

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры МФИ, кандидат педагогических наук

 __О.Н. Макарова

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 28 июня 2023 г. № 9)

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики



Т.А. Гусева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» формирует у студентов представление о круге современных задач, решаемых в профессиональной деятельности педагогов в условиях неопределенности будущего. Быстро развивающиеся информационные технологии требуют от студентов педагогических направлений владения цифровыми инструментами. Данная дисциплина нацелена на формирование готовности будущих учителей к рациональному выбору и применению специализированных пакетов профессиональной деятельности для решения конкретных задач.

Цель дисциплины – является изучение студентами основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. В процессе изучения дисциплины студенты должны научиться выбирать (обосновывать выбор) и грамотно применять цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.02.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения в соответствии с профилем подготовки дисциплины «Методика обучения видам профессиональной деятельности», а также прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения студент должен:

знать:

ОПК-2.1 историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

ОПК-2.2. основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);

ОПК-9.1 принципы работы современных информационных технологий (З.1);

уметь:

ОПК-2.3 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);

ОПК-2.4 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ОПК-9.2 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1);

владеть:

ОПК-2.5 приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

ОПК-2.6 средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2);
ОПК-9.3 навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (П)	12	12
Лабораторные работы (Л)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Подготовка к лекциям	10	10
Подготовка портфолио	20	20
Подготовка проекта	20	20
Подготовка к зачету с оценкой	18	18
Вид промежуточной аттестации: <i>(зачет с оценкой)</i>		
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Лекции		
1	Раздел 1. Образование в эпоху цифровизации	Электронное, дистанционное, мобильное, смешанное обучение: состояние и перспективы развития. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса. Организация удалённого взаимодействия участников образовательного процесса
2	Раздел 2. Открытые ресурсы и образовательные платформы	Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы, порталы, сайты. Образовательные каналы видеохостингов
3	Раздел 3. Функциональные возможности профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента (тесты; интерактивные упражнения, игры, кроссворды и викторины; ментальные карты; интерактивные карты и временные оси; инфографика; видео)
Практические занятия		
1	Раздел 2. Открытые	Облачные сервисы в профессиональной деятельности.

	ресурсы и образовательные платформы	Сайт как инструмент реализации профессиональных задач педагога. Цифровые ресурсы для управления школьными проектами.
2	Раздел 3. Функциональные возможности профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	Сервисы и инструменты онлайн-визуализации данных. Цифровые ресурсы для организации геймификации. Вовлекающие механики обучающего видео. Цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся (на примере разных учебных дисциплин). Сервисы и инструменты для мобильных опросов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц	Лаб. раб.	Практ. зан.	СРС	Испол. интерак. форм (час.)	Всего
1	Раздел 1. Образование в эпоху цифровизации	2	0	0	4	2 ч. лекция с применением обратной связи	6
2	Раздел 2. Открытые ресурсы и образовательные платформы	2	0	4	14	2 ч. Формула ПОПС (позиция, объяснение, примеры, следствие).	20
3	Раздел 3. Функциональные возможности профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	4	20	8	50	2 ч. Интерактивная экскурсия. Обсуждение проблемных вопросов в форме fishbone. Портфолио	82
Итого		8	20	12	68		108
В том числе в интерактивной форме						6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Содержание	Трудоемкость
1	Проектирование прототипа ресурса профессиональной деятельности	Постановка задачи, формулировка темы, планирование проекта	2
2	Применение пакетов прикладных программ профессиональной деятельности для создания проекта	Подбор пакетов профессиональной деятельности для реализации проекта и разработка контента проекта	16
3	Защита проекта	Технологии публичного выступления и презентации результатов с использованием специализированных	2

	пакетов профессиональной деятельности на примере разработанного проекта	
Итого		20

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89981.html>

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>

б) дополнительная литература:

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

5. Кочнева, С. В. Педагогические основы облачных технологий : учебное пособие / С. В. Кочнева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1537-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102457.html> DOI: <https://doi.org/10.23682/102457>

6. Лучанинов, Д. В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие / Д. В. Лучанинов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70775.html> DOI: <https://doi.org/10.23682/70775>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://comp-science.narod.ru> - материалы по информатике.
3. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
4. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система.

з) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса : учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97105.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, а также комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа к ЭИОС Организации, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office 2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional;
- электронного видео-увеличителя Ruby;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, лабораторных работ. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам. Обучающийся может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к аудиторным занятиям, удовлетворительного выполнения проектных работ.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При подготовке к *лабораторным работам* рекомендуется предварительно подготовить необходимый материал. *При работе с интернет-ресурсами* необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). *Самостоятельная работа* является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При подготовке к *зачету с оценкой* необходимо подготовить проект, портфолио выполненных работ и ответ к списку вопросов. Требования к зачету изложены в Разделе 11.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в данной программе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 ОПК-9 1 этап	знать: ОПК-2.1 историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОПК-2.2. основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); ОПК-9.1 принципы работы современных информационных технологий (З.1); уметь: ОПК-2.3 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); ОПК-2.4 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2); ОПК-9.2 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1); владеть: ОПК-2.5 приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); ОПК-2.6 средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2); ОПК-9.3 навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1).	Портфолио (результат деятельности студентов на практических занятиях) Проект (результат деятельности студентов на лабораторных работах) Комплект практико-ориентированных заданий (к промежуточному контролю)

11.1. Портфолио (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Назначение портфолио: представить приемы использования цифровых инструментов и веб-сервисов для решения профессиональных задач учителя по предмету, соответствующему профилю подготовки.

