

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский / немецкий)
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очно-заочная

Составитель:
кандидат филол. наук,
доцент кафедры
иностраннных языков
Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой иностранных языков

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок'.

Щелок Т.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» включает в себя основные проблемы научного познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах, а также особенности проведения научных исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным методологическим проблемам.

Дисциплина ставит своей целью:

ознакомить обучающихся с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, педагогической практики, а также способность обучающихся к проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи дисциплины предполагают:

ознакомить обучающихся с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;

сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;

научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курса философии, педагогики, общей психологии, лингвистики.

Освоение дисциплины «Научные исследования в лингвистике» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систему лингвистических и научных знаний, знаний в области методики обучения в профессиональной деятельности (ПК-2).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ПК-2.1 – знать закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности; теоретические основы лингвистических наук и методики обучения; основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками и методикой обучения (З.1);

ПК-2.2 - уметь анализировать языковые явления; научную информацию в области исследования строя языка и методики обучения; сопоставлять различные точки зрения на то или иное явление и аргументированно обосновать свою научную позицию (У.1);

ПК-2.3 - владеть навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности (В.1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками;

уметь:

уметь анализировать языковые явления; научную информацию в области исследования строя языка; сопоставлять различные точки зрения на то или иное явление и аргументированно обосновать свою научную позицию;

владеть:

владеть навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в рамках изучаемых тем; подготовка реферата		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Всего часов / Зач. ед.	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика научного исследования	Методология как учение о познании и исследовании явлений и процессов объективной действительности. Конкретизация методологии применительно к различным сферам научной деятельности. Значимость научно-исторических основ исследований. Диалектический характер и основные функции теории. Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания, призванный обеспечить человечество совокупностью научных знаний ради целей социального прогресса в различных сферах генезиса общества, природы, человека.
2	Организация сбора первичной научной информации	Основные источники первичной научной информации: официальные документы, научные монографии и учебные пособия, статьи в научных журналах и сборниках Способы фиксации научных материалов: библиографическая карточка, аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, логические структуры: схемы, таблицы, диаграммы, графики, формулы. Определение систем критериев количественной оценки результатов наблюдения: неполная система, континуальная (непрерывная), дисконтинуальная (система этапов действий), сложная система критериев и показателей, сочетание цифровых показателей со шкалированием.
3	Модель и организация научного эксперимента	Сущность эксперимента в педагогике. Преимущества научного эксперимента по сравнению с опытно-педагогической работой. Основные типы эксперимента: длительный и кратковременный,

		простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Модель типичного психолого-педагогического эксперимента. Модель структуры социального эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.
4	Использование методов социологии в психолого-педагогическом исследовании	Общая характеристика анкетирования как метода массового сбора научно-значимой информации в психолого-педагогических целях. Этапы подготовки процедуры организации и проведения анкетирования. Пилотажное исследование как важный этап процедуры анкетирования. Этап кодирования информации. Проведение опроса и статистическая обработка полученной информации. Тесты как современный, интенсивно развивающийся способ оперативного получения научно значимой информации.
5	Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы	Основа выбора темы и выполнения научно-исследовательской работы. Определение объекта, предмета и цели научно-исследовательской работы, ее структуры. Оформление научно-исследовательской работы. Представление подготовленной научно-исследовательской работы; подготовка ее обсуждения. Дипломное исследование как вид научного исследования. Определение основных источников и методов исследования. Написание диплома, требования к оформлению его текста, списка литературы и др. источников, приложений. Апробация диплома и подготовка к его защите. Некоторые особенности процедуры защиты диплома и оформление документации.
6	Подготовка к защите дипломной работы студента	Дипломная работа в системе высшего учебного заведения; ее цель. Основа выбора темы и выполнения дипломной работы. Определение объекта, предмета и цели дипломной работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения диплома (в области педагогики и психологических дисциплин). Некоторые особенности процесса работы над дипломом. Подготовка соответствующих документов в Государственную аттестационную комиссию при защите дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Сем.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Общая характеристика научного исследования		2		9	0,5 ч. мозговой штурм	11
2	Организация сбора первичной научной информации		4		9		13
3	Модель и организация научного эксперимента		4		9	0,5 ч. дискуссия по теме	13
4	Использование методов социологии в психолого-педагогическом исследовании		2		9	0,5 ч. мозговой штурм	11
5	Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы		4		9	0,5ч. дискуссия	13
6	Подготовка к защите		2		9		11

	дипломной работы студента						
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с.
2. Анкудинова, Т.В. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
3. Колмогорова, А. В. Цифровые технологии в лингвистических исследованиях : учебник / А. В. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-4497-2373-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133468.html>
4. Солодянкина, Н.В. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.

б) дополнительная литература:

1. История и философия науки [Текст]: В 2-х частях. - Ч. 2: хрестоматия / Сост.: А.М. Беспалов, О.Н. Апанасенко. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. - 495 с.
2. Беспалов, А.М. История и философия науки [Текст]: В 2-х частях. - Ч. 1: учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, О.Н. Апанасенко. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. - 457 с.
3. Шкуропацкая, М.Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Шкуропацкая. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 208 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84 с.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподаватель уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах.

