

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к. филол. н., доцент кафедры
иностранных языков

Т.И. Щелок

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современными грамматическими правилами немецкого языка;
- развитие грамматических навыков и умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)» (Б1.О.08.03) относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный (немецкий) язык)», «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка», «Стилистика второго иностранного (немецкого) языка», «Коммуникативный практикум второго иностранного (немецкого) языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

УК-4

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;

уметь:

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

системой норм иностранного языка.

ПК-10

знать:

основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;

уметь:

грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Аудиторные занятия (всего)	108	36	18	54		
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	108	36	18	54		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	36	18	54		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> -подготовка к опросу, контрольные работы; задания для самостоятельного выполнения; анализ грамматических явлений по темам: 1 семестр: «Порядок слов в простом предложении», «Местоимение», «Глагол. Настоящее время», «Числительное». «Существительное», «Местоимение тап. Местоимение es», «Предлоги» «Глагол. Возвратные глаголы» 2 семестр: «Прилагательное», «Глагол. Будущее время. Отделяемые и неотделяемые приставки. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Управление глаголов. Модальные глаголы» 3 семестр: «Инфинитив», «Страдательный залог», «Сложные предложения». «Условное наклонение»						
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет	зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость 216 часов 6 зачетных единиц	216 6	72 2	36 1	108 3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в

		вопросительном и повествовательном предложениях Отрицательные предложения с <i>kein</i> и <i>nicht</i>. <i>Местоимение</i>. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Местоимение <i>kein</i>. <i>Глагол</i>. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в <i>Präsens</i>. <i>Числительные</i>. Образование и употребление количественных и порядковых числительных. <i>Существительное</i>. Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение имен существительных. Образование сложных существительных. <i>Местоимение</i>. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>. Безличное <i>es</i>. <i>Предлоги</i>. Предлоги с <i>Genitiv</i>, <i>Akkusativ</i>, <i>Dativ</i>, <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>. <i>Глагол</i>. Возвратные глаголы.
2	Модуль 2	<i>Прилагательное</i>. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. <i>Глагол</i>. Отделяемые и неотделяемые приставки. <i>Futurum</i> 1. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i>, <i>Plusquamperfekt</i>. Употребление глаголов с <i>haben</i> или <i>sein</i>. Основные формы сильных глаголов. <i>Imperativ</i>. Управление глаголов. Модальные глаголы.
3	Модуль 3	<i>Инфинитив</i>. Инфинитив с частицей <i>zu</i>. Инфинитив без частицы <i>zu</i>. Инфинитивные обороты. Конструкция <i>haben / sein + zu + Infinitiv</i>. <i>Страдательный залог</i>. Страдательный залог. Образование временных форм пассива. Пассивобразующие глаголы. Трехчленный пассив. Двучленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. <i>Сложносочиненные предложения</i>. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Простые сочинительные союзы (<i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>denn</i>, <i>sondern</i>). Парные сочинительные союзы (<i>nicht nur ... sondern auch</i>, <i>sowohl ... als auch</i>, <i>weder ... noch</i>, <i>entweder ... oder</i>, <i>bald ... bald</i>, <i>mal ... mal</i>). Союзные слова (<i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>trotzdem</i>, <i>sonst</i>, <i>folglich</i>, <i>dann</i>, <i>danach</i>). Грамматический анализ сложносочиненного предложения. <i>Сложноподчиненные предложения</i>. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения.

		Условное наклонение. Образование временных форм конъюнктива. Konjunktiv I. Konjunktiv II. Косвенная речь. Предложения, выражающие нереальное желание. Нереальные условные предложения. Нереальные сравнительные предложения.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	36	36	выполнение online-упражнений (2)	72
2	Модуль 2	18	18	работа в микро-группах (2)	36
3	Модуль 3	54	54	работа в микро-группах (2)	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			6	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустринг. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 543 с. — ISBN 978-5-94962-196-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104018.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. **Грамматика немецкого языка** : практикум / [сост. А. В. Завьялова] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 145 с. - Библиогр.: с. 145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5572/read.php> . - Текст : электронный
3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. **Übung macht den Meister** [Текст] = Дело мастера боится : учебное пособие по части курса / сост.: Н. Н. Ульянова, Ю. Ю. Хлыстунова, Т. И. Щелок. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 74 с. - (Вузу - 75 лет). - 1- Лицензионный договор №244/2015-03-19/2099-12-31. - 50 экз.. - ISBN 978-5-85127-812-9

