

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.11 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о грамматической системе современного немецкого языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о грамматическом строе немецкого языка как о целостной системе;
- сформировать научное представление о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- развивать умение студентов логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный (немецкий) язык)», «Коммуникативный практикум второго иностранного (немецкого) языка», «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» является необходимой основой для профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения

профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

УК-4

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;

уметь:

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

системой норм иностранного языка.

ОПК-8

знать:

способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;

уметь:

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

владеть:

способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;

ПК-10

знать:

систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

уметь:

использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-11

знать:

понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;

уметь:

применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;

владеть:

понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		9					

Аудиторные занятия (всего)	36	36					
В том числе:							
Лекции (Л)	10	10					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	26	26					
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Иная контактная работа (ИКР)							
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36					
-конспектирование; -ведение терминологического словаря; -работа с научной литературой; -подготовка к практическим занятиям							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой					
Общая трудоемкость часов	72	72					
ЗЕ	2	2					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1	<i>Теоретическая грамматика как аспект языка, наука и учебная дисциплина.</i> Предмет грамматики как науки. Этапы развития теоретической грамматики. Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики, их основные единицы. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Основные методы грамматического анализа.
2.	Модуль 2	<i>Морфология.</i> Имя существительное. Структурно-семантические классы существительных. Их грамматические категории. Глагол. Морфологическая, структурно-семантическая классификации глаголов. Грамматические категории глагола. Неименные формы.
3.	Модуль 3	<i>Синтаксис.</i> Основные единицы синтаксиса. Синтаксические категории. Классификация предложений. Актуальное членение предложений. Члены предложения и принципы их классификации. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение.
4.	Модуль 4	<i>Грамматика текста. Микротекст.</i> Понятие текста. Микротекст как синтаксическая единица. Семантические особенности микротекста. Содержательная, коммуникативная и структурная целостность текста. Границы текста. Понятие вида текста. Членение текстов.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	2	2	4		8
2	Модуль 2	4	12	14		30
3	Модуль 3	2	8	10	работа в малых группах 2	20
4	Модуль 4	2	4	8		14
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- Ефремова, Нэлли Васильевна. Deutsche Grammatik : Wortgruppe, Satz, Next : учебное пособие для 3 курса факультетов иностранных языков / Н. В. Ефремова ; Алтайская гос. пед. акад. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 200 с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 195-197. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2851/read.php>
- Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4488-1128-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104912.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87503.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

- Зеленецкий, Александр Львович. Теория немецкого языкознания [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков пед. вузов / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Высшее образование). - 20 000 экз.. - ISBN 5-7695-0871-X
- Москальская, Ольга Ивановна. Теоретическая грамматика современного немецкого языка [Текст] : учебник для студентов вузов / О. И. Москальская. - М. : Академия, 2004. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - 5 100 экз.. - ISBN 5-7695-1400-0 Рекомендовано Мин. образования
- Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 82 с. — ISBN 5-88874-755-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23862.html>
- Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила

Канта, 2009. — 161 с. — ISBN 978-88874-976-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23863.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Лекции по теоретической фонетике немецкого языка. — URL: https://gendocs.ru/v8744/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5_%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему.

Разделы и содержание дисциплины

Тематика лекционных занятий

1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft.
2. Die Morphologie
3. Die Syntax
4. Die Textgrammatik

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

Thema 1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft.

1. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik.
2. Die Entwicklungsstufen der theoretischen Grammatik.
3. Die grammatikalische Struktur der Sprache.
4. Morphologie und Syntax als Teile der Grammatik, ihre Grundeinheiten.
5. Grammatische Form und grammatische Bedeutung, grammatische Kategorien.
6. Grundlegende Methoden der grammatikalischen Analyse.

Thema 2. Die Morphologie

1. Das Substantiv.
2. Strukturell-semantische Klassen von Substantiven. Ihre grammatikalischen Kategorien.
3. Das Verb. Morphologische, strukturesemantische Klassifikation von Verben.
4. Grammatische Kategorien des Verbs.

Thema 3. Die Syntax

1. Grundeinheiten der Syntax.
2. Syntaktische Kategorien. Klassifizierung von Sätzen.
3. Aktuelle Gliederung der Sätze.
4. Satzglieder und Prinzipien ihrer Klassifikation.
5. Die Haupt- und Nebenglieder des Satzes.
6. Komplexer Satz.

Thema 4. Die Textgrammatik

1. Der Begriff Text.
2. Mikrotext als syntaktische Einheit.
3. Semantische Merkmale von Mikrotext. Inhaltliche, kommunikative und strukturelle Ganzheit des Textes. Textgrenze.
4. Der Begriff Textsorte. Gliederung von Texten.