Оформление портфолио: сервис или цифровой ресурс для выполнения выбирается самостоятельно студентами (требуется обосновать выбор).

Содержание портфолио: выполненные задания практических занятий и рефлексивный анализ с самооценкой (знал - узнал, умел - научился, самым сложным оказалось, самым полезным считаю, больше всего не хватило знаний при выполнении какого задания и т.д.).

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.1:

Защита электронного портфолио оценивается по следующим показателям:

1. Выполненные задания представлены в полном объеме и демонстрируют приемы использования цифровых ресурсов и веб-сервисов для решения профессиональных задач учителя по предмету, соответствующему профилю подготовки (0 – 80 баллов);
2. Оформление портфолио, обоснование выбора (0 – 10 баллов);
3. Умение формулировать выводы (0 – 10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.2. Проект

(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Тема проекта соответствует профилю подготовки студентов. Проектная работа выполняется в группе и предусматривает подбор специализированных пакетов профессиональной деятельности для реализации проекта в соответствии с выбранной темой и последующую разработку контента проекта.

Этапы проекта:

1. Постановка задачи.
2. Формулировка темы.
3. Планирование проекта (подбор пакетов профессиональной деятельности).
4. Оформление проекта.
5. Защита: выступление и презентация результатов.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.2:

1. Умение выбрать в соответствии с поставленными целями специализированные пакеты профессиональной деятельности (0 - 60 баллов);
2. Участие в работе команды при выполнении проекта (0 - 10 баллов);
3. Перспектива дальнейшего использования результата проекта (0 - 20 баллов);
4. Защита проекта: представление, наглядность, четкость выводов, (0-10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.3. Комплект практико-ориентированных заданий

(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Практико-ориентированные задания:

1. Приведите примеры облачных сервисов и предложите способы их использования в профессиональной деятельности (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
2. Приведите альтернативу сайту учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки) для реализации его профессиональных задач. Продемонстрируйте на компьютере.
3. Представьте сравнительную характеристику двух любых цифровых ресурсов для управления школьными проектами (по предмету, соответствующему профилю подготовки): укажите преимущества и недостатки каждого. Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.
4. Представьте сравнительную характеристику двух любых сервисов или инструментов онлайн-визуализации данных. Какой из них имеет больше возможностей для решения конкретных задач учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.
5. Перечислите известные цифровые ресурсы для организации геймификации на уроках (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
6. Перечислите требования в обучающем видео, укажите вовлекающие механики обучающего видео. Используя видеохостинг YouTube, найдите примеры обучающего видео с вовлекающими механиками, обоснуйте рациональность их применения.
7. Перечислите цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (на примере разных учебных дисциплин). Продемонстрируйте на компьютере.
8. Перечислите сервисы и инструменты для мобильных опросов. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
9. Перечислите сервисы и инструменты для создания ментальных карт. Продемонстрируйте на компьютере один из представленных (по выбору).
10. Открытые образовательные ресурсы: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
11. Образовательные платформы, порталы, сайты: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
12. Образовательные каналы видеохостингов: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
13. Способы создания презентаций (альтернативные Microsoft PowerPoint): преимущества, возможности, особенности использования. Продемонстрируйте на компьютере.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.3:

1. Содержательность, полнота ответа (0-20 баллов).
2. Достоверность излагаемого материала (0-20 баллов).
3. Практические навыки использования сервисов (0-60 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций ОПК-2 и ОПК-9 в рамках дисциплины

Уровень сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Имеет представление о специализированных пакетах профессиональной деятельности. Умеет применять основные инструменты веб-сервисов и цифровых ресурсов для решения

	конкретных профессиональных задач.
Базовый	Знает разные специализированные пакеты профессиональной деятельности. Умеет применять их для решения профессиональных задач. Владеет опытом адаптации готовых решений, разработанных инструментами специализированных пакетов, к их применению в образовательном процессе.
Повышенный	Знает разные специализированные пакеты профессиональной деятельности, демонстрирует знание современных проблем в области образования в эпоху цифровизации, имеет представление об особенностях применения специализированных пакетов для решения профессиональных задач в конкретной предметной области (в соответствии с профилем подготовки). Умеет проводить отбор и применять целесообразные специализированные пакеты профессиональной деятельности для решения разных задач. Способен делать сравнительный анализ разных специализированных пакетов профессиональной деятельности, направленных на решение идентичных задач.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность,

которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.