

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

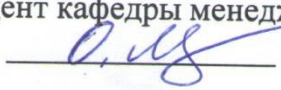
Кафедра менеджмента и туризма



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. эконом. наук
доцент кафедры менеджмента и туризма
 О.В. Мельникова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма
(протокол от «19» февраля 2025 г. №7)

И.о. зав. кафедрой
менеджмента

и

туризма



О.Р. Гребенников

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации.

Задачами дисциплины являются:

- понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в Российской Федерации;
- освоение основных понятий в области финансов;
- приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов;
- приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части ОПОП ВО.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины: «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы как входные знания, умения и владения для их изучения: «Естественнонаучная картина мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения;

УК- 2.2 уметь определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;

УК-2.3 владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы;

УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения;

УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	46
В том числе:		
Подготовка к лекциям	16	16
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Написание курсовой работы		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности	Блага. Ресурсы. Потребности. Потребление и сбережение. Время как ресурс. Основы экономического поведения.
2.	Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения доходов. Расходы. Виды расходов. Возможности оптимизации расходов. Личный бюджет. Финансовое планирование. Управление личными рисками. Классификация рисков. Работа с рисками. Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности.
3.	Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	Деньги: Функции денег. Виды денег. Деньги как вид актива. Ликвидность. Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Валюта. Виды валют. Валютные операции и валютные риски
4.	Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	Расчеты и платежи. Виды осуществления расчетов и платежей. Инструменты и каналы осуществления платежей. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Сбережения. Культура сбережений. Банковский вклад. Виды вкладов. Государственная система страхования вкладов. Налогообложение вкладов.

		Кредитование. Математика кредитования. Виды кредитов. Займы. Виды займов. Принципы рационального кредитного поведения. Проблемные ситуации при кредитовании.
5.	Фондовый рынок и инвестиционные институты	Концепция «Риск – доходность». Инструменты инвестирования. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Правила начинающего инвестора. Альтернативные инвестиции. Советы новичку на фондовом рынке.
6.	Защита прав потребителей и финансовая безопасность	Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Мошенничество на финансовом рынке. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.
7.	Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	Пенсия. Виды пенсионных систем. Государственная пенсионная система в России. Формирование личных долгосрочных накоплений.
8.	Налогообложение домохозяйств	Виды налогов и платежей. НДФЛ (подходный налог). Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим). Налоговые вычеты. Имущественные налоги. Права и обязанности налогоплательщика. Проблемные ситуации и их разрешение. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС	ЭД	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1	Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности	2	-	4	-		6
2	Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	2	2	6	2		10
3	Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	2	-	6	-		8
4	Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	2	4	6	4		12
5	Фондовый рынок и инвестиционные институты	2	-	6	-		8
6	Защита прав потребителей и финансовая безопасность	2	-	6	2		8

7	Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	2	2	6	-		10
8	Налогообложение домохозяйств	2	2	6	2	Решение кейсов (1ч)	10
Контроль							-
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Л -	Пр 1 72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч.ред. Р.А. Кокорев. – М.: Изд-во Московского университета, 2021. – 568 с. – URL: https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/Uchebnoe_posobie.pdf

2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html>. – ЭБС «IPRSmart».

б) дополнительная литература:

3. Бурда А.Г. Основы финансовых вычислений: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»/ Бурда А.Г. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78039.html>. – ЭБС «IPRSmart».

4. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования». Пятая редакция / под ред. В.Ю. Апрыщенко – Ростов-на-Дону, 2020. – 824 с. – С. 434-460. [https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20\(3.22\)_5redaktsiya.pdf?ysclid=15jxtpuoxl752897309](https://www.educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5redaktsiya.pdf?ysclid=15jxtpuoxl752897309).

5. Фрицлер А.В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14664-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/478219>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фонд Электронных Ресурсов Университета (ФЭРУ);
2. Электронно-библиотечная система «IPRsmart»;
3. Roipred.com (научные статьи по отраслям);
4. Elibrary.ru (электронные периодические издания);
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ);
6. Портал «Мои финансы» <https://моифинансы.рф/>;

7. Портал «Финансовая культура» <https://fincult.info/>.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации. – Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГПУ им. В. М. Шукшина

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа дисциплины включает 8 основных разделов.