1. Verschiedene Auffassungen des Textbegriffes.
2. Die Begriffe «Großtext», «Makrotext», «Diskurs», «Teiltext», «Kleintext», «Mikrotext».
3. Mikrotext als syntaktische Einheit. Semantische Besonderheiten des Mikrotextes.

4. Die inhaltliche, kommunikative und strukturelle Ganzheit des Textes.
5. Der architektonische Rahmen des Textes.
6. Der Begriff der Textsorte. Die Gliederung der Texte.

Тематика практических занятий

1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft.
2. Die Wortart «das Substantiv». Die Wortart «das Verb».
3. Der Satz. Problem der Satzdefinition.
4. Textgrammatik.

Теоретические вопросы и практические задания

1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft.

Grundbegriffe der theoretischen Grammatik

1. Was bedeutet der Terminus „Grammatik“?
2. Was für einen Gegenstand hat diese Wissenschaft?
3. Welche Aufgaben erfüllt die theoretische Grammatik?
4. Hat die theoretische Grammatik Wechselbeziehungen mit anderen Wissenschaften? Mit welchen?
5. Nennen Sie die Bestandteile der Grammatik? Haben Sie eigene Gegenstände?
6. Womit beschäftigt sich die Morphologie?
7. Womit beschäftigt sich die Syntax?
8. Was versteht man unter der Textlinguistik? Erkennen alle Wissenschaftler die Textlinguistik als Bestandteil der Grammatik? Warum?
9. Welche Grundbegriffe der Morphologie sind Ihnen bekannt? Was bedeuten Sie? Geben Sie einige Beispiele an.
10. Wodurch unterscheiden sich die Morpheme?
11. Welche Unterschiede des Morphems, der Silbe, des Wortes können Sie nennen?

2. Die Wortart «das Substantiv».

1. Kategoriale Bedeutung der Wortklasse SUBSTANTIV. Ihre Zusammensetzung je nach dem benutzten Ausgliederungsprinzip. Der Anteil der Substantive am Wortbestand.

2. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive.

3. Grammatische Kategorien des Substantivs.

3.1. Morphologische Kategorie des grammatischen Geschlechts (klassifizierende Kategorie). Die Struktur dieser Kategorie. Motivierung der Zugehörigkeit des Substantivs zu einem bestimmten grammatischen Geschlecht. Die Mittel der Kennzeichnung dieser Zugehörigkeit. Die sekundäre (semantische) Funktion der Ausdrucksmittel des grammatischen Geschlechts.

3.2. Grammatische Kategorie des Numerus, ihre Struktur; sekundäre Funktion der Ausdrucksmittel des Numerus. Zusammenwirkung der Kategorie des Geschlechtes und der Kategorie des Numerus.

3.3. Kategorie des Kasus, ihre Struktur; die Funktionen der Kasusformen; das Problem der analytischen Kasusformen; der Gemeinschaftskasus. Deklination der Substantive, ihr Zusammenhang mit den Kategorien des grammatischen Geschlechts, des Numerus, der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.

3.4. Kategorie der Bestimmtheit/Unbestimmtheit; ihr Status (morphologischer oder kommunikativ-pragmatischer). Der Artikel, seine Arten und Funktionen. Determinative.

4. Valenzeigenschaften der Substantive.

Praktische Aufgaben

Grammatische Kategorien des Substantivs

Упр.1. По каким формальным признакам можно с уверенностью определить падеж имени существительного? Dem Professor, ..., sind die sozialen Umstände dieses Nachwuchses beiläufig und vom Hörensagen bekannt (Th. Mann). Sogar eine Anzahl von Kindern ist da... (Th. Mann) Ich gedenke oft des Tages, an dem ich das Meer zum ersten Male erblickte (Th. Mann). Das war ein natürlicher Vorschlag (Th. Mann). Er trug einen leichten, dunkeln Brustpanzer, den Helm hatte er einem Knaben gegeben, der Wind wehte angenehm um den kutzhaarigen Schädel (L. Feuchtwanger). Es war ein Tag gegen Ende des Novembers, ein kalter Herbsttag mit dunstigem Himmel, der beinahe schon Schnee versprach... (Th. Mann) Denn die Konsulin verlangte beständigen Dienst an ihrem Bette (Th. Mann).

Упр.2. Как можно определить падеж, если формальные признаки многозначны, как, например, eine Anzahl или die sozialen Umstände, или Schnee в предыдущем предложении? Ответьте на этот вопрос после разбора следующих предложений: Wenige Tage später gab denn auch die Majorität der Kurfürsten dem Luxemburger ihre Stimmen (L. Feuchtwanger). Glocken aus Milchglas sandten von der Decke ein bleiches Licht (Th. Mann). Nach wie vor leitet Doktor Leander die Anstalt (Th. Mann).

Упр.3. Проанализируйте значения приведенных слов. Определите, в каком из них слово чаще выступает во множественном разряде: der Anstand, die Gesellschaft, das Glas, der Kampf, der Lohn, die Schönheit, die Schuld, das Wesen.

