

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПИУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ
ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория языка и технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.филол.н., доцент кафедры
иностраннх языков

И.А. Чернова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint circular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – совершенствование компетенций, необходимых в области устного речевого общения на английском языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамматические навыки устной речи;
- освоить навыки речевого и поведенческого этикетов в диалогической речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Особенности устной речи иностранного (английского) языка» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Особенности устной речи иностранного (английского) языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (английского) языка на современном этапе», «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Особенности устной речи иностранного (английского) языка» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	14	4	4	6
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	14	4	4	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	130	32	32	66
<i>виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>				
- подготовка диалогов-расспросов, содержащих различные типы вопросительных предложений;				
-подготовка диалогов, включающих разные коммуникативные формы и функциональные типы предложений;				
-подготовка заданий для самостоятельного выполнения по темам: «Коммуникативные формы предложения и их виды», «Структурная организация диалогической речи»;				
-контрольные работы по темам: «Коммуникативные формы предложения и их виды», «Функциональные типы предложений», «Коммуникативная и структурная организация диалогической речи»				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	144 4	36 1	36 1	72 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1	Интонационные модели (I-VIII) Внезапный подъем
2.	Модуль 2	Интонация альтернативных и разделительных вопросов Интонация простого и сложного предложений
3.	Модуль 3	Интонация прямого обращения, слов автора Интонация перечислений

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Модуль 1	4	32	работа в малых группах (2)	36
2.	Модуль 2	4	32	работа в малых группах (2)	36
3.	Модуль 3	6	66	работа в малых группах (2)	72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			6	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Березина С.С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / Березина С.С.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86205.html>
2. Кудряшова А.Н. Синтаксические модели диалогической речи современного английского языка : монография / Кудряшова А.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-9275-2496-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87938.html>
3. Практическая фонетика английского языка. Часть 1 : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83252.html>

б) дополнительная литература:

1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Лукина Л.В.. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55003.html>
2. Михалева Е.И. Произносительные особенности современного английского языка в мире : учебное пособие к спецкурсу / Михалева Е.И.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26725.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения: OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов

Овладение нормами устного речевого общения на английском языке осуществляется как во время практических занятий, так и во время внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, запланированные для выполнения во внеучебное время. При этом студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем, что введение нового материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки устной речи, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями во время устного общения на английском языке.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по данной дисциплине, но и на практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий (14 ч.)

1. "Meals"

Text 1. Meals

Text 2. In the Canteen (аудирование, интонирование, имитация текстов)

"A Student's Day"

Text 1. A Student's Day

Text 2. Dialogue (аудирование, интонирование, имитация текстов)

2. "Our University"

Text 1. Our University

Text 2. A Telephone Call (аудирование, интонирование, имитация текстов)

"Seasons and Weather"

Text 1. Seasons and Weather

Text 2. Weather Talk (аудирование, интонирование, имитация текстов)

3. "At the Seaside"

Text 1. Under the High Trees

Text 2. At the Seaside (аудирование, интонирование, имитация текстов)

"A Visit to Moscow"

Text 1. A Visit to Moscow

Text 2. Conversation (аудирование, интонирование, имитация текстов)

"Shopping"

Text 1. Carrie Goes to a Department Store

Text 2. Shopping (аудирование, интонирование, имитация текстов)

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности устной речи иностранного (английского) языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Особенности устной речи иностранного (английского) языка» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

**Перечень компетенций с указанием этапов
их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-4 ПК-1 2 - 3 этапы	знает коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (УК-4.1, 3.1); основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, 3.1)	Контрольная работа Собеседование
	умеет разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией (УК-4.2, У.1); применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)	
	владеет навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (УК-4.3, В.1); навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1)	

***Компетенции УК-4, ПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция (УК-4) (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия); компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируются на втором-третьем этапах. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности осуществлять речевую коммуникацию на английском языке с учетом грамматики устной речи. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

ОБРАЗЦЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

I. Choose the best answer.

1. Which of the following do not belong to the intonation structure?

- (A) pitch
- (B) stress
- (C) statement
- (D) tempo
- (E) syllable
- (F) timbre

2. Which intonation component is also called melody?

- (A) timbre
- (B) pitch

(C) tempo

(D) stress

3. Which intonation component shows the importance of some words within the sentence?

(A) accent

(B) pitch

(C) tempo

(D) timbre

4. What is the speech timbre?

(A) The speed with which sentences are pronounced.

(B) The melody

(C) A voice colouring, which shows emotions.

(D) The most important part of the intonation group.

5. What is the pre-head?

(A) a part of the head

(B) unstressed and stressed syllables of the intonation group

(C) unstressed and half-stressed syllables preceding the first stressed syllable

(D) all the syllables following the first stressed syllable

6. What is the nucleus?

(A) The stressed and unstressed syllables beginning with the first stressed syllable up to the last stressed syllable.

(B) The first stressed syllable.

