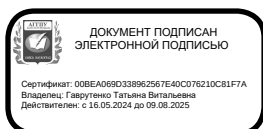


Кафедра иностранных языков

директор Бийского филиала
ИМ В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко

«11» марта 2025



Б1.В.10 Теоретический курс английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

к. филол. н., доцент кафедры иностранных
языков

Bury

Н.Г.
Виноградова

к. пед. н., доцент кафедры иностранных
языков

08-

О.М.
Липустина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written in a cursive style.

Т.И. Щелок

Модуль 1. История языка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ учения о языке.

Задачи дисциплины:

- дать общую картину развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка;
- представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;
- рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, что позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманского и индоевропейского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. История языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. История языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (З.2).

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (У.2).

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1);

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	6
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	30
<i>-Подготовка к практическим занятиям и/или опросам по темам:</i> Введение. Общие сведения о германских языках Древнеанглийский период Среднеанглийский период Новоанглийский период	
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы
	зачетные единицы
	36
	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Общие сведения о германских языках	Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка средней школы. Современные германские языки, их распространение и классификация. Германские языки как одна из групп индоевропейских языков. Характерные особенности германских языков. 1-е передвижение согласных, закон Вернера, явления перегласовки гласных, система склонения имен; система деления на глаголы с чередованием и на глаголы с суффиксацией. Алфавит. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.
2	Древнеанглийский период развития английского языка.	Основные исторические события этого периода. Кельтские племена на острове Британии и на континенте Европы. Завоевание острова Британии римлянами. Римские сооружения в Британии. Уход римских войск и возникновение кельтского государства. Западногерманские племена на континенте, их связи с Римом. Переселение племен англосаксов, фризов и ютов на остров Британию и возникновение англосаксонских государств. Скандинавы и их борьба с англосаксами. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, ларец Френкса из китового уса. Рутвельский крест, англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы. Древнеанглийская поэзия.

		Фонетические особенности древнеанглийского периода. Фонетический строй. Фонемный состав языка. Система гласных. Изменения в системе гласных (breaking, palatal mutation). Система согласных. Зависимость качества согласных от окружения. Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка. Переднеязычная перегласовка, сужение гласных перед носовыми, удлинение гласных при выпадении последующего согласного и перед группами сонорный+взрывной. Делабиализация [y] долгого и краткого. Морфологический строй английского языка древнего периода. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Древняя именная классификация по основам и ее распадение в английском языке древнего периода. Переход существительных из одного типа склонения в другой. Развитие омонимии падежных форм. Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке (с помощью внешней флексии, посредством чередования гласного корня, т.е. внутренней флексии, и без флексии типа <i>sceap, deor</i>). Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных – местоименное и именное, их возникновение. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Два типа степени сравнения: супплетивный тип (непродуктивный) и суффиксальный (продуктивный). Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число, наличие двойственного числа, падеж, род). Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком. Числительное. Числительные количественные (простые и производные). Числительные порядковые. Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные) и глаголов с суффиксацией (слабые). Классы глаголов с чередованием и принципы чередования гласных и согласных. Классы глаголов с суффиксацией. Проблема происхождения дентального суффикса прошедшего времени. Глаголы претерито-презентные и их морфологические особенности: чередование гласных в настоящем времени, суффиксация прошедшего времени. Семантика этих глаголов. Глаголы супплетивные и глаголы смешанные (willan). Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблема аналитических форм глагола. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога и зачатки сложных
--	--	---

		глагольных форм (модального будущего, перфекта и т.д.). Причастие. Инфинитив и его именной характер. Отглагольные имена. Наречие. Образование наречий посредством падежных суффиксов: -e (дательный и творительный падежи единственного числа), -es (родительный падеж единственного числа, например, <i>anes</i>) и -um (дательный падеж множественного числа, например, <i>hwilum</i>). Синтаксический строй английского языка древнего периода. Типы словосочетаний и предложений. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Выражение синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей. Предлоги и их роль в выражении синтаксических связей в простом предложении. Многозначность предлогов. Развитие инфинитивных и причастных оборотов. Развитие сложного предложения. Употребление сослагательного наклонения в косвенной речи.
3	Среднеанглийский период.	1. Основные исторические события этого периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Социальная структура Англии XII-XV вв. – периода языка сложившейся английской народ . Развитие ремесла, торговли; рост городов. Возникновение торговой буржуазии. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации. 2. Общенародный характер английского языка рассматриваемого периода. Среднеанглийские местные диалекты и их географическое распространение. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного политического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта. Французский язык в средневековой Англии и его постепенное отмирание. Языковые последствия двуязычия. Постепенное перерастание лондонского диалекта в национальный язык в связи с процессом складывания английской нации. 3. Развитие письменной литературы на диалектах. Основные письменные памятники этого периода и их краткая характеристика. Фонетические особенности среднеанглийского периода. Содержание темы: Изменения системы гласных. Качественные изменения монофтонгов и дифтонгов. Изменения ритма слова. Количественные изменения: удлинение и сокращение гласных. Образование нейтральных гласных в конечных слогах. Изменение системы согласных. Образование шипящих и аффрикат. Вокализация. Потеря согласных. Изменение места ударения в словах французского происхождения. Система орфографии. Общая характеристика орфографии этого

		периода. Грамматические особенности среднеанглийского периода. Содержание темы: Морфологический строй. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Расширение значения суффикса –es. Утрата грамматического рода. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения – именного и местоименного. Исчезновение согласования в роде и падеже с существительным и сохранение до 15 в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых форм личных местоимений женского рода 3-го лица единственного и множественного числа. Образование двух типов указательных местоимений: ближней и дальней дистанции. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных. Становление неопределенного и определенного артиклей. Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабого глагола по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развитие личных окончаний по диалектам (-es). Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива. Особенности форм причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия. Наречие. Образование наречий с помощью суффиксов. Упрощение суффикса –liche в –ly; превращение суффикса –isc в –ish. Расширение употребления суффикса –s. Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление твердого порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений в сторону широкого использования предлогов. Оформление атрибутивной группы. Развитие сложного предложения. Развитие системы подчинения. Изменение в системе корреляции и образование новых подчинительных союзов. Теория О. Есперсона о “прогрессивности” языков аналитического строя и ее критика.
4	Новоанглийский период.	Основные исторические события этого периода. XV век. Образование английской нации. Рост промышленности и торговли и обусловленный этим рост класса буржуазии. Борьба буржуазии с феодалами, резко выраженная в войне Алой и Белой розы. Ликвидация феодальной раздробленности и образование национального рынка. Выдвижение на первое место нового дворянства и буржуазии. XVI век. Капиталистическое развитие Англии. Развитие мануфактуры. Аграрная революция. Развитие морской торговли. Развитие техники, науки, философии, литературы.

		XVII век. Эмиграция в Америку, вызванная объединением крестьянства и средних классов. Буржуазная революция 1640 года. Реставрация Стюартов. XVIII век. Промышленная революция Англии. Быстрое и мощное развитие техники и точных наук. Рост промышленной буржуазии. Колониальная экспансия Англии. XIX-XX век. Рост рабочего класса и его борьба с буржуазией. Империализм и борьба за передел мира. Образование национального языка. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Английский язык за пределами Великобритании. Фонетические и грамматические особенности новоанглийского периода. <u>Содержание темы:</u> Фонетический строй. Постепенный характер фонетического изменения, известного под названием «сдвиг гласных». Теории Г.С. Уайльда и О. Есперсона о датировке «сдвига гласных» и их критика. Современные попытки интерпретации «сдвига гласных» с фонологических и просодических позиций. Изменения прочих гласных. Изменения согласных (озвончение глухих фрикативных, выпадение согласных, образование шипящих, упрощение начальных групп согласных). 4. Система орфографии. Становление английской орфографии в XV-XVI вв. Ее консервативная основа. Латинизация орфографии целого ряда слов как следствие их неправильной этимологизации. Влияние орфографии на произношение отдельных слов. Закономерности, характерные для современной английской орфографии. Историческое обоснование деления на закрытые и открытые слоги и его значение обучения орфографии в средней школе. Проекты реформы английской орфографии и их ограниченный характер. 5. Грамматический строй. Морфологический строй. Имя существительное. Установление единого способа грамматического оформления множественного числа с помощью суффикса –es и дальнейшее расщепление его на три фонетических варианта. Пережиточные формы множественного числа, сохраняющие закономерности прошлых эпох. Переосмысление суффикса –es в ряде существительных. История формы притяжательного падежа ‘s и постепенная его замена предложными оборотами. Местоимение. Замена местоимения 2-го лица единственного числа местоимением 2-го лица множественного числа. Вытеснение формы именительного падежа местоимения второго лица множественного числа формой косвенного падежа. Расщепление семантики личного местоимения it, выработка омонимичной формы слова - заместителя. Появление притяжательного местоимения its. Тенденция к замене личных местоимений именительного падежа формами косвенного падежа. Глагол. Расширение процесса разрушения системы так называемых сильных глаголов и превращение их в
--	--	---

		пережиточные в системе современного глагола. Перестройка нескольких десятков глаголов с чередованием по типу глаголов с суффиксацией. Утрата ряда претерито-презентных глаголов. Широкое распространение в XVI в. суффикса 3-го лица –es и вытеснение им старого суффикса –eth. Возникновение способов передачи категории лица с помощью суффикса –es или личного местоимения. Грамматическая омонимия – явление, типичное для данного периода. Развитие длительных форм глагольных времен. Тенденции к переходу вспомогательных глаголов в грамматические морфемы. Случаи типа I've found, he'll come, I'd run, I should've done и др. Развитие формы Perfect Continuous. Возникновение лексических способов выражения однократности действия. Широкое использование глаголов с послелогом (например, to get up, to set in и др.). Возникновение новых значений у сочетания глагола to be с целым рядом прилагательных и наречий. Развитие системы именных форм глагола. Синтаксический строй. Изменение структуры и типологии словосочетаний. Установление твердого порядка слов в предложении (главных членов и дополнения) как одного из средств выражения отношений между членами предложения. Стирание грани отдельного слова в связи с развитием аналитических приемов и преобладающая роль словосочетания в современном английском языке. Возникновение категории слов – заместителей и причины некоторых ошибок, допускаемых русскими учащимися в своей речи на английском языке. Дальнейшее развитие инфинитивных и причастных оборотов.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение. Общие сведения о германских языках	0,5	1		7		8,5
2.	Древнеанглийский период	0,5	1		7		8,5
3.	Среднеанглийский период	0,5	1		8		9,5
4.	Новоанглийский период	0,5	1		8		9,5
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
2. Поэтические памятники древнеанглийского языка.
3. Фонетические и морфологические особенности германской группы языков.

4. Аблаут в древних германских языках.
5. Особенности древнегерманского ударения.
6. Французские заимствования
7. Этимологический состав современного английского языка. Роль заимствований в пополнении английского языка новой лексикой в ходе его истории.
8. Пласты заимствований в словарном составе английского языка.
9. Этимологические дублиеты.
10. Влияние скандинавских заимствований на развитие лексического состава английского языка.
11. Развитие неличных форм глагола в истории английского языка.
12. История развития безличных предложений в английском языке.
13. Развитие форм, выражающих нереальное действие в английском языке.
14. Исторический синтаксис английского языка.
15. Развитие сказуемого различного типа в английском языке.
16. История возникновения и развития форм будущего времени в английском языке.
17. Возникновение и развитие причастия I в английском языке.
18. Французские заимствования в английском языке.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) обязательная литература

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks».
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Коробчак В.Н. История английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций/ Коробчак В.Н., Богданова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54523.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846>.— ЭБС «IPRbooks».
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847>.— ЭБС «IPRbooks».
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
4. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

5. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый периоды). [Текст]/И.А. Смирницкий. – Москва: Добросвет, 2000. – 238 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

Разделы дисциплины:

Тематика лекционных занятий

Введение. Общие сведения о германских языках

Содержание темы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка средней школы.

Современные германские языки, их распространение и классификация. Германские языки как одна из групп индоевропейских языков. Характерные особенности германских языков. 1-е передвижение согласных, закон Вернера, явления перегласовки гласных,

система склонения имен; система деления на глаголы с чередованием и на глаголы с суффиксацией. Алфавит.

Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.

Древнеанглийский период развития английского языка.

Содержание темы:

Основные исторические события этого периода. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, ларец Френкса из китового уса. Рутвельский крест, англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы. Древнеанглийская поэзия.

Фонетические особенности древнеанглийского периода. Морфологический строй английского языка древнего периода.

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных – местоименное и именное, их возникновение. Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число, наличие двойственного числа, падеж, род). Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком.

Числительное. Числительные количественные (простые и производные). Числительные порядковые.

Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные) и глаголов с суффиксацией (слабые).

Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблема аналитических форм глагола. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога и зачатки сложных глагольных форм (модального будущего, перфекта и т.д.). Причастие. Инфинитив и его именной характер. Отглагольные имена. Наречие. Образование наречий посредством падежных суффиксов: -e (дательный и творительный падежи единственного числа), -es (родительный падеж единственного числа, например, anes) и -um (дательный падеж множественного числа, например, hwilum).

Синтаксический строй английского языка древнего периода. Типы словосочетаний и предложений. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.

Среднеанглийский период.

Содержание темы:

Основные исторические события этого периода. Общенародный характер английского языка рассматриваемого периода. Среднеанглийские местные диалекты и их географическое распространение. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного политического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта.

Французский язык в средневековой Англии и его постепенное отмирание. Языковые последствия двуязычия. Постепенное перерастание лондонского диалекта в национальный язык в связи с процессом складывания английской нации. Развитие письменной литературы на диалектах. Основные письменные памятники этого периода и их краткая характеристика.

Фонетические особенности среднеанглийского периода. Система орфографии. Общая характеристика орфографии этого периода. Грамматические особенности среднеанглийского периода. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Расширение значения суффикса -es. Утрата грамматического рода.

Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения – именного и местоименного. Исчезновение согласования в роде и падеже с существительным и сохранение до 15 в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых форм личных местоимений женского рода 3-го лица единственного и множественного числа. Образование двух типов указательных местоимений: ближней и дальней дистанции. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных. Становление неопределенного и определенного артиклей.

Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабого глагола по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развитие личных окончаний по диалектам (-es). Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива. Особенности форм причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия.

Наречие. Образование наречий с помощью суффиксов. Упрощение суффикса -liche в -ly; превращение суффикса -isc в -ish. Расширение употребления суффикса -s.

Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление твердого порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений в сторону широкого использования предлогов. Оформление атрибутивной группы. Развитие сложного предложения. Развитие системы подчинения. Изменение в системе корреляции и образование новых подчинительных союзов. Теория О. Есперсена о “прогрессивности” языков аналитического строя и ее критика.

Новоанглийский период.

Содержание темы:

Основные исторические события этого периода. Образование национального языка.

Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Английский язык за пределами Великобритании. Фонетические и грамматические особенности новоанглийского периода. Система орфографии. Становление английской орфографии в XV-XVI вв. Ее консервативная основа. Латинизация орфографии целого ряда слов как следствие их неправильной этимологизации. Влияние орфографии на произношение отдельных слов.

Грамматический строй. Имя существительное. Установление единого способа грамматического оформления множественного числа с помощью суффикса -es и дальнейшее расщепление его на три фонетических варианта. Пережиточные формы множественного числа, сохраняющие закономерности прошлых эпох. Переосмысление суффикса -es в ряде существительных. История формы притяжательного падежа 's и постепенная его замена предложными оборотами.

Местоимение. Замена местоимения 2-го лица единственного числа местоимением 2-го лица множественного числа. Вытеснение формы именительного падежа местоимения второго лица множественного числа формой косвенного падежа. Расщепление семантики личного местоимения it, выработка омонимичной формы слова - заместителя. Появление притяжательного местоимения its. Тенденция к замене личных местоимений именительного падежа формами косвенного падежа.

Глагол. Расширение процесса разрушения системы так называемых сильных глаголов и превращение их в пережиточные в системе современного глагола. Перестройка нескольких десятков глаголов с чередованием по типу глаголов с суффиксацией. Утрата ряда претерито-презентных глаголов. Широкое распространение в XVI в. суффикса 3-го лица -es и вытеснение им старого суффикса -eth.

Возникновение способов передачи категории лица с помощью суффикса -es или личного местоимения.

Грамматическая омонимия – явление, типичное для данного периода. Развитие длительных форм глагольных времен. Тенденции к переходу вспомогательных глаголов в грамматические морфемы. Случаи типа I've found, he'll come, I'd run, I should've done и др.

Развитие формы Perfect Continuous.

Возникновение лексических способов выражения однократности действия. Широкое использование глаголов с послелогоми (например, to get up, to set in и др.).

Возникновение новых значений у сочетания глагола to be с целым рядом прилагательных и наречий.

Развитие системы именных форм глагола.

Синтаксический строй. Изменение структуры и типологии словосочетаний. Установление твердого порядка слов в предложении (главных членов и дополнения) как одного из средств выражения отношений между членами предложения.

Стирание грани отдельного слова в связи с развитием аналитических приемов и преобладающая роль словосочетания в современном английском языке. Возникновение категории слов – заместителей и причины некоторых ошибок, допускаемых русскими учащимися в своей речи на английском языке. Дальнейшее развитие инфинитивных и причастных оборотов.

Формы текущего контроля

- 1) подготовка к практическим занятиям
- 2) выполнение заданий для самоконтроля
- 3) тесты

10.2. Методические рекомендации для преподавателя

Учитывая сложность данного теоретического курса и небольшое количество отводимых на него часов, целесообразно вести его на английском языке с использованием презентаций.

Лекции должны быть преимущественно проблемными. В них необходимо ставить и освещать в первую очередь кардинальные проблемы теории, раскрывать сущность и причины, обуславливающие развитие языка. На практических занятиях стоит обсуждать в первую очередь наиболее сложные проблемы, сопровождающиеся иллюстрацией примеров, а также необходимо вырабатывать у студентов умение применять на практике приобретенные теоретические знания.

Формы проведения практических занятий могут быть различными: доклады и сообщения с последующей дискуссией, обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, подготовленный и неподготовленный анализ материала и т. д.

Лекции и практические занятия дополняются самостоятельной работой студентов, включающей прочное усвоение материала лекций, подготовку к практическим занятиям, чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучать главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов, лежащих в основе исторического развития английского языка.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретический курс английского языка. История языка» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен

для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 II этап	Знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками Умеет: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию Владет: навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1. Компетенция ПК-1с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На 3 курсе продолжается формирование компетенции ПК-1 (Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Контрольная работа направлена на контроль уровня сформированности навыков и умений использования методики комплексного анализа лексико-грамматических структур в заданных тематических сферах.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Тема 1 Введение. Общие характеристики германских языков.

1. Which language does not belong to Germanic Group of languages?
- a) Swedish
 - b) Icelandic
 - c) Yiddish
 - d) Latvian

2. PG is an abbreviation for
 - a) parent Germanic
 - b) proto Germanic
 - c) pre-Germanic
3. Which Germanic subgroup did not exist?
 - a) East
 - b) West
 - c) South
 - d) East
4. Where is the example of Grimm's Law?
 - a) alls – eal
 - b) cordis-hairto
 - c) mats - mete
5. In which example can one observe the original Germanic way of word-accentuation?
 - a) read, reading, re-read, readable
 - b) satisfy, satisfaction, unsatisfactorily,
 - c) circumstance, circumstantial, circumstantially
6. Which word is of Germanic origin?
 - a) foot
 - b) pedal
7. Where is the example of Grimm's Law?
 - a) kaus - ceas
 - b) pedis - fotus
 - c) huzd - hord
8. In which example can one observe the original Germanic way of word-accentuation?
 - a) bear, bearer, unbearable
 - b) satisfy, satisfaction, unsatisfactorily,
 - c) circumstance, circumstantial, circumstantially

Тема 2 Древнеанглийский период. Общая характеристика.

1. What does the word "rune" mean?
 - a) secret
 - b) letter
 - c) coin
2. In which word sound [f] is observed?
 - a) hlaforde
 - b) selfa
 - c) ælfrede
3. In which word sound [z] is observed?
 - a) risan
 - b) swa
 - c) sæde
4. Which word is of Germanic origin?
 - a) agnostic
 - b) know
- 5 Which means of word formation in Old English was the most productive one?
 - a) suffixation
 - b) sound interchange
 - c) word stress
6. In which word sound [v] is observed?
 - a) ofer
 - b) feohtan

- c) oft
- 7. In which word sound [z] is observed?
 - a) risan
 - b) ras
 - c) Zast
- 8. Which runic record existed in Old English?
 - a) Franks Casket
 - b) Franks Basket
 - c) Franks Cross
- 9. Arm - earm. It's
 - a) breaking
 - b) diphthongisation
 - c) splitting
- 10. rauDr - read. It's
 - a) devoicing
 - b) voicing
 - c) hardening
- 11. satjan – settan. It's
 - a) gemination
 - b) rhotacism
 - c) splitting
- 12. Where is the example of Vowel qualitative change?
 - a) [o>a]
 - b) [i>i:]
 - c) [o>a:]
- 13. First consonant shift is called
 - a) Grimm's Law
 - b) Verner's Law
 - c) Great Vowel Shift
- 14. Where is the example of First Consonant Shift?
 - a) ceosan – ceas
 - b) piscus – fisc
 - c) auris – auso
- 15. Where is the example of Verner's Law?
 - a) keep – kept
 - b) run-ran
 - c) death – dead
- 16. Which Kingdom was superior during Written Old English Period?
 - a) Kent
 - b) Nothumbria
 - c) Mercia
 - d) Wessex

Тема 3 Среднеанглийский период. Общая характеристика.

- 1. Who was the first printer of English books?
 - a) Johann Gutenberg
 - b) William Caxton
 - c) Geoffrey Chaucer
- 2. Shakespeare's vocabulary consists of about
 - a) 150.000 words
 - b) 20.000 words
 - c) 5.000 words
- 3. Which formation was well established in Britain in the 11th century?

- a) slave –owning
 - b) feudalism
 - c) capitalism
4. The most important work of John Wyclif was
- a) Polychronicon
 - b) translation of the Bible
 - c) VoxClamantis
5. Which dialect is used in Chaucer’s works?
- a) London
 - b) Kentish
 - c) Midland
6. England became a centralized state
- a) by the 11th century
 - b) by the 15th century
 - c) by the 18th century
7. When did the Norman Conquest take place?
- a) in 1005
 - b) in 1066
 - c) in 1780
8. What happened with London Dialect in Late Middle English?
- a) it became more Anglian than Saxon
 - b) it became more Saxon than Anglian
 - c) it didn’t change since Old English Period

Тема 4 Новоанглийский период. Общая характеристика.

1. American English was first proclaimed to be an independent language by
- a) Samuel Johnson
 - b) Noah Webster
 - c) George Washington
2. Which new way of word-building appeared in early New English?
- a) sound interchange
 - b) conversion
 - c) word stress
3. Written English standard was probably established by
- a) the end of the 16th century
 - b) the end of the 17th century
 - c) the end of the 18th century
4. The period of Normalization of the English Language is called
- a) fixing the Language
 - b) mixing the Language
 - c) simplification of the Language
5. The Spoken English Standard was established by
- a) the end of the 16th century
 - b) the end of the 17th century
 - c) the end of the 18th century
6. What’s another name for Late Middle English?
- a) the age of Shakespeare
 - b) the age of Chaucer
 - c) the age of Scott
7. The “recessive tendency” is
- a) the tendency to preserve the stress on one and the same syllable
 - b) the tendency to shift the stress to the beginning of the word

- c) the tendency to shift the stress to the end of the word
- 8. The secondary stress arose under
 - a) the recessive tendency
 - b) the rhyme tendency
 - c) the rhythmic tendency

Тема 5 Фонетика древнеанглийского периода.

- 1. Herza – heorte. It's
 - a) breaking
 - b) diphthongisation
 - c) splitting
- 2. guma - Zuma. It's
 - a) devoicing
 - b) voicing
 - c) hardening
- 3. fuljan – fyllan. It's
 - a) gemination
 - b) rhotacism
 - c) splitting
- 4. Where is the example of breaking?
 - a) skild – scield
 - b) alls – eall
 - c) castra – ceaster
- 5. Where is the example of diphthongization?
 - a) ald – eald
 - b) fehtan – feohtan
 - c) scal – sceal
- 6. Where is the example of palatal mutation?
 - a) mann – mon
 - b) reisan – risan
 - c) fulljan – fyllan
- 7. Where is the example of hardening?
 - a) wolfs – wulf
 - b) guma – Zuma
 - c) labare – slepan
- 8. Where is the example of voicing?
 - a) rauDr – read
 - b) maiza – mara
 - c) hlaifs – hlafas
- 9. Where is the example of rhotacism?
 - a) wasjan – werian
 - b) dagos – daZas
 - c) broDar – broDor
- 10. What is gemination?
 - a) loss of consonants
 - b) doubling of consonants
 - c) shortening of consonants
- 11. The process of palatalisation took place
 - a) before a front vowel
 - b) before a back vowel
 - c) between back vowels

Тема 6 Грамматика древнеанглийского периода.

1. mus (sing.) – mys (pl.). These nouns belong to
 - a) a-stem
 - b) o-stem
 - c) root-stem
2. Where is the example of a root-stem?
 - a) fisc – fises
 - b) sunu – suna
 - c) nama – naman
 - d) fot – fet
3. fot (sing.) – fet (pl.). These nouns belong to
 - a) a-stem
 - b) o-stem
 - c) root-stem
4. Which part of speech had five cases in Old English?
 - a) noun
 - b) pronoun
 - c) article
5. Which of the two adjective declension types expressed the idea of definiteness?
 - a) weak
 - b) strong
6. Which of the verbs is strong?
 - a) habban – hæfde – hæfd
 - b) scacan – scoc – scocon – scacen
 - c) locian – locoed – locod
7. Which means of forming degrees of comparison did not exist in Old English?
 - a) suffixation
 - b) analytical means
 - c) suppletion
 - d) vowel-interchange
8. Which tense did not exist on Old English?
 - a) past
 - b) present
 - c) future
9. Where is the example of a weak verb?
 - a) beran - bær
 - b) tellan – tealde
 - c) scacan – scoc
10. How many classes of strong verbs were there in Old English?
 - a) 5
 - b) 3
 - c) 7
11. How many classes of weak verbs were there in Old English?
 - a) 5
 - b) 3
 - c) 2
12. Preterite – present verbs are
 - a) past in form and present in meaning
 - b) present in form and past in meaning
 - c) present both in form and meaning but used in past tense
13. The word order in Old English was
 - a) absolutely free

- b) relatively free
 - c) fixed
14. Which part of speech had singular, dual and plural number in Old English?
- a) noun
 - b) pronoun
 - c) adjective
15. Which of the two adjective declension types expressed the idea of indefiniteness?
- a) weak
 - b) strong
 - c) both
16. Which of the verbs is strong?
- a) habban – hæfde – hæfd
 - b) ceasan – ceas – curon – coren
 - c) cepan – cepte – ceped

Тема 7 Изменения в фонетической системе в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