Упр.4. Рассмотрите слова, в которых разная форма образования множественного числа служит дифференцирующим признаком омонимов или стилевых вариантов. Определите семантические различия и стилистические оттенки этих слов.

Bei Linköping habe ich einige Mädchengesichter gesehen, ich möchte sie fast Gesichte nennen, die Raphael in seiner schönsten Phantasie nicht schöner erblickt und nachgeschaffen hat (J. Seume). Eine neue Prachtausgabe in zwanzig Bänden. – Nichts Heiliges ist mehr, es lösen/sich alle Bande frommer Scheu (Schiller). Und ein anderer bot ihr Bänder,/ Und der dritte bot sein Herz,/ Doch sie trieb mit Herz und Bändern,/ So wie mit den Lämmern Scherz (Goethe). Weder durch den Ton noch durch die Pausen heben sich die Wörter aus der Gesamtmasse der Lautung heraus (W. Porzig). Der Worte sind genug gewechselt,/ Lasst mich auch endlich Taten sehen! (Goethe) Da bilden die erwachsenen jungen Männer eines Stammes einen Bund ... (W. Porzig) Das sind halt tüchtige Mannen mit offenem Kopf (E. Strauß). Der Trupp bestand aus 20 Mann.

Упр. 5. Определите, что выражают определенный и неопределенный разряды в следующих примерах:

Große starke Wogen wälzten sich mit einer unerbittlichen und fürchterlichen Ruhe heran, neigten sich majestätisch, indem sie eine dunkelgraue, metallblaue Rundung bildeten, und stürzten lärmend über den Sand (Th. Mann). Die Stimme eines Bauern, der mit seinen Tieren sprach, schien fernher aus dem blauen Himmel zu kommen, an dem die Lerche hing, ein singender Morgenstern (L. Frank). Vor einem Modehaus in der Leipziger Straße blieb Lydia stehen. Beiden gefiel das hellbraune Hütchen (L. Frank). Ein Heinrich II, ein Valois, weiß, was der Braut eines Dauphins an Würde gebührt (St. Zweig). Ich bin ein Fremdling in diesem Lande, aber euch kenn' ich sehr gut, ihr seid der Vater Karls von Moor (Schiller). Zur Linken ward das Grundstück durch eine Mauer vom Nachbargarten abgegrenzt; rechts aber war die Seitenwand des Nebenhauses in ihrer ganzen Höhe mit einem hölzernen Gerüst verkleidet, das bestimmt war, mit der Zeit von Schlinggewächsen bedeckt zu werden (Th. Mann). Die beiden Fenster standen offen, und vom Garten her, wo eine milde Sonne die ersten Knospen beschien, wehte voll frischer und zarter Würze die Frühlingsluft herein... (Th. Mann) Es war schwül geworden; der Himmel war fahl, und ein Gewitter drohte (Th. Mann). Duftende Blüten, bunte verliebte Falter, ein blauer Himmel, der der Sonne ihr Feuer in einem einzigen Kusse zurückgab (B.Kellermann)

Die Wortart „Verb“

1. Die kategoriale Bedeutung der Wortart „Verb“.
2. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben.
3. Klassifikation der starken Verben.

4. Die grammatischen Kategorien der Person und des Numerus. Ihre kategorialen Bedeutungen; ihre Struktur. Die Beziehungen der Kategorien der Person und des Numerus zu den bestimmten semantisch-strukturellen Klassen der Verben.

5. Die grammatische Kategorie des Tempus (der Zeit) und ihre kategoriale Bedeutung; ihre Struktur. Die Beziehungen der Kategorie des Tempus zur Kategorie des Modus.

6. Die grammatische Kategorie des Modus in ihrem Verhältnis zur Kategorie der Modalität. Die Struktur der Kategorie des Modus.

7. Das Problem der genera verbi. Die Interpretation des Unterschieds zwischen Aktiv und Passiv.

Praktische Aufgaben das Verb

Упр.1. Разделите глаголы на две группы: глаголы предельные и непредельные: dauern, erblicken, verklingen, fortfliegen, regnen, aufspringen, morden, sticheln, losrennen, wachen, liegen, verblühen, hüpfen, erreichen, gebären, austrinken, frieren, blühen, ausbrennen, tanzen, bringen, tragen, besteigen, vollenden, leben, erfrieren, verstecken, wohnen, werden, erreichen.

Упр.2. Поскольку одним из средств придания значения предельности глаголам является префиксация, сравните пары глаголов и определите разницу между их членами как в отношении предельности / непредельности, так и в отношении оттенков их лексического значения: schießen – erschießen, steigen – besteigen, schlagen – zerschlagen, halten – erhalten, blühen – erblühen, gehen – entgehen, laufen – fortlaufen, lieben – sich verlieben, schlummern – entschlummern, kriechen – sich verkriechen, stehen – verstehen, brennen – anbrennen, gehen – losgehen, frieren – gefrieren, reißen – zerreißen, finden – erfinden, schätzen – hochschätzen, schlagen – totschiagen, leiten – umleiten, rosten – verrosten, steigen – ersteigen.

