

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint horizontal line.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение нормами произношения изучаемого языка, соответствующими современным орфоэпическим требованиям.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с артикуляционной базой немецкого языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции немецких гласных и согласных фонем.
2. Формирование у обучающихся навыков немецкого нормативного произношения с учетом будущей профессиональной ориентации обучающихся.
3. Формирование у обучающихся навыков интонирования основных коммуникативных типов предложений (нисходящий, восходящий, резко-нисходящий типы мелодии, мелодия незавершенности) и навыков интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов.
4. Выработка у обучающихся навыков транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.
5. Знакомство обучающихся с эмоционально-выразительными средствами речи (эмфазы и др. элементами фоностилистики) и выработка навыков самостоятельной интерпретации художественных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный (немецкий) язык)», «Коммуникативный практикум второго иностранного (немецкого) языка», «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)», «Теоретическая фонетика второго иностранного (немецкого) языка» прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

УК-4

особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;

ПК-10

состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;

уметь:

УК-4

анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;

ПК-10

распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании, во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;

владеть:

УК-4

навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;

ПК-10

навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия (всего)	108	36	18	54	
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	108	36	18	54	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	36	18	54	

-подготовка к практическим занятиям по темам -подготовка стихотворений и текстов наизусть -транскрипция слов -интонирование предложений					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		Зачет	Зачет	Зачетс оценкой	
Общая трудоемкость	216	72	36	108	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Der phonetische Bestand der deutschen Sprache. Die deutsche Artikulationsbasis	- Sprechapparat. Aktive und passive Sprechorgane. Die Besonderheiten der deutschen Artikulationsbasis. Konsonantismus. Vokalismus. Phoneme, Laute, Buchstaben. Silbenstruktur und Silbenarten. Artikulationsorgane. Die deutsche - Artikulationsbasis im Vergleich zum Russischen. Die Klassifikation der deutschen und der russischen Vokale. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen. - Die Klassifikation der deutschen und der russischen Konsonanten. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen. - Die Laute im Sprachkontinuum. Koartikulation. Lautschwächungen. Akkommodation. Assimilation. - Der deutsche Wortakzent im Vergleich zum russischen. Stimmumfang und Stimmlagen. Tonhöhenstufen. Arten der Tonführung. - Rhythmus der deutschen Rede. Vorlauf, Schwerpunkt, Nachlauf. - Wort und Phrase, Begriff der Intonation, Satzакzent. Unterschiede zwischen der deutschen und der russischen Intonation.
2	Die Laute im Redestrom Prosodische Struktur der Sätze (Teil 1)	- Die Vokale [a:], [a]. Vorlauf und Nachlauf in terminalen Aussprüchen. - Die Vokale [i:], [i]. Akzentuierung deutscher Stammwörter. - Die Vokale [e:], [ε], [e]. Akzentuierung der deutschen zusammengesetzten Wörter. - Das reduzierte [ə]. Akzentuierung der deutschen Wörter mit Präfixen. - Der Diphthong [ae]. Akzentuierung der deutschen Wörter mit entlehnten Suffixen. - Die Vokale [o:], [o]. Akzentuierung deutscher Wörter mit entlehnten Suffixen. - Der Diphthong [ao]. Terminale Aussprüche mit erweitertem Vorlauf und erweitertem Nachlauf. Terminale Aussprüche ohne Vorlauf. Aussprüche ohne Nachlauf. - Die Vokale [u:] [v]. Die Verlegung des Satzакзents zum Ausdruck des Neuen. - Die Vokale [y:] [y]. Terminale Phrasen mit mehreren Hervorhebungen. - Die Vokale [ø:], [œ]. Interrogative Tonführung und ihre Anwendung in Entscheidungsfragen. Steigender Nachlauf. - Der Diphthong [oó]. Gliederung der Phrasen in Syntagmen. Progrediente und terminale Syntagmen. - Unsilbische Vokale. Tonführung in Ergänzungsfragen und