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- лекции, семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, «круглые столы», контрольные работы, тестирование;

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение творческих заданий, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, тесты по отдельным темам и модулям программы, задачи. В качестве оценочных средств для итогового контроля предусмотрены тестовые задания.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности у студентов прикладных экономических знаний, привитие навыков экономического мышления и рефлексии, умений оперирования научным экономическим аппаратом, владения теорией, методологией и методами экономики государственного сектора как науки, освоение практических основ в области дисциплины.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Структура дисциплины предусматривает лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Основная цель курса – предоставление студентам знаний и формирование необходимых компетенций в области финансовой грамотности.

Основной формой занятий по изучению данного курса является прослушивание лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к контрольным работам.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать обязательную литературу. Рекомендуются придерживаться последовательности изучения тем, предложенной в программе.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов, затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Студент самостоятельно, на основе изучения литературы и знаний, полученных с помощью лекций и консультаций преподавателя, готовит отчет по конкретной теме. Самостоятельная работа с источниками литературы поможет студентам приобрести определенный навык в обобщении, изложении материала по вопросам дисциплины.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике, правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансово-экономический практикум» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Финансово-экономический практикум» в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-2 УК-9 1 этап	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения; УК- 2.2 умеет определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов; УК-2.3 владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности: УК-9.1 знает основные экономические понятия, принципы, методы; УК-9.2 умеет самостоятельно принимать экономические решения;	Типовые контрольные задания Тестирование Собеседование

	УК- 9.3 владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	
--	--	--

1. Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) формируется на втором этапе.

Компетенция УК-9 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция (способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) формируется в рамках дисциплины (модуля) на втором этапе.

Компетенции продолжают формироваться в процессе прохождения практик, ГИА.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Сообщение с презентацией: Подготовьте сообщение с презентацией по одной из тем.

Темы сообщений:

№ п/п	Название темы дисциплины	Темы сообщений
1	Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности	1. Институционализация повышения финансовой грамотности взрослого населения РФ 2. Формирование финансовой культуры у школьников 3. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности 4. Государственный бюджет – главное звено финансовой системы 5. Цифровизация финансов 6. Принятие рациональных решений в условиях определенности 7. Принятие рациональных решений в условиях риска 8. Принятие рациональных решений в условиях неопределенности 9. «Дилемма заключенного» как одна из базовых моделей теории игр. Ее экономический и социальный смысл
2	Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	1. Классификация доходов домохозяйства 2. Формы оплаты труда 3. Классификация расходов домохозяйства 4. Бюджет домохозяйства 5. Составление семейного бюджета 6. Способы оптимизации семейного бюджета 7. Программы для ведения личного бюджета 8. Экономия на скидках и программах лояльности: миф или реальность?

		9. Личное страхование 10. Страхование имущества 11. Страхование ответственности
3	Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	1. Признаки неплатежеспособности денежных средств 2. Инфляция: виды, причины, последствия, способы борьбы 3. Влияние инфляции на доходы домохозяйства 4. Денежные агрегаты 5. Основные инструменты денежного рынка
4	Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	1. Структура банковской системы РФ 2. Депозиты 3. Агентство по страхованию вкладов АСВ 4. Алгоритм действий для вкладчика при отзыве у банка лицензии 5. Кредиты 6. Кредитная история
5	Фондовый рынок и инвестиционные институты	1. Оценка инвестиций 2. Валютный рынок 3. Фондовый рынок 4. Индивидуальный инвестиционный счет ИИС 5. Небанковские финансовые организации
6	Защита прав потребителей и финансовая безопасность	1. Уровни финансовой безопасности 2. Виды мошенничества на финансовом рынке 3. Цифровая финансовая безопасность 4. Права потребителей финансовых услуг и их защита 5. Взаимодействие с органами, осуществляющими защиту от финансового мошенничества 6. Банкротство физических лиц
7	Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ	1. Основные виды социальных льгот 2. Льготы для студентов 3. Пенсионная система в РФ 4. Трудовая пенсия 5. Социальная пенсия 6. Пенсионный калькулятор 7. Инструменты увеличения пенсионных накоплений
8	Налогообложение домохозяйств	1. НДФЛ 2. Транспортный налог 3. Налоговые вычеты 4. Налоговая декларация и порядок уплаты налогов