1. In Middle English the word knight was pronounced as
 - a) [ni:t]
 - b) [knight]
 - c) [knix't]
2. In Early Middle English the pronunciation of unstressed syllables became
 - a) distinct
 - b) indistinct
 - c) lengthened
3. Where is the example of quantitative change in Middle English
 - a) fyllan – fellen
 - b) fiftiȝ – fifty
 - c) stan – stone
4. Where is the example of the growth of new diphthongs in Middle English?
 - a) earm – arm
 - b) blacu – blak
 - c) weȝ – wey
5. Where is the example of the Great Vowel Shift?
 - a) [ti:me] – [taim]
 - b) [liehtan] – [li:x'tən]
 - c) [a:ld] – [o:ld]
6. The Great Vowel Shift is
 - a) a change of long vowels
 - b) a change of short vowels
 - c) a change of diphthongs
7. The Great Vowel Shift is
 - a) a dependent change
 - b) an independent change
8. What tendency in changing of vowels does the Great Vowel Shift illustrate?
 - a) shortening
 - b) neutralizing
 - c) diphthongizing
9. Where is the example of vocalization?
 - a) [bar – ba:]
 - b) [tauxte – to:t]
 - c) [k'ild – tli:ld]

10. Before clusters ld, nd, mb a vowel in Middle English

- a) was lengthened
- b) was shortened
- c) didn't change

11. What consonants appeared in Early Middle English?

- a) plosives and fricatives
- b) sibilants and affricates
- c) velar

12. Middle English hit – it. It is

- a) vocalization
- b) loss of consonants
- c) palatalisation

13. Modern English Spelling is

- a) phonetic
- b) morphological
- c) historic

Тема 8 Изменения в системе имени в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

1. Which type of the Pronoun appeared in Middle English?

- a) interrogative
- b) relative
- c) demonstrative

2. The example of “double comparative” is

- a) fressher and fressher
- b) more fressher
- c) most fressher

3. In Late Middle English agreement in Noun patterns

- a) practically disappeared
- b) developed rapidly
- c) was rather stable

4. The English word order S+P+O was formed

- a) in Old English
- b) in Middle English
- c) in New English

5. What is the most popular theory of grammatical changes?

- a) phonetic theory
- b) functional theory
- c) the theory of “the least effort”

6. Which grammatical category of the Noun disappeared in Middle English?

- a) case
- b) number
- c) gender

7. Which building means of degrees of comparison fell into disuse in Middle English?

- a) vowel interchange
- b) suppletion
- c) suffixation

8. The Middle English Period is called

- a) the period of “full endings”
- b) the period of “leveled endings”
- c) the period of “lost endings”

Тема 9 Изменения в системе глагола в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

1. Which new verbal appeared in Late Middle English?
 - a) participle II
 - b) infinitive
 - c) gerund
2. Irregular verbs can be called
 - a) strong verbs
 - b) weak verbs
 - c) non-standard verbs
3. "Do you pity him? No, he deserves no pity." What does this example illustrate?
 - a) word order development in interrogative and negative sentences
 - b) the development of interrogative and negative forms with do
 - c) the development of the Present Tense
4. Which grammatical category is more established by the end of Middle English?
 - a) Voice
 - b) Tense
 - c) Aspect
5. The general trend in the Verbals development in Middle English can be described as
 - a) loss of nominal features
 - b) loss of verbal features
 - c) development of nominal features
6. How much more praise deserv'd thy beauty's use, if though couldst answer (Shakespeare). It's an illustration of
 - a) Aspect development
 - b) Tense development
 - c) Mood development
7. How many classes of Weak Verbs could be distinguished in Middle English?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) none
8. The number of strong verbs in Middle English decreased due to
 - a) the reduction of number of stems
 - b) their transition into weak ones
 - c) the development of new grammatical categories

Тема 10 Словарный состав английского языка.

1. Which of the words is of French origin?
 - a) royal
 - b) regal
 - c) kingly
2. Which of the words is of Latin origin?
 - a) reckon
 - b) count
 - c) compute
3. Which of the words is of French origin?
 - a) break
 - b) sever
 - c) separate
4. Which of the words is of Latin origin?
 - a) size
 - b) calibre
 - c) magnitude

5. The word “tobacco” came into English from
 - a) Spanish
 - b) Italian
 - c) Dutch
6. The word “violin” came into English from
 - a) Spanish
 - b) Italian
 - c) Dutch
7. Which suffix is native English?
 - a) –dom
 - b) –able
 - c) –ess
8. Love (n) – love (v). It is
 - a) suppletion
 - b) conversion
 - c) derivation

Тема 11 Этимологические слои современного английского языка.

1. Which etymological layer of Old English words is the largest?
 - a) Indo-European
 - b) Common Germanic
 - c) specifically English
2. To which etymological layer does the word hand belong?
 - a) common Indo-European
 - b) common Germanic
 - c) specifically Old English
3. To which etymological layer does the word brother belong?
 - a) common Indo-European
 - b) common Germanic
 - c) specifically Old English
4. The word “dream” once had the meaning “joy”. This change in meaning is called
 - a) loss
 - b) addition
 - c) replacement
5. Why are Scandinavian borrowings of great influence on the English Vocabulary?
 - a) they are numerous
 - b) they are widely used in every day speech
 - c) they are memorable
6. The word “Esk” came from
 - a) Celtic
 - b) Latin
 - c) Greek
7. Which word is of Latin origin?
 - a) Avon
 - b) monk
 - c) Dover
8. The word “leisure” is of
 - a) Spanish origin
 - b) Italian origin
 - c) French origin

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Соблюдение лексической сочетаемости, владение тематической лексикой (0-50 баллов).
2. Владение грамматическим материалом, необходимым для адекватной передачи мыслей на иностранном языке (0-50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; слабо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции; демонстрирует низкий уровень культуры научной полемики, допускает многочисленные ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; хорошо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; с помощью преподавателя объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ

	слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; отлично ориентируется в теоретических основах лингвистических наук, основных понятиях и терминах; особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка, в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, не допускает ошибок в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. История языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. История языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольной работы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов (в рамках контрольных работ) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. История языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. История языка».

Модуль 2. Теоретическая фонетика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» является формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка.

Задачи курса:

- 1) дать системную классификацию функциональных фонетических единиц;
- 2) объяснить использование функциональных фонетических единиц в процессе человеческого общения;
- 3) дать научное обоснование фонетическим единицам и процессам в изучаемом языке.

В ходе изучения курса «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» обучающиеся должны:

- 1) расширить свое представление о фонетических нормах изучаемого языка, в частности, звуках, ударении, интонации;
- 2) изучить основы теории фонетики;
- 3) овладеть наиболее употребляемой терминологией с тем, чтобы можно было изучать литературу не только на родном, но и на иностранном языке с целью ознакомления с новыми достижениями науки о языке, в частности, фонетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (З.2).

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (У.2).

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Лет. Сем.	
Аудиторные занятия (всего)	6	6	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Иная контактная работа (ИКР)	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)		экзамен	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72	
	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фонетика как раздел языкознания	Предмет фонетики. Разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками. Проблемы фоностилистики. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Понятие стиля произношения. Фоностилистические варианты произношения
2	Понятие фонемы.	Фонема как единица языка, звук как единица речи. Фонологические школы. Материальный, функциональный и абстрактный аспекты фонемы. Фонетические и фонологические ошибки в произношении. Методы фонологического анализа. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Проблемы морфонологии.
3	Система согласных	. Проблема количества согласных фонем в английском

	фонем английского языка	языке. Критерии классификации согласных фонем: место артикуляции, звонкость-глухость, положение мягкого неба.
4	Система гласных фонем английского языка.	Критерии классификации гласных фонем. Проблема релевантности долготы гласных для системы английских фонем. Изменения гласных во потоке речи.
5	Понятие о слоге.	Теория слога. Типы слогов. Проблема слогаделения в английском языке
6	Понятие ударения.	Виды словесного ударения. Функции ударения. Место ударения в словах английского языка.
7	Понятие интонации.	Просодия. Функции интонации. Использование интонации в стилистических целях.
8	Произносительная норма английского языка.	Национальные и областные варианты английского произношения. Литературное произношение в Великобритании, США, Канаде, Австралии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий								
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Фонетика как раздел языкознания		0,5		8	Технология дебаты (0,5 ч.).	8,5	
2.	Понятие фонемы.		0,5		8	Кейс-метод (0,5 ч.).	8,5	
3.	Система согласных фонем английского языка	0,5	0,5		8		9	
4.	Система гласных фонем английского языка.	0,5	0,5		8		9	
5.	Понятие о слоге.		0,5		8	мозговой штурм 0,5	8,5	
6.	Понятие ударения.	0,5	0,5		8		9	
7.	Понятие интонации.	0,5	0,5		8		9	
8.	Произносительная норма английского языка.		0,5		10	Дискуссия 1	10,5	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	2
							2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Принципы классификации звуков речи в английском языке.
2. Слог как артикуляционно-акустическая единица
3. Интонация и ее элементы в английском языке
4. Паразитические звуки.
5. Транскрипция в английском языке.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346>.— ЭБС «IPRbooks».

2.Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-2458-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87464.html>

3.Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка [Текст] : теоретический курс : учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов вузов / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 272 с. : ил.

2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

3. Попова О. В. Теоретическая фонетика английского языка: Тексты лекций для студентов 3-го курса факультета иностранных языков / О.В. Попова;Бийскийпед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. - 39 с.

4.Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр./ М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, И.С. Тихонова, Р.М. Тихонова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 286 с.

5.Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник/ Т.И. Шевченко. – М.: Высшая школа, 2006. – 191 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2.Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3.Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1.Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
--	--

	организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

Изучение дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания.

Вопросы, предусмотренные для самостоятельной работы, и не вошедшие в курс лекций, рекомендуется подготовить в форме рефератов. Оценка за реферат позволяет обучающемуся получить дополнительные баллы по рейтингу. Их тематика представлена после контрольных вопросов практических занятий.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 II этап	Знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками	Контрольная работа
	Умеет: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; анализировать научную информацию в области	

	исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию	
	Владеет: навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На 3 курсе продолжается формирование компетенции ПК-1 (Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Контрольная работа направлена на контроль уровня сформированности навыков и умений использования методики комплексного анализа лексико-грамматических структур в заданных тематических сферах.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Variant 1

I. Fill in the blanks:

1. The science concerned with the human noises by which the thought is actualized or given audible shape (the nature of these noises, their combinations, and their functions in relation to the meaning) is called
2. The study of the sound patterns of languages, of how a spoken language functions as a "code" is called
3. A minimal abstract linguistic unit realized in speech in the form of speech sounds, opposable to other phonemes of the same language to distinguish the meaning of morphemes and words is called
4. Intonation has 3 prosodic components: ..., loudness, tempo.
5. According to the type of rhythm, linguists divide languages into two groups: syllable-timed (French, Spanish) and ... (English, German, Russian).

II. Choose the right variant:

1. The branch of phonetics that studies the way in which the air is set in motion, the movements of the speech organs and the coordination of these movements in the pronunciation of single sounds and trains of sounds is called ...
 - a) articulatory phonetics.
 - b) acoustic phonetics.
 - c) auditory phonetics.
2. If an allophone of some phoneme is replaced by an allophone of a different phoneme the mistake is called ...
 - a) phonological.
 - b) phonetic.
3. All the allophones of the phoneme [d] are ...
 - a) occlusive, forelingual, lenis.
 - b) constrictive, forelingual, lenis.
 - c) occlusive, forelingual, fortis.
 - d) constrictive, forelingual, fortis.

4. How should the syllable “no” be characterized?
 - a) open, covered
 - b) closed, covered
 - c) closed, uncovered
 - d) The method of the phonological analysis, which is based on a phonemic open, uncovered
5. rule that phonemes can distinguish words and morphemes when opposed to one another and attracts great significance to meaning, is called ...
 - a) the distributional method.
 - b) the semantic method.

Variant 2

I.Fill in the blanks:

1. Allophones of each phoneme possess a bundle of distinctive features that makes the phoneme functionally different from all other phonemes of the language concerned. This functionally relevant bundle of articulatory features is called the ... of the phoneme.
2. According to the purpose of communication, five styles of speech are distinguished: 1) informational; 2) academic (scientific); 3) publicistic (oratorical); 4) declamatory (artistic); 5) ...
3. According to the degree of noise, English consonants are subdivided into 2 groups: noise consonants and ...
4. The study of the relationship between phonemes and morphemes is called ...
5. The pronunciation standard for the “English English” is known as ...

II. Choose the right variant:

1. ... is concerned with syllables, words, phrases and texts.
 - a. Segmental phonetics
 - b. Suprasegmental phonetics
2. According to the place of articulation, the English consonant [b] is ...
 - a) labial.
 - b) lingual.
 - c) glottal.
3. The position of the tongue may be of the horizontal and vertical movement. According to the vertical movement vowels can be ...
 - a. front, front-retracted, central, back, back-advanced.
 - b. close, mid, open.
4. The vowel in the word “sit” is...
 - a. checked, tense.
 - b. checked, lax.
 - c. free, tense.
 - d. free, lax.
5. How should the syllable “lot” be characterized?
 - a. open, covered
 - b. open, uncovered
 - c. closed, covered
 - d. closed, uncovered

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Соблюдение лексической сочетаемости, владение тематической лексикой (0-50 баллов).

2. Владение грамматическим материалом, необходимым для адекватной передачи мыслей на иностранном языке (0-50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; слабо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции; демонстрирует низкий уровень культуры научной полемики, допускает многочисленные ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; хорошо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; с помощью преподавателя объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя; демонстрирует высокий уровень культуры научной

	полемики, допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; отлично ориентируется в теоретических основах лингвистических наук, основных понятиях и терминах; особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка, в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, не допускает ошибок в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольной работы

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов (в рамках контрольных работ) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка на экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке

предоставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая фонетика».

Модуль 3. Лексикология

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся базовых знаний в области лексикологии английского языка, научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Основные задачи курса включают:

1. Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как раздела лингвистики, предметом изучения которого является слово и словарный состав языка.
2. Показ связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Раскрытие специфики и системного характера английской лексики.
4. Раскрытие основные пути его пополнения посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов.
5. Развитие умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
6. Развитие умения анализировать конкретный языковой материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Лексикология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Лексикология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (3.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (3.2).

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (У.2).

