

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
В.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский / немецкий)
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очно-заочная

Составитель:
к.филол.н., доцент кафедры
иностраннх языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с современными грамматическими правилами немецкого языка;
- развитие грамматических навыков и умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по грамматике (немецкий язык)» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Практикум по грамматике (немецкий язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практикум по грамматике (немецкий язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный (немецкий) язык для специальных целей», «Теория и практика перевода (немецкий язык)», «Стилистика (немецкий язык)», «Лексикология (немецкий язык)», прохождения практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систему лингвистических и научных знаний, знаний в области методики обучения в профессиональной деятельности (ПК-2).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ПК-2.1 – знать закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности; теоретические основы лингвистических наук и методики обучения; основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками и методикой обучения (З.1);

ПК-2.2 - уметь анализировать языковые явления; научную информацию в области исследования строя языка и методики обучения; сопоставлять различные точки зрения на то или иное явление и аргументированно обосновать свою научную позицию (У.1);

ПК-2.3 - владеть навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности (В.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур;

уметь:

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

владеть:

системой норм иностранного языка для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	18	18
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	36	18	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	81	54	27
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -подготовка к опросу, контрольные работы; задания для самостоятельного выполнения; анализ грамматических явлений по темам: 2 семестр: «Порядок слов в предложении», «Местоимение», «Числительное», «Существительное», «Предлоги», «Прилагательное», «Глагол». 3 семестр: «Сложные предложения», «Условное наклонение»			
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет с оценкой	экзамен 27
Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	<i>Порядок слов в предложении.</i> Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях. Отрицательные предложения с <i>kein</i> и <i>nicht</i>. <i>Местоимение.</i> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Местоимение <i>kein</i>. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. Безличное <i>es</i>. <i>Числительные.</i> Образование и употребление количественных и порядковых числительных. <i>Существительное.</i> Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение имен существительных. Образование сложных существительных. <i>Предлоги.</i> Предлоги с Genitiv, Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ. <i>Прилагательное.</i> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. <i>Глагол.</i> Отделяемые и неотделяемые приставки. Основные

		формы сильных глаголов. Временные формы глаголов. Управление глаголов. Модальные глаголы. Imperativ. <i>Инфинитив</i> . Инфинитивные обороты. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv. <i>Страдательный залог</i> . Образование временных форм пассива. Пассивобразующие глаголы. Пассивные конструкции.. Пассив состояния.
2	Модуль 2	<i>Сложносочиненные предложения</i> . Порядок слов в сложносочиненном предложении. Простые сочинительные союзы (und, aber, oder, denn, sondern). Парные сочинительные союзы (nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch, entweder ... oder, bald ... bald, mal ... mal). Союзные слова (darum, deshalb, trotzdem, sonst, folglich, dann, danach). Грамматический анализ сложносочиненного предложения. <i>Сложноподчиненные предложения</i> . Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения. <i>Условное наклонение</i> . Образование временных форм конъюнктива. Konjunktiv I. Konjunktiv II. Косвенная речь. Предложения, выражающие нереальное желание. Нереальные условные предложения. Нереальные сравнительные предложения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	18	54	выполнение online-упражнений (2)	72
2	Модуль 2	18	27	работа в микро-группах (2)	72 (в т.ч. 27 ч. на экзамен)
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			4	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 543 с. — ISBN 978-5-94962-196-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104018.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. **Грамматика немецкого языка** : практикум / [сост. А. В. Завьялова] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 145 с. - Библиогр.: с. 145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5572/read.php> . - Текст : электронный
3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. **Бbung macht den Meister** [Текст] = Дело мастера боится : учебное пособие по части курса / сост.: Н. Н. Ульянова, Ю. Ю. Хлыстунова, Т. И. Щелок. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 74 с. - (Вузу - 75 лет). - 1- Лицензионный договор №244/2015-03-19/2099-12-31. - 50 экз.. - ISBN 978-5-85127-812-9

б) дополнительная литература:

1. **Власова, Т. С. Грамматика немецкого языка** [Текст] : синтаксис сложного предложения : правила и упражнения : учебное пособие для вузов / Т. С. Власова, Г. В. Скрипкина. - СПб. : Антология, 2006. - 256 с. - 3 000 экз.. - ISBN 5-94962-119-0
2. **Галай, Ольга Максимовна. Практическая грамматика немецкого языка** [Текст] : учебное пособие / О. М. Галай, В. Н. Кирись, М. А. Черкас. - Минск : Аверсэв, 2004. - 732 с. - 3 100 экз.. - ISBN 985-478-291-3
3. **Гранкова, Наталья Николаевна. Практическая грамматика немецкого языка** [Текст] : практикум : для студентов 1 и 3 курса факультета иностранных языков / Н. Н. Гранкова, Т. И. Щелок. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2010. - 63 с. - Библиогр.: с. 63. - 50 экз.. -
4. **Тагиль, Иван Петрович. Deutsche Grammatik in Бbungen** [Текст] : Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregel = **Грамматика немецкого языка в упражнениях** : по новым правилам орфографии и пунктуации **немецкого языка** / И. П. Тагиль. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 384 с. - 5 000 экз.. - ISBN 978-5-9925-0005-9

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учить немецкий [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D0%B02/s-100190>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме)
--	--

	дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16umt OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335	Российская Федерация,

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Основной целью магистранта при изучении данной дисциплины является освоение грамматических норм немецкого языка во время аудиторной работы, а также при подготовке к практическим занятиям. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях и во внеучебное время. В ходе подготовки к такого рода занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Наряду с этим рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по практической грамматике, но и иностранному языку для специальных целей в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий

Порядок слов в предложении. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях Отрицательные предложения с *kein* и *nicht*.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Местоимение *kein*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Безличное *es*.

Числительные. Образование и употребление количественных и порядковых числительных.

Существительное. Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение имен существительных. Образование сложных существительных.

Предлоги. Предлоги с Genitiv, Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ. *Прилагательное.* Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Глагол. Отделяемые и неотделяемые приставки. Основные формы сильных глаголов. Временные формы глаголов. Управление глаголов. Модальные глаголы. Imperativ.

Инфинитив. Инфинитивные обороты. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv.

Страдательный залог. Образование временных форм пассива. Пассивобразующие глаголы. Пассивные конструкции.. Пассив состояния.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Простые сочинительные союзы (und, aber, oder, denn, sondern). Парные сочинительные союзы (nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch, entweder ... oder, bald ... bald, mal ... mal). Союзные слова (darum, deshalb, trotzdem, sonst, folglich, dann, danach). Грамматический анализ сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения.

Условное наклонение. Образование временных форм конъюнктива. Konjunktiv I. Konjunktiv II. Косвенная речь. Предложения, выражающие нереальное желание. Нереальные условные предложения. Нереальные сравнительные предложения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проверки и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по грамматике (немецкий язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский / немецкий)), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Практикум по грамматике (немецкий язык)» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский / немецкий)), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 I - II этапы	знает: закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности; теоретические основы лингвистических наук и методики обучения; основные понятия и термины, методы лингвистических исследований; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками и методикой обучения умеет: анализировать языковые явления; научную информацию в области исследования строя языка и методики обучения; сопоставлять различные точки зрения на то или иное явление и аргументированно обосновать свою научную позицию владеет: навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности	Собеседование Тест Контрольная работа (грамматическая)

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен использовать систему лингвистических и научных знаний, знаний в области методики обучения в профессиональной деятельности) формируется на первом-втором этапах (1-2 курсы). Контрольные задания направлены на оценивание навыков владения обучающимися грамматической системой и грамматическими нормами немецкого языка, выявление умений применять языковые средства для решения задач в рамках профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках профильных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации).

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерный вариант теста

Was ist die Wortfolge im Satz?

1) Heute haben wir 3 Doppelstunden.

a) gerade b) invertiert

2) Morgen fahre ich aufs Land.

a) gerade b) invertiert

3) Die Gäste kamen zur rechten Zeit.

a) gerade b) invertiert

4) Dieses Buch gefällt mir überhaupt nicht.

a) gerade b) invertiert

5) Nach einigen Monaten haben wir Sommerferien.

a) gerade b) invertiert

Wählen Sie eine richtige Variante.