Критерии и шкала оценивания сообщений с презентацией:

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1
4	Ясность и четкость изложения, логичность и	0	1

	2) W Б) Возможности 3) O В) Ограничения 4) T Г) Сильные стороны
5. Открытый вопрос	<i>Введите правильный ответ. В прошлом году корзина стоила 25 000 руб., в текущем – 30 000 руб. Темпы инфляции – ____ %.</i>
6. Открытый вопрос с изображениями	<i>Разгадайте ребус и запишите ответ.</i> 

Критерии и шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	
85–100 %	Отлично	Зачтено
65–84 %	Хорошо	
50–64 %	Удовлетворительно	
49% и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

3) Практические задания

Примеры практических заданий:

Задание 1. Выберите лучший для домохозяйства вариант: оплатить в текущем году покупку в размере 1 200 000 руб. или в рассрочку: в текущем году – 500 000 руб., через год – 400 000 руб. и еще через год – 400 000 руб. Ставка дисконта – 10%.

Задание 2. Какой вклад на год в сумме 200 тыс.руб. выгоднее открыть:

1-й: ставка 8% годовых, проценты начисляются ежеквартально, по методу простых процентов;

2-й: ставка 7,8% годовых, проценты начисляются ежемесячно по методу сложных процентов.

Задание 3. Представлены доходы и расходы семьи Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т.е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 620 000 руб., а также написал пособие по экономике и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 460 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 33 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 160 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 40 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500

руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 200 000 руб. со ставкой 4% годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 80 000 руб. и по которым было выплачено 3500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия).

На текущие покупки они потратили 600 000 руб. за год, на коммунальные услуги они тратили 3680 руб. в месяц, транспортные расходы детей и супругов обходились в месяц в 1900 руб. Кроме того, Петровы купили современный телевизор за 125 000 руб. и ноутбук за 86 000 руб. Отдых членов семьи обошелся еще в 109 000 руб. за год. Ежемесячные платежи по кредиту, взятому несколько лет назад, составляют 7874 руб., а на текущий момент задолженность по нему составляет 280 000 руб.

Составьте доходную и расходную части годового бюджета семьи Петровых.

Расходы, руб.		Доходы, руб.	
		Постоянные доходы	
		Временные доходы	
		Случайные доходы	
Итого		Итого	

Бюджет дефицитный, сбалансированный или профицитный?

Задание 4. Данный тип задания формирует умение встраивать студентами – будущими педагогами финансовую грамотность в предметные дисциплины (история, обществознание, математика, русский язык, литература, география, химия, иностранный язык, физкультура и др.). Приведен пример конвергенции финансовой грамотности в историю.

Изучите исторический пример мошенничества «Афера Константина Коровко» и ответьте на вопросы.

Конец XIX и начало XX века – время небывалого экономического подъёма в России. В 1890-е годы наша страна вышла на первое место в мире по темпам экономического роста. Бурно развивалась банковская сфера, шло активное строительство железных дорог, формировались новые отрасли промышленности. Мощный рывок сделало сельское хозяйство: к 1909 году Россия стала крупнейшим в мире производителем зерна. Экономический рост сопровождался биржевым ажиотажем, большое распространение получили акционерные общества – как быстрый способ собрать капитал для учреждения нового предприятия.

В условиях такой бурной деловой активности крупные состояния сколачивались прямо на глазах, а идеи быстрого обогащения чрезвычайно распространились в обществе. Законы не успевали за быстро меняющейся действительностью, а обычного, житейского опыта взаимодействия с новыми явлениями деловой жизни у большинства населения ещё не хватало. Это создавало благоприятную атмосферу для нечистых на руку дельцов и аферистов.