		Nachfragen. - Die Vokaldauer in betonten Silben. Tonführung in Bestätigungsfragen und Wiederholungsfragen. - Die Vokaldauer in unbetonten Silben. Tonführung in Doppelfragen. - Die Konsonanten [p] [b]. Die Intonation der Befehlsätze. - Die Konsonanten [t] [d]. Die Intonation der Aufforderungssätze, die Vorschläge und Bitte ausdrücken. - Die Konsonanten [k] [g]. Die Intonation der Ausrufesätze. - Die Konsonanten [f] [v]. Syntaktische Bedeutungen der Intonation. Die Intonation der Sätze mit gleichartigen Satzgliedern.
3	Die Laute im Redestrom Prosodische Struktur der Sätze (Teil 2)	- Die Konsonanten [s] [z]. Die Intonation der Sätze mit Apposition. - Die Konsonanten [ʃ, ʒ]. Die Intonation der Sätze mit Absonderung und Erläuterung. - Das Fehlen der Assimilation des deutschen Engereibelautes [s] an das [ʃ] nach der Artikulationsstelle. Intonation der Sätze, die direkte Rede einführen. - Die Konsonanten [j], [x], [ç]. Die Intonation der Schaltsätze. - Das Fehlen der Assimilation des Ich-Lautes an das [j] nach der Artikulationsstelle. Intonation des phonetischen Absatzes. Rhetorische Auflösung. - Der Konsonant [h]. Das Fehlen der Assimilation des Hauchlautes an die Konsonanten [x] [ç]. - Die Konsonanten [r] [R]. Die Vokalisierung der Laute [r] [R]. - Der Konsonant [l]. Stimmassimilation. Der deutsche und der russischen Konsonanten. - Die Konsonanten [m] [n]. Geminat der deutschen Konsonanten. - Der Konsonant [ŋ]. Die Anwendung der terminalen Tonführung in verschiedenen Sätzen. - Die Affrikaten. Die Anwendung der interrogativen Tonführung in verschiedenen Sätzen. - Lenisierung der deutschen stimmlosen Verschlusslaute. Aussprache und Akzentuierung der Fremdwörter.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Пр. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Der phonetische Bestand der deutschen Sprache. Die deutsche Artikulationsbasis	36	36	Работа в микро-группах (2)	72
2	Die Laute im Redestrom Prosodische Struktur der Sätze (Teil 1)	18	18	Работа в микро-группах (2)	36
3	Die Laute im Redestrom Prosodische Struktur der Sätze (Teil 2)	54	54	Работа в микро-группах (2)	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87644.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смоля, Марина Сергеевна Немецкое произношение "на отлично" = Fit für deutsche Aussprache : учебное пособие [для студентов младших курсов языковых вузов] / М. С. Смоля, Н. В. Трубакина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 218 с. - Библиогр.: с. 214-218. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5125/read.php> . - ISBN 978-5-88210-800-6. - Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Зарецкая, Екатерина Валерьяновна. Практическая фонетика немецкого языка [Текст] = Praktische deutsche Phonetik : учебник для вузов / Е. В. Зарецкая. - Минск : Аверсэв, 2005. - 328 с. + 2 ак. - (Учебник высшей школы). - 3 100 экз.. - ISBN 985-478-349-9

2. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : сборник специальных текстов и заданий / сост. Ю. Ю. Хлыстунова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 62 с. - Электрон. версия печ. публикации. —

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учить немецкий [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D0%B02/s-100190>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В. М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой
--	--

	форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся *Пояснительная записка*

Изучение дисциплины «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)» предполагает развитие навыков правильного оформления звучания речи, формированию специальных компетенций по фонетике. Обучающиеся получают основные сведения по общей фонетике и фонетике немецкого языка, а также рекомендации по постановке немецкого произношения.

Учебный материал содержит:

- теоретические сведения по общей и немецкой фонетике;
- упражнения, отражающие различные фонетические явления, предназначенные для овладения произношением на уровне звука, слова, словосочетания, фразы и связного высказывания, а также для их использования в процессе аудирования, чтения и

экспрессивной речи, как диалогической, так и монологической (подготовленной и неподготовленной);

- стихотворения, отрывки из художественной прозы.

