

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к. филол. н., доцент кафедры
иностранных языков

А. М. Кубарич

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современными грамматическими правилами китайского языка;
- развитие грамматических навыков и умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)» (Б1.О.08.03) относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный (китайский) язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного (китайского) языка», «Стилистика второго иностранного (китайского) языка», «Коммуникативный практикум второго иностранного (китайского) языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

УК-4

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; **уметь:**

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

системой норм иностранного языка.

ПК-10

знать:

основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;

уметь:

грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Аудиторные занятия (всего)	108	36	18	54		
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	108	36	18	54		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	36	18	54		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> -подготовка к опросу, контрольные работы; задания для самостоятельного выполнения; анализ грамматических явлений						
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет	зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость 216 часов 6 зачетных единиц	216 6	72 2	36 1	108 3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	比较句, 数量补语, 感叹句, 不但。。。而且, 变化的表达, 状语与结构助词“地”, 动词+来/去, 动词+过

2	Модуль 2	是。。。的， 一。。。就， 形容词重叠，主谓语句， 着，在，好，成，被动句，量词重叠，一年比一年，动 词+着
3	Модуль 3	存现句，越来越，越。。。越。。。，“把”句子， “被”字句，又，可能补语，动词+得/不+了，动词+得/ 不+下，只要。。。就。。。，只有。。。才。。。，一 边。。。，一边。。。，先。。。再（又），。。。然 后。。。，状态补语，反问句子，连。。。也/ 都。。。，二次否定

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	36	36	выполнение online-упражнений (2)	72
2	Модуль 2	18	18	работа в микро-группах (2)	36
3	Модуль 3	54	54	работа в микро-группах (2)	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			6	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 1.Самохин, Сергей Иванович. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 / С. И. Самохин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 116 с.
- 2.Самохин, Сергей Иванович. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : в 10 ч. : учебник. Ч. 3 / С. И. Самохин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 140 с. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-112-8 (общ.). - ISBN 978-5-00023-117-3 (Ч.3).
- 3.Самохин, Сергей Иванович. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : учебник : в 10 ч.. Ч. 4 / С. И. Самохин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 184 с. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словник: с. 171-177. - ISBN 978-5-00023-325-2 (Ч. 4). - ISBN 978-5-00023-112-8 (общ.).

б) дополнительная литература:

1. Практический курс китайского языка. Разговорный практикум / Жуйцин Су, луся Ван, С.П. Старостина. – М.: АСТ: Восток – запад, 2007. – 219, , [5] с.

2. Китайские сказки / пособие подгот. Илья Франк. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006 – 74, [24] с. – (Метод чтения Илья Франка).
3. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. В 2 ч. Часть 1/ А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 4-е, стер. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 139, [1] с.
4. 汉语教程, третий том (2-1) – Beijing Language and Culture University Press, 2009 – 172 с.
5. 汉语教程, третий том (2-2) – Beijing Language and Culture University Press, 2009 – 168 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.google.ru/com, www.wikipedia.ru, www.yandex.ru.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Основной целью обучающегося при изучении данной дисциплины является освоение грамматических норм китайского языка во время аудиторной работы, а также при подготовке к практическим занятиям. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях и во внеучебное время. В ходе подготовки к такого рода занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Наряду с этим рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по практической грамматике, но и практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий

1. 比较句, 数量补语, 感叹句, 不但。。。而且, 变化的表达, 状语与结构助词“地”, 动词+来/去, 动词+过
2. 是。。。的, 一。。。就, 形容词重叠, 主谓语句, 着, 在, 好, 成, 被动句, 量词重叠, 一年比一年, 动词+着
3. 存现句, 越来越, 越。。。越。。。, “把”句子, “被”字句, 又, 可能补语, 动词+得/不+了, 动词+得/不+下,
4. 只要。。。就。。。, 只有。。。才。。。, 一边。。。, 一边。。。, 先。。。再(又), 。。。然后。。。, 状态补语, 反问句子, 连。。。也/都。。。, 二次否定

词组的结构类型

1. 主谓词组

由两部分组成, 前面是被陈述的部分, 后面是陈述部分, 两部分之间有被陈述与陈述的关系, 即主谓关系。例如:

阳光灿烂

心情舒畅

品质优秀

今天星期三

2. 述宾词组

由两部分组成, 前一部分表示动作或行为, 后一部分是动作、行为所支配、关涉的对象。两部分之间有支配或关涉关系。例如:

歌唱祖国

学习科学

关心集体

办签证

3. 偏正词组

由两部分组成, 前一部分限制或修饰后一部分。两部分之间有修饰、限制关系。按照词组的功能区分, 偏正词组可以分为两类:

(1) 由两部分组成, 后一部分是名词, 前一部分是定语。例如:

富裕生活

遥远的地方
我的故乡
向往的目标

(2) 由两部分组成, 后一部分是动词或形容词, 前一部分是状语。例如:

已经理解
热烈欢迎
很容易
精心设计

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 I этап	знает: <i>УК-4</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; <i>ПК-10</i> основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса	Собеседование
ПК-10 I этап		Тест Контрольная работа (грамматическая)

	умеет: УК-4 корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; ПК-10 грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей	
	владеет: УК-4 системой норм иностранного языка; ПК-10 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	

Компетенции УК-4, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на первом этапе (1-2 курсы). Контрольные задания направлены на оценивание навыков владения обучающимися грамматической системой и грамматическими нормами китайского языка, выявление умений применять языковые средства для решения задач в рамках межличностного, межкультурного общения и профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методических профилей, практик, государственной итоговой аттестации).