Недобрую славу «короля русских аферистов» в предреволюционной России снискал выходец из кубанских казаков Константин Михайлович Коровко. Выпускник сразу двух институтов – Технического и Горного, Коровко, пользуясь природным даром располагать

к себе людей, очень быстро обзавёлся полезными связями в политике, деловом мире и артистической богеме Санкт-Петербурга.

Мелкие аферы Коровко начал проворачивать ещё в студенческие годы, но настоящему широко развернулся в 1907 году, когда из инженера переквалифицировался в промышленника и учредил «Каспийско-Романовское нефтяное общество». По легенде, оно занималась добычей нефти на Каспийском побережье, владело там обширными нефтеносными участками и флотилией нефтеналивных судов. Ему удалось уговорить нескольких известных людей вступить в ряды пайщиков. Это сделало хорошую рекламу обществу на начальном этапе и привлекло новых инвесторов.

Год спустя Коровко учредил ещё одну компанию – «Брянцевско-Преображенское соляное общество». Сценарий был тот же: он представлял публике компанию, действовавшую вдалеке от столицы, масштабы её деятельности сильно преувеличивались – и под обещание высокой доходности продавались паи. На взятый в банке кредит соляное общество арендовало земельный участок в 27,5 десятины (30 гектаров) в Бахмутском уезде Екатеринославской губернии. В своих буклетах и газетных объявлениях компания извещала, что там обнаружен мощный пласт каменной соли, и предлагала купить паевые свидетельства номиналом в 5000, 2000, 1000 и 100 рублей. По всем паям сразу предлагался доход в 50% годовых, а в перспективе – до 300%. Покупателей было много, в основном из числа представителей третьего сословия: мещане, канцеляристы, лавочники.

Затем Коровко приобрёл участок недалеко от станции Ступки Южной железной дороги, на котором тоже планировалось начать соляные разработки. На нём Коровко распорядился выстроить высокую кирпичную трубу, которую хорошо было видно из вагонов проходивших невдалеке поездов. Специальный человек был приставлен топить печь к моменту прохода поезда, чтобы проезжавшие могли видеть, как кипит работа на соляных коях.

Параллельно Константин Коровко занимался политической деятельностью. Он называл себя патриотом, вращался среди членов правых партий, в частности «Союза русского народа». Однажды его даже позвали выступить в Думе, где он произнёс речь о засилье иностранного капитала и призвал состоятельных соотечественников вкладывать деньги в российскую промышленность.

Вскоре для обслуживания своих предприятий и привлечения вкладчиков Коровко основал «Банкирский дом Русской промышленности», который расположился в роскошном помещении на Невском проспекте, в одном доме с Советом съездов представителей промышленности и торговли. Такое соседство должно было показывать якобы существующую связь двух организаций и добавлять банку солидности.

Обещанную доходность пайщики фирм, учреждённых Константином Коровко, видели только самое первое время – пока шла активная реклама и продажа паёв. Дальше начались «производственные трудности», о которых общества с прискорбием сообщали пайщикам: на участках не оказывалось нефти, соляные разработки требовали дополнительных вложений и т.д.

В 1911 году один из пайщиков «Брянцевско-Преображенского соляного общества», отставной гусарский полковник Карл Шульц, съездил в Ступки, чтобы осмотреть соляные копи. На месте он обнаружил три сооружения: хату-мазанку, кирпичную трубу и туалет для рабочих. Стало понятно, что общество «дудное» и реальной деятельности никогда не вело. Этот и другие подобные случаи показали, что соль не добывается, на осваиваемых участках нет нефти, а банк не отдаёт деньги вкладчиков. Разразился скандал, пайщики шумно протестовали перед конторами компаний, учреждённых Коровко. Газеты того времени уничижительно называли их «божьими коровками» – за доверчивость и недалёковидность в инвестициях.

В марте 1912 года Коровко был арестован. Следствие выяснило, что число пострадавших только по предъявленным искам доходит до 500 человек, а общая сумма их требований превышает миллион рублей – огромные по тем временам деньги (зарплата горничной, например, составляла тогда 10 рублей в месяц). Но капитал исчез бесследно: на счетах Коровко оказалось всего 18 копеек, а сам он формально не владел никакой недвижимостью, которую можно было бы продать, чтобы рассчитаться с пайщиками.

