

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(по профилю подготовки - Иностранный язык)**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Иностранный язык (английский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков
Ю.Ю. Хлыстунова

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «18» июня 2020 г. №10)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование у студентов профессионально–методической компетенции, которая реализуется в следующих задачах:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ.
3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.
6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки- Иностранный язык)» (Б1.В.06) относится к дисциплинам вариативной части.

В процессе изучения дисциплины студенты должны: 1) обобщить и углубить знания, полученные в курсе педагогики, психологии, лингвистики, социологии; 2) уметь правильно организовать учебный процесс по иностранному языку с применением наглядных пособий и аудиовизуальных средств; 3) применять знания, полученные в курсе по методике обучения и воспитания в практике преподавания в средней школе.

Дальнейшее овладение основами профессиональной компетенции происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в средней школе (ПКд-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих ФГОС и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы, внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- владеть:**
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	курс				
		2	3	4		
Аудиторные занятия	38	6	20	12		
В том числе:						
Лекции (Л)	16	4	8	4		
Практические занятия (ПЗ)	22	2	12	8		
Консультации (К)						
Лабораторные						
Иная контактная работа	2			2		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	214	32	52	130		
-подготовка к практическим занятиям; -подготовка к деловым играм; -подготовка презентаций; - разработка уроков.						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			Зачет к/р	экзамен		
Общая трудоемкость часы / з.е.	252/7	36/1	72/2	144/4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Тема 1: Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования Содержание темы: Определение понятий «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности

		межкультурного общения в контексте диалога культур. Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования <u>Содержание темы:</u> Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Уровни языкового образования. Понятие «уровень владения языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе. Тема 3: Методика обучения в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Методика как теория изучения иностранным языком, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языком, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Тема 4: Связь методики с другими науками <u>Содержание темы:</u> Психологические основы обучения иностранным языком. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языком. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языком. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого. Тема 5: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Воспитательные, образовательные и практические цели обучения иностранным языком. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языком. Уровни обученности (базовый – 5-9 классы, надбазовый/пороговый – 10-11 классы). Тема 6: Нормативная документация учителя иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Федеральный закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики педагога, локальные акты ОУ. Тема 7: Современные технологии и методики построения урока иностранного языка с соответствии с ФГОС <u>Содержание темы:</u> Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков. Требования к современному уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС. Формирование УУД на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Тема 8: Система формирования предметных и метапредметных УУД <u>Содержание темы:</u> Предметные ууд , продуктивные и рецептивные навыки и приемы их развития и совершенствования на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Тема 9: Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку <u>Содержание темы:</u> Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Критерии классификации
--	--	--

		вспомогательных средств обучения. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки. ФГОС ООО, Примерная программа по иностранному языку, Авторская программа, УМК, рабочая программа
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	<u>Раздел 1. Базовый уровень владения иностранным языком</u> Тема 1: Технология формирования слухо-произносительных навыков Содержание темы: Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование ИКТ и других технологий при обучении произношению. Формулировка задач урока.. Тема 2: Технология формирования лексических навыков Содержание темы: Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексики. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. Интернет ресурсы для изучения и закрепления лексики. Тема 3: Технология формирования грамматических навыков Содержание темы: Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. <u>Раздел 2. Коммуникативно-достаточный уровень владения иностранным языком</u> Тема 4: Обучение рецептивным видам речевой деятельности Содержание темы: Психологические особенности рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Цели и задачи обучения аудированию в полной средней школе. Методика обучения аудированию. Типы и виды упражнений для обучения аудированию. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Рецептивный и потенциальные словари учащихся. Проблема отбора текстов для чтения. Этапы обучения навыкам чтения и аудирования, стратегиям работы с аудиотекстом и информацией. Особенности подготовка к ГИА (раздел чтение и аудирование). Использование ИКТ и других технологий в обучении чтению и аудированию. Тема 5: Обучение экспрессивным видам речевой деятельности Содержание темы: Единицы обучения монологической и диалогической речи. Методика обучения диалогической речи (индуктивный и дедуктивный способы), типы и виды упражнений. Методика обучения монологической речи типа описание, повествование, рассуждение; типы и виды упражнений.

		Использование игр и различных опор при обучении говорению (диалогов-образцов, ситуаций, наглядности, текстов и т.д.). Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. Использование ИКТ и других технологий в обучении навыкам говорения. Методика обучения различным видам письменной речи (заполнение формуляров и анкет, написание письма, характеристики и т.д.); типы и виды упражнений, технология микрописьма. Креативное письмо на уроках и во внеурочной деятельности. Особенности подготовки к ГИА (раздел письмо и говорение) Тема 6: Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области <u>Содержание темы:</u> Роль контроля и учёта знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. Понятие «оценка», «отметка». Функции объекты, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком. ИКТ и другие технологии проверки знаний учащихся.
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	Тема 1: Планирование учебного процесса <u>Содержание темы:</u> Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Календарно-тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания технологической карты урока по ФГОС (мотивация, актуализация, целеполагание, проектирование и реализация плана выхода из затруднения, практика во внешней речи, рефлексия процесса и результата деятельности и т.д.). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. Тема 2: Урок как основная единица учебного процесса <u>Содержание темы:</u> Типы, виды уроков иностранного языка по ФГОС. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков. Требования к современному уроку иностранного языка. Критерии эффективности современного урока по ФГОС. Тема 3: Анализ и обобщение педагогического опыта. <u>Содержание темы:</u> Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Основные виды анализа урока иностранного языка. Методика анализа урока иностранного языка. Тема 4: Профессиограмма преподавателя иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности лингвиста преподавателя иностранного языка. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка. Типичные ошибки начинающих учителей и способы их предупреждения. Тема 5: Элективный курс и внеурочная деятельность <u>Содержание темы:</u> Место и назначение элективных курсов в учебном плане профильного и предпрофильного обучения. Цели и задачи элективного курса. Содержание курса. Методика проведения элективных занятий в старших классах. Подходы к созданию элективных курсов. Внеурочная деятельность как способ реализации технологии CLIL(обучения языку на основе содержания другого предмета) Тема 6: Внеклассная работа по иностранному языку <u>Содержание темы:</u> Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы: природосообразности, добровольности, преемственности, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки, сотворчества педагогического и ученического коллективов. Цели,

		содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы. Дистанционное обучение. ИКТ и другие технологии реализации дистанционного обучения. Тема 7 Инклюзивное обучение <u>Содержание темы:</u> ОВЗ, ФГОС обучающихся с ОВЗ, особенности обучения иностранному языку в смешанной группе. Адаптивные программы. Обучение на дому.
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	Тема 1: Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению <u>Содержание темы:</u> Содержание понятия «технология обучения». Дифференциация терминов: технология, метод, методика, прием. Основные характеристики технологий обучения: результативность, концептуальность, воспроизводимость, управляемость. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению, современные тренды в образовании 1) в) технология геймификации, 2) ИКТ в преподавании иностранного языка дистанционное обучение, технология перевернутого класса, Интернет ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Тема 2: Личностно-ориентированные технологии: а) обучение в сотрудничестве б) методы проектов в) технология перевернутого класса <u>Содержание темы:</u> Определение понятия «метод проектов» Основные требования к использованию метода проектов. Виды проектов в области обучения ИЯ. Основные этапы работы над проектом. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта. Технология обучения в сотрудничестве. Основные принципы, приемы и диагностические методики. Технология перевернутого класса. Индивидуализация и дифференциация обучения. Тема 3: Технологии развития навыков 21 века <u>Содержание темы:</u> Сингапурская методика, основные принципы, учебные структуры сингапурской методики. Техники развития творческого мышления, навыков общения, критического мышления и навыков сотрудничества. Тема 4: Методы организации рефлексивной деятельности. Языковой портфель <u>Содержание темы:</u> Рефлексия в процессе изучения языка, виды рефлексии Технология портфолио как инструмент рефлексии процесса обучения. Рефлексивные этапы урока, виды рефлексии, рефлексивные приемы и техники Тема 5: Интерактивные методы с использованием современного оборудования <u>Содержание темы:</u> Интерактивные методы: цели, задачи, содержание, классификация. Характеристика современных средств обучения – документ камера, интерактивная доска, система интерактивного голосования, мобильный класс и т.д.. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам: критерии отбора материала, план урока. Методика работы с видеоматериалом. Методика создания интерактивных упражнений с использованием интернет ресурсов. Тема 6: Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам <u>Содержание темы:</u> Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные тенденции в методике, перспективные аспекты развития методик как науки.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц..	Прак т. зан.	Использование интерактивных форм, технологий	СРС	Всего
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	4	2		32	36
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	8	12	дискуссия 4, лекция-визуализация 4	52	72
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе		2		70	72
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	4	6	мозговой штурм 2	60	70+2 ч. ИКР
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			10		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

(Учебным планом не предусмотрен)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Технология формирования слухо-произносительных навыков
 Типология фонетических упражнений
 Технология формирования грамматических навыков
 Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся
 Контроль уровня сформированности грамматических навыков
 Психологические особенности рецептивных видов речевой деятельности
 Методика обучения аудированию
 Использование ИКТ и других технологий в обучении чтению и аудированию
 Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

б) дополнительная литература:

1. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Слостенко, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.:Школа-Пресс, 2000 – 511 с.

4. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст]: учеб.-метод. пособие/ С.К. Фоломкина. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005. – 255с.

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM MicrosoftOffice - Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57730-54409-AA571 00405-57730-19449-AA026 00405-57730-30544-AA785 00405-57723-55930-AA038 00405-57730-44166-AA374 00405-57730-83313-AA893 00405-57730-31116-AA553
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019гООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYFineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 StandartLicence, коробочнаяверсия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####

9.	AstraLinuxSpecialEdition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	AstraLinux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базовый курс методики обучения иностранным языкам. – режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FORLANG/>

Методика обучения иностранным языкам как научная область. – Режим доступа: https://studme.org/167135/pedagogika/metodika_obucheniya_inostrannym_yazykam_nauchnaya_oblast