Упр.3. Чем объяснить разницу в построении сложного прошедшего (вспомогательный глагол haben или sein) в данных примерах? Er hat als junger Mensch viel getanzt. Das Paar ist aus dem Saal getanzt. – Das Kind hat lange auf einem Platz gesprungen. Blitzschnell ist er von der Klippe in den See gesprungen. – Wir haben den ganzen Vormittag gepaddelt. Ich bin bis zum anderen Ufer gepaddelt. – Sie haben gejagt (=geeilt), dass Kies und Funken stoben. Noch während die Sirene in das Dröhnen und Knattern des Kampfes rundum im Lande hinschrie, waren die Führer der Gruppen nach Block 17 gejagt (B. Apitz). – Mein Freund hat darauf gedrungen. Der Feind ist in die Festung gedrungen.

Тема: Klassen der Aktionsarten

1. Verben, die den Ablauf eines Geschehens ohne zeitliche Begrenzung (Anfang bzw. Ende) kennzeichnen, heißen imperfektive oder durative Verben (*andauern, blühen, essen, gehen, schlafen, sein*). Untergruppen:

Iterative oder frequentative – solche, die eine Wiederholung gleichartiger Vorgänge ausdrücken (*flattern nопxамъ, streicheln*, Endung meist *-eln, -ern*);

Intensive – solche, die den Grad / die Intensität eines Geschehens ausdrücken. Es kann sich um eine Verstärkung / Abschwächung handeln (*fressen, brüllen, schreien; lächeln, hüsteln, schluchzen*).

2. Verben, die die zeitliche Begrenzung eines Geschehens bzw. den Übergang eines Geschehens in einen anderen ausdrücken, werden perfektive oder terminative Verben genannt (*anfangen, aufhören, umleiten изменять направление*). Untergruppen:

Inchoative oder ingressive – solche, die den Beginn eines Geschehens kennzeichnen (*abfliegen, aufmachen, einschlafen, erblühen, losfahren*);

Resultative oder egressive – solche, die das Ende eines Geschehens bezeichnen (*aufessen, aufhören, aufwachen, verblühen, zerschlagen, zumachen*);

Punktuelle oder momentane – solche, die lediglich einen Punkt des Geschehens beschreiben (*angreifen, finden, treffen*);

Mutative – solche, die den Übergang von einem Geschehen in einen anderen kennzeichnen (*sich erkälten, gesund werden*);

Faktitive – solche, die das Bewirken eines Geschehens bezeichnen (*blondieren, reinigen, schwärzen, trocknen*);

Kausative – solche, die das Veranlassen eines Geschehens und damit einen neuen Zustand kennzeichnen (*fällen, legen, setzen*).

Упр.1. Bestimmen Sie die Art der Verben nach der semantischen Klassifikation: sinken – senken, bitten – betteln, platschen – plätschern, husten – husteln, kündigen – kündigen, schlucken – schlucken, spenden – spendieren, fallen – fällen, liegen – legen, springen – springen, stechen – stechen, schwingen – schwenken, fließen – fließen, schneiden – schneiden, biegen – biegen, enden – endigen, klingen – klingen, tropfen – tropfen, klappen – klappen, stechen – stechen, graben – graben, lachen – lachen, streichen – streichen.

Упр.2. Bestimmen Sie die Art der Verben: sitzen, vollenden, trocknen, umleiten, angreifen, säugen, abfliegen, schreien, zischeln, flattern, saufen, sausen, laufen, entflammen, erblicken, verklingen, rosten, durchbohren, erkämpfen, glätten, schlafen, entbinden, erkranken.

Тема: Das Tempus

Упр.1. Определите значение настоящего времени в предложениях: Schon zeichnet sich in uns das Bild des deutschen Menschen der Zukunft ab (J. Becher). Übermorgen bin ich von der Liste gestrichen (W. Bredel). Ich kann niemals pünktlich sein, so sehr ich mir auch Mühe gebe (B. Kellermann). Denn jede Gemeinschaft beginnt dort, wo das primitive Lebensrecht jedes einzelnen gewahrt ist (J. Becher). Nach wie vor leitet Doktor Leander die Anstalt (Th. Mann). Das drückt dich glatt zu Boden, der dicke graue Himmel, das endlose weiße Land, die Steppe, die Stille, die Einsamkeit (F. Wolf). Morgenstunde hat Gold im Munde. Über Nacht kommt guter Rat.