(C) The last stressed syllable.

(D) The unstressed syllables found in the sentence.

7. Where is the tail usually placed?

(A) After the nucleus

(B) Before the nucleus

(C) In the beginning of the sentence

(D) Among unstressed and half-stressed syllables in the head.

8. What is the most important part of the intonation pattern?

(A) the pre-head

(B) the head

(C) the nucleus

(D) the tail

9. Which words are generally stressed in intonation patterns?

(A) form-words

(B) pronouns

(C) notional words

(D) articles

10. How are the communicative types of the sentence differentiated?

(A) According to the aim of utterance.

(B) According to the speaker's emotions.

(C) According to the number of intonation groups.

(D) According to structure of the intonation

II. Put stresses and tunes. Show the sentences on the staves and comment on the intonation you've chosen:

11. Does Peter play football or rugby?

12. Was he in Paris or Dover?

13. You didn't tell anybody, did you?

14. What kind of student is she?

15. He likes coffee, sandwiches and apple juice.

16. In the evening he usually stays in.

III. Put stresses and tunes, define communicative types of the drills and the attitude expressed. Show the drills on the staves.

17. Do students dance? - Many. (III)
18. I'm afraid I've made a mistake. - Copy it out again then. (II)
19. Where's your brother? - At work. (I)
20. He wasn't there. - Where was he then? (III)
21. She refused my help. - What a strange thing to do! (II)
22. We can go now. - Fine! (I)

PRACTICAL PHONETIC TEST

Variant I

I. Mark stresses and tunes and comment on the intonation chosen :

1. The book is not interesting. - You don't like it, do you?
2. Is it five or six minutes before the bell?
3. You forget, Ann, he is my cousin.
4. My uncle speaks French, English and German.
5. There are three chimneys at the top of the roof
6. "The climate is very severe there," she remarked looking at the map.
7. Everything depends upon the cook, I think.
8. When autumn comes, the leaves turn yellow and red.

II. Transcribe the drills, show them on the staves, identify the tune-shape, the communicative type and the Intonation Pattern:

1. The bus is at five Pm told. - Have you made sure? (disapproving, sceptical).
2. How must I do it? - How? (wondering, mildly puzzled).
3. I suppose you are working all the time. - On weekdays. (correction).
4. Pm afraid I've got a cold. - No wonder. (calm, unsurprised).
5. I didn't know you drink coffee. -I do sometimes. (expressing concern, contradiction, correction)
6. The cake tastes good - Will you have some more? (interested)
7. What shall I tell John? - Ask him to come as soon as he is free. (firm, serious, pressing)
8. How many books would you like? - If possible, give me three, (non-finality without any impression of expectancy)

PRACTICAL PHONETIC TEST

Variant II

I. Listen and transcribe:

Americans love to eat peanut butter. It is thick creamy pastry. You buy it in a jar at the grocery store. Manufacturers roast peanuts, take off the skin and grind them into a thick paste, that's peanut butter. The peanut is not merely a nut, but a pea which grows underground. Peanuts are very healthy. They have more proteins than a stake and they have many vitamins too. The peanut comes from South America but peanut butter is a food that is truly American. A doctor from Saint Luis made some peanut butter for his patients who could not eat regular food. Peanut butter is very popular with children in the United States. Their favorite way to eat it is in a sandwich with jelly. This makes a usual lunch time meal.

II. Put stresses and tunes and show them on the staves:

1. We want neither ham nor sausage, do we? (the speaker is certain of the fact expressed)
2. I want to be the best Student in the class. (accidental rise)
3. I like bananas, apples and tangerines.

III. Transcribe the drills, show them on the staves, define the tune-shape and the intonation pattern:

1. He's late again. -That doesn't matter. (non-final, encouraging further conversation)
2. How many pencils do you want? - Buy me half a dozen, please. (firm, serious)

3. Here is my translation. – Very well done. (encouraging, airy)
4. He's broken a window. - Whose window, may I ask? (calm, serious)
5. How old are you? – How old am I? (wondering, mildly puzzled)
6. The train leaves at two. - At what time? (non-final)
7. I can't bear Julia. Neither can I, nor can my mother. (final, categoric)

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

1. Правильность выполнения заданий (0-100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Выполнено 60–74 % предложенных заданий.
средний	Выполнено 75-86 % предложенных заданий.
высокий	Выполнено 87–100 % предложенных заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Темы для собеседования

1. Интонационные модели (I-VIII)
2. Внезапный подъем
3. Интонация альтернативных и разделительных вопросов
4. Интонация простого и сложного предложений
5. Интонация прямого обращения, слов автора
6. Интонация перечислений

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; теоретический уровень ответа не достаточен
средний	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке, иллюстративный материал

	может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные
высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться знаниями по предмету, обнаруживается свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особенности устной речи иностранного (английского) языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися самостоятельно и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования, выполненной контрольной работы) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Особенности устной речи иностранного (английского) языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особенности устной речи иностранного (английского) языка».