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
307 Учебная аудитория, 44 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 22 учебных стола, 1 компьютерный стол, 1 доска флипчарт Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows(№ лицензии 61075650), MicrosoftOffice (№ лицензии 49472007 (№ лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); StarBoardSoftware (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
315 Учебная аудитория,	Российская Федерация, 659333,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
7 посадочных мест; телевизор, 7 персональных компьютеров с выходом в интернет, 7 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>MicrosoftWindows (код продукта:00330-71398-46306-AAOEM, 00330-71399-05081-AAOEM, 00330-71398-46336-AAOEM, 00330-71398-46304-AAOEM, 00330-71398-46315-AAOEM, 00330-71398-46303-AAOEM, 00330-71398-46316-AAOEM , MicrosoftOffice - Договор пожертвования от 04.03.2020</i> <i>Код продукта 00405-57730-54409-AA571</i> <i>00405-57730-19449-AA026</i> <i>00405-57730-30544-AA785</i> <i>00405-57723-55930-AA038</i> <i>00405-57730-44166-AA374</i> <i>00405-57730-83313-AA893</i> <i>00405-57730-31116-AA553</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)); AstraLinux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г).</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office 4, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)</i>	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
317 Учебная аудитория (лингфонный кабинет), 18 посадочных мест, 18 рабочих кабинок с наушниками системы ЛКФ-102, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеомангитофон	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
318 Учебная аудитория 10 посадочных мест; ксерокс, 9 персональных компьютеров с выходом в интернет, 10 компьютерных столов, проектор с настенным экраном, 1 стол преподавателя, 1 стол для ксерокса, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>MicrosoftWindows (код продукта: 00330-71398-05104-AAOEM, 00330-71398-46288-AAOEM, 00330-71398-46317-AAOEM, 00330-71398-46282-AAOEM, 00330-71398-46300-AAOEM, 00330-71398-46301-AAOEM, 00330-71398-46312-AAOEM, 00330-71398-05150-AAOEM, 00330-71398-46295-AAOEM, MicrosoftOffice (№ лицензии 43460121); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370); AstraLinux (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
319 Учебная аудитория 28 посадочных мест; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, маркерная доска <i>MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 44039700)(№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoardSoftware (Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), NotebookCollaborative (регистрационный ключ:NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####)</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
320 Учебная аудитория 11 посадочных мест; телевизор, 11 персональных компьютеров с выходом в интернет, 11 компьютерных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700, 42144830),MicrosoftOffice(№ лицензии 44039700, 43460121)</i> <i>АнтивирусKasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионныйдоговор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2964(370)); AstraLinux № лицензии 0013947-РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, Open Office, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	
321 Учебная аудитория 38 посадочных мест; проектор с настенным экраном, 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 компьютерный стол, 1 ноутбук, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, доска, маркерная доска Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows(№ лицензии 49379849), MicrosoftOffice (№ лицензии 49472007); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
322 Учебная аудитория 12 посадочных мест; 6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 2 шкафа для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
343 Учебная аудитория 18 посадочных мест; 9 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 шкаф для хранения учебных наглядных пособий, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
344 Учебная аудитория 14 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
407 Учебная аудитория 92 посадочных места; интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 46 учебных столов, 1 стол преподавателя Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows(№ лицензии 4439700), MicrosoftOffice (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft) Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) StarBoardSoftware (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseu аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор с настенным экраном, 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>MicrosoftWindows(№ лицензии 44039700), MicrosoftOffice (№ лицензии 46260298); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
414 Учебная аудитория 22 посадочных места; 11 учебных столов, 1 стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
416 Учебная аудитория 42 посадочных места; 21 учебный стол, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
418 Учебная аудитория 16 посадочных мест; персональный компьютер с выходом в интернет, проектор, 6 парт, 4 стола, шкафы для хранения учебных наглядных пособий Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа <i>MicrosoftWindows(№ лицензии 61327628) , MicrosoftOffice (№ лицензии 61075650); (№ лицензии в личном кабинете Microsoft)</i> <i>Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 26FE-191028-085147-3-7446 (на 113 ПК)); Модульная информационная система «Шахты» (договор №6648 от 04.02.2020 ООО «Лаборатория ММИС)</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicenseи аналогам:</i> <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</i> <i>Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
420 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, телевизор, меловая доска	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
421 Учебная аудитория 26 посадочных мест; 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

Рекомендуются следующие модули (разделы) дисциплины:

1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам

2. Обучение основным видам речевой деятельности.
3. Организация обучения иностранным языкам в школе
4. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению

Лекционный и практический курсы строятся на принципах личностно-ориентированного обучения. В связи с этим рекомендуется владеть **технологией проектирования диалогической формы организации занятия**, которая предполагает:

- групповые дискуссии: обсуждения, диспуты, дебаты, полемика и др.;
- конструктивный поиск решений: метод мозговой атаки, синектика, разработка проектов и др.;
- ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные и др.
- тренинговые формы: микрообучение, психотренинг и др.

Формы текущего контроля: рейтинговое оценивание, проекты уроков, подготовка и проведение микроуроков, выполнение практических заданий к практическим занятиям.

Практические задания

Часть 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам.

Тема 1

Проблема для обсуждения: Язык как основное средство человеческого общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика «ИЯ» как учебного предмета.
2. Основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
3. Анализ лингводидактических гипотез овладения иностранным языком.
4. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку.
5. Возможности учебного предмета «иностраннй язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований).

Письменное практическое задание

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 2

Проблема для обсуждения: Английский, немецкий, китайский....? Какой язык учить в школе?

Вопросы для обсуждения:

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Факторы, определяющие выбор иностранных языков в школе.
3. Концепция профильного и предпрофильного обучения.
4. Характеристика разных уровней владения иностранным языком («Общеввропейская компетенция», Страсбург, 1996 г.)
5. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.

Письменное практическое задание

Заполнение опорных конспектов. Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 3

Проблема для обсуждения: Методика или лингводидактика?

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука:
 - а) объект и предмет методики;
 - б) общая, частная и специальная методики;
 - в) методика как самостоятельная научная дисциплина.
2. Соотношение методики и лингводидактики в современной науке.
3. Основные методические категории и понятия (метод, система, прием, способ, средство обучения, принципы обучения).
4. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

Задания для самостоятельной работы:

Тема 4

Проблема для обсуждения: Связь методики с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвopsиxологическая характеристика речевой деятельности (структура, 4 уровня прохождения речи).
2. Лингвopsиxологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.
3. Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам в средней школе:
 - а) дихотомия «язык-речь» и методические выводы из неё;
 - б) коммуникативная организация языкового материала.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
 - а) базисные категории педагогики, применяемые в методике;
 - б) деятельностная концепция развития личности обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

Интеллектуальная карта на основе литературы по данной теме, статей, интернет ресурсов

Тема 5

Проблема для обсуждения: Проблема целеполагания обучения иностранным языкам на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Компетенция как показатель уровня владения языком. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция и её составляющие.
3. Четыре аспекта целей обучения: практический, воспитательный, образовательный, развивающий.
4. Государственный стандарт по иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Письменное практическое задание

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов). Заполнение опорного конспекта.