6) Er macht ... Fehler.

a) nicht b) kein c) keinen

7) Er ist ... Professor.

a) kein b) nicht c) keine

8) Gehen Sie dorthin ...!

a) keine b) kein c) nicht

9) Er kann das ... machen.

a) nicht b) kein c) keinen

10) Er erzählt ... immer etwas Neues!

a) mich b) mir c) ich

11) Ich sehe ... nicht.

a) dir b) dich c) du

12) Er wünscht ... gute Besserung.

a) dir b) dich c) du

13) Ich schreibe ... einen Brief.

a) mir b) ihr c) sie

14) Morgen sieht sie

a) er b) ihn c) ihm

15) Ich bin ... sehr dankbar.

a) euch b) uns c) sich

16) Ich kenne ... gut.

a) sie b) ihnen c) Ihnen

17) Ich las ... Brief noch nicht.

a) dein b) deine c) deinen

18) ... Mutter hat eine Dienstreise.

a) meine b) mein c) meinen

19) Der Vater ... Freundin ist Polizist.

a) seiner b) seine c) seinen

20) Ich glaube, ... Aufgabe ist schwer.

a) euer b) eure c) euren

21) Das Haus ... liegt nicht weit von Bijsk.

a) meines Großvaters b) mein Großvater c) meines Großvater

22) Die Mutter ... ist Lehrerin.

a) unserer Studentin b) unsere Studentin c) unseres Studentin

23) Ich schickte ... ein Geschenk zum Geburtstag.

a) mein Freund b) meinem Freund c) meinen Freund

24) Warum ... du ihr nicht?

a) helft b) helfst c) hilfst

25) Er ... mit dem Bus.

a) fährt b) fđhrt c) fđhrst

26) Ich ... Französisch.

a) sprich b) sprech c) spreche

27) Er ... in den Park.

a) geht b) gehe c) gehet

28) Ihr ... sehr gut.

a) arbeiten b) arbeitet c) arbeit

29) Sie ... ein interessantes Buch.

a) lesen b) lese c) lest

30) Sie ... deutsch ziemlich schlecht.

a) beherrscht b) beherrscht c) beherrschen

Контрольная работа (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерный вариант контрольной работы

1. Setzen Sie die fehlenden Endungen der Adjektive ein.

1. Bambi kam in einer klein... verborgen... Stube mitten im Walde zur Welt.
2. „Was für ein schön... Kind!“ rief die Elster.
3. Sein rot... Rückchen, das noch zerzaust war, hatte fein..., weiß... Sprenkel.
4. Ringsumher wuchsen hoch... Ahornbäume, Buchen und Eichen.
5. Durch das dicht... Laub drang das Licht der Sonne.
6. Der ganz... Wald erschallte von vielerlei Stimmen.
7. Jetzt im Frühsommer standen die Bäume still unter dem blau... Himmel.
8. Es roch überall nach frisch... Laub.
9. Wir gingen mit groß... Eifer an die Arbeit.
10. Ist dieses deutsch... Buch interessant?

2. Setzen Sie das Adjektiv gut ein.

1. Die Kinder gehen nur bei ... Wetter spazieren.
2. Die Geschwister aßen mit ... Appetit.
3. Er ist immer ... Laune.

4. Ich wünsche Ihnen ein ... neues Jahr.
5. Sie hat kein ... Gedächtnis.
6. Meine Schwester hat ein ... Gedächtnis.
7. Mir tut oft der Kopf weh, ich brauche ein ... Mittel gegen Kopfschmerzen.
8. Es ist sein ... Wille, uns bei der Arbeit zu helfen.
9. Der Lehrer lobte den Jungen für sein ... Benehmen.
10. Er ist mein ... Freund.
11. Es ist schön, wenn man ... Freunde hat.

3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Komparativ.

1. Eisen ist ... als Gold. (hart)
2. Der Mai war in diesem Jahr ... als September. (kalt)
3. Im Herbst fangen die Nächte an, ... zu werden. (lang)
4. Der Puls des Kranken ging bald ... bald ... (stark, schwach)
5. Ich fürchte, wir bekommen wieder ... Wetter. (kalt)
6. Ich habe noch kein ... Buch als dieser gelesen. (interessant)
7. Ich habe nie einen ... See gesehen als den Seligersee. (schön)
8. Aus dieser Frage kann man eine ... Antwort geben. (ausführlich)

4. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Superlativ.