б) дополнительная литература:

1. **Власова, Т. С. Грамматика немецкого языка** [Текст] : синтаксис сложного предложения : правила и упражнения : учебное пособие для вузов / Т. С. Власова, Г. В. Скрипкина. - СПб. : Антология, 2006. - 256 с. - 3 000 экз.. - ISBN 5-94962-119-0
2. **Галай, Ольга Максимовна. Практическая грамматика немецкого языка** [Текст] : учебное пособие / О. М. Галай, В. Н. Кирись, М. А. Черкас. - Минск : Аверсэв, 2004. - 732 с. - 3 100 экз.. - ISBN 985-478-291-3
3. **Гранкова, Наталья Николаевна. Практическая грамматика немецкого языка** [Текст] : практикум : для студентов 1 и 3 курса факультета иностранных языков / Н. Н. Гранкова,

Т. И. Щелок. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2010. - 63 с. - Библиогр.: с. 63. - 50 экз.. -

4. **Тагиль, Иван Петрович.** Deutsche Grammatik in Übungen [Текст] : Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregel = **Грамматика немецкого языка** в упражнениях : по новым правилам орфографии и пунктуации **немецкого языка** / И. П. Тагиль. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 384 с. - 5 000 экз.. - ISBN 978-5-9925-0005-9

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учить немецкий [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D0%B02/s-100190>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OS Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Основной целью обучающегося при изучении данной дисциплины является освоение грамматических норм немецкого языка во время аудиторной работы, а также при подготовке к практическим занятиям. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях и во внеучебное время. В ходе подготовки к такого рода занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Наряду с этим рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по практической грамматике, но и практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях Отрицательные предложения с *kein* и *nicht*.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Местоимение *kein*.

Глагол. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в *Präsens*.

Числительные. Образование и употребление количественных и порядковых числительных.

Существительное. Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа существительных. Склонение имен существительных. Образование сложных существительных.

Местоимение. Неопределенно-личное местоимение *man*. Безличное *es*.

Предлоги. Предлоги с *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*.

Глагол. Возвратные глаголы.

Глагол. Отделяемые и неотделяемые приставки. *Futurum 1*. Спряжение сильных, слабых и неправильных глаголов в *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*. Употребление глаголов с *haben* или *sein*. Основные формы сильных глаголов. *Imperativ*. Управление глаголов. Модальные глаголы.

Прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Предлоги. Предлоги с *Genitiv*.

Инфинитив. Инфинитив с частицей *zu*. Инфинитив без частицы *zu*. Инфинитивные обороты. Конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv*.

Страдательный залог. Страдательный залог. Образование временных форм пассива. Пассивобразующие глаголы. Трехчленный пассив. Двучленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Простые сочинительные союзы (und, aber, oder, denn, sondern). Парные сочинительные союзы (nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch, entweder ... oder, bald ... bald, mal ... mal). Союзные слова (darum, deshalb, trotzdem, sonst, folglich, dann, danach). Грамматический анализ сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения.

Условное наклонение. Образование временных форм конъюнктива. Konjunktiv I. Konjunktiv II. Косвенная речь. Предложения, выражающие нереальное желание. Нереальные условные предложения. Нереальные сравнительные предложения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 I этап	знает: <i>УК-4</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;	Собеседование
ПК-10 I этап	<i>ПК-10</i> основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса	Тест
	умеет: <i>УК-4</i> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;	Контрольная работа (грамматическая)
	<i>ПК-10</i>	