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерный вариант теста

“可以”，“能”，“会”。

1. 我不。。。说日语。
2. 我明天。。。早来。
3. 今天考试，我不。。。去大使馆。
4. 考试以后你。。。去大使馆。
5. 我们。。。在这儿唱歌吗？不。。。。
6. 我现在不。。。唱歌。
7. 你。。。骑自行车吗？不。。。。
8. 如果累了，你。。。休息一下。
9. 这些工作我。。。替你做。
10. 这样做。。。吗？

“的”，“地”，“得”

1. 我不先吃昨天买。。。面包。
2. 她是很喜欢学习汉语。。。学生。
3. 汉字他写。。。很漂亮。
4. 开学。。。第一天，小弟弟高高兴兴。。。上学去。
5. 孩子们笑。。。核不上嘴。
6. 对这个问题，大讨论。。。十分热烈。
7. 这篇小说里。。。人物写。。。很生动。
8. 同学们把教室打扫。。。干净。

“了”，“过”，“着”

1. 我去。。。中国，没去。。。日本。
2. 我骑。。。一次摩托车。
3. 我从来没喝。。。酒。
4. 我们喜欢喝。。。茶谈话。
5. 他跟朋友谈。。。一个小时。
- 6.

造句子用正确的顺序。

1. 开去我们了进。
2. 了爬山去我们上。
3. 来他了过跑。
4. 都他们了出走去。
5. 拿回我书了来把。

用“是。。。的”这个结构，改变句子。

1. 你们学校什么时候开学？
2. 他从美国来。
3. 我坐火车来。
4. 你来学什么？
5. 他昨天告诉我。

翻译成汉语

1. Когда я его увидел, он читал газету сидя в кафе.
2. Сегодня температура ни жарко, ни холодно, очень комфортно.
3. На стене висит картина.
4. У ворот общежития остановилась машина.
5. Она взяла книгу и ушла в общежитие.
6. Этот мальчик сейчас ест огурец.
7. Сегодня он поступил правильно!
8. Он тоже хорошо говорит по-китайски.
9. Я читал этот роман.
10. Вбежавший – это мой младший брат.
11. Мне еще нужно почитать эту книгу, завтра принеси ее обратно.
12. Поезд отправляется, поднимайся в вагон.

Контрольная работа (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерный вариант контрольной работы

“可以”，“能”，“会”。

1. 我不。。。说日语。
2. 我明天。。。早来。
3. 今天考试，我不。。。去大使馆。
4. 考试以后你。。。去大使馆。
5. 我们。。。在这儿唱歌吗？不。。。。
6. 我现在不。。。唱歌。
7. 你。。。骑自行车吗？不。。。。
8. 如果累了，你。。。休息一下。
9. 这些工作我。。。替你做。
10. 这样做。。。吗？

“的”，“地”，“得”

1. 我不先吃昨天买。。。面包。
2. 她是很喜欢学习汉语。。。学生。
3. 汉字他写。。。很漂亮。
4. 开学。。。第一天，小弟弟高高兴兴。。。上学去。
5. 孩子们笑。。。核不上嘴。
6. 对这个问题，大讨论。。。十分热烈。
7. 这篇小说里。。。人物写。。。很生动。
8. 同学们把教室打扫。。。干净。

“了”，“过”，“着”

1. 我去。。。中国，没去。。。日本。
2. 我骑。。。一次摩托车。
3. 我从来没喝。。。酒。
4. 我们喜欢喝。。。茶谈话。
5. 他跟朋友谈。。。一个小时。
- 6.

造句子用正确的顺序。

1. 开去我们了进。
2. 了爬山去我们上。
3. 来他了过跑。
4. 都他们了出走去。
5. 拿回我书了来把。

用“是。。。的”这个结构，改变句子。

1. 你们学校什么时候开学？
2. 他从美国来。
3. 我坐火车来。
4. 你来学什么？

5. 他昨天告诉我。

翻译成汉语

1. Когда я его увидел, он читал газету сидя в кафе.
2. Сегодня температура ни жарко, ни холодно, очень комфортно.
3. На стене висит картина.
4. У ворот общежития остановилась машина.
5. Она взяла книгу и ушла в общежитие.
6. Этот мальчик сейчас ест огурец.
7. Сегодня он поступил правильно!
8. Он тоже хорошо говорит по-китайски.
9. Я читал этот роман.
10. Вбежавший – это мой младший брат.
11. Мне еще нужно почитать эту книгу, завтра принеси ее обратно.
12. Поезд отправляется, поднимайся в вагон.

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

1. 补充词组
2. 由两部分组成，前一部分表示动作或形状，后一部分补充说明前一部分。例如：
3. 拿走
4. 说清楚
5. 做不完
6. 住一年
7. 联合词组
8. 由两个或几个部分组成，各部分之间有并列，顺承或选择关系。例如：
9. 工人农民
10. 我和他
11. 提高或降低
12. 勤劳而勇敢
13. 比较句
14. 数量补语
15. 感叹句
16. 不但。。。而且
17. 变化的表达，状语与结构助词“地”，
18. 动词+来/去，动词+过.
19. 是。。。的，一。。。就，
20. 形容词重叠，主谓语句，着，在，好，成，被动句，
21. 量词重叠，一年比一年，
22. 动词+着. 存现句，越来越，越。。。越。。。，
23. “把”句子，“被”字句，又，可能补语，
24. 动词+得/不+了，动词+得/不+下.
25. 只要。。。就。。。，只有。。。才。。。，一边。。。，一边。。。，
先。。。再（又），。。。然后。。。，状态补语，反问句子，连。。。也

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Знание грамматического строя изучаемого языка (0 – 50 баллов);
2. Умение формулировать мысли на иностранном языке (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.

ПК-10 Способен	Шкала оценивания
-------------------	------------------

использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	Фрагментарные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, контрольной работы и теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного теста, контрольной работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)».