

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «02» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written in a cursive style.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (Английский язык) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации производственной практики, научно-исследовательской работы и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной целью научно-исследовательской работы является отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (Английский язык).

Программа научно-исследовательской работы предусматривает решение следующих задач:

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (ВКР), логики его осуществления;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Иностранный язык (Английский язык):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен

знать:

- особенности системного и критического мышления;

- основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
- требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;
- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;
- применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;

владеть:

- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
- понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика, научно-исследовательская работа» относится к блоку 2 «Практики» ОПОП.

Научно-исследовательская работа ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Научно-исследовательская практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский).

5. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

5.1. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Иная контактная работа	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	214	214			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	216	216			
Зачетные единицы	6	6			

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (36 часов)	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике НИР 2) Решение учебно-исследовательской задачи (№1) 3) Консультирование с ответственным преподавателем (1 час)	1) Дневник практики 2) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 3) Беседа
2	Исследовательский (108 часов)	1) Решение учебно-исследовательских задач (№№ 2, 3, 4) 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике НИР 3) Консультирование с ответственным преподавателем (1 час)	1) Решение учебно-исследовательских задач, представленное в виде текста 2) Дневник практики 3) Беседа
3	Аналитический (72 часа)	1) Отчет по итогам НИР 2) Подготовка чистового варианта второй главы рукописи ВКР 3) Подготовка белого варианта ВКР 4) Научный доклад по итогам ВКР	1) Отчет по итогам НИР 2) Беловой вариант ВКР 3) Научный доклад по итогам ВКР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Производственной практике, научно-исследовательской работе» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Иностранный язык (Английский язык), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном, государственном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе по «Производственной практике, научно-исследовательской работе», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Иностранный язык (Английский язык), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1,2 ОПК-9 ПК-5,10,11 III этап	Знает: – особенности системного и критического мышления; – основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности; – требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»; – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Отчет по итогам НИР Беловой вариант ВКР Научный доклад по итогам ВКР
	Умеет: – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей; – аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; – выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования; – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;	

	– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; – применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
	Владеет: – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; – техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления; – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики в профессиональной коммуникации	

Компетенции УК-1, 2, ОПК-9, ПК-5, 10, 11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются в процессе изучения дисциплин на 1-5 курсах. НИР является следующим этапом их формирования, предвещающим заключительный этап в рамках ГИА. Оценочные средства, используемые в рамках данного этапа формирования перечисленных компетенций, направлены на дальнейшее овладение исследовательскими навыками, а также на упрочение знаний, умений и навыков, необходимых для качественного выполнения ВКР.

***Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций
УК-1,2, ОПК-9, ПК-5, 10, 11***

Отчет по итогам НИР

Отчет по итогам производственной (научно-исследовательской) практики включает:

1) Дневник прохождения производственной (научно-исследовательской) практики.
Рекомендуемая форма:

Студент: ФИО

Направление подготовки: 44.03.015 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский)

Курс: 5 Семестр: 9

Сроки НИР: (в соответствии с графиком учебного процесса)

Научный руководитель: ФИО, научная степень, звание, должность

База практики: кафедра иностранных языков АГГПУ им. В.М. Шукшина

Дата / Период практики	Содержание деятельности студента	Используемые ресурсы (библиотека, ЭБС, Интернет и пр.)	Результат деятельности студента	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя

2) Решение учебно-исследовательских задач

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) является основным элементом для организации исследовательской деятельности обучающихся бакалавриата, итоговым результатом которой должна стать выпускная квалификационная работа. УИЗ образуют систему, в процессе их решения поступательно формируются необходимые исследовательские навыки и умения студентов.

УИЗ носят проблемный характер, предполагают инициативность и креативность их решения.

Решение УИЗ осуществляется индивидуально, оформляется в виде текста второй главы ВКР и итогового доклада по содержанию ВКР.

Перечень УИЗ:

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1

Обсудите структуру второй главы ВКР с ответственным преподавателем. Опишите современное состояние изучаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области. Обозначьте проблемную ситуацию.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2

Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте главу в соответствии с поставленной целью.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3

Обобщенно представьте результаты исследования в рамках второй главы. Обозначьте ключевые понятия исследования. Сделайте список научных источников по исследуемой проблеме.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4

Подведите итоги исследования. Сделайте заключения. Подготовьте чистовой вариант ВКР. Подготовьте научный доклад по итогам ВКР.

Беловой вариант ВКР и научный доклад по итогам ВКР

Во время практики обучающиеся должны подготовить вторую главу ВКР и чистовой вариант ВКР в целом для его представления на кафедру и научный доклад по итогам ВКР для его использования во время защиты.

Устный доклад строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключения с соблюдением установленного регламента (10-15 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде постеров. Вместо постеров или в дополнение к ним можно использовать технические средства (мультимедийный проект и т.п.).

Доклад следует построить следующим образом:

- название темы ВКР, обоснование ее новизны и практической значимости;
- цель и задачи работы;
- характеристика объекта, предмета и материала исследования;
- методы исследования;
- структура работы и сжатая характеристика каждой главы;
- основные результаты и выводы работы.

В заключении можно указать дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания

1. Содержательность и глубина работы (0-70 баллов).
2. Соблюдение структурно-композиционных особенностей работы, соответствие теме, понимание исследовательской составляющей научного творчества и грамотное речевое оформление (0-30 баллов).

Описаний показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерий	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	неудовлетворительно»
УК-1,2 ПК-11 ОПК-9	Критерий 1 Результативность решения УИЗ	Учебно-исследовательская задача решена полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте	Учебно-исследовательская задача решена, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы. Ответ на УИЗ представлен в тексте.	Учебно-исследовательская задача решена, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение неоднозначно. Ответ на УИЗ представлен в тексте.	Учебно-исследовательская задача не решена. Текст ответа не представлен.

	Критерий 2 Научность текста	Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.	Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.
УК-1,2 ПК-11	Критерий 3 Аргументированность текста	В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.	В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.	В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.
ПК-5 ПК-10 ПК-11	Критерий 4 Методологическая корректность	Студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.	Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы	Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы	Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.

УК-1 УК-2	Критерий 5 Самостоятельность и инициативность	Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.	Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.	В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.	Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.
УК-1 УК-2 ПК-11	Критерий 6 Владение научным дискурсом	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст корректен, отсутствуют речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на все вопросы научного руководителя по решенной УИЗ, принимает активное участие в дискуссии по исследуемой проблеме.	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст корректен, есть незначительные речезыковые и стилистические погрешности. Обучающийся полностью отвечает на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте присутствуют многочисленные ошибки и погрешности. Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы научного руководителя по решенной УИЗ.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.
ОПК-9 ПК-11	Критерий 7 Наглядность презентации результатов	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе решения УИЗ результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Результаты наглядно не представлены.

ОПК-9 ПК-5 ПК-10	Критерий 8 Оформление текста	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в университет Погрешностей нет.	Текст оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в университете. Имеются незначительные погрешности.	Текст частично оформлен в соответствии с требованиями, принятыми в университете. Большое количество погрешностей и недочетов.	Оформление текста не соответствует требованиям, принятым в университете.
------------------------	--	--	--	--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, предоставляет ответственному преподавателю результаты своей практики. После изучения преподавателем представленных ему материалов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным

графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) основная литература

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна Организация научной работы : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2691/read.php>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html>
3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

б) дополнительная литература:

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
2. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1397/read.php>
3. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2724/read.php>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение) помещений для проведения
--	---

учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53