- 9) Er kann das ... machen.
a) nicht b) kein c) keinen
- 10) Er erzählt ... immer etwas Neues!
a) mich b) mir c) ich
- 11) Ich sehe ... nicht.
a) dir b) dich c) du
- 12) Er wünscht ... gute Besserung.
a) dir b) dich c) du
- 13) Ich schreibe ... einen Brief.
a) mir b) ihr c) sie
- 14) Morgen sieht sie ...
a) er b) ihn c) ihm
- 15) Ich bin ... sehr dankbar.
a) euch b) uns c) sich
- 16) Ich kenne ... gut.
a) sie b) ihnen c) Ihnen
- 17) Ich las ... Brief noch nicht.
a) dein b) deine c) deinen
- 18) ... Mutter hat eine Dienstreise.
a) meine b) mein c) meinen
- 19) Der Vater ... Freundin ist Polizist.
a) seiner b) seine c) seinen
- 20) Ich glaube, ... Aufgabe ist schwer.
a) euer b) eure c) euren
- 21) Das Haus ... liegt nicht weit von Bijsk.
a) meines Großvaters b) mein Großvater c) meines Großvater
- 22) Die Mutter ... ist Lehrerin.
a) unserer Studentin b) unsere Studentin c) unseres Studentin
- 23) Ich schickte ... ein Geschenk zum Geburtstag.
a) mein Freund b) meinem Freund c) meinen Freund
- 24) Warum ... du ihr nicht?
a) helfst b) helfst c) hilfst
- 25) Er ... mit dem Bus.
a) fährt b) fährt c) fährst
- 26) Ich ... Französisch.
a) sprich b) sprech c) spreche
- 27) Er ... in den Park.

- a) geht b) gehe c) gehet
- 28) Ihr ... sehr gut.
a) arbeiten b) arbeitet c) arbeit
- 29) Sie ... ein interessantes Buch.
a) lesen b) lese c) lest
- 30) Sie ... deutsch ziemlich schlecht.
a) beherrscht b) beherrscht c) beherrschen

*Контрольная работа (контрольное задание на этапе формирования компетенции)
Примерный вариант контрольной работы*

1. Setzen Sie die fehlenden Endungen der Adjektive ein.

1. Bambi kam in einer klein... verborgen... Stube mitten im Walde zur Welt.
2. „Was für ein schön... Kind!“ rief die Elster.
3. Sein rot... Röckchen, das noch zerzaust war, hatte fein..., weiß... Sprenkel.
4. Ringsumher wuchsen hoh... Ahornbäume, Buchen und Eichen.
5. Durch das dicht... Laub drang das Licht der Sonne.
6. Der ganz... Wald erschallte von vielerlei Stimmen.
7. Jetzt im Frühsommer standen die Bäume still unter dem blau... Himmel.
8. Es roch überall nach frisch... Laub.
9. Wir gingen mit groß... Eifer an die Arbeit.
10. Ist dieses deutsch... Buch interessant?

2. Setzen Sie das Adjektiv gut ein.

1. Die Kinder gehen nur bei ... Wetter spazieren.
2. Die Geschwister aßen mit ... Appetit.
3. Er ist immer ... Laune.
4. Ich wünsche Ihnen ein ... neues Jahr.
5. Sie hat kein ... Gedächtnis.
6. Meine Schwester hat ein ... Gedächtnis.
7. Mir tut oft der Kopf weh, ich brauche ein ... Mittel gegen Kopfschmerzen.
8. Es ist sein ... Wille, uns bei der Arbeit zu helfen.
9. Der Lehrer lobte den Jungen für sein ... Benehmen.
10. Er ist mein ... Freund.
11. Es ist schön, wenn man ... Freunde hat.

3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Komparativ.

1. Eisen ist ... als Gold. (hart)
2. Der Mai war in diesem Jahr ... als September. (kalt)
3. Im Herbst fangen die Nächte an, ... zu werden. (lang)
4. Der Puls des Kranken ging bald ... bald ... (stark, schwach)
5. Ich fürchte, wir bekommen wieder ... Wetter. (kalt)
6. Ich habe noch kein ... Buch als dieser gelesen. (interessant)
7. Ich habe nie einen ... See gesehen als den Seligersee. (schön)
8. Aus dieser Frage kann man eine ... Antwort geben. (ausführlich)

4. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Superlativ.