На суде Константин Коровко изворотливо защищался и даже обвинял своих акционеров: дескать, прояви они терпение, дела фирм пошли бы на поправку. Суд усмотрел вину подсудимого только во «введении пострадавших в невыгодную сделку» и приговорил Коровко к совсем небольшому сроку заключения. А поскольку в этот срок было зачтено время предварительного (на время ведения следствия и суда) заключения, афериста освободили прямо в зале суда.

Похождения Константина Коровко продолжились и при советской власти. После Октябрьской революции 1917 года он некоторое время исполнял должность уполномоченного Народного комиссариата просвещения. В 1920 году Коровко был осуждён революционным судом за хищения, но освобождён досрочно. В 1923 году сбежал в Румынию. В конце 1920-х его след, предположительно, обнаружился в Аргентине, где некий Константин Коровко числился среди крупных мясопромышленников. В России его «увековечили» по-своему: именно он стал прототипом известного персонажа романа Ильфа и Петрова «Золотой телёнок» – подпольного миллионера Корейко.

Вопросы:

1. Что характеризовало небывалый экономический подъём в России конца XIX – начала XX века?
2. Экономический рост способствовал большому распространению: а) фондовых бирж; б) акционерных обществ; в) банков.
3. Константин Коровко снискал недобрую славу «короля русских».
4. Какую компанию учредил Коровко в 1908 году?
5. Общая сумма требований пострадавших вкладчиков соляного общества в 1912 году превысила.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Верное решение практического задания	0	1
2	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Максимальное количество баллов		2	

4) Кейсы

Примеры кейсов

Кейс «Защита прав потребителей финансовых услуг»

Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса.

Кейс «Выбор»

Петров С.С. в течение последних 5 лет работает офис-менеджером в филиале московской компании в г. Курске. Его ежемесячный доход составляет 50 000 рублей (до вычета НДФЛ).

Петров С.С. женат, имеет на иждивении 2- детей возрастом 2 года и 5 лет. Дети посещают ясли и детский сад.

Жена Петрова – Светлана находится в декретном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, но в свободное время занимается надомным трудом, получая средний доход в месяц 25 тыс.рублей (без НДФЛ).

Супруги снимают двухкомнатную квартиру в центре города Курска за 10, 0 тыс. рублей (с учетом коммунальных платежей). Средний расход в месяц на питание, проезд, коммунальные услуги и пр. расходы – 48 тыс. рублей

В октябре 2021 года Петрову С.С. предложили повышение по работе в головной офис в Москве с ростом заработной платы в 2 раза. У супруги доход по надомной работе может увеличиться до 45, 0 ты. рублей (до вычета НДФЛ). Возраст супругов до 35 лет. Стоимость съёмной квартиры в ближайшем Подмосковье 25,0 тыс. рублей в месяц. Средний расход в месяц на питание, проезд, коммунальные услуги и пр. расходы возрастет до 65 тыс. рублей

В семье Петровых имеются накопления на банковском депозите в сумме 500,0 тыс. рублей.

Сергей Петров мечтает использовать накопления и приобрести в кредит под 8% на 5 лет новый автомобиль за 3 млн. рублей для путешествий, а жена Светлана настаивает на использовании материнского капитала и накоплений для приобретения квартиры в ипотеку тоже под 8% на срок 20 лет.

Вопросы для решения кейса

Вопрос 1 Будет ли переезд семьи в другой город выгодным для них?

Дополнительные условия:

- Возможность оплаты компанией съемного жилья 12 месяцев.
- Возможность определение ребёнка в частный детский сад.

Вопрос 2 Сможет ли семья приобрести автомобиль или квартиру в ноябре?

Дополнительные условия:

- Возможность накопления.
- Возможность приобретения б/у автомобиля (2017 год выпуска), возможность покупки жилья в Подмосковье.

Кейс «Программы лояльности»

Начальник отдела по работе с филиалами крупной страховой компании Владимир К. узнал от коллеги, что банк «Многообещающий» и авиакомпания «Стремительная» запустили новую программу лояльности под названием «Километры счастья».