Тема 6

Проблема для обсуждения: Чему и как учить на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ различных подходов на сущность содержания.
2. Объекты обучения и объекты усвоения в содержании обучения.
3. Компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения.
4. Предметные и метапредметные умения как результат обучения иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы.

Практическое задание

Презентация по теме «Изучение ИЯ в рамках ФГОС»

Тема 7

Проблема для обсуждения: Принципы обучения как одна из базисных категорий методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие подходы к классификации принципов обучения.
2. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы;
3. Собственно методические принципы и специфика их реализации в обучении ИЯ.
4. Современные принципы обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Учебно-исследовательское задание

Просмотр и анализ фрагмента урока иностранного языка на предмет реализации учителем ведущих принципов обучения.

Письменное практическое задание

Анализ содержания современной методической концепции. Заполнение опорного конспекта.

Тема 8

Проблема для обсуждения: Какие средства обучения помогают успешно овладевать иностранным языком.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств обучения ИЯ в средней школе:
 - а) основные средства обучения и их назначение;
 - б) вспомогательные средства обучения.
2. Основные концепции, положенные в основу действующих учебных комплексов для разных типов школ; их структура и принципы построения.
3. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы:
 - а) структура программы;
 - б) цели и задачи обучения;
 - в) требования к владению видами речевой деятельности по ИЯ

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов.

Практическое задание

Анализ учебников по ИЯ (презентация в виде рекламы)

Тема 9

Проблема для обсуждения: Как подобрать упражнения, адекватные задачам урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам.
2. Структура упражнений.
3. Характеристика упражнений направленных на:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков в развитии речевых умений.
4. Система упражнений.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов.

Практическое задание

Групповой проект по теме «Банк эффективных упражнений, направленных на развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения»

Тема 10

Мозговой штурм: Ошибки молодого педагога и способы их предупреждения

Проблема для обсуждения: выбор УМК, проблемы с поведением в классе, проблема преподавания в смешанной группе, проблема реализации инклюзивного обучения

Тема 11

Проблема для обсуждения: Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии CLIL – модель урока (ролевая игра)
2. Технологии развития навыков 21 века

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Письменное практическое задание

Проект урока с использованием указанных технологий

Тема 12

Проблема для обсуждения: Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ подходов к обучению иностранным языкам.
2. Современные методы обучения иностранным языкам.
3. Проблема выбора оптимального метода обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов на предмет методов, положенных в основу данных пособий. Освещение вопросов по данной проблематике (рефераты, доклады).

Практическое задание

Презентация современного метода (технологии) обучения ИЯ

Обучение основным видам речевой деятельности.

Обучение слухопроизносительным, грамматическим и лексическим навыкам.

Тема 1

Проблема для обсуждения: Можно ли научить аутентичному произношению в средней школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке.
2. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе.
3. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении.
4. Комплекс упражнений для формирования:
 - а) слухо-произносительных навыков;
 - б) ритмико-интонационных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр вебинара по теме

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению фонетике.

Тема 2

Проблема для обсуждения: Словоупотребление как основа иноязычного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков (ЛН).
2. Цели, задачи, принципы обучения активной лексики в средней школе.
3. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный).
4. Способы семантизации лексических единиц.
5. Комплекс упражнений для
 - а) формирования лексических навыков;
 - б) совершенствования лексических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ школьных программ на предмет установления объема лексических единиц для активного усвоения учащихся. Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению лексике.

Тема 3

Проблема для обсуждения: Как обогатить речь учащихся?

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного лексического минимума.
3. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков.
4. Пути обогащения словаря учащихся:
 - а) формирование потенциального словаря учащихся;
 - б) систематизация изученного лексического материала.

Задания для самостоятельной работы:

Сопоставление принципов отбора активного и рецептивного лексических минимумов. Анализ способов и приемов ознакомления с рецептивной лексикой в учебнике для 9 класса и в книге для учителя для 9 класса. Анализ упражнений.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока в 9 классе по предложенной схеме.

Тема 4

Проблема для обсуждения: Как овладеть структурой языка?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, принципы обучения активной грамматике в средней школе.
2. Методические подходы к формированию и совершенствованию речевого грамматического навыка.
3. Способы и приемы введения грамматического материала. Роль и место грамматических правил.
4. Комплекс упражнений для
 - а) формирования речевых грамматических навыков;
 - б) совершенствования речевых грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Определение методического подхода к обучению иноязычной грамматике в действующих школьных учебниках. Изучение принципов отбора рецептивного грамматического минимума в сравнении их с принципами отбора активного грамматического минимума. Определение преимуществ

и недостатков индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с грамматическим минимумом. Анализ грамматических упражнений и группировка их по типам и видам. Заполнение таблицы примерами упражнений различных типов.

Письменное практическое задание:

Решение методических задач. Выполнение учебно-исследовательского задания: а) анализ фрагмента урока с целью определения предпочитаемого учителем подхода и аргументации целесообразности данного подхода, б) проведение урока по предложенному образцу. Пополнение методической копилки.

Тема 5

Проблема для обсуждения: Пути и способы обучения рецептивной грамматике.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума.
3. Способы и приемы ознакомления с рецептивным методическим материалом.
4. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение принципов отбора рецептивного грамматического минимума в сравнении их с принципами отбора активного грамматического минимума. Анализ грамматических упражнений и группировка их по типам и видам. Заполнение таблицы примерами упражнений различных типов.

Письменное практическое задание:

Решение методических задач. Пополнение методической копилки.

Обучение речевым умениям.