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр
		4 зим.сес.
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	30	30
-Подготовка к практическим занятиям и/или опросам по темам: 1.Лексикология как раздел языкознания 2.Этимологическая характеристика словарного состава английского языка 3.Морфологическая структура английских слов 4.Семантическая структура английских слов 5.Омонимия в английском языке 6.Семантические отношения слов в английском языке 7.Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка 8.Лексикография		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен
Всего часов	36	36
Зачетные единицы	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лексикология как раздел языкознания	Лексикология как раздел языкознания, занимающийся словарным составом языка. Понятие словарного состава языка. Слово как основная единица языка. Языковые уровни. Общая и частная лексикология. Дескриптивная и историческая лексикология. Исторический и описательный подходы. Теоретическая и практическая значимость лексикологии. Значение лексикологии для составления словарей, стандартизации терминологии и

		преподавания иностранных языков. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: фонетикой, грамматикой, историей языка, социолингвистикой. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Язык как код. Парадигматические и синтагматические отношения. Типы парадигматических и синтагматических отношений. Основные проблемы лексикологии применительно к современному английскому языку. Объем словарного состава английского языка. Основной словарный запас. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Характерные черты словарного состава современного английского языка. Мотивация слова в английском языке. Типы мотивации: фонетическая, морфологическая, семантическая. Классификация слов английского языка.
2	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Этимология. Исконная и заимствованная лексика в английском языке. Исконная лексика английского языка: слова индоевропейского происхождения, общегерманские слова, собственно английские слова. Роль и место исконной лексики в современном английском языке. Заимствованная лексика в английском языке. Роль и место заимствованной лексики в современном английском языке. Типы заимствований. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Международная лексика в английском языке.
3	Морфологическая структура английских слов	Понятие морфемы. Типы морфем. Корни и аффиксы. Свободные и связанные морфемы. Алломорфы. Морфологический анализ и его уровни. Структурные типы английских слов. Словообразование в английском языке. Типы словообразования. Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Сокращение. Обратное словообразование. Редупликация. Чередование звуков. Звукоподражание.
4	Семантическая структура английских слов	Семасиология. Семантика. Проблема значения слова. Ономасиологический и контекстуальный подходы к значению слова. Семантическая структура слова. Виды значений слова. Структура значения слова. Типы значения слова: грамматическое, лексико-грамматическое, денотативное, коннотативное. Компонентный анализ значения слова. Семантическая структура слова. Полисемия в английском языке. Изменение значения слова. Типы изменения значения слов: расширение, сужение, амелиорация, пейорация, метафорический и метонимический перенос. Причины семантических изменений.
5	Омонимия в английском языке	Понятие омонимии. Источники омонимии в английском языке. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Классификация омонимов: собственно омонимы, омофоны, омографы, гетеронимы.
6	Семантические отношения слов в английском языке	Типы семантических отношений. Семантическая классификация слов. Понятие синонимов. Роль синонимов в речи. Типы синонимов. Источники

		синонимии. Понятие антонимов. Типы антонимов. Гипонимы.
7	Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка	Стилистическая дифференциация слов английского языка. Литературная лексика. Нейтральная лексика. Разговорная лексика. Стандартный английский язык. Диалекты английского языка. Территориальные разновидности английского языка.
8	Лексикография	Лексикография как наука о составлении словарей. Типы словарей. Основные проблемы современной лексикографии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Лексикология как раздел языкознания		0,5		4			4,5
2.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	0,5	1		4			5,5
3.	Семантическая структура английских слов	0,5	0,5		6			7
4.	Морфологическая структура английских слов	0,5	0,5		4			5
5.	Омонимия в английском языке		0,5		4			4,5
6.	Семантические отношения слов в английском языке		0,5		4			4,5
7.	Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка	0,5	0,5		4			5
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Заимствования из классических языков в английской лексике.
2. Источники образования словесных товарных знаков в английском языке.
3. Способы образования кличек животных в английском языке.
4. Основные источники образования английских фамилий.
5. Различия лексического состава британского и американского вариантов английского языка.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html>
2. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>
3. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] / Е.А. Лукьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42493>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст]: Учеб. Пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 288 с.
2. Липустина, О.М. Лексикология английского языка = English Lexicology [Текст]: Курс лекций / О.М. Липустина; Бийский пед. гос. Ун-т им. В.М. Шукшина. — Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2007. — 87 с.
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.
4. Третьякова, М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Третьякова М.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>. — ЭБС «IPRbooks».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно
--	--

	указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

- 1) Лексикология как раздел языкознания
- 2) Этимологическая характеристика словарного состава английского языка
- 3) Морфологическая структура английских слов
- 4) Семантическая структура английских слов
- 5) Омонимия в английском языке
- 6) Семантические отношения слов в английском языке
- 7) Стилистическая и территориальная дифференциация словарного состава английского языка
- 8) Лексикография

В ходе самостоятельной работы обучающийся осуществляет подготовку к практическим занятиям, а также подготовку к текущему и итоговому контролю.

В ходе подготовки к практическим занятиям осуществляется поиск информации по заданной тематике с целью ее изложения и обсуждения на занятии (на английском языке). Кроме того, подлежат выполнению предлагаемые практические задания на анализ лексического материала. Приводимые далее планы практических занятий содержат вопросы для подготовки к семинарам.

В качестве дополнительного задания предлагается написание реферата (на английском языке) по самостоятельно сформулированной / выбранной из числа предложенных теме, связанной с проблематикой курса. Список возможных тем прилагается. Примерный объем реферата – 15-20 страниц.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретический курс английского языка. Лексикология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции,	Показатели	Оценочные
--------------	------------	-----------

этапы		средства
ПК-1 II этап	Знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками	Контрольная работа Реферат
	Умеет: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию	
	Владеет: навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На 4 курсе продолжается формирование компетенции ПК-1 (Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Контрольная работа направлена на контроль уровня сформированности навыков и умений использования методики комплексного анализа лексико-грамматических структур в заданных тематических сферах.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Test 1

Choose the right variant:

- Special lexicology is based on the fundamental principles of general lexicology.
a) right
b) wrong
- Another name for synchronic approach is...
a) historical
b) descriptive
- These relations exist in vocabulary between elements of the same class. They are...
a) paradigmatic relations
b) syntagmatic relations
- These relations exist in the act of speech. They are...
a) paradigmatic relations
b) syntagmatic relations

5. The changes of the vocabulary are due both to linguistic and extralinguistic causes. By these causes we mean historical events and changes in the life of society which are reflected in the vocabulary of a language. They are called...
- a) extralinguistic causes
 - b) linguistic causes
6. Different relations between the words of the vocabulary and rearrangement of these relations. They are called...
- a) extralinguistic causes
 - b) linguistic causes
7. Paradigmatic relations are based on the linear character of speech.
- a) right
 - b) wrong
8. Borrowings constitute about ... % of the word stock of the English vocabulary.
- a) 90
 - b) 50
 - c) 70
 - d) 80
9. The branch of linguistics which is concerned with facts relating to the origin, formation and primary meaning of words is
- a) lexicography
 - b) etymology
 - c) stylistics
 - d) phonetics
10. The majority of Greek borrowings came into English through ...
- a) French.
 - b) Scandinavian.
 - c) Latin.
11. Words and expressions formed from the material already existing in the language but according to patterns taken from another language by way of literal morpheme-for-morpheme or word-for-word translation are ...
- a) translation loans.
 - b) semantic borrowings.
12. The expansion of the semantic structure of a word under the influence of a correlative foreign one takes place in ...
- a) translation loans.
 - b) semantic borrowings.
13. *Medium – media – mediums* is the example of ...
- a) phonetic assimilation.
 - b) grammatical assimilation
 - c) lexical assimilation.
14. Borrowings *street, city, take, want* are...
- a) fully (completely) assimilated.
 - b) partly assimilated.

c) non-assimilated.

15. Borrowings *police, machine, buffet* are...

- a) fully (completely) assimilated.
- b) partly assimilated.
- c) non-assimilated.

16. Two or more words of the same language which were derived by different routes from the same basic words are called...

- a) etymological doublets.
- b) lexical hybrids

17. Words that are made up of elements derived from two or more different languages are called...

- a) etymological doublets.
- b) lexical hybrids.

18. Words borrowed from one language into several others simultaneously or at short intervals one after another are called...

- a) barbarisms.
- b) international words.
- c) translation loans.
- d) lexical hybrids

19. The change of a borrowed word on the basis of fancied analogy with some well-known word or phrase is called...

- a) etymological doublet.
- b) false etymology.
- c) hybrid.

20. The analysis which is aimed at breaking a word into constituent morphemes determining their number and type is called...

- a) the morphological analysis.
- b) the immediate constituents analysis.

21. Free morphemes can be found only among...

- a) prefixes.
- b) roots.
- c) suffixes.
- d) endings.

22. The basic ways of forming words in word-derivation are...

- a) affixation and composition.
- b) affixation and conversion.
- c) affixation and shortening.
- d) affixation and back-formation.

23. The formation of a new word through changes in its paradigm is called ...

- a) affixation.
- b) composition.
- c) conversion.
- d) shortening.

24. A word-building process in which words are built by joining two or more stems together is called....

- a) affixation.
- b) composition.
- c) conversion.
- d) shortening

25. In these compounds neither of the components dominates the other. Both are structurally and semantically independent. They are...

- a) coordinative compounds.
- b) subordinative compounds.

Keys:

1 – a), 2 – b), 3 – a), 4 – b), 5 – a), 6 – b), 7 – b), 8 – c), 9 – b), 10 – c), 11 – a), 12 – b), 13 – b), 14 – a), 15 – b), 16 – a), 17 – b), 18 – b), 19 – b), 20 – a), 21 – b), 22 – b), 23 – c), 24 – b), 25 – a).

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Примерные темы рефератов

1. Lexicology as a branch of linguistics. The theoretical and practical value of lexicology.
2. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
3. The systematic character of the English vocabulary.
4. The motivation of a word.
5. The characteristic features of the English vocabulary.
6. The etymological background of the English vocabulary. Native words in English.
7. Characteristics of borrowings. Main groups of loan words in English.
8. Assimilation of borrowings in English.
9. Etymological doublets and international words in English.
10. Translation loans and semantic borrowing in English. Folk etymology.
11. The morphological structure of English words. Types of morphemes.
12. The morphological analysis of English words.
13. Affixation in English.
14. Conversion in English.
15. Composition in English.
16. Shortening in English.
17. Minor types of word-building in English.
18. Main approaches to the study of word meaning in modern semantics.
19. The semantic structure of the word. Types of lexical meaning.
20. Polysemy in English
21. The semantic change of a word and its causes.
22. The main semantic processes of the development and change of word meaning: specialization, generalization, elevation and degradation of meaning.
23. Linguistic metaphor and metonymy as the main semantic processes of the development of word meaning
24. Semantic analysis: lexico-semantic, componential, contextual.
25. Homonyms in English. The problem of polysemy and homonymy.
26. Antonyms in English.
27. Synonyms in English.
28. Euphemisms in English.
29. Specific features of free (variable) word-combinations and phraseological units in English.
30. The problem of classifying phraseological units.
31. Features enhancing unity and stability of set expressions.
32. Standard English, variants and dialects.

33. Various stylistic layers of the English vocabulary. The stylistic differentiation of the English vocabulary. Stylistically neutral words in English.
34. The literary-bookish vocabulary in English.
35. The colloquial vocabulary in English.
36. The problem of slang.
37. Peculiarities of English in the USA.
38. Syntagmatic relations of words in English.
39. Lexicography as a branch of lexicology dealing with dictionaries.
40. British and American lexicography.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Соблюдение лексической сочетаемости, владение тематической лексикой (0-50 баллов).
2. Владение грамматическим материалом, необходимым для адекватной передачи мыслей на иностранном языке (0-50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; слабо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции; демонстрирует низкий уровень культуры научной полемики, допускает многочисленные ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; хорошо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; с помощью преподавателя

	объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; отлично ориентируется в теоретических основах лингвистических наук, основных понятиях и терминах; особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка, в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, не допускает ошибок в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Лексикология» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Лексикология».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольных работ и собеседования по реферату. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов (в рамках контрольных работ и собеседования по реферату) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Лексикология», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка об экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Лексикология».

Модуль 4. Стилистика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Стилистика» является овладение обучающимися теоретическими знаниями о стилистических средствах языка в их системе, о правилах их использования, раскрытие стилистической теории как общей системы принципов и приемов, знакомство обучающихся с современной стилистикой восприятия, отвечающей задачам профессиональной подготовки учителя и современному уровню лингвистической науки.

Задачи дисциплины:

- определение лингвистической природы стилистически значимых средств языка в их системе (уровни: фонетический, морфологический, лексический и синтаксический), определение функциональных возможностей этих средств, а также изучение стилеобразующих факторов уровня текста и основных единиц композиции - композиционно-речевых форм;
- анализ и описание характерных черт функциональных стилей как сфер возможного применения указанных средств;
- привитие навыков практического применения теоретических положений при анализе конкретного языкового материала в курсах аналитического и домашнего чтения;
- развитие у обучающихся навыков стилистического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Стилистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Стилистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (З.1);

- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (З.2).

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (У.1);

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (У.2).