1. Der Stille Ozean ist das ... der Weltmeere. (groß)
2. Der 21. Juni ist der ... Tag im Jahr, der 21. Dezember der ... (lang, kurz)

3. Der Brocken ist der ... Berg im Harz. (hoch)
4. Der Baikalsee ist der ... See in Russland. (tief)
5. Die Moskauer U-Bahn ist das ... und ... Verkehrsmittel unserer Hauptstadt. (bequem, schnell)

5. Setzen Sie als oder wie ein.

1. Dieser Berg ist ebenso hoch ... jener.
2. Ein Berg ist höher ... ein Hügel.
3. Stahl ist härter ... Eisen.
4. Ein Fluss ist breiter ... ein Bach.
5. Er ist schlau ... ein Fuchs.
6. Er spricht besser deutsch ... sie.

6. Öffnen Sie die Klammern.

1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
2. Statt (eine Fünf) bekam ich eine Vier.
3. Während (das Gespräch) sprach die Frau kein einziges Wort.
4. Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Ваш сегодняшний ответ по грамматике гораздо лучше вчерашнего.
2. Моя подруга всегда готова мне помочь. У нее золотое сердце.
3. Я купила себе красивое шерстяное платье.
4. Библиотекарша предложила мне интересный роман. Этот интересный роман рассказывает о жизни молодежи.
5. В школьном саду растет несколько красивых яблонь.
6. В этом году лето холоднее, чем в прошлом году.
7. Я не знаю более скромного человека, чем он.
8. В газетах всегда сообщаются важнейшие события.
9. В пейзаже, изображенном на картине, было что-то сказочное.
10. путешественник, старуха, новое, все новое, много хорошего, что-то важное, всего хорошего
11. твой старший брат, ваше подробное письмо, свежий хлеб, с большим интересом, несколько верных друзей, два новых спектакля, стакан холодной воды
12. Несмотря на приглашение друзей мы остаемся дома.
13. По случаю своего дня рождения она устраивает праздник.
14. Согласно закону он не имеет на это права.
15. По ту сторону леса – река.

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

1. Der Artikel. Allgemeines.
2. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels.
3. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.
4. Das Fehlen des Artikels.
5. Die Klassifikation der Substantive. Allgemeines.
6. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
7. Die Zahl. Die Pluralbildung der Substantive.
8. Der Kasus. Die Deklination der Substantive.
9. Die Deklination der Eigennamen.
10. Das Pronomen. Allgemeines.
11. Das Indefinitpronomen.
12. Das Possessivpronomen.

13. Das Demonstrativpronomen.
14. Das Personalpronomen.
15. Das Reflexivpronomen.
16. Das Adjektiv. Allgemeines.
17. Die Deklination der Adjektive.
18. Die Komparationsstufender Adjektive.
19. Die Kardinalzahlen.
20. Die Ordinalzahlen.
21. Die Präposition. Allgemeines.
22. Rektion der Präpositionen.
23. Das Verb. Allgemeines. Die Einteilung der Verben.
24. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Allgemeines.
25. Die Kategorie der Zeit. Die Bildung der Zeitformen des Indikativs.
26. Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Indikativs.
27. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs.
28. Die Kategorie des Modus. Der Imperativ.
29. Die Kategorie des Modus. Der Konjunktiv.
30. Die Modalverben.
31. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv.
32. Die Nominalformen des Verbs. Das Partizip.
33. Die indirekte Rede.
34. Der Satz. Allgemeines.
35. Die Einteilung der Sätze nach ihrem Bau.
36. Die Einteilung der Sätze nach dem Ziel der Aussage.
37. Die Hauptglieder des Satzes.
38. Die Nebenglieder des Satzes.
39. Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz.
40. Die Satzverbindung. Die Arten der Verbindung.
41. Das Satzgefüge. Allgemeines.
42. Die Attributsätze.
43. Die Objektsätze.
44. Die Temporalsätze.
45. Die Finalsätze.
46. Die Konditionalsätze.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Знание грамматического строя изучаемого языка (0 – 50 баллов);
2. Умение формулировать мысли на иностранном языке (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
--	---	--	--	--

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения	Сформированные систематизированные знания системы	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических	Фрагментарные знания системы лингвистических основ изучаемого

профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	иностранного языка. Недостаточные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.
---	---	--	--	--

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, контрольной работы и теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного теста, контрольной работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)».