Тема 6

Проблема для обсуждения: Как научить учащихся воспринимать иноязычную речь на слух?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе.
2. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
3. Комплекс упражнений для
 - а) формирования навыков восприятия речи на слух;
 - б) развития умений аудирования.
4. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.
5. Методика работы с аудиотекстом.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений восприятия и понимания речи на слух на разных этапах обучения. Анализ литературы по вопросу. Обобщение результатов изучения проблемы в виде опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению аудированию. Пополнение методической копилки.

Тема 7

Проблема для обсуждения: Проблемы обучения монологической речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе.
2. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.
3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи на уровне
 - а) сверхфразового единства;
 - б) на текстовом уровне.
4. Способы и приемы контроля монологической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ учебных ситуаций. Анализ литературы. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление учебно-речевых ситуаций. Составление фрагментов урока. Пополнение методической копилки.

Тема 8

Проблема для обсуждения: Диалогическая речь как форма устно-речевого общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения диалогической речи
2. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи
3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи на уровне
 - а) диалогического единства;

- б) микродиалога;
- в) развернутого диалога;
- г) свободной беседы;
- д) полилога.

5. Способы и приемы контроля навыков и умений диалогической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ учебных ситуаций. Анализ литературы. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление учебно-речевых ситуаций. Составление фрагментов урока. Пополнение методической копилки.

Тема 9

Проблема для обсуждения: Как научить читать на иностранном языке?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения чтению на начальной ступени в средней школе.
2. Анализ подходов в обучении чтению вслух в различных УМК
3. Обучение техники чтения на ИЯ. Методика работы с алфавитом.
4. Упражнение для обучения техники чтения вслух.
5. Организация контроля.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 10

Проблема для обсуждения: Как подготовить зрелого чтеца.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения чтению на средних и старших этапах.
2. Виды чтения.
3. Характеристика текстов для обучения чтению в различных УМК. Последовательность работы с текстом.
4. Организация домашнего чтения (задачи и отбор текстов, подготовка учащихся).
5. Организация контроля.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Тема 11

Проблема для обсуждения: Письмо как средство обучения и вид общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Письменная речь как вид речевой деятельности.
3. Проблема обучения технике письма на начальном этапе обучения.
4. Обучение письменной речи на иностранном языке.
5. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера.
6. Технология мкрописьма, творческое письмо на уроке

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока обучения письму

Тема 12

Проблема для обсуждения: Аудиовизуальные технологии в обучении иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды аудиовизуальных средств и их методическая характеристика.
2. Современное оборудование на уроках иностранного языка.
3. Технология работы с интерактивной доской на уроке иностранного языка.

4. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения:

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Анализ заданий, которые могут быть предложены учащимися при работе с аудиовизуальными средствами. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление заданий с использованием аудиовизуальных средств обучения..

Тема 13

Проблема для обсуждения: Какой должна быть система упражнений для формирования и совершенствования у учащихся навыков и умений устной речи?

Цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования фрагментов уроков по обучению языковому материалу и видам речевой деятельности.

Форма игры: конкурс сценариев учебного фильма.

Основные роли: Преподаватель методики обучения ИЯ. Авторы сценариев презентаций учебных фрагментов фильмов. Члены жюри: учителя-консультанты, преподаватели методического центра, исследующего и разрабатывающего средства обучения ИЯ, телеоператор.

Дидактический материал – фрагмент учебного фильма, сценарии фильмов, представленные на конкурсе образцы раздаточных материалов.

Организация игры: Игра проводится в форме заседания оргкомитета по проведению конкурса сценариев учебных видеофильмов. Перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Авторы сценариев представляют результаты своей работы, кратко комментируя их. Преподаватель методики и члены жюри задают сценаристам вопросы и высказывают критические замечания. В ходе дискуссии оргкомитет выбирает лучший вариант сценария.

Для подготовки к занятию следует: повторить учебный материал практических занятий, определить тему – проблему (см. вопросы к зачету), выбрать УМК.

Организация обучения иностранным языкам в школе.

Тема 14

Проблема для обсуждения: Почему методически грамотный план является основой современного урока?

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях планирования.
2. Виды планов, задачи и особенности каждого из них.
3. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля).

Задания для самостоятельной работы:

Изучение положений, необходимых для составления методически грамотного плана урока. Изучение алгоритма составления тематического плана. Анализ цикла уроков с определением типа и цели каждого урока цикла.

Письменное практическое задание:

Анализ тематического плана. Составление календарно-тематического плана по аналогии.

Тема 15

Проблема для обсуждения: Специфика современного урока иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков ИЯ.
2. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), структура его компонентов.
3. Технология урока ИЯ.
4. Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка

Задания для самостоятельной работы:

Анализ серии книг “TeachingEnglishlikeaPRO”

Учебно-исследовательское задание:

Просмотр видеофильма «Урок иностранного языка» или планов-конспектов уроков и выполнение предложенных заданий.

Письменное практическое задание:

Анализ просмотренного видеофильма (плана-конспекта).

Тема 16

Проблема для обсуждения: Как выбрать вид нестандартного урока, адекватного поставленной цели?

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое нестандартный (нетрадиционный) урок иностранного языка?
2. Методические характеристики нестандартных форм урока.
3. Организация и структура нестандартных (нетрадиционных) форм урока.
4. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по теме на предмет определения отличительных особенностей нетрадиционных уроков иностранного языка. Обобщение результатов изучения проблемы в виде опорного конспекта.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ памяток по проведению интервью, мозговой атаки и самостоятельное составление памяток для учителя по проведению урока в форме а) экскурсии, б) симуляции (на выбор).

Письменное практическое задание:

Составление краткого сценария итогового урока по одной из тем (проблем), изучаемых в 10 классе. Размышление по проблеме «Нестандартная форма урока – мода или необходимость?» (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 17

Проблема для обсуждения: Анализ урока ИЯ как фактор овладения методическим мастерством.