Обучающиеся выполняют разнообразные формы упражнений, сочетающие работу над произношением звуков и звукосочетаний в слове с семантической работой над интонацией, упражнения, тренирующие навыки правильного чтения транскрибированного текста, а также текста в орфографии.

При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, работать в компьютерном кабинете и выполнить практические задания.

Аудиторная работа

1 семестр

1. *Der phonetische Bestand der deutschen Sprache. Die deutsche Artikulationsbasis.* Sprechapparat. Aktive und passive Sprechorgane. Die Besonderheiten der deutschen Artikulationsbasis. Konsonantismus. Vokalismus. Phoneme, Laute, Buchstaben. Silbenstruktur und Silbenarten. Artikulationsorgane. Die deutsche Artikulationsbasis im Vergleich zum Russischen. Die Klassifikation der deutschen und der russischen Vokale. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen. Die Klassifikation der deutschen und der russischen Konsonanten. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen. Die Laute im Sprachkontinuum. Koartikulation. Lautschwächungen. Akkommodation. Assimilation. Der deutsche Wortakzent im Vergleich zum russischen. Stimmumfang und Stimmlagen. Tonhöhenstufen. Arten der Tonführung. Rhythmus der deutschen Rede. Vorlauf, Schwerpunkt, Nachlauf. Wort und Phrase, Begriff der Intonation, Satzакzent. Unterschiede zwischen der deutschen und der russischen Intonation.

2 семестр

2. *Die Laute im Redestrom. Prosodische Struktur der Sätze (Teil 1).* Die Vokale [a:], [a]. Vorlauf und Nachlauf in terminalen Aussprüchen. Die Vokale [i:], [i]. Akzentuierung deutscher Stammwörter. Die Vokale [e:], [ε], [ε]. Akzentuierung der deutschen zusammengesetzten Wörter. Das reduzierte [ə]. Akzentuierung der deutschen Wörter mit Präfixen. Der Diphthong [ae]. Akzentuierung der deutschen Wörter mit entlehnten Suffixen. Die Vokale [o:], [o]. Akzentuierung deutscher Wörter mit entlehnten Suffixen. Der Diphthong [ao]. Terminale Aussprüche mit erweitertem Vorlauf und erweitertem Nachlauf. Terminale Aussprüche ohne Vorlauf. Aussprüche ohne Nachlauf. Die Vokale [u:] [v]. Die Verlegung des Satzакзента zum Ausdruck des Neuen. Die Vokale [y:] [y]. Terminale Phrasen mit mehreren Hervorhebungen. Die Vokale [ó:], [œ]. Interrogative Tonführung und ihre Anwendung in Entscheidungsfragen. Steigender Nachlauf. Der Diphthong [oó]. Gliederung der Phrasen in Syntagmen. Progreddiente und terminale Syntagmen. Unsilbische Vokale. Tonführung in Ergänzungsfragen und Nachfragen. Die Vokaldauer in betonten Silben. Tonführung in Bestätigungsfragen und Wiederholungsfragen. Die Vokaldauer in unbetonten Silben. Tonführung in Doppelfragen. Die Konsonanten [p] [b]. Die Intonation der Befehlsätze. Die Konsonanten [t] [d]. Die Intonation der Aufforderungssätze, die Vorschläge und Bitte ausdrücken. Die Konsonanten [k] [g]. Die Intonation der Ausrufesätze. Die Konsonanten [f] [v]. Syntaktische Bedeutungen der Intonation. Die Intonation der Sätze mit gleichartigen Satzgliedern.