Упр.2. Определите значение перфекта в предложениях: ...Er heißt nämlich Geert, was ich euch, wie mir einfällt, auch schon gesagt habe (Th. Fontane). Erst wenn der Mann so viel verdient hat, dass er sich ein Fenster mit Glasscheiben kaufen kann, wird er die Öffnung wieder frei machen (L. Renn). Wartet bloß einen Augenblick, ich hab mich gleich umgezogen (H. Fallada). Deutschland hat unter Hitlers Führung den seiner wahren nationalen Bestimmung gerade entgegengesetzten Weg eingeschlagen (J. Becher). Er hat sich entschlossen, eine Blumengirlande umsonst dreinzugeben, sogar vergoldet mit Blattgoldersatz (E.M. Remarque). „Sag mal, Vater“, begann ich harmlos während des Mittagessens, „wer war es, der die Vitamine entdeckt hat?“ (J. Becher). „Man sieht die Folgen“, sagte Emmi. „Denn von seiner Tochter, der Frau Lauer, hat man sich allerlei erzählt“ (H. Mann). „Wir haben doch gar nichts Scharfes gegessen. Ich verstehe nicht, woher du solch eine riesige Durst hast“ (J. Becher). Schon im Urgermanischen haben sich eine Anzahl von Assimilationen vollzogen (H. Paul). Vor 6 Monaten ist er nach Frankfurt gekommen, wo er allerhand Bekannte hat, mit denen er Politisches bespricht (I. Keun). „In Geschäften bin ich nüchtern, das hab ich Ihnen schon beim Frühstück gesagt ...“ (H. Mann). „Fällt Ihnen nicht auf, wie still das Vaterhaus ist? Haben Sie nicht darauf geachtet, dass im Vorderhaus kein Kopf zum Fenster hinausgesehen hat, und im Hinterhaus haben sie doch überall geguckt“ (H. Fallada).

3. Der Satz. Problem der Satzdefinition.

1. Die Satzauffassung.

2. Der Satz in der traditionellen Syntax. Der zweigliedrige Satz als Grundform. Der Begriff des einfachen Satzes. Der eingliedrige Satz.

3. Gliederung des Satzes vom kommunikativen Standpunkt aus.

4. Methoden der Satzanalyse: die Konstituentengrammatik, die Abhängigkeitsgrammatik.

5. Die Modellierung der deutschen Sätze.

Praktische Aufgaben

Упр.1. Bestimmen Sie die Mittel der Verbindung:

1. Es gab einen kurzen Abschied, dann entfernte er sich mit raschen Schritten. 2. Endlich erhielt ich einen Brief von dir, darauf habe ich lange gewartet. 3. Der Frühling klingt, der Sommer surrt, der Herbst klagt und murmelt, der Winter schweigt. 4. Peter ging ganz langsam zurück, dabei spähte er scharf nach den Fenstern hin. 5. Ich war eben mit Begriff zu dir zu gehen, da bekam ich Besuch. 6. Sie kämmt es mit goldenem Kamme Und singt ein Lied dabei, Das hat eine wundersame gewaltige Melodei. 7. Keine Grille zirpte, keine Fliege summt, kein Vogel zwitscherte. 8. Noch war die Sonne nicht aufgegangen, da befand ich mich schon unterwegs. 9. Kaum war eine Gefahr überstanden, da drohte ihm eine neue. 10. Sie war angelangt, sie warf sich auf die Knie, sie rüttelte den Mann.

Упр.2. Bestimmen Sie die Art der Satzverbindung:

1. Er war in Berlin, und sie fuhr nach Hamburg. 2. Die Aussichtslosigkeit ist ihm bewusst, trotzdem will er weitermachen. 3. Der Ingenieur war viel im Ausland, er lernte die Lebensbedingungen in vielen Ländern kennen. 4. Er ist entweder schon zur Arbeit gegangen, oder er ist noch zu Hause. 5. Dem Schüler fehlte die Sachkenntnis, deshalb konnte er das Problem nicht lösen. 6. Er beherrschte die Theorie seines Faches, aber er hat noch wenig praktische Erfahrungen. 7. Es regnete in Strömen, trotzdem gingen wir spazieren. 8. Er hat Thüringen mehrmals besucht, jedoch in Eisenach ist er noch nicht gewesen. 9. Das Thermometer zeigt 0 Grad, denn es ist draußen kalt. 10. Einsichten sind gut, Veränderungen sind besser. 11. Er muss dringend zum Zahnarzt gehen, sonst werden seine Zahnschmerzen noch schlimmer. 12. Die Studenten müssen fleißig lernen, nur durch gute Kenntnisse können sie später ihre Anforderungen im Beruf erfüllen. 13. Sie kam zu spät, außerdem noch sie nach Alkohol. 14. Beide waren in Berlin, und sie ist obendrein noch nach Amerika geflogen. 15. Der Hauptdarsteller war gut, ansonsten war die Aufführung katastrophal. 16. Sie sind zum Bergwandern, somit sind sie nicht zu erreichen. 17. Er spielt schon sehr gut Klavier, aber er muss noch üben. 18. Sie kommt nicht, denn sie ist krank. 19. Einerseits haben wir Frieden, andererseits ist die Zukunft unsicher. 20. Das stimmt, aber der Brief ist trotzdem zurückgekommen. 21. Seine Leistung ist bemerkenswert, nur kommt sie zu spät. 22. Sie kann nicht kommen, sie hatte nämlich einen Unfall. 23. Inge sitzt schon am Schreibtisch, ich dagegen liege noch im Bett. 24. Eine Idee muss Wirklichkeit werden können, oder sie ist eine eitle Seifenblase. 25. Der Schüler konnte das Problem nicht lösen, denn ihm fehlte die Sachkenntnis.