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1);

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр	
		лет.	
Аудиторные занятия (всего)	6	6	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	66	66	
В том числе:			
Контрольные работы			
Реферат			
Подготовка к практическим занятиям			
Вид промежуточной аттестации: (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса стилистики	Предмет и задачи стилистики. Разделы стилистики. Стилистика языка и стилистика речи. Стилистика и другие лингвистические дисциплины.
2	Проблема нормы в литературном английском языке	Норма в литературном английском языке. Значимое отклонение от нормы. Собственная норма произведения. Отмеченные, полуотмеченные, неотмеченные структуры.
3	Проблема языка художественной прозы	Язык художественной литературы и язык нелитературных текстов. Поэтический язык, язык прозы, язык драмы.
4	Словарный состав в стилистическом аспекте	Нейтральная, окрашенная и характерологическая лексика. Понятие естественного и намеренно создаваемого «колорита» языка. Стилистические функции архаизмов, неологизмов, анахронизмов. Территориальные и национальные дублеты, диалектизмы и их функции. Иноязычные слова. Варваризмы. Термины, профессиональная лексика, профессиональный жаргон. Социальный жаргон. Вульгаризмы.
5	Семантическая структура слова	Денотативные и коннотативные компоненты значения. Эмоциональная, оценочная, экспрессивная и стилистическая составляющие коннотации. Их совмещение. Компоненты стилистического значения слова – нормативный, функциональный, экспрессивный. Абсолютное и контекстуальное стилистическое значение.
6	Функциональные стили	Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Формальные и неформальные стили. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.
7	Лексические экспрессивные средства	Учение о тропах. Метонимия, ее характеристика, разновидности метонимии. Синекдоха, ее стилистические функции. Метафора. Семантическая структура метафоры. Отличие сравнения от метафоры. Олицетворение, аллегория, символ. Понятие наглядности и образности. Слово и образ. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля.
8	Вопросы синтаксической стилистики	Объем предложения как стилистическая характеристика. Способы экспансии и редукции предложений. Функции союзной и бессоюзной связи. Асиндетон. Полисиндетон. Синтаксис большого контекста. План рассказчика и план персонажа (монолог, диалог, несобственно-прямая речь). Антитеза. Градация. Ретардация. Стилистический порядок слов. Способы разрыхления замкнутой структуры предложения (вынесение за рамку сказуемого, обособление, парцелляция и абсолютное обособление, парантез, фигуры подхвата). Виды синтаксических повторов. Частичный и полный параллелизм. Хиазм.
9	Фразеология в стилистическом	Клише. Пословицы и поговорки. Эпиграммы. Цитаты. Аллюзии. Нарушение фразеологического оборота.

	аспекте	Необразные и образные фразеологизмы. Стилистическая окраска фразеологизмов. Понятие «наглядности» и «образности». Синонимия как база создания наглядности путем выбора слова из синонимического ряда.
10	Фонетические стилистические средства	Аллитерация. Ассонанс. Рифма. Ритм. Графические стилистические средства. Взаимодействие звучания и графики. Пунктуация. Заглавная буква. Особенности шрифта. Графическая образность.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Предмет и задачи курса стилистики		0,5		11			11,5
2.	Проблема нормы в литературном английском языке		0,5		11			11,5
3.	Проблема языка художественной прозы	0,5	0,5		11			12
4.	Словарный состав в стилистическом аспекте. Семантическая структура слова	0,5	1		11			12,5
5.	Функциональные стили	0,5	0,5		11			12
6.	Лексические экспрессивные средства	0,5	1		11			12,5
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Феномен языковой личности персонажа (на материале романа Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»)
2. Метафора в произведениях Шарлотты Бронте
3. Особенности индивидуально-авторской метафоры в женской английской поэзии
4. Формы выражения авторской субъективности в романе У.С. Моэма «Пирог и пиво»
5. Студенческий сленг в английском языке
6. Приемы передачи особенностей диалектов в художественной прозе (на материале произведения Ч. Диккенса «Оливер Твист»)
7. Научный стиль в английском языке
8. Стилистика языка рекламы
9. Представленность архаизмов в английских поэтических произведениях (на материале произведения Джеффри Чосера «Кентерберийские рассказы»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Кузнецова, Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»/ Кузнецова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54536.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология»/ Орлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59583>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84892.html>

б) дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Современный английский язык: стилистика [Текст]: учебник для вузов / И. В. Арнольд. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 384 с.
2. Ивашкин, М. П. Практикум по стилистике английского языка [Текст]: учебное пособие / М.П. Ивашкин, В.В. Сдобников, А.В. Селяев. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. - 101 с.
3. Липустина, О. М. Стилистика английского языка = English Stylistics The Summary of Lectures [Текст] : конспекты лекций / О. М. Липустина ; науч. ред. Л. Н. Уланская. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 82 с.
4. Разинкина, Н.М. Практикум по стилистике английского и русского языков [Текст]: учебное пособие / Н.М. Разинкина. - М.: Высшая школа, 2006. - 336 с.
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной
--	--

	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

При подготовке к занятиям обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания. Работа над каждым разделом начинается с обсуждения вопросов по той или иной проблеме теоретического курса. При подготовке предлагаемых вопросов обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу и ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему.

В процессе изучения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Стилистика» обучающиеся должны: обобщить и углубить знания, полученные в курсе лексикологии, теоретической фонетики, истории английского языка; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом; осуществлять стилистический анализ языкового материала; применять знания, полученные в курсе по стилистике английского языка, в практике преподавания английского языка в средней школе.

Вопросы, предусмотренные для самостоятельной работы, и не вошедшие в курс лекций, рекомендуется подготовить в форме докладов и рефератов. Данные вопросы призваны помочь обучающимся акцентировать своё внимание на узловых аспектах изучаемой проблемы. Их тематика представлена после контрольных вопросов семинара. В процессе освоения дисциплины обучающиеся конспектируют литературу по темам курса, ведут терминологический словарь, готовят рефераты и мультимедийные презентации, выполняют домашние задания, промежуточные и итоговые тесты.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретический курс английского языка. Стилистика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 III этап	Знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками Умеет: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию Владеет: навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа Анализ текста

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На 4 курсе начинается третий этап формирования компетенции ПК-1 (Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Контрольная работа направлена на контроль уровня сформированности навыков и умений использования методики комплексного анализа лексико-грамматических структур в заданных тематических сферах.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Test 1

Find stylistic devices and expressive means in the following passage:

There is no month in the whole year, in which nature wears a more beautiful appearance than in the month of August; Spring has many beauties, and May is a fresh and blooming month, but the charms of this time of the year are enhanced by their contrast with the winter season. August has no such advantage. It comes when we remember nothing but clear skies, green fields, and sweet-smelling flowers – when the recollection of snow, and ice, and bleak winds, has faded from our minds as completely as they have disappeared from the earth – and yet what a pleasant time it is. Orchards and cornfields ring with the hum of labour; trees bend beneath the thick clusters of rich fruit which bow their branches to the ground; and the corn, piled in graceful sheaves, or waving in every light breath that sweeps above it, as if it wooed the sickle, tinges the

landscape with a golden hue. A mellow softness appears to hang over the whole earth; the influence of the season seems to extend itself to the very wagon, whose slow motion across the well-reaped field is perceptible only to the eye, but strikes with no harsh sound upon the ear. (Charles Dickens)

Test 2

I. FIND VARIABLES, DEVIATIONS AND SEMI-MARKED STRUCTURES:

1. He who attempts to tease the cobra

Is soon a sadder he and sorer

(O. Nash)

2. It's over, and can't be helped, and that's one consolation, as they always say in Turkey, when they cut the wrong man's head off.

II. DEFINE THE CONNOTATIONS:

"...Imagine, for instance, that the porter of the block of flats you live in remarks sharply that you must not put your dustbin out in front of your door before 7.30 a.m. Should you answer "Please, don't bully me" a loud and tiresome argument may follow... Should you answer, however, with these words: "I repudiate your petulant expostulations" the argument will be closed at once, the porter will be proud of having a highly cultured man in the block..."

III. ANALYSE THE STRUCTURE AND SEMANTICS OF THE IMAGES:

1. His eyes are as blue as skim milk.

2. He sat there like a black question mark, ready to go, ready to stay, poised on his chair (G.G.)

3. Her skin was as lucent and rich as poppies; her black hair had the soft crispness of fern stems, her eyes were misty skies of promise (J.S.)

4. Captain Segura squeezed out a smile. It seemed to come from the wrong place like toothpaste when the tube splits.

IV. ANALYSE THE EXTENDED IMAGES:

Hamlet is his own termite, and from a tower has eaten himself down to a heap of sawdust.

V. DEFINE THE STYLISTIC DEVICE USED:

1. American girls are as clever at concealing their present, as English women are at concealing their past (O.W.)

2. You know more than you think you know, just as you know less than you want to know (O.W.)

3. Nothing can cure the soul but the senses, just as nothing can cure the senses but the soul (O.W.)

4. ... he swallowed the hint with a gulp and a gasp and a grin (R.K.)

Анализ текста (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Текст для стилистического анализа

F. SCOTTFITZGERALD

THE GREAT GATSBY

The passage deals with the description of the major character of the novel and American society after World War I.

He did extraordinarily well in the war. He was a captain before he went to the front, and following the Argonne battle he got his majority and the command of the divisional machine-guns. After the Armistice he tried frantically to get home, but some complication or misunderstanding sent him to Oxford instead. He was worried now -there was a quality of nervous despair in Daisy's letters. She didn't see why he couldn't come. She was feeling the pressure of the world outside, and she wanted to see him and feel his presence beside her and be reassured that she was doing the right thing after all.

For Daisy was young and her artificial world was redolent of orchids and pleasant, cheerful snobbery and orchestras which set the rhythm of the year, summing up the sadness and suggestiveness of life in new tunes. All night the saxophones wailed the hopeless comment of

the "Beale Street Blues" while a hundred pairs of golden and silver slippers shuffled the shining dust. At the gray tea hour there were always rooms that throbbed incessantly with this low, sweet fever, while fresh faces drifted here and there like rose petals blown by the sad horns around the floor.

Through this twilight universe Daisy began to move again with the season; suddenly she was again keeping half a dozen dates a day with half a dozen men, and drowsing asleep at dawn with the beads and chiffon of an evening dress tangled among dying orchids on the floor beside her bed. And all the time something within her was crying for a decision. She wanted her life shaped now, immediately- and the decision must be made by some force - of love, of money, of unquestionable practicality - that was close at hand.

That force took shape in the middle of spring with the arrival of Tom Buchanan. There was a wholesome bulkiness about his person and his position, and Daisy was flattered. Doubtless there was a certain struggle and a certain relief. The letter reached Gatsby while he was still at Oxford.

Plan for Analysis:

I. Are you familiar with the author of the story?

II. Look at the title. What is your prediction? Is it a speaking title or a silent one? Does it give any clue to the contents or not? What feelings and expectations does the title arouse?

III. What is the subject matter or contents? Give a summary in about 10 lines.

What is the setting? Which details in the story define the setting?

What is the sequence of events? Are they presented in chronological order or are there flashbacks?

IV. Composition (structure):

Plots generally follow a standard arrangements of parts. They are:

- Exposition
- Conflict
- Complication(s)
- Climax
- Resolution

Does each complication has its own resolution or do they all lead to a common resolution?

Comment on the ways the author creates the stages of complication in a given narrative.

IV.

How is the climax traced?

V. Character study:

Who are the main characters?

Who are the minor characters? What is their function?

What are the physical and moral features of the characters?

What are the feelings the characters express?

What is the way of author's portraying the characters: direct or indirect?

VI. The narrator:

- First-person narrator
- Third-person narrator: omniscient narrator {who knows everything about the characters and events)

Limited omniscient narrator (the readers view the events and the characters through what he sees, hears and thinks)

Objective narrator (the readers are presented only with facts, but they must draw the inferences themselves)

VII. What is the purpose of the story? Was the author successful in getting to the purpose?

VIII. Comment on the language of the story: choice of words, syntax.

Tasks:

1. Speak on the subject-matter of the passage.

2. What SDs are used in the first paragraph to show the mood of the characters after World War I?
3. Analyse the stylistic peculiarities (syntactical and phonetic) in the sentence "She was feeling the pressure of the world outside, and she wanted to see him and feel his presence beside her and be reassured that she was doing the right thing after all."
4. What EMs and SDs stress the contradictory character of bourgeois society? (Pick out epithets, contextual antonyms, oxymoronic combinations, etc.)
5. Analyse the SDs of zeugma in the sentence "There was a wholesome bulkiness about his person and his position", and say how it reveals the author's attitude to Tom Buchanan.
6. Analyse the last two paragraphs of the passage. Comment on the implication suggested by a kind of antithesis "Doubtless there was a certain struggle and a certain relief, and the unpredictability of the clinching sentence."
7. Summing up the analysis discuss the SDs used to describe Daisy's "artificial world".

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Соблюдение лексической сочетаемости, владение тематической лексикой (0-50 баллов).
2. Владение грамматическим материалом, необходимым для адекватной передачи мыслей на иностранном языке (0-50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; слабо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции; демонстрирует низкий уровень культуры научной полемики, допускает многочисленные ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач

	с использованием теоретических знаний; уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; хорошо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; с помощью преподавателя объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; отлично ориентируется в теоретических основах лингвистических наук, основных понятиях и терминах; особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка, в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, не допускает ошибок в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Стилистика» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Стилистика».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольной работы и анализа текста. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов (в рамках контрольных работ и собеседования по анализу текста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Стилистика», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Стилистика».

Модуль 5. Теоретическая грамматика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» является формирование у обучающихся научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

- освоить грамматический строй английского языка как целостной системы;
- развить навыки критической оценки грамматических теорий;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- научить применять на практике приобретенные теоретические знания и методы грамматического анализа;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору обучающегося, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование обладания следующими компетенциями:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (З.1);
- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (З.2).

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (У.1);
- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (У.2).