1. Der Stille Ozean ist das ... der Weltmeere. (groß)
2. Der 21. Juni ist der ... Tag im Jahr, der 21. Dezember der ... (lang, kurz)
3. Der Brocken ist der ... Berg im Harz. (hoch)
4. Der Baikalsee ist der ... See in Russland. (tief)
5. Die Moskauer U-Bahn ist das ... und ... Verkehrsmittel unserer Hauptstadt. (bequem, schnell)

5. Setzen Sie als oder wie ein.

1. Dieser Berg ist ebenso hoch ... jener.
2. Ein Berg ist höher ... ein Hügel.
3. Stahl ist härter ... Eisen.
4. Ein Fluss ist breiter ... ein Bach.
5. Er ist schlau ... ein Fuchs.
6. Er spricht besser deutsch ... sie.

6. Öffnen Sie die Klammern.

1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
2. Statt (eine Fünf) bekam ich eine Vier.
3. Während (das Gespräch) sprach die Frau kein einziges Wort.
4. Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Ваш сегодняшний ответ по грамматике гораздо лучше вчерашнего.
2. Моя подруга всегда готова мне помочь. У нее золотое сердце.
3. Я купила себе красивое шерстяное платье.
4. Библиотекарша предложила мне интересный роман. Этот интересный роман рассказывает о жизни молодежи.
5. В школьном саду растет несколько красивых яблонь.
6. В этом году лето холоднее, чем в прошлом году.
7. Я не знаю более скромного человека, чем он.
8. В газетах всегда сообщаются важнейшие события.
9. В пейзаже, изображенном на картине, было что-то сказочное.

10. путешественник, старуха, новое, все новое, много хорошего, что-то важное, всего хорошего
11. твой старший брат, ваше подробное письмо, свежий хлеб, с большим интересом, несколько верных друзей, два новых спектакля, стакан холодной воды
12. Несмотря на приглашение друзей мы остаемся дома.
13. По случаю своего дня рождения она устраивает праздник.
14. Согласно закону он не имеет на это права.
15. По ту сторону леса – река.

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

1. Der Artikel. Allgemeines.
2. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels.
3. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.
4. Das Fehlen des Artikels.
5. Die Klassifikation der Substantive. Allgemeines.
6. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
7. Die Zahl. Die Pluralbildung der Substantive.
8. Der Kasus. Die Deklination der Substantive.
9. Die Deklination der Eigennamen.
10. Das Pronomen. Allgemeines.
11. Das Indefinitpronomen.
12. Das Possessivpronomen.
13. Das Demonstrativpronomen.
14. Das Personalpronomen.
15. Das Reflexivpronomen.
16. Das Adjektiv. Allgemeines.
17. Die Deklination der Adjektive.
18. Die Komparationsstufender Adjektive.
19. Die Kardinalzahlen.
20. Die Ordinalzahlen.
21. Die Präposition. Allgemeines.
22. Rektion der Präpositionen.
23. Das Verb. Allgemeines. Die Einteilung der Verben.
24. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Allgemeines.
25. Die Kategorie der Zeit. Die Bildung der Zeitformen des Indikativs.
26. Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Indikativs.
27. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs.
28. Die Kategorie des Modus. Der Imperativ.
29. Die Kategorie des Modus. Der Konjunktiv.
30. Die Modalverben.
31. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv.
32. Die Nominalformen des Verbs. Das Partizip.
33. Die indirekte Rede.
34. Der Satz. Allgemeines.
35. Die Einteilung der Sätze nach ihrem Bau.
36. Die Einteilung der Sätze nach dem Ziel der Aussage.
37. Die Hauptglieder des Satzes.
38. Die Nebenglieder des Satzes.
39. Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz.
40. Die Satzverbindung. Die Arten der Verbindung.
41. Das Satzgefüge. Allgemeines.

42. Die Attributsdtze.
43. Die Objektsdtze.
44. Die Temporalsdtze.
45. Die Finalsdtze.
46. Die Konditionalsdtze.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Знание грамматического строя изучаемого языка (0 – 50 баллов);
2. Умение формулировать мысли на иностранном языке (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Общие, но не структурированные знания грамматической системы изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.
средний	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания грамматической системы изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.
высокий	Сформированные систематизированные знания грамматической системы изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по грамматике (немецкий язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практикум по грамматике (немецкий язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, контрольной работы и теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного теста, контрольной работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практикум по грамматике (немецкий язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практикум по грамматике (немецкий язык)».