Условия Владимиру показались очень заманчивыми. «Километры счастья» можно было получать не только за полеты, совершенные авиакомпанией «Стремительная» (а их у Владимира было немало, благодаря проверкам филиалов в регионах нашей необъятной страны), но и за услуги банка «Многообещающий», и покупки, совершаемые в магазинах-партнерах.

За год Владимир смог накопить «километры счастья» на трансатлантический перелет в райское место, о котором еще год назад мог только мечтать. И вот, проверив счет и убедившись, что «километров счастья» у него достаточно, умиротворенный Владимир отложил покупку билетов до выходных.

Каково же было удивление Владимира К., когда на следующее утро он обнаружил, что авиакомпания «Стремительная» объявила о слиянии с другой компанией. А через день банк «Многообещающий» сообщил о закрытии программы «Километры счастья» без

какой-либо конвертации начисленных бонусов у партнеров программы. Единственное, что предлагал банк, – обмен «километров счастья» на кредитную карту с 60-дневным льготным периодом.

Ожидание ответа оператора на горячей линии закрытой программы пока не увенчалось успехом.

Вопросы

1. Может ли Владимир К. рассчитывать на исполнение своей мечты: обмен честно накопленных «километров счастья» на билеты в райское место? Являются ли «километры счастья» собственностью Владимира К.?
2. Правомерны ли действия банка и авиакомпаний?
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют программы лояльности?

Кейс «Страхование вкладов»

Подруги с детства Ольга, Полина и Софья из города К. всегда делились новостями и советовали друг другу всё самое полезное. И когда в банке «Многообещающий», где работала Ольга, появился вклад «Беспроигрышный», она тут же рассказала об этом подругам. Вклад со ставкой 13% годовых (при средней ставке 7% годовых) позволял изрядно преумножить капитал, кроме того, по условиям договора можно было и пополнять вклад без ограничений, и частично снимать средства без потери процентов. В общем, одни только «плюшки»!

Сама Ольга всю свою зарплату переводила на такой вклад и постепенно накопила 300 тыс. руб. Полина открыла вклад онлайн через интернет-банк на сумму 600 тыс. руб. А Софья закрыла все свои небольшие вклады в других банках, взяла сбережения у бабушки и принесла в «Многообещающий» целых 1,5 млн руб.

Перед отпуском Ольга сняла с вклада почти все деньги – ей надо было заплатить за путевки. А через неделю уже на берегу Индийского океана она узнала, что Банк России отозвал у банка «Многообещающий» лицензию.

Полина и Софья, обратившиеся в выбранный АСВ банк-агент, уполномоченный выплачивать страховые возмещения, для того чтобы забрать назад свои деньги, получили отказ в выплате страхового возмещения по причине отсутствия их в реестре вкладчиков. Выяснилось, что, приняв у них деньги, банк (или его недобросовестный сотрудник) никак не отразил это в своем учете и отчетности. А интернет-банк «Многообещающего» внезапно перестал работать и, таким образом, оснований для получения выплат действительно нет.

А Ольге после возвращения домой неожиданно пришла повестка, что ее вызывают в суд по иску АСВ, которое требует признать недействительной сделку по выдаче денежных средств по вкладу и вернуть полученную вкладчиком из банка сумму в соответствии со ст. 61.3 Федерального закона от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Вопросы

1. Могут ли Полина и Софья надеяться на возмещение по своим вкладам? В каком размере? Какие действия им необходимо предпринять? И что делать Ольге?
2. Допустили ли Ольга, Полина и Софья какие-либо ошибки при открытии вклада?
3. Что необходимо делать, чтобы такие истории не повторялись?

Кейс «Биржевые стаканы»

Ниже представлены два биржевых «стакана» с разными активами.