Вопросы для обсуждения:

1. Методическое мастерство учителя ИЯ и его характеристика.
2. Современные подходы к анализу урока иностранного языка.
3. Содержание методического анализа урока ИЯ:
 - а) целенаправленность урока,
 - б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения),
 - в) управление учебной деятельностью учащихся (режим работы, распределение времени, средства обучения, оценки и контроль), речевое и неречевое поведение учителя.
4. Специфика анализа уроков разных типов и видов по ФГОС.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение содержания понятия методическое мастерство учителя ИЯ. Характеристика основных методических умений учителя. Изучение предлагаемых формулировок целей уроков и их анализ на предмет адекватности коммуникативному подходу обучения ИЯ. Изучение требований, предъявляемых к учителю ИЯ как речевому партнеру.

Письменное практическое задание:

Письменный анализ просмотренных видеофильмов уроков.

Тема 18

Проблема для обсуждения: Как сделать контроль эффективным?

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль как методическая проблема.
2. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
3. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.
4. Требования к речевым умениям как основным объектам контроля.
5. Формы и приемы контроля навыков и умений:
 - а) восприятие речи на слух;
 - б) диалогической речи;
 - в) монологической речи;
 - г) чтения;
 - д) письма.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ заданий для итогового контроля.

Письменное практическое задание:

Разработка плана – конспекта итогового урока. Пополнение методической копилки.

Тема 19

Проблема для обсуждения: Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
2. Виды тестов по иностранному языку.
3. Требования к составлению тестов.
4. Особенности организации и проведения тестов для контроля уровня сформированности:
 - а) речевых навыков (лексических, грамматических),

б) речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).

5. Тестирование в формате ЕГЭ и ОГЭ. Современные методы и приемы для подготовки к ГИА и развития коммуникативных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение рекомендованной литературы. Изучение и анализ образцов тестов.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ заданий для тестового контроля навыков и умений устной речи в учебниках на предмет их адекватности.

Письменное задание:

Размышление по проблеме «Тестирование в обучении иностранным языкам – плюсы и минусы» (краткое, приблизительно 500 слов).

Тема 20

Проблема для обсуждения: Как научить школьников учиться?

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «самостоятельная работа» в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении: а) языковому материалу, б) устной речи, в) чтению, г) письму.
4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке иностранного языка.
5. Использование современных информационных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Изучение и характеристика видов, форм и способов самостоятельной работы. Анализ литературы на предмет выделения умений, подлежащих формированию у учащихся для организации самостоятельной работы. Изучение видов раздаточных материалов и современных информационных технологий, используемых с целью организации самостоятельной работы.

Учебно-исследовательское задание:

Изучение учебника с целью анализа способов и приемов организации СР учащихся.

Письменное задание:

Презентация по теме «Регулятивные УУД как фактор успешной самостоятельной деятельности – приемы развития»

Тема 21

Проблема для обсуждения: Технология геймификации как способ повышения мотивации к учению

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы технологии Геймификации
2. Лучшие практики использования технологии Геймификации

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр вебинара по теме

Письменное задание:

Разработка геймифицированного контента к языковой теме

Тема 22

Проблема для обсуждения: Проектная методика как форма организации самостоятельной работы учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место проектной технологии в области изучения иностранного языка и культуры (цели, задачи, функции).
2. Требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка.
3. Виды проектов в области изучения иностранного языка.
4. Основные этапы работы над проектом.
5. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ видео урока иностранного языка с применением проектной методики.

Письменное задание:

Разработка группового проекта по теме

Тема 23

Проблема для обсуждения: Как организовать дискуссию на уроке иностранного языка?

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы организации общения в форме полилога.

2. Учебная дискуссия: цели, задачи, структура, виды.
3. Комплекс упражнений для развития дискуссионных умений.
4. Методика проведения дискуссии на уроках.
5. Роль учителя в организации и проведении дискуссионного общения на уроке ИЯ.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр видеофрагмента урока-дискуссии и составление сценария данного урока.
Драматизация предложенного урока-дискуссии.

Письменное задание:

Разработка урока с применением полилога (дебаты)

Тема 24

Проблема для обсуждения: Технология Портфолио в языковом обучении

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология: цели, задачи принципы.
2. Европейский языковой портфель и концепция Российского языкового портфеля.
3. Виды портфолио в школе.
4. Методика работы с портфолио ученика

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Анализ литературы с целью определения содержания портфеля.

Письменное практическое задание:

Презентация электронного портфолио

Тема 25

Проблема для обсуждения: Технология перевернутого класса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные предпосылки возникновения данной технологии.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения через перевернутый класс.
3. Технические вопросы реализации технологии.
4. Методика работы в классе в технологии перевернутой модели.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Анализ литературы.

Письменное практическое задание:

Создание обучающего видео по теме и разработка заданий по теме в классе.

Тема 26

Проблема для обсуждения: Игра как интерактивная форма обучения иноязычному общению на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игры в процессе обучения иноязычному общению.
2. Классификация игр.
3. Методика организации и проведения игры.
4. Критерии оценки речи учащихся.
5. Роль учителя в проведении игры.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ игр в учебниках и методических пособиях. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных использованию игр на уроке иностранного языка. Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока с использованием различных игр.

Тема 27

Проблема для обсуждения: Аудиовизуальные материалы как средство создания языковой иноязычной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности аудиовизуальных средств обучения в создании языковой среды.
2. Виды аудиовизуальных средств и их методическая характеристика.
3. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения:
 - а) новостями и телепрограммами,
 - б) рекламными роликами,
 - в) компьютерными презентациями.
4. Методика работы с видеофильмом.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов

аудиовизуальных средств. Анализ заданий, которые могут быть предложены учащимися при работе с аудиовизуальными средствами. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока.