Упр.3. Was für ein Gliedsatz hat das Satzgefüge?

1. Sag mir, mit wem du umgehst, ich sage dir, wer du bist. 2. Nimmermehr nach diesem Land, wo die Maschinen sich wie Menschen und die Menschen wie Maschinen gebärden. 3. Nimmermehr dorthin, wo die Maschinen sich wie Menschen und die Menschen wie Maschinen gebärden. 4. Wir entwarfen einen genauen Plan, wo, wann und wie unsere Forschungen beginnen sollen. 5. Dieser Auftrag ist ehrenvoll genug, als dass ich ihn ablehnen kann. 6. Röslein sprach: Ich steche dich, dass du ewig denkst an mich... 7. Der Schlimme fürchtet den Schlimmen noch mehr, als er den Guten hasset. 8. Ob man ihm vertrauen kann, ist ungewiss. 9. Die Sprache ist das Hauptmittel, mit dessen Hilfe die Menschen Informationen geben. 10. Der Junge will werden, was sein Vater ist, und zwar Flieger. 11. Kaum hatte sie ihre Lider geschlossen, als sie sich wieder in Travemünde befand. 12. Sie hatte lange gewartet, bis das Tor aufgemacht wurde. 13. Er nahm am Tisch Platz, wobei er seine Schwester verwundert ansah. 14. Das Kind schneidet ein Gesicht, als würde es bald weinen. 15. Der Raum war groß genug, so dass alle dort Platz nehmen konnten. 16. Man soll das Zimmer oft lüften, damit die Luft frisch und rein bleibe. 17. Alle rissen die Fenster und Türen auf, weil die Hitze unerträglich war. 18. Beeilst du dich, so erreichst du den Zug. 19. Fast ist ihr das Weinen nah vor Erregung und Zorn, dass die Schwester alles hört und sie nichts. 20. Ich komme, obwohl ich viel zu tun habe. 21. Soviel ich mich erinnere, findet sich dieses Zitat im Band 1.

Упр.4. Bestimmen Sie die Art der Nebensätze:

1. Ich möchte gern wissen, wann der Unterricht beginnt. 2. Obwohl es sehr warm ist, sind die Bäume noch nicht grün. 3. Man hilft ihm, indem man ab und zu das Auto wäscht. 4. Das war der Mann, der dort drüben steht. 5. Nachdem der Schuster die Schuhe zugeschnitten hatte, legte er sich ins Bett und schlief ein. 6. Es wurde ihm ein Fotoapparat geschenkt, dessen Optik sehr gut ist. 7. Schweiz ist das Land, in dem man 4 Sprachen spricht. 8. Als er kam, sah er, dass Helmut Monika fotografierte. 9. Wenn du die Ferien mit gutem Gewissen verbringen möchtest, leg die Prüfungen gut ab. 10. Was wirst du machen, wenn du mit dem Studium fertig bist? 11. Man baut viele Studentenwohnheime, damit die Studenten gute Lebensbedingungen haben. 12. Das sind die Freunde, mit denen wir in Urlaub waren. 13. Ich helfe meiner Schwester, indem ich ihre Hausaufgaben durchsehe. 14. Es freut mich, dass du wieder gesund bist. 15. Mich würde interessieren, ob er verheiratet ist. 16. Sagen Sie mir, worauf Sie sich freuen. 17. Da der Unterricht noch nicht begonnen hat, ist Ute noch nicht da. 18. Anton ging auf die Post, als er einen Brief an seine Eltern geschrieben hatte. 19. Wenn Ihr Kind zu wenig isst, sollen Sie mit einem Arzt sprechen. 20. Obwohl diese Sprachen verwandt sind, unterscheiden sie sich stark voneinander. 21. Während die Mutter den Tisch deckte, räumte die Tochter die Zimmer auf. 22. Solange die Schüler die Übung schrieben, war es in der Klasse ganz still. 23. Der Lehrer wartete, bis alle Schüler mit der Kontrollübung fertig waren.