АКТИВ: ЗИКА АО					АКТИВ: МНОП АО				
НАК.ИТОГ	ПОКУПКА	ЦЕНА	ПРОДАЖА	НАК.ИТОГ	НАК.ИТОГ	ПОКУПКА	ЦЕНА	ПРОДАЖА	НАК.ИТОГ
		965,00	204	7367			115,50	87	211
		960,00	47	7163			113,00	124	124
		955,00	1 630	7 076	86	86	110,50		
		950,00	125	5446	360	274	108,00		
		945,00	2 543	5 543	564	204	105,50		
		940,00	73	2 771	640	76	103,00		
		935,00	730	2 705	667	27	100,50		
		930,00	509	1 975	819	152	98,00		
		925,00	290	1 472	1 110	291	95,50		
		920,00	417	1 182	1 134	29	93,00		
		915,00	20	765	1 145	11	90,50		
		910,00	457	745	1 793	641	88,00		
		905,00	272	288	1 924	131	85,50		
		900,00	16	16	1 938	14	83,00		
156	156	880,00			2 014	76	80,50		

Вопросы

1. Для каких активов наиболее вероятно, что при прочих равных условиях цена пойдет вверх?
2. Для каких активов наиболее вероятно, что при прочих равных условиях цена пойдет вниз?
3. Для каких активов характерно состояние рынка, называемое «крах», а для каких – «бум»?
4. Для каких активов можно ожидать проблем с их продажей, а для каких – с их покупкой?

Кейс «ОСАГО»

Здравствуйте! Меня зовут Евгений, я живу в Москве, учусь в университете, и мне 21 год. Водительское удостоверение у меня уже без малого 3 года (получил, когда исполнилось 19 лет), но своей машины пока нет, хотя купить хочу. Решив не связываться с банковским кредитом, я накопил определенную сумму, а также занял деньги на покупку у родителей и друзей. Сейчас денег достаточно, чтобы сразу купить ту машину, которую я присмотрел. Преподаватель экономики в университете, в котором я учусь, сказал, что если я куплю машину после того, как мне исполнится 22 года (это будет через две недели), то я смогу сэкономить деньги на покупке страхового полиса ОСАГО.

Подскажите, пожалуйста, правда ли это, и на чем основывается такая экономия.

Кейс «Налоговые вычеты»

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я молодая мама. Слышала, что есть какие-то налоговые вычеты на детей. В налогах я разбираюсь плохо, потому что образование у меня не экономическое, и я никогда не платила налогов (родила ребенка сразу по окончании института, не успев ни дня проработать). Подскажите, могу ли я воспользоваться вычетами, и что для этого нужно сделать?

Критерии и шкала оценивания решения кейсов:

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Верное решение кейс-задания	0	1
2	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Максимальное количество баллов		2	

5) Билет для зачета:

1. Причины финансовых махинаций.

2. Выполните практическое задание:

Слесарь-сантехник Тарасов Игорь Петрович имеет право на ежемесячный стандартный вычет 500 руб. по подп. 2 п. 1 ст. 218 НК РФ. На его обеспечении находятся двое детей в возрасте четырех и одиннадцати лет. Сумма «детских» вычетов для него составляет 2 800 руб. (1 400 руб. × 2). В январе 2022 года Тарасову И.П. начислена зарплата в размере 28 731 руб. Как стандартные вычеты помогут ему сэкономить?

Критерии оценки компетенций УК-2 в рамках в рамках собеседования:

знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
у1	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Письменно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В 1	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Знать действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.
У.1	Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.
В.1	Владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.

Критерии оценки компетенций УК-9 в рамках в рамках собеседования:

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3. 1	УК-9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы;	Называет основные экономические понятия, принципы, методы;

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения;	Самостоятельно принимает экономические решения

-*владеть*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В 1	УК- 9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций

	различных жизнедеятельности.	областях	
--	---------------------------------	----------	--

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
З.1	Знать основные экономические понятия, принципы, методы;	Называет с помощью неполный перечень основные экономические понятия, принципы, методы	Называет с помощью полный перечень основные экономические понятия, принципы, методы;	Называет самостоятельно полный перечень основные экономические понятия, принципы, методы;
У.1	Уметь самостоятельно принимать экономические решения;	Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности
В.1	Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Финансово-экономический практикум» (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Финансово-экономический практикум» (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на экзамен, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается билет. После получения билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института.