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1);
- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр			
		зим			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64			
В том числе:					
- контрольная работа; - подготовка к практическим занятиям; - собеседование					
Вид промежуточной аттестации: зачет		зачет			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	1	1		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Предмет теоретической грамматики. Составные части: морфология, синтаксис, текст	Язык как важнейшее средство общения и формирования мысли. Язык и речь, их соотношение. Из истории развития грамматической науки. Грамматический строй современного английского языка – система взаимосвязанных явлений. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Разделы грамматики: морфология, синтаксис
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическое значение. Типы грамматических категорий. Способы формообразования в английском языке	Грамматическое значение. Морфема и ее типы. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Функционально-семантическая категория
3	Части речи в современном английском языке, их общая характеристика	Критерии классификации частей речи или лексико-грамматических классов. Лексико-грамматические разряды в английском языке. Структура лексико-грамматических классов. «Полевая структура» частей речи. Разграничение знаменательных и служебных частей речи. Критерии разграничения частей речи: семантический, синтаксический, морфологический. Служебные слова. Изменяемые и неизменяемые части речи. Deskриптивный подход разграничения частей речи. Классификация Ч. Фриза
4	Имя существительное. Категория детерминации	Определение существительного, его семантико-грамматические разряды. Место существительного в системе частей речи. Категории имен существительных (категория числа, рода, падежа). Категория детерминации
5	Глагол. Грамматические категории глагола	Определение глагола. Место глагола в системе частей речи. Морфологическая классификация, семантико-грамматические подклассы. Система глагольных категорий. Категория аспекта. Разные подходы характеристики продолжительных времен. Категория времени. Система глагольных времен в английском языке. Категория временной соотнесенности. Взаимодействие категорий аспекта и времени. Грамматическая категория наклонения. Наклонение и модальность. Различные классификации системы наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение. Косвенное наклонение. Грамматическая категория залога. Определение залога. Разные взгляды на грамматическую категорию залога. Взаимодействие пассивного и активного залога. Особенности пассивного залога в английском языке. Вопрос о существовании других видов залога в английском языке. Категория лица и числа. Способы реализации этих категорий в английском языке. Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Их неоднородный характер. Категории глагола в данных формах
6		Основные понятия синтаксического исследования.

	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Разделы синтаксиса	Синтаксические единицы. Синтаксические категории. Предложение и высказывание
7	Предложение. Классификация предложений	Категории предложений. Простое предложение. Разновидности простого предложения. Актуально-коммуникативное членение предложения. Понятие темы и ремы, состав данного и состав нового. Структурно-грамматическое и актуальное членение предложений
8	Члены предложения. Синтаксические отношения и средства их выражения	Понятие синтаксического отношения в предложении и словосочетании. Виды синтаксических отношений. Способы связи слов при подчинении. Традиционное разграничение главных и второстепенных членов предложения. Главные члены предложения – предикативная основа предложения. Второстепенные члены предложения, принципы их выделения и классификации. Вопрос об их информативной нагрузке в речевой ситуации. Дополнения, их виды. Обстоятельства, определения. Порядок слов. Различные функции порядка слов. Случаи инверсии.
9	Сложное предложение. Цельность сложного предложения	Сочинительная и подчинительная связь. Соединительные слова, союзы. Проблема сложного бессоюзного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Классификация придаточных предложений
10	Текст. Лингвистика текста	Определение текста. Соотношение текста и предложения. Микротекст и макротекст. Структура микротекста. Грамматические категории текста

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Предмет теоретической грамматики. Составные части: морфология, синтаксис, текст	1	1		16		18
2.	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическое значение. Типы грамматических категорий. Способы формообразования в английском языке	1	1		16		18
3.	Части речи в современном английском языке, их общая характеристика Имя существительное. Категория детерминации Глагол. Грамматические категории глагола	1	1		16		18

4.	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Разделы синтаксиса. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения. Синтаксические отношения и средства их выражения . Сложное предложение. Цельность сложного предложенияТекст. Лингвистика текста	1	1		16			18
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Практическое изучение языков.
Структурная лингвистика.
Части речи. Существующие классификации.
Понятие универсальной грамматики английского языка.
Теория имен собственных
Основные глагольные функции и классы.
Глагол в английском языке, его форма и значение.
Структура американского английского.
Синтагматическое распределение слов.
Текст и контекст.
Учение о семантике в генеративной грамматике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>
2. Путилина, Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Теоретическая грамматика (английский язык) : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92761.html>

б) дополнительная литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс.шк., 2006. – 423 с.

2. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка [Текст] : учебное пособие для вузов / Г.А. Вейхман. – М. : ООО «Издательство Астрель» ; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 544 с.

3. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4.Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] :

5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2.Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3.Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1.Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> OC Windows 10PRO PQR OEM Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager, Open Office 4	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Рекомендуются следующие разделы дисциплины:

1. Предмет теоретической грамматики.
2. Составные части: морфология, синтаксис, текст. Основные понятия морфологии. Морфологические единицы.
3. Теория частей речи. Понятие частей речи. Принципы их выделения.
4. Имя существительное. Структурно-семантические классы. Грамматические категории существительных.
5. Глагол. Морфологическая классификация. Структурно-семантические классы. Грамматические категории глагола. Теория валентности.
6. Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические категории.
7. Предложение. Проблема определения предложения. Классификация предложений.
8. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь.
10. Теория текста. Структура и основные признаки микротекста.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Give the definition of a noun, point out its semantic, morphological and syntactic features. Characterize the position of nouns in the system of parts of speech.
2. Enumerate the ways of expressing gender in English nouns. Analyze the gender opposition and define the nature of these oppositions.
3. Characterize the grammatical category of number in nouns. Point out the peculiarities of number expression in different semantic groups of nouns. Point out the most frequent mistakes in the use of number made by Russian speakers of English. Comment on the cause of these mistakes.
4. Define the grammatical category of case. Point out the disputable problems in the analysis of this category. Give evidence to support your point of view. Analyze the opposition «Common Case:: Possessive Case». Enumerate the syntagmatic meanings of the Possessive Case and give examples of these meanings.
5. Characterize the grammatical category of determination.
6. Define the verb taking into account its semantic, formal, syntactic characteristics, and speak on its position in the system of parts of speech.
7. Speak about the grammatical category of tense: its definition, the main problems in the study of tenses, the syntagmatic meanings of tense-forms, the most frequent mistakes on the use of tenses made by Russian speakers and the cause of these mistakes.
8. Speak about the grammatical category of aspect: analyze the use of Common and Continuous forms and their meanings, point out cases of neutralization and transposition, specify the textual function of Continuous forms.
9. Describe the grammatical category of time-correlation: the essence of the category, the analysis of the opposition «Perfect»::«Non-Perfect» cases of neutralization and transposition, the function of perfect in the text.
10. Speak on the GC of voice. Define the questions in the analysis of this category. Name the problems that arise in the study of this category.
11. Analyze the opposition «Active» – «Passive». Point out the structural, semantic and pragmatic factors which determine the choice of the voice form in English.
12. Analyze various definitions of the sentence and choose the most adequate. Give the differences between the sentence and the phrase.
13. Describe the category of predicativity. State the types of predicativity. Give your own examples of each type.

14. Characterize the category of modality. Disclose the difference between objective and subjective modality and the means of their expression.
15. Describe the category of negation and the specific features of expressing this category in English.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 III этап	Знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками	Собеседование Контрольная работа
	Умеет: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию	
	Владеет: навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На 5 курсе начинается третий этап формирования компетенции ПК-1 (Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Контрольная работа направлена на контроль уровня

сформированности навыков и умений использования методики комплексного анализа лексико-грамматических структур в заданных тематических сферах.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Тест

1. Define the following notions:
System, morpheme.
2. Do the morphemic analysis of the words:
Condense, manliness, exclude.
3. Dwell on the numerical features of the nouns:
Sea-wasp is poisonous
He bought another pair of scales.
4. Define the language means used to mark the gender distinctions of the nouns:
A woman-doctor was to operate on the patient.
His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her.
5. Arrange the phrases into two columns according to the type of their case of semantics (on the principle of differentiating between possession and qualification) and use the proper articles with them:
Hour's walk, last poem of Shelley, new children's shop, two weeks' journey, day's work, in ... two months' period, nice children's caps, new women's magazine, boys who played yesterday in the yard's toys, three hours' walk.
6. Account for the use of the articles:
 1. The dog was tamed by man a long time ago.
 2. He felt pity as he knew that living with him didn't give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him.
 3. A group of boys were playing volleyball.
 4. The woman who teaches us Italian now is not a teacher.
7. Point out the classification features of the adjectives and adverbs:
 1. Her maternal instinct never betrayed her.
 2. They were of the same age but he treated her with paternal gentleness.
 3. The Russians are believed to be a very inventive people.
 4. The boy's parents are sure that his intellectual potential is great but so far he hasn't shown any signs of an extremely intelligent child.
8. Open the brackets using the forms of degrees of comparison:
 1. It is much (pleasant) to go bathing in bright weather than on a rainy day.
 2. I'm sure he is the (true) friend I have.
 3. He felt even (unhappy) after what he had heard.
 4. It is (true) to say that Australian English is (little) influenced by American than British English.
 5. It was the (glad) day of her life.
9. Intensify the expressiveness of the utterances:
 1. You have been kind to me, I appreciate this.
 2. His position in the firm is better now than before.
10. State the structural type of the sentences:
 1. «And what is your opinion of me?» «Hard as nails, absolutely ruthless, a born intriguer, and as self-centered as they make 'em.» (Maugham)
 2. «A woman like me is ageless.» (Maugham)
 3. «Glaser, play the accompaniment.» (Maugham)
 4. What a strange woman! (Maugham)
 5. «You've rung the wrong bell. Second floor.» (Maugham)
11. Define the type of the subject and the predicate of the following sentences:

1. The door was opened by a scraggy girl of fifteen with long legs and a tousled head (Maugham).
2. «We've been married for 35 years, my dear. It's too long.» (Maugham)
3. I should merely have sent for the doctor (Maugham).
4. Mrs. Albert Forrester began to be discouraged (Maugham).
5. «Who is Corinne?» «It's my name. My mother was half French.» «That explains a great deal.» (Maugham)
12. Analyze the actual division of the following sentences and the means used to mark it:
 1. «Albert, there's Mrs. Forrester to see you.» (Maugham)
 2. «Both in prose and verse you are absolutely first class.» (Maugham)
 3. On the wizened face of Oscar Charles was a whimsical look (Maugham).
 4. She must leave no stones unturned (Maugham).
 5. It was latish in the afternoon next day when Albert Forrester... set out from her flat in order to get a bus from the Marble Arch... (Maugham).
13. Define the communicative sentence type and speech-act characteristics of the given sentences, dwell on the actual division patterns used in them:
 1. «You'd better put on your coat, Albert.» (Maugham)
 2. «What on earth do you mean by that?» (Maugham)
 3. Why don't you write a good thrilling detective story? (Maugham)
14. Define the types of the clauses making up the following sentences:
 1. As her invitation was so pressing, and observing that Carrie wished to go, we promised we would visit her the next Saturday week (Grossmith, Grossmith).
 2. Lupin, whose back was towards me, did not hear me come in. (Grossmith, Grossmith).
 3. I rather disapprove of his wearing a check suit on a Sunday, and I think he ought to have gone to church this morning (Grossmith, Grossmith).
 4. It irritated the youth that his elder brother should be made something of a hero by the women, just because he didn't live at home and was a lace-designer and almost a gentleman (Lawrence).
 5. But Alfred was something of a Prometheus Bound, so the women loved him (Lawrence).

Собеседование (типовое контрольное задание на базовом этапе формирования компетенции ПК-1)

1. The levels of the language and interaction between them. General peculiarities of the grammatical structure of the English language.
2. The basic notions of morphology.
3. The criteria of classifying the vocabulary into lexico-grammatical classes. Different approaches.
4. The system of parts of speech in English.
5. The noun and its general characteristics. Categories.
6. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs. Categories.
7. The simple sentence and its essential features.
8. General peculiarities of sentence categories.
9. The semantic aspect of the sentence.
10. The structural aspect of the sentence
11. The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the communicative aim.
12. The actual division of the sentence.
13. The parts of the sentence theory.
14. The composite sentence. The complex and semi-complex sentence.

15. The text and its general characteristics. Textual categories.

16. Do the grammatical analysis of the text.

1. Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. полнота и содержательность ответа: представленность в ответе всех пунктов схемы грамматического анализа (40 %);
2. правильное распознавание изученных грамматических явлений и конструкций (30 %);
3. правильное языковое оформление высказывания, соблюдение грамматических норм (30 %).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; слабо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции; демонстрирует низкий уровень культуры научной полемики, допускает многочисленные ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; хорошо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; с помощью преподавателя объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между

	дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; отлично ориентируется в теоретических основах лингвистических наук, основных понятиях и терминах; особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка, в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, не допускает ошибок в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика» является оценка уровня

сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольных работ и собеседования. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов (в рамках контрольных работ и собеседования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Теоретическая грамматика».

Модуль 6. Теория и практика перевода

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является создание теоретической базы для практики перевода, формирование базовых умений в переводческой деятельности.

Задачи дисциплины:

а) теоретическая

- ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми обществом к переводчику и переводу;
- сообщить обучающимся круг понятий психологии и теории коммуникации, которые необходимы для уяснения процесса перевода как двуязычного коммуникативного акта;
- ознакомить слушателей курса с основными понятиями и терминами теории перевода;
- раскрыть основные закономерности соотносительности систем исходного и переводящего языков на разных языковых уровнях;
- ознакомить обучающихся с основными концепциями переводческой эквивалентности;
- ознакомить с основными положениями о функциях текста и его содержания;

б) практическая

- ознакомить обучающихся с основными переводческими ошибками, причинами их возникновения, дать рекомендации по их предупреждению и исправлению;
- ознакомить обучающихся с основными переводческими трансформациями и особенностями их практического применения;
- обучать обучающихся последовательности переводческой деятельности от раскрытия значения переводимого текста до достижения адекватности оригинала и транслата;
- ознакомить студентов с особенностями перевода текстов основных функциональных стилей;
- учить отбору оптимального переводческого решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.10).

Для освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теоретический курс английского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (З.1);

- теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками (З.2).

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (У.1);

- анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию (У.2).