Тема 28

Проблема для обсуждения: Элективный курс в системе профильного обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы.
2. Цели и задачи элективного курса.
3. Содержание курса.
4. Методика проведения элективных занятий в старших классах.
5. Подходы к созданию элективных курсов.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы.

Письменное практическое задание:

Анализ программ элективных курсов МБОУ «Гимназия №11»

Тема 29

Проблема для обсуждения: Особенности организации и содержания внеклассной работы по иностранному языку в современных социокультурных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
2. Принципы организации внеклассной работы.
3. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.
4. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Заполнение опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Разработка проекта внеклассного мероприятия.

Тема 30

Проблема для обсуждения: Развитие отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Освещение вопросов по данной проблематике (творческое эссе).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки- Иностранный язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-4, ОПК-1,2, ПК-1,2,4, ПКд-5

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-4 II этап	Знает: – основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и	Практико-ориентированное задание

	пунктуационной грамотности; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы литературного языка Умеет:– находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; – логически верно организовывать устную и письменную речь. – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности Владеет:– навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Тест
ОПК-1 II этап	Знает: - основы теории мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; Умеет: - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса; Владеет: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	
ОПК-2 II этап	Знает:– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - сущность и структуру воспитательных процессов; - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умеет: - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; - системно анализировать и выбирать современные концепции воспитания; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; - анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - способами осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; - различными средствами коммуникации в профессиональной	

	педагогической деятельности.	
ПК-1 II этап	Знает: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; - сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	
	Умеет: - осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;	
	Владеет: - приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	
ПК-2 II этап	Знает: - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепции подготовки их к сознательному выбору профессии; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	
	Умеет: - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;	
	Владеет: - способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии; - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	

ПК-4 II этап	Знает: - основные понятия педагогики, психологии и методики; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - концептуальные положения современных педагогических технологий; - сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; - основы профессиональной ориентации.	
	Умеет: - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; - выбирать методы и средства обучения и воспитания; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; - оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; - диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы; - применять формы профориентационной работы на практике.	
	Владеет: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса; - способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	
ПКд-5 II этап	Знает:- основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе; - лексику классного обихода;	
	Умеет:- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе; - варьировать формы работы на уроке иностранного языка; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку;	
	Владеет:- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке; -технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	

Компетенция ОК-4с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-4(способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) формируется на первом-втором этапе (2-4 курс). Контрольное задание направлено на проверку уровня освоения норм владения языком при выполнении

требований к уроку иностранного языка, логики выстраивания заданий и варьирования форм работы на уроке.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока на иностранном языке

Критерии оценки компетенции ОК-4 в рамках контрольного задания

Наличие в уроке всех необходимых компонентов, соблюдение речевых норм (0 - 100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	знает: – основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы литературного языка; умеет: – находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; – логически верно организовывать устную и письменную речь. – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; владеет: – навыками оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания; – техникой речевой коммуникации
средний	знает: – основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы литературного языка; умеет: – находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; – логически верно организовывать устную и письменную речь. – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; владеет: – навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
высокий	знает: – основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы литературного языка; умеет: – находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста – работать с орфографическим, этимологическим, словообразовательным словарями для объяснения трудных случаев орфографии; – логически верно организовывать устную и письменную речь.

	– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; владеет: – навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
--	--

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1(сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на первом-втором этапе (2-4 курс). Контрольное задание направлено на проверку уровня осознанности социальной значимости мотивированности в своей будущей профессии.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции

Составить доклад (5-7 минут), отражающий значимость профессии педагога, используя различные источники информации.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия цели доклада (0 - 70 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
средний	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
высокий	Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и

	объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
--	---

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом-втором этапе (2-4 курс). Контрольное задание направлено на проверку уровня освоения требований к уроку иностранного языка в средней школе, логики выстраивания заданий и варьирования форм работы на уроке.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции
Подготовьте план-конспект урока.

Критерии оценки компетенции ОПК-2 в рамках контрольного задания
1. Полнота представляемого материала (0 - 100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	<i>Знает:</i> - знает особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога; <i>Умеет:</i> - определять степень, объекты и границы ответственности педагогической деятельности; <i>Владеет</i> - способностью соотнесения требований общества и собственных потребностей;
средний	<i>Знает:</i> - осознает и понимает социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру; - знает и выполняет нормы и правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности; <i>Умеет:</i> - проявлять готовность и стремление к профессиональному саморазвитию, способностью применять новые знания и умения; <i>Владеет</i> - способностью входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей собственной профессиональной деятельности, к самому себе с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности;
высокий	<i>Умеет:</i> - умение моделировать предстоящую педагогическую деятельность, ее пределы и уровень сложности - осуществлять самоанализ педагогической деятельности <i>Владеет:</i> - способностью к профессионально-педагогической рефлексии;

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на втором этапе (3-4 курс). Контрольное задание направлено на проверку уровня освоения требований к уроку иностранного языка в средней школе, логики выстраивания заданий и варьирования форм работы на уроке.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-1

Изучите образовательную программу. Составьте план урока. Учитывайте современные требования к уроку иностранного языка.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках контрольного задания

Наличие в уроке всех необходимых компонентов (0 - 100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (допускает ошибки при анализе); Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
средний	Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
высокий	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на первом-втором этапе (2-4 курс). Контрольное задание направлено на проверку уровня освоения требований к современному уроку иностранного языка в средней школе с использованием передовых технологий.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-2

Изучите образовательную программу. Составьте план урока, содержащего элементы диагностики эффективности обучающихся. Учитывайте современные требования к уроку иностранного языка. Используйте современные технологии обучения.

