

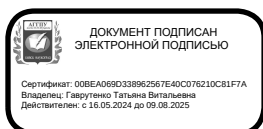
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко

11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «05» марта 2025 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint rectangular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации ознакомительной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель ознакомительной практики - формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи ознакомительной практики:

- знакомство со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательного учреждения;
- знакомство с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного учебного заведения;
- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического и профессионального циклов;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК 3);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения ознакомительной практики студент-практикант должен:
знать:

основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; 3.1);

современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2);

основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; 3.1);

лексику классного обихода (ПК-3.2; 3.2);

уметь:

организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1);

грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1);

владеть:

методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1);

технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2).

4. МЕСТО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Ознакомительная практика» (Б2.О.02(У)) относится к блоку «Практики» (Б2).

Профессионально-педагогическая деятельность студентов составляет основное содержание всех видов практик. Она реализуется в деятельности практиканта по учебному предмету, в профессиональном самообразовании, в опытно-экспериментальной и методической (производственной) работе, в способности к рефлексивной самооценке в своей профессиональной деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка ознакомительная практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий).

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

5.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (лекции)	2	2			

Аудиторные занятия (лекции пр.подготовка)		2			
Иная контактная работа	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	104	104			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		1 з.ед.	1 з.ед.	1 з.ед.	
1	Организационно-методический этап - инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе	– участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса конкретного учебного учреждения; – знакомство и установление контакта с учащимися закрепленного класса на уроках иностранного языка и других предметах; – изучение УМК; – заполнение дневников практики			Проверка отчета о практике
2	Основной этап - производственный		– посещение уроков учителя иностранного языка, их анализ по предложенной схеме; – изучение школьной документации (в частности, классного журнала)		Проверка отчета о практике

3	Итоговый этап – обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике			- составление отчета о пройденной практике; - оформление и сдача необходимой документации; - подготовка и участие в итоговой конференции	Проверка отчета о практике
---	---	--	--	--	----------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Ознакомительной практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале имени В.М. Шукшина. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Ознакомительной практики» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-3 ПК-3 II этап	Знает: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; 3.1); - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2); - основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; 3.1); - лексику классного обихода (ПК-3.2; 3.2) Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1); - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1) Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1); - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2)	Конспекты уроков Отчетная документация по практике

Компетенции УК-3, ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде) и ПК-3 (способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях) формируются на втором этапе в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у студентов готовности к коллективной и преподавательской работе, адекватному восприятию социальных и культурных различий и личностных особенностей обучающихся и коллег. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-3, ПК-3
описание шкал оценивания**

1. Проверка конспектов уроков английского / немецкого языка

В рамках задания студенты обязаны предоставить конспект урока, проведенного учителем иностранного языка в классе, за которым закреплены практиканты. Конспект урока должен отвечать требованиям.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Конспекты уроков английского / немецкого языка предоставлены полностью. В предъявляемых конспектах представлены цели и задачи не всех этапов урока; деятельность учителя и учащихся отражена не в полной степени.
средний	Конспекты уроков английского / немецкого языка предоставлены полностью. В предъявляемых конспектах цели и задачи отражены, однако деятельность учителя и учащихся отражена не на всех этапах учебного занятия.
высокий	Конспекты уроков английского / немецкого языка предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока представлена на всех его этапах; деятельность учителя и учащихся описана грамотно, продуманно.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания

1. Конспекты оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.) (0-30 баллов).
2. Письменная речь студента грамотна и богата (0-70 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Отчетная документация по практике, на основе которой выставляется зачет

Перечень необходимых для отчета документов студенты получают на специально организованной установочной конференции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий	Практикант показывает свою способность работать в команде и решать поставленные задачи, но на достаточно низком уровне. Имеются ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении известных терминов. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность анализировать деятельность учителя, обучающихся и интерпретировать результаты своих наблюдений.
средний	Документы отчета свидетельствуют, что студент обладает средней способностью работать в команде и решать поставленные задачи. Имеются несущественные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении известных терминов. Документы отчета по практике демонстрируют достаточно хорошую способность анализировать деятельность учителя, обучающихся и интерпретировать результаты своих наблюдений.
высокий	Подготовленные документы практики демонстрируют глубину содержания и полноту, доступное изложение требуемой информации. Прослеживается соответствие структуры документов их содержанию. Практикант демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами правильным литературным языком. Он обладает высокой способностью организовывать свою деятельность в коллективе, решать поставленные перед ним задачи.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Логичность и композиционная стройность отчета (0-20 баллов).
3. Достаточный интеллектуально-культурный уровень отчета (0-20 баллов).
4. Грамотное, точное текстовое оформление (0-20 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Итоговая оценка работы каждого практиканта учитывает все стороны его деятельности в период практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся сдает свой отчет на проверку на кафедру. Результаты обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ответственным преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) основная литература:

1. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php>

б) дополнительная литература:

1. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология" ; 050701 (033400) "Педагогика" / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5150-5
2. Ряписов, Николай Александрович. Основы педагогического общения : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/25/read.php>
3. Ряписов, Николай Александрович. Формы воспитания : практикум / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; рец.: П. В. Лепин, В. Я. Синенко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 53 с. - Библиогр.: с. 51. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/19/read.php>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики на кафедру должны быть представлены следующие документы в папке с титульным листом:

- Дневник практики
- Индивидуальный план работы студента
- Схема плана-конспекта урока учителя
- Схема анализа урока учителя по этапам
- Схема анализа и оценки урока
- Отчет о работе

Итоговая документация оформляется в виде отчета по предложенным ниже формам:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

**Отчет по ознакомительной практике
Петрова Сергея Ивановича
(3 курс, академическая группа: Я-ZAH201)**

*Место прохождения практики
г. Бийск, МОУ «СОШ № 25»
(полное наименование школы)*

Ответственный преподаватель:
Должность, ФИО
Учитель английского языка:

**Бийск
202__**

Дневник практики

студента III курса (ФИО) _____

Школа _____

Класс

Ответственный за практику в школе _____

Учитель иностранного языка _____

Классный руководитель / воспитатель _____

Ответственный преподаватель по иностранному языку _____

Староста группы студентов в школе _____

Расписание звонков:

1-ый урок _____

2-ой урок _____

3-ий урок _____

4-ый урок _____

5-ый урок _____

6-ой урок _____

Дни и время консультаций

Ответственного преподавателя _____

Учителя - предметника _____

Классного воспитателя

Расписание уроков

[illegible]

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

Номер недели с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	вид деятельности	Подпись учителя/отметка
Пн.		
Вт.		
Ср.		
Чт.		
Пт.		
Сб.		

Схема плана-конспекта урока учителя

педагог (ФИО) _____

Предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

(При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период. Схема урока является примерной, т.к. его структура зависит от специфики учебной деятельности по освоению определенного типа содержания образования).

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

3. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об

уровне владения педагогом предметным материалом); • описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
4. Закрепление учебного материала, предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
5. Задание на дом, включающее: • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

Схема анализа урока учителя по этапам

Ф.И.О. учителя	
школа	
класс	
дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.

2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).

3. Проанализировать каждый этап.

1. Начало урока.

а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);

б) сообщение плана (краткость, доступность);

в) фonzарядка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);

г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);

д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);

2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).

3. Организация тренировки (характеристика упражнений - содержание соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).

4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся).

Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Схема анализа и оценки урока
Обязательна для заполнения (Обвести кружком нужный балл)

Ф.И.О. учителя	дата	

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА И КОММЕНТАРИИ
<i>Качество планирования урока</i>	1 2 3 4 5
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	1 2 3 4 5
Адекватность урока поставленной цели	1 2 3 4 5
Логичность и последовательность всех упражнений	1 2 3 4 5
Градуирование всех видов трудностей	1 2 3 4 5
Разумная взаимосвязь всех видов речевой деятельности	1 2 3 4 5
Коммуникативное завершение урока	1 2 3 4 5
Информативность, познавательная ценность используемого материала	1 2 3 4 5
<i>Качество проведения урока</i>	1 2 3 4 5
Объявление учащимся цели и привлечение их к работе	1 2 3 4 5
Создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	1 2 3 4 5
Умение давать чёткие инструкции учащимся	1 2 3 4 5
Умение объяснять	1 2 3 4 5
Умение слышать и исправлять ошибки учащихся	1 2 3 4 5
Умение реагировать на нестандартные ситуации на уроке	1 2 3 4 5
Умение изменять при необходимости запланированный ход урока	1 2 3 4 5
Умение укладываться в запланированное время	1 2 3 4 5
Осуществление индивидуального подхода к учащимся	1 2 3 4 5
Умение максимально привлечь всех учащихся к работе на уроке	1 2 3 4 5

Умение стимулировать реальную коммуникацию на уроке	12345
Владение дисциплиной	12345
Домашнее задание: когда задаётся, как объясняется, как профилактируются ошибки	12345
Оценка работы учащихся за урок, комментирование оценки	12345
<i>Учитель</i>	12345
Стиль	12345
Ведение урока на языке	12345
Языковая корректность	12345
Чёткость, ясность речи	12345
Владение голосом	12345
Движения и жесты	12345
Сочетание требовательности и доброжелательности в отношении к	12345
<i>Итоговая оценка за урок</i>	12345

**Отчёт о работе
студента _____ курса _____ группы
института гуманитарного образования**

(ФИО)

1. Краткая характеристика школы (оборудования, состав учителей ИЯ, отношение к иностранному языку в целом в школе, особенности сельской школы)

2. Характеристика группы, класса, в которой студент проходил практику. Успеваемость по ИЯ. Соответствие уровня знаний, навыков и умений практического владения ИЯ программным требованиям данного класса. Причины слабой успеваемости учащихся.

3. Изучение опыта работы учителей школы . Количество посещённых уроков, внеурочных мероприятий

- у учителей школы _____
- у учителей ИЯ _____
- их общая оценка _____

4. Научились ли вы наблюдать и анализировать уроки ИЯ?

5. Выводы и предложения.