3 семестр

3. *Die Laute im Redestrom. Prosodische Struktur der Sätze (Teil 2).* Die Konsonanten [s] [z]. Die Intonation der Sätze mit Apposition. Die Konsonanten [ʃ, ʒ]. Die Intonation der Sätze mit Absonderung und Erläuterung. Das Fehlen der Assimilation des deutschen Engereibelautes [s] an das [ʃ] nach der Artikulationsstelle. Intonation der Sätze, die direkte Rede einführen. Die Konsonanten [j], [x], [ʃ]. Die Intonation der Schaltsätze. Das Fehlen der Assimilation des Ich-Lautes an das [ʃ] nach der Artikulationsstelle. Intonation des phonetischen Absatzes. Rhetorische Auflösung. Der Konsonant [h]. Das Fehlen der Assimilation des Hauchlautes an die Konsonanten [x] [ʃ]. Die Konsonanten [r] [R]. Die Vokalisierung der Laute [r] [R]. Der Konsonant [l]. Stimmassimilation. Der deutsche und der russischen Konsonanten. Die Konsonanten [m] [n]. Geminatio der deutschen Konsonanten. Der Konsonant [ŋ]. Die Anwendung der terminalen Tonführung in verschiedenen Sätzen. Die Affrikaten. Die Anwendung der interrogativen Tonführung in verschiedenen Sätzen. Lenisierung der deutschen stimmlosen Verschlusslaute. Aussprache und Akzentuierung der Fremdwörter.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа предполагает ежедневное прослушивание и тренировку правильного произношения отдельных звуков, слогов, слов и интонационных моделей немецкого языка, заучивание стихов, песен, скороговорок, пословиц и сказок на немецком языке. Длительность самостоятельных занятий по формированию произносительных умений и навыков зависит от индивидуальных данных и способностей каждого обучающегося.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (с двумя профилями подготовки) (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 ПК-10 I этап	знает: <i>УК-4</i> особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках; <i>ПК-10</i> состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов умеет: <i>УК-4</i> анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках; <i>ПК-10</i> распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании, во	тест чтение вслух

	фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте	
	владеет: УК-4 навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка; ПК-10 навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке	

Компетенции УК-4, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на первом этапе (1-2 курсы). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков анализа фонетических языковых явлений и умений применять результаты этого анализа для решения поставленных коммуникативных задач. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методических профилей, практик, государственной итоговой аттестации).

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

Was ist richtig?

1. Diese Laute entstehen bei der Überwindung der Hindernisse:

- a) Vokale b) Konsonanten c) Monophthonge

2. Eine artikulatorisch-akustische Hervorhebung einer Silbe im mehrsilbigen Wort:

- a) der Wortakzent b) die Dauer c) die Intonation

3. Die Silbe, die auf einen Vokal ausgeht:

- a) geschlossene Silbe b) bedingt geschlossene Silbe c) offene Silbe

4. Die Silbe, die man öffnen kann:

- a) geschlossene Silbe b) bedingt geschlossene Silbe c) offene Silbe

5. Im Wort, in der rhythmischen Gruppe, im Sprechтакт und im Satz gibt es eine Silbe, die den Wort- oder Satzакzent, den Akzent der rhythmischen Gruppe oder des Sprechtaktes bezeichnet. Man bezeichnet diese Silbe als:

- a) Kernsilbe b) festgebundene Silbe c) offene Silbe

6. Was ist richtig?

der Sommer

[de:r 'zɔmər]

[de:r 'somər]

[de:r 'zɔmər]

7. Was ist richtig?

niesen

['ni:sən]

['ni:zən]

['nisən]

8. In welchen Wörtern wird der Laut [e:] ausgesprochen?

Ehre	leer	Leder
Ähre	schwer	Läden
Seele	Thema	Segel
Säle	Besen	Säge
Feder	Bäder	Beeren
Väter	Beschwerde	Bären

8. In welchen Wörtern wird der Laut [ɛ] ausgesprochen?

Ähre	Elefant	reden
Ärger	Elster	retten
Etage	Decke	Ebene
Ernte	Becher	Ebbe
Essig	Theater	legen
ändern	Telegraph	lecken

10. In welchen Wörtern wird der Laut [ø:] ausgesprochen?

Köln	möglich	Höfe
König	plötzlich	Möhren
böse	schwören	Möbel
Böschung	wörtlich	Milieu
Föderation	höchst	örtlich
fördern	Österreich	öde

