изменения региона в условиях рыночной экономики.
70. - «Стратегии развития Сибири до 2020 г.».

Общие требования к устному ответу:

Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.

Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.

Достаточный научно-методический уровень ответа.

Грамотная, богатая и выразительная речь.

Критерии оценки компетенции УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни	Показатели
Пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий

Повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.
------------	---

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 50 баллов – оценка «2»

С 50 до 65 баллов – оценка «3»

С 65 до 83 баллов – оценка «4»

С 83 до 100 баллов – оценка «5»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