4. Textgrammatik

1. Wann und warum begann sich die Textlinguistik zu entwickeln?
2. Welche Textdefinitionen gibt es heute? Wodurch unterscheiden sie sich?
3. Wodurch unterscheiden sich Textgrammatik und Textlinguistik?
4. Auf welche Weise werden die Texte klassifiziert? Wie meinen Sie, warum sind verschiedene Textklassifikationen möglich?
5. Wie werden die Texte gegliedert? Wozu gliedert man die Texte?
6. Was bedeutet die Delimitation? Wodurch unterscheidet sich die Delimitation von der Gliederung des Textes? Warum ist dieses Problem aktuell?
7. Was bedeutet Modellierbarkeit der Texte? Wie meinen Sie, können die Texte modelliert werden?
8. In welchen Verhältnissen stehen Satz und Text zu einander?

Самостоятельная работа обучающихся заключается в теоретической подготовке к занятиям, выполнении практических заданий, ведении конспектов, терминологического словаря.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (Английский) и Иностранный язык (по выбору)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции,	Индикаторы	Оценочные
--------------	------------	-----------

этапы		средства
УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11 3 этап	знает: <i>УК-4</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; <i>ОПК-8</i> способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; <i>ПК-10</i> систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <i>ПК-11</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики умеет: <i>УК-4</i> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; <i>ОПК-8</i> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <i>ПК-10</i> использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; <i>ПК-11</i> применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач владеет: <i>УК-4</i> системой норм иностранного языка; <i>ОПК-8</i> способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области; <i>ПК-10</i> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. <i>ПК-11</i> понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов	Собеседование (устный ответ) Тест Практическое задание

Компетенции УК-4, ОПК-8, ПК-10,11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на третьем этапе (4 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков использования немецкого языка для достижения поставленной цели и способности применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; уровня владения лингвистическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках государственной итоговой аттестации).

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный перечень вопросов*

Morphologie

1. Die Sprache als ein System. Grammatik als eines der Subsysteme.
2. Morphem als Hauptbegriff der Morphologie.
3. Typen der grammatischen Kategorien.
4. Kriterien der Gruppierung des Wortschatzes nach Redeteilen.
5. Streitfragen der Wortartentheorie.
6. Das Substantiv als Wortart. Seine semantisch-strukturellen Klassen.
7. Das Genus der Substantive als grammatische Kategorie.
8. Die Zahl der Substantive als grammatische Kategorie.
9. Der Kasus der Substantive als grammatische Kategorie.
10. Der Artikel als grammatische Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit..
11. Das Verb als Wortart. Seine morphologische Klassifikation.
12. Strukturell-semantische Klassifikation der Verben.
13. Die Genera der Verben als kommunikativ-grammatische Kategorie.
14. Die Tempora der Verben als grammatische Kategorie.
15. Die Modi der Verben als kommunikativ-grammatische Kategorie.

Syntax

1. Syntax, ihr Gegenstand.
2. Grundbegriffe der syntaktischen Forschung.
3. Der Satz als syntaktische Einheit, seine Merkmale.
4. Die grammatische Form und die Semantik des Satzes.
5. Die kommunikative Einteilung der Sätze.
6. Der zusammengesetzte Satz. Die Parataxe.
7. Der zusammengesetzte Satz. Die Hypotaxe.
8. Wortgruppen als Bausteine des Satzes, ihre Arten und Ausdrucksmittel.
9. Der Mikrotext als syntaktische Einheit. Besonderheiten des Mikrotextes.
10. Das Problem der Beziehungen zwischen dem Satz und dem Text.
11. Textgrammatik. Die Gliederung der Texte.
12. Das Problem der Modellierbarkeit der Texte.
13. Der Text als der Grundbegriff der Texttheorie.
14. Syntaktische Einheiten und die Probleme der Syntax.
15. Das Problem der Valenz.

*Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Образцы тестовых заданий*

I. Bestimmen Sie die strukturell-semantischen Subklassen der Substantive:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. Kupfer | 4. Österreich |
| 2. Obst | 5. Gepäck |
| 3. Liebe | 6. Erde |

a. Stoffname

б. Kollektivum

в. Abstraktum

г. Eigenname

д. Sammelname

е. Unikum

II. Bestimmen Sie die Art der Verben nach der morphologischen Klassifikation:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. lassen | 4. hängen |
| 2. gehen | 5. tun |
| 3. scheinen | 6. brennen |

a. stark

б. unregelmäßig

в. schwach

г. anomal schwach

III. Bestimmen Sie die Art der Beziehung in der Wortgruppe:

1) dir als meinem Freund, 2) das Haus des Nachbarn, 3) das Haus links, 4) ein kleines Kind, 5) reich an Büchern, 6) dritte Klasse

a. Kongruenz

б. Anschließung

в. Rektion

*Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примеры практических заданий*

1. Klassifizieren Sie die Verben nach morphologischen Kriterien:

sein, wollen, loben, treffen, schaffen, bieten, stehen, melken, hängen, legen, wiegen, können, brauchen, nennen, handeln, haben, bringen, verzeihen, wenden, tun, sprechen, fragen, werden, lesen, kennen, bleiben, wohnen, gehen, sterben, sitzen, kosten.