11. In welchen Wörtern wird der Laut [y:] ausgesprochen?

fühlen	Füße	Wüste
Fürst	Flüge	Dune
üblich	fünzig	tüchtig
Übung	Süden	Psyche
Bühne	Syntax	Stühle
Büste	füllen	süßlich

12. In welchen Wörtern wird der Laut [ç] ausgesprochen?

rechnen	manch	brauchen
sprechen	Mönch	Frucht
rauchen	Märchen	feucht
räuchern	machen	süchtig
Macht	Becher	Sucht
mächte	brechen	Mechanik

13. Tragen Sie die Wörter in die Tabelle ein.

Freundlich, endlich, sterblich, tödlich, regnen, lieblich, die Wildnis, der Adler, die Ordnung, Wagner, löblich, das Gelöbnis, das Ergebnis

p	t	k	b	d	g

14. Intonieren Sie die Sätze.

1. Ja. Nein. Doch. Komm! Sprich!
2. Stimmt's? Ja? Wann? So? Er?
3. Sie kommt. Gewiss. Pass auf! Wie geht's? Wieso?
4. Ist er da? Es schmeckt? Woher? Trinken Sie Tee? Oder Milch?
5. Ich bin's. Vorgestern. Vorsicht! Bleiben Sie! Wie viel?
6. Lesen Sie? Schläft er? Schaffst du das? Regnet es noch? Wie bitte?
7. Ich kenne ihn nicht. Es donnert. Ich verstehe nicht, was du sagst. Wie alt bist du? Seid ruhig!
8. Hat er sich entschuldigt? Bleibst du lange hier? Oder willst du verreisen? Wohin ich gehe? Wer das gefragt hat?
9. Sie sind wohl müde? Sie haben mich wohl verstanden? Es ist wohl kalt draußen? Sind Sie fremd hier? Sie haben mich verstanden?
10. Aller Anfang ist schwer. Der Wille ist des Werkes Seele. Es war einmal ein Müller. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? Mit welcher Geschwindigkeit ist das Flugzeug geflogen?
11. Haben Sie das Stück gesehen? Hat die Stadt einen Hafen für Ozeandämpfer? Hast du dich schon an das Klima unserer Stadt gewöhnt? Haben Sie einmal eine weite Reise unternommen?

15. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wodurch unterscheiden sich einzelne Wörter von Aussprüchen?
2. Was versteht man unter der Intonation?
3. Wo verwendet man die terminale Tonführung?
4. In welchen Sätzen gebraucht man die interrogative Melodie?
5. Wodurch werden die Schalsätze von dem Satz, in dem sie eingeschaltet sind, hervorgehoben?
6. Erklären Sie: Die Intonation des Einführungssatzes ist von seiner Position abhängig.
7. Welche Arten von syntaktischen Bedeutungen kann die Intonation differenzieren?
8. Intonieren Sie folgende Sätze:
 - a) Die **Schüler** haben die **Regel verstanden**.
 - b) Die **Schüler** haben die Regel verstanden.
 - c) Die Schüler haben die Regel **verstanden**.
 - d) Die Schüler haben die **Regel** verstanden.
 - e) Er ging durch die vielen Säle, Kammern, Korridore, Höfe.
 - f) Im Kaufhaus kann man Wäsche, Kleider, Blusen und Röcke kaufen.
 - g) Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.
 - h) Ihr Großvater, er ist längst tot, hat seine Enkelin sehr lieb gehabt.
 - i) Der Sommer wird, ich habe es im Wetterbericht gehört, sehr regnerisch sein.