владеть:

- навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке (В.1);

- коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр	
		лет	
Аудиторные занятия (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	64	64	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Перевод текста	20	20	
Подготовка к собеседованию	20	20	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		з/о	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1	Введение	Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Некоторые теоретические аспекты изучения теории перевода, связь с другими дисциплинами. Понятие «перевод» в трактовке ведущих отечественных переводоведов.
2	Перевод как вид речемыслительной деятельности	Психолингвистические основы процессов генерации и восприятия текста. Коммуникативная установка и профессиональная компетенция автора и переводчика. Тезаурус автора и реципиента. Особенности вербальной коммуникации на разных языках.
3	Текст как объект перевода	Структура текста как отражение референтной ситуации. Семиотическое представление об элементах текста. Структурно-семантическая организация текста. Теория речевых актов. Типы текстов. Иллокутивные функции.
4	Виды переводческой и парапереводческой деятельности	Типологизация переводов. Способы анализа текста при устном и письменном переводе. Принципы и правила работы при синхронном и последовательном переводе. Методы компрессии и трансформации. Метод записи. Особенности перевода рекламы, закадровый текст и дублирование.
5	Основные принципы теории перевода	Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Трансформационная теория перевода. Теория уровней эквивалентности.
6	Предмет, задачи и методы теории перевода	О понятии «перевод», возникновение отечественной теории перевода, задачи и разделы переводоведения Виды и типы перевода.
7	Перевод как текст. Виды переводческих ошибок.	Перевод как текст. Требования к тексту перевода. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки. Ошибки в языковом оформлении перевода.
8	Переводческие трансформации	Перестановки. Замены а) Замены форм слова б) Замены частей речи в) Замены членов предложения г) Синтаксические замены в сложном предложении д) Лексические замены е) Антонимический перевод ж) Компенсация Добавления. Опускания
9	Лексические вопросы перевода.	Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, калькирование). «Ложные друзья переводчика». Группы безэквивалентных лексических единиц. Способы перевода безэквивалентной лексики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	--	-----	--	-------

1.	Введение. Перевод как вид речемыслительной деятельности	0,5	0,5		8		9
2.	Текст как объект перевода	0,5	0,5		8		9
3.	Виды переводческой и парапереводческой деятельности	0,5	0,5		8		9
4.	Основные принципы теории перевода	0,5	0,5		8		9
5.	Предмет, задачи и методы теории перевода	0,5	0,5		8		9
6.	Перевод как текст. Виды переводческих ошибок.	0,5	0,5		8		9
7.	Переводческие трансформации	0,5	0,5		8		9
8.	Лексические вопросы перевода.	0,5	0,5		8		9
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 1. «Лексические приемы перевода» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29845>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 2. «Грамматические приемы перевода» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29855>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Белова Н.А. Практический курс перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Н.А., Баймуратова У.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61396>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Базылев В.Н. Креативный курс перевода. Предтекстовый этап [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Базылев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39680>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Белова Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61394>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Моисеева И.Ю. Практика устного перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61391>.— ЭБС «IPRbooks».

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

5. Яшина, Нина Кузьминична. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н. К. Яшина. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 72 с. : ил. - 300 экз. - ISBN 978-5-9765-0740-1 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034856-1 (Наука)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2.Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3.Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1.Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Рамки курса по теории и практике перевода не позволяют подробно останавливаться на всех проблемах современного переводоведения, поэтому следует

выделить принципиальные положения лингвистики перевода и отработать их на практических занятиях.

Необходимо выделить педагогический аспект курса теории и практики перевода, те его составляющие, которые обеспечат обучающимся овладение навыками обучения учащихся основам перевода в процессе преподавания иностранного языка в средней школе. Модульная структура лекций и глоссарий основных терминов представлены ниже.

Разделы дисциплины: перевод как междисциплинарная дисциплина. Проблема перевода слова. Функциональные стили. Проблема перевода. Эквивалентность исходного и переводного текстов. Лексические и грамматические расхождения исходного и переводного текстов

Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование интерактивных форм и технологий обучения (лекции проблемного характера, лекции-визуализации) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Модуль 1

Теория и практика перевода как филологическая дисциплина.

Содержание и предмет теории и практики перевода. Значение курса теории и практики перевода для подготовки филологов. Многозначность термина «перевод». Переводческая деятельность в древности. Задачи теории перевода. Связь перевода с другими филологическими дисциплинами.

Модуль 2

Виды перевода

Исторические условия возникновения тенденций вольного и буквального перевода. Достоинства и недостатки вольного и буквального перевода. Полемика вокруг литературоведческого и лингвистического подходов к переводу. Принципы адекватного перевода. Критерии адекватности перевода.

Модуль 3

Качество перевода. Понятие безэквивалентной лексики и безэквивалентных синтаксических структур. Способы их перевода на русский язык (описательный, приблизительный перевод, транскрипции, транслитерация). Перевод фразеологизмов (эквивалентный, калькирование, описательный, комбинированный). Перевод реалий. Перевод имен собственных. Перевод иноязычных слов и интернационализмов. Проблема сохранения норм языка перевода в процессе перевода. Типы переводческих ошибок. Оценка качества перевода.

Глоссарий по дисциплине:

Адаптивное транскодирование - вид языкового посредничества, при котором содержание оригинала передается в преобразованной форме, обеспечивающей заданный объем и характер передаваемой информации.

Адаптированный перевод - вид адаптивного транскодирования, при котором в процессе перевода осуществляется упрощение структуры и содержания оригинала с целью сделать текст перевода доступным для Рецепторов, не обладающих познаниями, которые требуются для полноценного понимания сообщения, содержащегося в оригинале.

Адекватный перевод - перевод, обеспечивающий прагматические задачи переводческого акта на максимально возможном для достижения этой цели уровне эквивалентности, не допуская нарушения норм и узуса ПЯ, соблюдая жанрово-стилистические требования к текстам данного типа и соответствия конвенциональной норме перевода. В нестрогом употреблении А.п. - это «правильный» перевод.

Антонимический перевод - лексико-грамматическая трансформация, при которой замена утвердительной формы в оригинале на отрицательную форму в переводе или,

наоборот, отрицательной на утвердительную сопровождается заменой лексической единицы ИЯ на единицу ПЯ с противоположным значением.

Безэквивалентная лексика - лексические единицы ИЯ, не имеющие регулярных (словарных) соответствий в ПЯ.

Безэквивалентные грамматические единицы - грамматические формы и структуры ИЯ, не имеющие однотипных соответствий в ПЯ.

Буквальный перевод - перевод, воспроизводящий коммуникативно-нерелевантные элементы оригинала, в результате чего-либо нарушаются нормы и узус ПЯ, либо оказывается искаженным (непереданным) действительное содержание оригинала.

Генерализация - лексико-семантическая замена единицы ИЯ, имеющей более узкое значение, единицей ПЯ с более широким значением.

Грамматическая замена - грамматическая трансформация, при которой грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу ПЯ с иным грамматическим значением.

Единица несоответствия - элемент содержания оригинала, не переданный или искаженный при переводе, или элемент содержания текста перевода, неправомерно добавленный при переводе.

Единица перевода - 1. Минимальная единица текста оригинала, которая переводится как единое целое, в том смысле, что ей можно отыскать соответствие в переводе, но нельзя обнаружить в переводе единиц ПЯ, воспроизводящих значение составных частей данной единицы, если таковые у нее имеются. 2. Единица эквивалентности. 3. Единица переводческого процесса.

Единица переводческого процесса - минимальный отрезок текста оригинала, выступающий в качестве отдельной «порции» перевода, в том смысле, что переводчик приступает к переводу каждого такого отрезка после завершения перевода отрезка предыдущего.

Единица эквивалентности - минимальная единица содержания оригинала, сохраняемая в переводе.

Единичное (постоянное) соответствие - наиболее устойчивый (постоянна способ перевода данной единицы ИЯ, относительно независимый от контекста.

Жанрово-стилистическая классификация переводов - подразделение переводов в зависимости от жанрово-стилистических особенностей оригинала на художественный перевод и информативный перевод и функциональные подвиды перевода.

Жанрово-стилистическая норма перевода - требования, которым должен отвечать перевод в зависимости от принадлежности оригинала к определенному функциональному стилю.

Информативный перевод - перевод Оригиналлов, не принадлежащих к художественной литературе (общественно-политических, научно-технических, официально-деловых и пр.), т.е. текстов, основная функция которых заключается в сообщении каких-то сведений, а не в художественно-эстетическом воздействии на Рецептора.

Источник (информации) - создатель (автор) текста оригинала, отправитель сообщения.

Исходный язык (ИЯ) - язык оригинала, язык с которого делается перевод.

Калькирование - способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей - морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) - их лексическими соответствиями в ПЯ.

Коммуникативная равноценность - способность текста выступать в качестве полноправной замены (в функциональном, содержательном и структурном отношении) другого текста. Коммуникативно-равноценные тексты являются формами существования одного и того же сообщения и объединяются воедино (отождествляются) в процессе коммуникации.

Компенсация - способ перевода, при котором элементы смысла, утраченные при переводе единицы ИЯ в оригинале, передаются в тексте перевода каким-либо другим средством, причем необязательно в том же самом месте текста, что и в оригинале.

Конвенциональная норма перевода - требования, которым должен отвечать перевод в связи с общепринятыми в данный период взглядами на роль и задачи переводческой деятельности.

Конкретизация - лексико-семантическая замена единицы ИЯ, имеющей более широкое значение, единицей ПЯ с более узким значением.

Лексико-семантическая замена - способ перевода лексических единиц оригинала путем использования в переводе единиц ПЯ, значения которых не совпадают со значениями исходных единиц, но могут быть выведены из них с помощью логических преобразований определенного типа.

Лексический контекст - совокупность лексических единиц, в окружении которых используется данная единица текста.

Лингвистика перевода или лингвистическое переводоведение - раздел языкознания, изучающий перевод как лингвистическое явление.

Лингвистическая теория перевода - теоретическая часть лингвистики перевода.

Лингвистический контекст - языковое окружение; в котором употребляется данная единица языка в тексте.

Литературное переводоведение - раздел литературоведения, изучающий перевод как вид литературного творчества.

Межъязыковая (двуязычная) коммуникация - речевое общение между коммуникантами, пользующимися разными языками.

Множественное (вариантное) соответствие - один из регулярных способов перевода данной единицы ИЯ, частично воспроизводящей в ПЯ ее значение.

Модель перевода - условное описание ряда мыслительных операций, выполняя которые, можно осуществить процесс перевода всего оригинала или некоторой его части.

Модуляция (смысловое развитие) - лексико-семантическая замена слова или словосочетания ИЯ единицей ПЯ, значение которой является логическим следствием значения исходной единицы.

Норма перевода - совокупность требований, которым должен отвечать перевод.

Норма переводческой речи - требования, которым должен удовлетворять язык перевода.

Норма эквивалентности перевода - требование максимально возможной смысловой близости перевода к оригиналу.

Нулевой перевод - отказ от передачи в переводе значения грамматической единицы ИЯ, вследствие его избыточности.

Общая теория перевода - раздел лингвистической теории перевода, изучающий наиболее общие лингвистические закономерности перевода, независимо от особенностей конкретной пары языков, участвующих в процессе перевода, способа осуществления этого процесса и индивидуальных особенностей конкретного акта перевода.

Объединение предложений при переводе - способ перевода, при котором синтаксическая структура в оригинале преобразуется путем соединения двух простых предложений в одно сложное.

Однотипное соответствие - грамматическое соответствие в ПЯ, имеющее наименование, определение и грамматическое значение, аналогичное замещаемой единице ИЯ.

Окказиональное соответствие (контекстуальная замена) - нерегулярный, исключительный способ перевода единицы оригинала, пригодный лишь для данного контекста.

Официальный (готовый к опубликованию) перевод - окончательный вариант перевода, представляемый переводчиком в качестве полноценного воспроизведения оригинала.

Перевод - вид языкового посредничества, при котором содержание иноязычного текста оригинала передается на другой язык путем создания на этом языке коммуникативно-равноценного текста.

Переводоведение - совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода.

Переводческая (межъязыковая) трансформация - преобразование, с помощью которого можно осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода.

Переводческое соответствие - единица ПЯ, регулярно используемая для перевода данной единицы ИЯ.

Переводящий язык (ПЯ) - язык, на который делается перевод.

Письменный перевод - вид перевода, при котором оригинал и перевод выступают в процессе перевода в виде фиксированных (главным образом, письменных) текстов, к которым переводчик может неоднократно обращаться.

Прагматика перевода (прагматический аспект перевода) - влияние на ход и результат переводческого процесса необходимости воспроизвести прагматический потенциал оригинала и обеспечить желаемое воздействие на Рецептора перевода.

Прагматическая адаптация перевода - изменения, вносимые в текст перевода с целью добиться необходимой реакции со стороны конкретного Рецептора перевода.

Прагматическая норма перевода - требование обеспечения прагматической ценности перевода.

Прагматическая ценность перевода - степень соответствия текста перевода тем задачам, для решения которых был осуществлен процесс перевода.

Прагматический потенциал текста – способность текста оказывать воздействие на рецептора, вызывать у него интеллектуальную или эмоциональную реакцию на передаваемое сообщение.

Приближенный перевод - использование в переводе грамматической единицы ПЯ, которая в данном контексте частично соответствует безэквивалентной грамматической единице ИЯ.

Прием лексических добавлений - использование в переводе дополнительных лексических единиц для передачи имплицитных элементов смысла оригинала.

Прием местоименного повтора - повторное указание в тексте перевода на уже упоминавшийся объект с заменой его имени на соответствующее местоимение.

Прием опущения - отказ от передачи в переводе семантически избыточных слов, значения которых нерелевантны или легко восстанавливаются в контексте.

Прием перемещения лексических единиц - использование ближайшего соответствия переводимой единице ИЯ в другом месте высказывания в тексте перевода.

Прием пословного перевода - подстановка ближайших соответствий вместо лексических единиц оригинала при сохранении синтаксических связей между ними в качестве промежуточной стадии в процессе поиска оптимального варианта перевода.

Процесс перевода (собственно перевод) - действия переводчика по созданию текста перевода.

Психолингвистическая классификация переводов - подразделение переводов на виды и подвиды по способу (речевой форме) восприятия оригинала и создания текста перевода.

