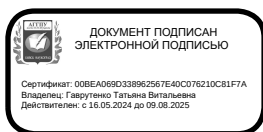


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель: к.филол. н.,
доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс ставит своей **целью**:

- ознакомить обучающихся с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность обучающихся к проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи курса предполагают

- ознакомить обучающегося с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить обучающегося самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научных исследований в лингвистике» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Курс «Основы научных исследований в лингвистике» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курса философии, педагогики, общей психологии и является необходимой основой для написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации (УК-1.2; 3.2);

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.2; 3.2);

уметь:

анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (УК-1.3; У.1);

находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.4; У.2);

рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5; У.3);

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.3; У.1);

применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (ОПК-8.4; У.2);

организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.5; У.3);

владеть:

методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (УК-1.6; В.1);

механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (УК-1.7; В.2);

приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (ОПК-8.7; В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64
Реферат		
<i>реферирование научной литературы; обработка материалов лекций</i>		
Вид промежуточной аттестации <i>Всего часов / Зач. ед.</i>	зачет 72/2	Зачет 72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика научного исследования	Методология как учение о познании и исследовании явлений и процессов объективной действительности. Конкретизация методологии применительно к различным сферам научной деятельности. Проблема количественных и качественных методов. Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания, призванный обеспечить человечество совокупностью научных знаний ради целей социального прогресса в различных сферах генезиса общества, природы, человека.
2	Модель и организация эксперимента в лингвистике	Сущность эксперимента в лингвистике и психолингвистике. Основные типы эксперимента: простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Модель типичного психолингвистического эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.
3	Качественные методы в лингвистике	Общая характеристика анкетирования как метода массового сбора научно-значимой информации. Этапы подготовки процедуры организации и проведения анкетирования. Пилотажное исследование как важный этап процедуры анкетирования. Этап кодирования информации. Проведение опроса и

		статистическая обработка полученной информации. Традиционные методы языкознания: описательный, структурные методы. Основные этапы и возможности дискурс-анализа, контент-анализа, корпусного анализа, кейс-метода. Достоинства и недостатки методов.
4	Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы	Основа выбора темы и выполнения научно-исследовательской работы. Определение объекта, предмета и цели научно-исследовательской работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения научно-исследовательского проекта. Оформление научно-исследовательской работы. Представление подготовленной научно-исследовательской работы; подготовка ее обсуждения. Дипломное и диссертационное исследование как виды научного исследования. Определение основных источников и методов исследования. Написание диплома (диссертации), требования к оформлению его текста, списка литературы и др. источников, приложений. Аprobация диплома (диссертации) и подготовка к его защите. Некоторые особенности процедуры защиты диплома (диссертации) и оформление документации.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек. зан.	Пр. зан.	В том числе ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Модуль 1 «Общая характеристика научного исследования»	1			16		17
2.	Модуль 2 «Модель и организация эксперимента в лингвистике»	1	1		20		22
3	Модуль 3 «Качественные методы в лингвистике»	2	2	1	20	Дискуссия «Качественные и количественные методы в лингвистике: достоинства и недостатки» - 2 ч.	24
4	Модуль 4 «Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы»		1		8		9
	Итого	4	4		64		72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					2	2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с.: табл. - Библиогр.: с. 63-64.
4. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: для студентов заочной формы обучения по специальности "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / сост. Е. В. Гайлит ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 26 с. : табл.

б) дополнительная литература:

1. Трофимова, Елена Борисовна. Спорное в теории языка: материалы к курсу общего языкознания и к спецкурсу по проблемам общей лингвистики [Текст] / Е.Б. Трофимова. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2001.- 76 с.
2. Трофимова, Елена Борисовна. Альтернативная лингвистика: учебное пособие к спецкурсу [Электронный ресурс] / Е.Б. Трофимова. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2013.- 76 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.
3. Шкуропацкая, М.Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Шкуропацкая. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 208 с.
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме)
--	--

	дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиа-комплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видеоувеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподаватель уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. Возможно предоставить студентам самостоятельную работу над материалом в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма диалога, то есть вы представляете собственный материал на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете со студентами. Рекомендуется использование методики мозгового штурма при решении исследовательских задач.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современной методологии науки.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых по методологии науки. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе по методологии научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к занятиям необходимо освежить в памяти содержание предыдущего материала, подготовить вопросы. По-

сле занятия, если возникают вопросы, можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

После прослушивания изложенного учебного курса студенты готовят реферат. В ходе учебного процесса применяется модульно-рейтинговая система.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, ОПК-8 II этап	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения. Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации. Дает определения основных понятий. Знает основные методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	реферат
	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации. Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных. Анализирует научную информацию. Сопоставляет и формулирует выводы. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Применяет полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием.	
	Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий. Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию.	

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на умение формулировать проблему научного исследования и аргументированно излагать способы и методы ее решения.

Формирование компетенции будет продолжено на 3 этапе подготовки (в ходе преддипломной практики, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы).

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на дальнейшее овладение исследовательскими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также упрочение знаний, умений и навыков, необходимых для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Формирование компетенции будет продолжено на 2-3 этапах подготовки (в ходе педагогической, производственной и преддипломной практик, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций УК-1, ОПК-8

1. Охарактеризуйте каждый элемент научного исследования.
2. Продемонстрируйте логичность и последовательность выстраивания заданий, направленных на поэтапное достижение поставленной цели исследования.
3. Составьте реферат, подготовьтесь к его защите.

Темы рефератов

1. Общая характеристика науки как социального феномена и науковедения как отрасли социальных наук.
2. Методологические принципы науки и специфические законы ее развития.
3. Соотношение ведущих категорий науки: методологии, теории и практики.
4. Теория как многоэлементная структура.
5. Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания.
6. Структура системы научного исследования (с общей характеристикой каждого из ее элементов)
7. Основные источники научной информации и способы фиксирования научных материалов.
8. Методика анализа основного и базовых понятий исследования, построение терминологических матриц.
9. Общая характеристика метода наблюдения как универсального способа познания объективной действительности, виды наблюдений.
10. Методика организации наблюдения в научных целях.
11. Характеристика возможных систем критериев оценки результатов наблюдения.
12. Сущность и основные типы эксперимента; модель структуры эксперимента в лингвистике и психолингвистике.
13. Анкетирование как метод массового сбора научно значимой информации.
14. Описание и структурные методы как традиционные методы лингвистики.
15. Современные качественные методы в лингвистике: дискурс-анализ.
16. Современные качественные методы в лингвистике: контент-анализ.
17. Современные качественные методы в лингвистике: корпусный анализ.
18. Структура диплома и методика подготовки дипломной работы к защите в Государственной аттестационной комиссии.
19. Курсовая работа как вид научного исследования; ее структура.
20. Оформление курсовой работы и подготовка ее к защите.

Критерии оценки компетенций УК-1, ОПК-8 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы исследования (0 - 60 баллов).
2. Наличие иллюстративного материала (0 - 40 баллов).

Уровни	Показатели
Низкий	С помощью преподавателя определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения, приводит научные примеры результатов обработки информации, дает определения основных понятий, перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие допущено несколько ошибок. Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных. Анализирует научную информацию. Сопоставляет и формулирует выводы. Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них. Способен осуществлять поиск информации традиционными способами. Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя.
Средний	Приводит научные примеры результатов обработки информации. Перечисляет особенности научных примеров результатов обработки информации с минимальной помощью (наводящими вопросами). Дает определения основных понятий. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие. Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью. Анализирует научную информацию. Сопоставляет и формулирует выводы. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий. Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя.
Высокий	Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения. Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации. Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок. Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя. Анализирует научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ. Сопоставляет и формулирует выводы. Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них. Способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий. Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научных исследований в лингвистике» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе выполнения обучающимися реферата и его защиты.

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Основы научных исследований в лингвистике».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании доклада по реферату; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Результаты проведения зачета в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в экзаменационные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований в лингвистике».