Критерии и шкала оценивания теста закрытого типа

Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Критерии оценивания заданий в тестах открытого типа:

Задания с развёрнутым ответом	
-------------------------------	--

Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Выразительное чтение монологического/ диалогического текста
(контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

Образец текста для чтения

Der wackere Igel (nach Friedrich Wolf)

An einem Frühlingstag lag der Igel Pilopex in einer Talmulde und sonnte sich, als der Biber Castor erregt auf ihn zukam und schon von weitem rief: »Herr Nachbar! Herr Nachbar! Der Fluss schwillt an! Die Fische berichten, im Oberlauf seien die Dämme gebrochen.« Der Igel hob ein wenig die Nase, leckte sich das Maul und sprach: »Was geht mich das an?« – »Kommen Sie schnell, Herr Nachbar, retten Sie meine Jungen, helfen Sie uns Abflussgräben schaffen!« Der Igel schnüffelte wieder und sprach darauf langsam: »Abflussgräben? Ich bin ein wackerer Igel. Ich habe meine Stacheln, ich habe mein Kraut- und Mäusefeld; ich rolle mich zusammen, wenn etwas Unerquickliches draußen geschieht.« – »Hören Sie nicht, Herr Nachbar, wie der Strom braust!« drängte noch einmal der Biber, ehe er davoneilte. »Was geht mich das an?« brummte der Igel und rollte sich zusammen und streckte seine Stacheln aus. Auf einmal spürte er etwas Kaltes und Nasses an seiner Haut. Er kugelte sich noch fester und drückte seine Augen energisch gegen seinen Nabel. Aber auch das half nichts. Es wurde immer kälter und nasser; jetzt wollte der Igel entlaufen; da schlug der Strom über ihm zusammen.

Критерии оценки выразительного чтения:

- слитность звучания;
- правильность распределения ритмического рисунка;
- правильность выделения ядра интонационных групп;
- правильность прочтения основных тонов немецкой интонации.

Оценка **«отлично»** ставится при наличии не более 3 ошибок;

Оценка **«хорошо»** ставится при наличии не более 5 фонетических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при наличии не более 7 фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии более 7 фонетических ошибок.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-4	Знает в полном объеме особенности	Знает в основном особенности артикуляционно-	Знает в малом объеме особенности	Не знает особенности артикуляционно-
------	-----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------

	артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках Умеет в полном объеме анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках Владеет в полном объеме навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка	перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках В основном умеет анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках В основном владеет навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка	артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках На низком уровне умеет анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках На низком уровне владеет навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка	перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках Не умеет анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках Не владеет навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка
ПК-10	Знает в полном объеме состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции	Знает в основном состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и	Знает в малом объеме состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры	Не знает состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносительность с коммуникативными типами высказываний

	согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов Умеет в полном объеме распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте. В полном объеме владеет навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на	их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов В основном умеет распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте. В основном владеет навыками фонетически и интонационно интерференцией родного языка правильного оформления речи на иностранном языке. Речь воспринимается легко, допустимы незначительные паузы. Имеются незначительные нарушения ритмического рисунка, искажений в интонационных структурах, неправильного фразового и словесного ударения. Имеются	изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов На низком уровне умеет распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте. На низком уровне владеет навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке. Речь воспринимается с трудом из-за необоснованных пауз, заминок, запинок, нарушения ритмического рисунка, искажений в интонационных структурах, неправильного фразового и словесного ударения. Имеются погрешности в произношении	и типами речевых актов Не умеет распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте. Не владеет навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке. Речь воспринимается с трудом из-за необоснованных пауз, заминок, запинок. Фонетические ошибки искажают смысл высказывания и препятствуют коммуникации. Имеются грубые нарушения интонационного рисунка, произношения звуков. В речи присутствует более семи фонетических ошибок.
--	---	---	---	--

	иностранном языке. Речь воспринимается легко, произношение максимально приближено к уровню носителя языка, необоснованные паузы отсутствуют. Ритмический и интонационный рисунок не нарушен. Соблюдается фразовое и словесное ударение. Совокупное допустимое количество фонетических ошибок – не более трех.	погрешности произношении звуков. Совокупное допустимое количество ошибок – не более пяти.	в звуков. Совокупное допустимое количество ошибок – не более семи.	
--	--	---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании теста и чтения текста, в процессе которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Типовое контрольное задание Чтение текста подготавливается обучающимися в течение 15 минут и сдается преподавателю.

На основании ответов (выполненного теста, чтение текста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)».