Рабочий перевод - предварительный перевод, эквивалентность которого ограничена лишь передачей на уровне способа описания ситуации предметно-логического содержания оригинала.

Разнотипное соответствие - грамматическое соответствие в ПЯ, не совпадающее с исходной единицей по названию и определению.

Рецептор (информации) - получатель сообщения, слушающий или читающий участник коммуникации.

Свободный (вольный) перевод - перевод, выполненный на более низком уровне эквивалентности, чем тот, которого можно достичь при данных условиях переводческого акта.

Синтаксический контекст - синтаксическая структура, в рамках которой употреблено данное слово в тексте.

Синтаксическое уподобление (дословный перевод) - способ перевода, при котором синтаксическая структура оригинала преобразуется в аналогичную структуру ПЯ с сохранением набора полнозначных слов и порядка их расположения в оригинале и переводе.

Ситуативная модель перевода - модель перевода, представляющая процесс перевода как процесс описания при помощи ПЯ той же ситуации, которая описана в оригинале.

Ситуативный (экстралингвистический) контекст - обстановка, время и место к которым относится высказывание, а также любые факты реальной действительности, знание которых помогает Рецептору правильно интерпретировать значения языковых единиц в высказывании.

Ситуация - совокупность идеальных или материальных объектов и, связей между ними, описываемых в содержании высказывания.

Смысловая доминанта - наиболее важная часть содержания оригинала, которая должна быть непременно сохранена в переводе и ради сохранения которой могут быть принесены в жертву другие элементы переводимого сообщения.

Сокращенный перевод - перевод, при котором осуществляется опущение отдельных частей оригинала по моральным, политическим или иным соображениям практического характера.

Сопоставительный анализ перевода - анализ формы и содержания текста перевода в сопоставлении с формой и содержанием оригинала.

Специальная теория перевода - раздел лингвистической теории перевода, изучающий особенности процесса перевода текстов разного типа и влияние на этот процесс речевых форм и условий его осуществления.

Способ описания ситуации - часть содержания высказывания, указывающая на признаки ситуации, через которые она отражается в высказывании.

Точный перевод - перевод, в котором эквивалентно воспроизведена лишь предметно-логическая часть содержания оригинала при возможных отклонениях от жанрово-стилистической нормы и узуальных правил употребления ПЯ.

Транскрипция - способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее звуковой формы с помощью букв ПЯ.

Транслитерация - способ перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее графической формы с помощью букв ПЯ.

Трансформационно-семантическая модель перевода - модель перевода, представляющая процесс перевода как ряд преобразований, с помощью которых переводчик переходит от единиц ИЯ к единицам ПЯ.

Трансформационный перевод - перевод с использованием одной из переводческих трансформаций.

Узкий контекст (микрконтекст) - лингвистический контекст в пределах одного словосочетания или предложения.

Уровень (тип) эквивалентности - степень смысловой близости оригинала и перевода, определяемая частью содержания оригинала, сохраняемой при переводе.

Устный перевод-вид перевода, при котором оригинал и его перевод выступают в процессе перевода в нефиксированной (устной) форме, что предопределяет однократность восприятия переводчиком отрезков оригинала и невозможность последующего сопоставления или исправления перевода после его выполнения.

Художественный перевод - перевод произведений художественной литературы, т.е. текстов, основная функция которых заключается в художественно-эстетическом воздействии на читателя.

Цель коммуникации - часть содержания текста (высказывания), указывающая на общую речевую функцию текста в акте коммуникации.

Частная теория перевода - раздел лингвистической теории перевода, изучающий лингвистические аспекты перевода с одного данного языка на другой данный язык.

Черновой перевод - предварительный перевод, эквивалентность которого ограничена лишь передачей на уровне указания на ситуацию предметно-логического содержания оригинала при возможных пропусках и отклонениях от нормы ПЯ.

Членение предложения - способ перевода, при котором синтаксическая структура предложения в оригинале преобразуется в две или более предикативные структуры в ПЯ.

Широкий контекст (макроконтекст) - лингвистический контекст, выходящий за пределы предложения, в котором употреблена данная языковая единица.

Эквивалентность перевода - общность содержания (смысловая близость) оригинала и перевода.

Эквивалентный перевод - перевод, воспроизводящий содержание оригинала на одном из уровней эквивалентности.

Экспликация (описательный перевод) - лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица ИЯ заменяется словосочетанием, эксплицирующим ее значение, т.е. дающим более или менее полное объяснение этого значения на ПЯ.

Этап переводческого процесса - часть переводческого процесса, характеризующаяся действиями переводчика определенного типа.

Языковое посредничество - преобразование в процессе межкультурной коммуникации исходного сообщения в такую языковую форму, которая может быть воспринята Рецептором, не владеющим ИЯ.

10.2. Методические рекомендации для обучающихся

1. Запомните основные условные сокращения, принятые в практике перевода:

ИЯ – исходный язык; язык оригинала; с которого делается перевод.

ПЯ – переводящий язык; язык, на который делается перевод.

П – перевод, вид языкового посредничества, при котором содержание иноязычного текста оригинала передается на другой язык путем создания на этом языке коммуникативно равноценного текста.

ПП – 1) письменный перевод;

2) приближенный перевод;

3) процесс перевода, т.е. действия переводчика по созданию текста перевода.

ТП – точный перевод, в котором эквивалентно воспроизведена лишь предметно-логическая часть содержания оригинала при возможных отклонениях от жанрово-стилистической нормы и узуальных правил употребления ПЯ.

УП – вид перевода, при котором оригинал и его перевод выступают в процессе перевода в нефиксированной (устной) форме, что предопределяет однократность восприятия переводчиком отрезков оригинала и невозможность последующего сопоставления или исправления перевода после его выполнения.

ХП – перевод произведений художественной литературы; художественный перевод.

2. Записывайте основные положения лекционных занятий, просматривайте записи перед каждой следующей лекцией.

3. Выполняя практические задания, не ограничивайтесь одним вариантом перевода, старайтесь найти все возможные способы передачи иноязычных сообщений и аргументируйте свою точку зрения.

4. При подготовке к практическим занятиям используйте приведенные ниже образцы:

Образец работы над предложением

Произведите синтаксический и морфологический анализ предложения, затем найдите по словарю значение незнакомых слов и дайте перевод предложения.

1) In older times the energy of falling water was utilized by means of water wheels.

Вопрос: - Найдите грамматическое сказуемое; определите форму глагола: время, число, лицо.

Ответ: - Сказуемое **was utilized** отыскивается по показателю-вспомогательному глаголу **to be (was)**. Сказуемое стоит в **Past Indefinite Passive**; 3 лицо единственного числа. Граница группы сказуемого определяется предлогом **by**, вводящим косвенное дополнение.

Вопрос: - Найдите грамматическое подлежащее; определите группу подлежащего.

Ответ: - Грамматическое подлежащее **the energy** находится по двум признакам: а) по положению слева от группы сказуемого; б) по наличию артикля **the**, стоящего перед подлежащим. (Группа слов **in older times** не может быть подлежащим, т.к. возглавляется предлогом.) Группа подлежащего:

The energy of falling water.

Вопрос: - Чем является предложная группа **of falling water**. Определите форму и функцию слова **falling**; каково значение предлога **of**.

Ответ: - Предложная группа **of falling water** является правым определением к слову **the energy** и входит в состав группы подлежащего. Слово **falling** здесь Present Participle от глагола **to fall** (это не герундий, т. к. предлог **of**, стоящий впереди, относится не к **falling**, а к существительному **water**); **falling** выполняет функцию определения к слову **water**, занимая обычное место левого определения (между определяемым словом и его артиклем). Предлог **of** является эквивалентом русского родительного падежа.

Вопрос: Определите вид предложения: простое или сложное.

Ответ: Предложение простое (распространенное), т.к. содержит лишь одно сказуемое (глагол в личной форме **was utilized**) и одно связанное с ним подлежащее (**the energy**).

Вопрос: Определите остальные члены предложения.

Ответ: - Предложная группа **in older times** является обстоятельством времени, занимающим нулевое место (фронтальное положение); **by means of water wheels** является предложным косвенным дополнением.

Вопрос: Каково значение предложного оборота **by means of** и в какой функции выступает здесь слово **water**?

Ответ: - Предложный оборот **by means of** означает при помощи, посредством, Существительное **water**, занимающее место перед существительным **wheels**, использовано в атрибутивной функции и выступает в роли определения.

Вопрос: - Определите исходную форму незнакомых слов и отыщите их значение по словарю.

Ответ: - а) **utilized**-отбрасываем суффикс **-ed** и находим в словаре глагол **to utilize** *использовать, утилизировать*. б) **wheels**- отбрасываем суффикс множественного числа **-s** и находим значение существительного **wheel** - *колесо*.

Вопрос: Переведите предложение сначала дословно.

Ответ: - В более старые времена энергия падающей воды была использована при помощи водяных колес.

Вопрос: - Дайте литературный вариант перевода.

Ответ: - В древности энергия падения воды использовалась с помощью водяного колеса.

Вопрос: - Разбейте предложение на речевые такты и прочтите его с правильным ударением и ритмикой.

Ответ: - In 'older 'times | the 'energy of 'falling 'water |was utilized | by 'means of the 'water 'wheels.

Образец дословного и литературного перевода текста

M. V. LOMONOSOV

In 1730 Mikhail Lomonosov, the son of a fisherman, arrived in Moscow with a train of sledges. He remained there to study and not only rapidly attained the peak of contemporary science, but also made many discoveries of the greatest importance, anticipating West European science by decades and even centuries. Lomonosov, the first Great Russian scholar, scientifically explained the phenomenon of heat; he proved, long before the French chemist Lavoisier, the law of preservation of weight in a substance during chemical transformation and he discovered the law of preservation of energy. Lomonosov was the first in Europe to deliver a course of lectures on physical chemistry. He proved that the planet Venus possesses an atmosphere. He also made other discoveries of vital importance.

Дословный перевод:	Литературный перевод:
В 1730 г. Михаил Ломоносов, сын рыбака, прибыл в Москву с обозом саней. Он остался там учиться и не только быстро достиг вершины современной науки, но также сделал много открытий важнейшего значения, предвосхитивших западноевропейскую науку на десятилетия и даже столетия. Ломоносов, великий первый русский ученый, научно объяснил явление тепла; он доказал долго до французского химика Лавуазье закон сохранения веса вещества во время химических превращений, и он открыл закон сохранения энергии. Ломоносов был первый в Европе, кто читал курс лекций по физической химии. Он доказал, что планета Венера обладает атмосферой. Он также сделал другие открытия жизненного значения.	В 1730 г. сын рыбака Михаил Ломоносов приехал в Москву с санным обозом. Он остался в Москве учиться и вскоре не только достиг вершин современной ему науки, но и совершил много замечательных открытий, опередивших западноевропейскую науку на целые десятилетия и даже на столетия. Ломоносов, первый великий русский учений, дал научное объяснение явлению теплоты; задолго до французского химика Лавуазье, обосновал закон сохранения веса вещества при химических превращениях и открыл закон сохранения энергии. Ломоносов первым в Европе прочел курс лекций по физической химии. Он доказал, что на планете Венера имеется атмосфера, и совершил целый ряд других важнейших открытий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация) «бакалавр», профили Иностранный язык и Иностранный язык).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 III этап	Знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности:	Собеседование

	особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка; теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками Умеет: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; анализировать научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновать свою научную позицию Владеет: навыками и приемами лингвистического анализа в изучаемом иностранном языке; коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	
--	--	--

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

На 5 курсе завершается третий этап формирования компетенции ПК-1 (Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке). Типовое контрольное задание направлено на оценивание уровня сформированности навыков перевода языковых структур разного типа, а также владения теоретическими основами теории и практики перевода.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции) Темы для собеседования

1. Теория и практика перевода как филологическая дисциплина.
2. Содержание и предмет теории и практики перевода. Значение курса теории и практики перевода для подготовки филологов. Многозначность термина «перевод».
3. Переводческая деятельность в древности. Задачи теории перевода. Связь перевода с другими филологическими дисциплинами.
4. Полемика вокруг литературоведческого и лингвистического подходов к переводу.
5. Принципы адекватного перевода. Критерии адекватности перевода.
6. Понятие безэквивалентной лексики и безэквивалентных синтаксических структур. Способы их перевода на русский язык (описательный, приблизительный перевод, транскрипции, транслитерация).
7. Перевод фразеологизмов (эквивалентный, калькирование, описательный, комбинированный).
8. Перевод реалий.
9. Перевод имен собственных.
10. Перевод иноязычных слов и интернационализмов.
11. Проблема сохранения норм языка перевода в процессе перевода.
12. Типы переводческих ошибок. Оценка качества перевода.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания (собеседование):

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 %).
2. Аргументированность, логичность (0-30 %).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 %).

	Уровни	Показатели
1	Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; не достаточно уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; слабо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; испытывает значительные трудности при сопоставлении различных точек зрения на то или иное языковое явление и слабо аргументирует обоснование своей научной позиции; допускает ошибки при проведении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в заданной области; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции; демонстрирует низкий уровень культуры научной полемики, допускает многочисленные ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
3	Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; уверенно объясняет теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; хорошо ориентируется в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; с помощью преподавателя объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; с помощью преподавателя анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную

		позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.
	Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач с использованием теоретических знаний; отлично ориентируется в теоретических основах лингвистических наук, основных понятиях и терминах; особенностях исторического развития и современного состояния изучаемого языка, в основных проблемах, изучаемых лингвистическими науками; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; самостоятельно анализирует научную информацию в области исследования строя языка; сопоставляет различные точки зрения на то или иное языковое явление и аргументировано обосновывает свою научную позицию; проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу в заданной области; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте; демонстрирует высокий уровень культуры научной полемики, не допускает ошибок в устной и письменной речи при отстаивании собственной точки зрения, аргументации, обобщении и т.п.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений,

навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа при собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка за зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретический курс английского языка. Теория и практика перевода».