Тема 1. Общая характеристика научного исследования

Методология как учение о познании и исследовании явлений и процессов объективной действительности. Методология как базовое основание построения и обоснования конкретной теории или совокупности теорий. Конкретизация методологии применительно к различным сферам научной деятельности. Методологические принципы научного исследования в сфере гуманитарных наук.

Определение понятия "теория". Возникновение потребности в конкретной теории. Абстрагирование и разработка концепций - важнейшие этапы деятельности ученых-исследователей. Значимость научно-исторических основ исследований. Диалектический характер и основные функции теории. Теория как многоэлементная структура, включающая взаимосвязанные: концептуальную идею, законы и принципы (всеобщие, общие, специфические), совокупность понятий и категорий, научных фактов и суждений, а также формализованные символы как лаконичные, интегрирующие характеристики научных знаний.

Категория "практика" в науке. Практика как источник процесса познания и критерий истинности научных знаний. Основные принципы организации процесса внедрения научных достижений и результатов в практику.

Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания, призванный обеспечить человечество совокупностью научных знаний ради целей социального прогресса в различных сферах генезиса общества, природы, человека. Отражение логики развития науки в системе научного исследования. Примерная структура элементов системы научного исследования: объект исследования, его проблема, предмет научного исследования, гипотеза научного исследования, цель и задачи научного исследования, методы и средства научного исследования, источники научного исследования.

Тема 2. Организация сбора первичной научной информации

Значимость источниковедческого анализа в определении проблемы, предмета и гипотезы научного исследования, его цели и задачи, структуры, научно-исторических подходов

к анализу исследуемого явления, процесса, категориально-понятийного аппарата предполагаемого научного исследования. Основные источники первичной научной информации: официальные документы, научные монографии и учебные пособия, статьи в научных журналах и сборниках (тематические и по итогам конференций, съездов - соответственно отрасли науки), авторефераты диссертаций, кандидатские и докторские диссертации, материалы социологических исследований. Способы фиксации научных материалов: библиографическая карточка, аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, логические структуры: схемы, таблицы, диаграммы, графики, формулы.

Понятие как основа "языка" науки. Динамика развития научных понятий понятия - "ветераны" и "новички". Собственно авторское понятие: подходы к формулировке его определения, Логика анализа понятий: определение наиболее приемлемых понятий; контент-анализ компонентов (или признаков), характеризующих содержание каждого из исследуемых понятий: разработка своего "рабочего" определения каждого из понятий; построение терминологической матрицы основного понятия научного исследования. Построение контент-аналитических матриц базовых понятий (по всему периметру исследования).

Наблюдение - древнейший и самый универсальный метод познания объективной действительности как способ целенаправленного объективного познания процессов, явлений, объектов, ситуаций, действий на основе непосредственного восприятия органами чувств наблюдателей и с помощью специальных (в т.ч. технических) средств. Виды наблюдений: непосредственное, опосредованные, открытое или скрытое, непрерывное, дискретное, длительное или кратковременное, монографическое.

Работа по организации наблюдения: подготовка плана и программы наблюдения; определение объекта, цели и задач наблюдения; время, место и длительность наблюдения; техника фиксирования хода и результатов наблюдения.

Определение систем критериев количественной оценки результатов наблюдения: неполная система, континуальная (непрерывная), дисконтинуальная (система этапов действий), сложная система критериев и показателей, сочетание цифровых показателей со шкалированием.

Тема 3. Модель и организация научного эксперимента

Сущность эксперимента в педагогике и психологии. Преимущества научного эксперимента по сравнению с опытно-педагогической работой. Основные типы эксперимента: длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Модель типичного психолого-педагогического эксперимента. Модель структуры социального эксперимента.

Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: а) предшествующий эксперименту этап; б) подготовка к эксперименту; в) проведение констатирующего эксперимента; г) проведение формирующего эксперимента; д) подведение итогов эксперимента.

Тема 4. Использование методов социологии в психолого-педагогическом исследовании

Общая характеристика анкетирования как метода массового сбора научно-значимой информации в психолого-педагогических целях. Этапы подготовки процедуры организации и проведения анкетирования: определение цели и задач массового опроса, валидности, численности и качества его участников, разработка содержательной стороны: составление анкеты, выделение смысловых блоков и перечня исследуемых переменных конструирование вопросника, определение разумного отношения альтернативных и неальтернативных вопросов, композиционное оформление анкеты (в т.ч. и составление "паспортички" - блока вопросов о социально-демографических данных). Пилотажное исследование как важный этап процедуры анкетирования. Этап кодирования информации. Проведение опроса и статистическая обработка полученной информации.

Тесты как современный, интенсивно развивающийся способ оперативного получения научно значимой информации об отношениях людей, зависимостях, научных оценок явлений и процессов, действий и поступков, динамики развития малых групп, самооценках личности. Тесты как психодиагностические методы. Тест-опросник уровня субъективного контроля.

Обзор тестов, наиболее часто используемых современными исследователями в психологии личности и социальной психологии.