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках контрольного задания

1. Знание основных тем курса (0 - 50 баллов);
2. Знание теоретических основ методики, особенности преподавания методики (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
средний	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
высокий	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на

	конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
--	---

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4(способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета) формируется на первом-втором этапе (2-4 курс). Контрольное задание направлено на проверку умения использовать образовательную среду для обеспечения качественной учебно-воспитательной деятельности посредством иностранного языка.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции ПК-4

Подготовьте микроурокна иностранном языке. Используйте инновационные образовательные технологии для формирования результатов обучения.

Критерии оценки компетенции ПК-4 в рамках контрольного задания

- 1.Знание основных тем по тематике курса (0 - 50 баллов);
- 2.Знание теоретических основ методики, особенностей преподавания иностранного языка (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Знает: - возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - виды учебной деятельности; - сущности современных образовательных технологий, в том числе информационных. Умеет: - использовать полученные знания в образовательной практике; - выстраивать логику образовательного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной; - использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для формирования УУД и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
средний	Знает: - возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

	- виды универсальных учебных действий; - сущность и структуру образовательных процессов - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества, теории и технологии воспитания ребенка. <i>Умеет:</i> - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной. <i>Владеет:</i> - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
высокий	<i>Умеет:</i> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; - проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в разных возрастных группах и разных типах образовательных учреждений. <i>Владеет:</i> - методами диагностирования возможностей образовательной среды; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПКД-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПКД-5 (способность использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в средней школе) формируется на первом-втором этапе (2-4 курс). Контрольное задание направлено на понимание ключевых требований к профессиональной подготовке бакалавра в части формирования системных знаний в области педагогики и методики преподавания.

Контрольные задания на этапе формирования компетенции ПКД-5

Подготовьте и проведите урок на иностранном языке.

Критерии оценки компетенции ПКД-5 в рамках контрольного задания

- 1.Наличие творческого подхода к выполнению задания (0 - 50 баллов);
- 2.Знание теоретических основ методики, особенностей проведения уроков (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Знает: - базовые требования к лексическому, грамматическому и фонетическому оформлению речи на иностранном языке; - основные требования программ по иностранному языку и с позиций авторов базового УМК; - основные параметры анализа урока иностранного языка; - основные требования к контролю в области обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности;

	Умеет: - следовать логике авторов УМК, последовательно выполняя упражнения и задания, предложенные в книге для учителя; - поддерживать необходимый уровень дисциплины и заинтересованности у учащихся на уроке с использованием различных режимов и форм работы; - грамотно использовать предложенное в книге для учителя тематическое и поурочное планирование; - адекватно анализировать собственный урок и урок сокурсника; - грамотно выставлять оценки, объяснить ошибки. Владеет: - достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на рецептивном уровне; - лексикой классного обихода, в состоянии проводить весь урок на иностранном языке в случае необходимости.
средний	Знает: - требования к оформлению сложных речевых структур на иностранном языке с использованием лексико-грамматического и фонетического материала; - федеральные программы по иностранному языку для различных типов школ и моделей изучения иностранного языка; Умеет: - свободно владеет всеми видами речевой деятельности на иностранном языке; - логично и последовательно выстраивать различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока); - поддерживать высокий уровень мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы; - методически грамотно анализировать собственные уроки и уроки сокурсников; - составить тематическое планирование для серии уроков, представленных в УМК; - самостоятельно определять цели, формулировать практические задачи обучения; - грамотно исправлять и объяснять ошибки учащихся, формировать у них необходимые и достаточные навыки самоконтроля и самокоррекции, последовательно и систематически контролировать уровень обученности учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Владеет: - лексикой классного обихода, профессиональной терминологией; - различными приемами мониторинга учебного процесса, реагируя на изменения учебной ситуации.
высокий	Знает: - требования к оформлению сложных речевых структур на иностранном языке с использованием лексико-грамматического и фонетического материала; Умеет: - адаптировать собственную речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее; - в соответствии с поставленными целями и задачами обучения грамотно отбирать и логически выстраивать разнообразные задания, варьировать формы работы по формированию иноязычных речевых умений; - менять первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств; - провести грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков иностранного языка; - составить учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку в том или ином учебном заведении с учетом региональных и федеральных требований; - легко варьировать формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации; последовательно и систематически формировать чистоту речевых умений и навыков, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; - составлять коммуникативно-ориентированные контрольные задания и экзаменационные материалы. Владеет: - абсолютно грамотной речью на иностранном языке; - лексикой классного обихода, технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения, профессиональной терминологией для участия в профессиональном обсуждении; - разнообразными приемами мониторинга учебного процесса.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

1. Для реализации принципа ... важно организовать эмоционально-положительное отношение учащихся к самому процессу занятий.
 - а) концентризма;
 - б) мотивации;
 - в) межкультурного взаимодействия.
2. К занятиям по овладению продуктивными видами речевой деятельности не относят обучение ...
 - а) письменному переводу с родного языка на иностранный;
 - б) диалогической речи;
 - в) чтению научной литературы.
3. ... основана на явном осознании как конечной цели изучения иностранного языка, так и цели выполнения каждого задания.
 - а) Мотивация успеха;
 - б) Инструментальная мотивация;
 - в) Целевая мотивация.
 - г) Обучение письму

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, представивших разработки уроков и воспитательных мероприятий. Процедура оценивания проводится по окончании дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполнения практико-ориентированных заданий. В процессе прохождения промежуточной аттестации обучающиеся осмысливают реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании анализа представленных выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках изучаемой дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляются зачеты и экзамен. Результаты проведения процедуры в

установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Иностранный язык)».