Методика "Выбор" как действенный способ повышения эффективности эксперимента, включающего возможность разноречивых оценок и разноплановых действий детей, молодежи, взрослых в конкретной педагогической ситуации и в условиях вариативного изменения той или иной конкретной ситуации. Значимость методики для оценки мотивов, поступков и действий личности. Составление опросника к данной методике и обработка полученных данных с их научной оценкой.

Тема 5. Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в системе работы высшего учебного заведения; ее цель. Основа выбора темы и выполнения научно-исследовательской работы.

Определение объекта, предмета и цели научно-исследовательской работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения научно-исследовательского проекта.

Оформление научно-исследовательской работы (а также списка использованной литературы и источников, приложений). Представление подготовленной научно-исследовательской работы; подготовка ее обсуждения.

Дипломное исследование как вид научного исследования. Основания выбора темы диплома: ее актуальность, формулировка проблемы исследования, его объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Разработка структуры диплома, порядок утверждения его темы, организация взаимодействия с научным руководителем.

Определение основных источников и методов исследования. Написание диплома, требования к оформлению его текста, списка литературы и др. источников, приложений. Апробация диплома и подготовка к его защите. Некоторые особенности процедуры защиты диплома и оформление документации.

Тема 6. Подготовка и защита дипломной работы студента

Дипломная работа в системе высшего учебного заведения; их цель. Основа выбора темы и выполнения дипломной работы. Порядок определения и утверждения темы дипломной работы. Основные требования к автору дипломной работы. Задачи научного руководителя дипломной работы.

Определение объекта, предмета и цели дипломной работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения диплома (в области педагогики и психологических дисциплин).

Некоторые особенности процесса работы над дипломом. Оформление диплома (а также списка использованной литературы и источников, приложений) Представление подготовленного диплома на кафедру; подготовка их обсуждения и решения кафедры о допуске к защите.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современной методологии науки.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых по методологии науки.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе по методологии научных исследований.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научные исследования в лингвистике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский / немецкий)), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Научные исследования в лингвистике» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский / немецкий)), квалификация магистр.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 1 этап	знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности; теоретические основы лингвистических наук и методики обучения; основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками и методикой обучения	реферат
	умеет: анализировать языковые явления; научную информацию в области исследования строя языка и методики обучения; сопоставлять различные точки зрения на то или иное явление и аргументированно обосновать свою научную позицию	
	владеет: навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности	

**Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (способен использовать систему лингвистических и научных знаний, знаний в области методики обучения в профессиональной деятельности) формируется на первом этапе. Контрольное задание направлено на оценивание у обучающихся способности осуществлять научные исследования в области лингвистики и педагогики с учетом всех современных требований. Формирование компетенции будет продолжено в процессе изучения профильных дисциплин и в рамках ГИА.

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Темы рефератов

1. Общая характеристика науки как социального феномена и науковедения как отрасли социальных наук.
2. Методологические принципы науки и специфические законы ее развития.
3. Соотношение ведущих категорий науки: методологии, теории и практики.
4. Теория как многоэлементная структура.
5. Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания.
6. Структура системы научного исследования (с общей характеристикой каждого из ее элементов)
7. Основные источники научной информации и способы фиксирования научных материалов.
8. Методика анализа основного и базовых понятий исследования, построение терминологических матриц.
9. Общая характеристика метода наблюдения как универсального способа познания объективной действительности, виды наблюдений.
10. Методика организации наблюдения в научных целях.
11. Характеристика возможных систем критериев оценки результатов наблюдения.
12. Сущность и основные типы эксперимента; модель структуры социального эксперимента.
13. Этапы подготовки и проведения эксперимента (в научно-педагогических или лингвистических целях).
14. Анкетирование как метод массового сбора научно значимой информации.
15. Тестирование как способ оперативного получения научно значимой информации.

16. Специфика научно-исследовательской методики "Выбор".

17. Дипломная работа в системе работы высшего учебного заведения (общая характеристика).

18. Структура диплома и методика подготовки дипломной работы к защите.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы исследования (0 - 60 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 40 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	<i>Знает</i> некоторые методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет</i> в достаточной степени применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием. <i>Владеет</i> основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений.
средний	<i>Знает</i> основные методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет</i> применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием; организовывать исследовательскую деятельность. <i>Владеет</i> основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений; опытом организации исследовательской деятельности; навыками решения исследовательских задач.
высокий	<i>Знает</i> на хорошем уровне основные методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Умеет</i> в совершенстве применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием; организовывать исследовательскую деятельность. <i>Владеет</i> основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений; опытом организации исследовательской деятельности; навыками решения исследовательских задач.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные исследования в лингвистике» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Научные исследования в лингвистике».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании реферата, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную

ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Реферат готовится обучающимся самостоятельно в рамках выбранной темы и в соответствии с требованиями и сдается преподавателю.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников) (не менее 15 источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

На основании ответов (реферата) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Научные исследования в лингвистике», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные исследования в лингвистике».