2. Teilen Sie die Verben nach der Leistung im Satz:

bleiben, bilden, werden, wenden, wissen, vorkommen, scheinen, sein, wollen, schwimmen, finden, singen, anfangen, kommen.

3. Teilen Sie die Verben nach dem Verhältnis zum Subjekt:

reifen, klingeln, bedeuten, geben, vergessen, denken, blitzen, donnern, nähen, spielen, schneien, laden, helfen, frieren, darstellen.

4. Teilen Sie die Verben nach dem Verhältnis zu den Objekten:

besuchen, stören, begegnen, beantworten, bedürfen, hassen, sterben, kochen, schlafen, helfen, bekommen, gehen, hoffen, lachen, fassen, senden, warten, schreiben, kommen, bringen, schenken.

5. *Teilen Sie die Verben nach dem Verhältnis zu Subjekt und Objekt:*

sich beeilen, sich begegnen, sich einigen, sich erkälten, sich erholen, sich befinden, sich versöhnen, sich verabreden, sich waschen, sich schämen, sich verspäten, sich legen, sich freuen, sich setzen, sich umarmen.

6. *Bestimmen Sie die Art der Verben nach der semantischen Klassifikation:*

sinken – senken, bitten – betteln, platschen – plätscheln, husten – hüsteln, künden – kündigen, schlucken – schluchzen, spenden – spendieren, fallen – fällen, liegen – legen, springen – sprengen, stechen – stecken, schwingen – schwenken, fließen – flößen, schneiden – schnitzen, biegen – bücken, enden – endigen, klingen – klingeln, tropfen – tröpfeln, klappen – klappern, stechen – stochern, graben – grübeln, lachen – lächeln, streichen – streicheln.

7. *Bestimmen Sie die Art der Verben:*

sitzen, vollenden, trocknen, umleiten, angreifen, säugen, abfliegen, schreien, zischeln, flattern, saufen, sausen, laufen, entflammen, erblicken, verklingen, rosten, durchbohren, erkämpfen, glätten, schlafen, entbinden, erkranken.

8. *Bestimmen Sie die Bedeutung des Präsens in folgenden Sätzen:*

Schon zeichnet sich in uns das Bild des deutschen Menschen der Zukunft ab (J. Becher). Übermorgen bin ich von der Liste gestrichen (W. Bredel). Ich kann niemals pünktlich sein, so sehr ich mir auch Mühe gebe (B. Kellermann). Denn jede Gemeinschaft beginnt dort, wo das primitive Lebensrecht jedes einzelnen gewahrt ist (J. Becher). Nach wie vor leitet Doktor Leander die Anstalt (Th. Mann). Das drückt dich glatt zu Boden, der dicke graue Himmel, das endlose weiße Land, die Steppe, die Stille, die Einsamkeit (F. Wolf). Morgenstunde hat Gold im Munde. Über Nacht kommt guter Rat.

9. *Bestimmen Sie die Art der Beziehung in der Wortgruppe:*

ihr als meiner Schwester, ein Buch lesen, das Fenster links, mit großem Vergnügen, reich an Bodenschätzen, Karl der Vierte, laut lachen, dem Vater ähnlich sein, ein weinendes Kind, Zeit zu leben, schnell gehen, vor Angst zittern, sehr interessant, Glaube an die Zukunft, unsere Ankunft eine Woche später, neue Aufgaben, zum Feiertag gratulieren, der Gedanke an ihn, Text 3, der 3. Text, Zeit zu leben, das Haus unseres Nachbarn, eine Reihe von Bäumen, meine Erfahrungen als Lehrer, Hilfe für den Freund, das Haus am Flussufer, Zufriedenheit mit den Ergebnissen, der Schimmer der Sonne, rechts von mir, diesen wichtigen Fragen, fleißig arbeiten, Auftrag für den Kollegen, Geld genug, Hoffnung auf Rettung

10. *Bestimmen Sie die Mittel der Verbindung:*

1. Es gab einen kurzen Abschied, dann entfernte er sich mit raschen Schritten. 2. Endlich erhielt ich einen Brief von dir, darauf habe ich lange gewartet. 3. Der Frühling klingt, der Sommer surrt, der Herbst klagt und murmelt, der Winter schweigt. 4. Peter ging ganz langsam zurück, dabei spähte er scharf nach den Fenstern hin. 5. Ich war eben mit Begriff zu dir zu gehen, da bekam ich Besuch. 6. Sie kämmt es mit goldenem Kamme Und singt ein Lied dabei, Das hat eine wundersame Gewaltige Melodei. 7. Keine Grille zirpte, keine Fliege summte, kein Vogel zwitscherte. 8. Noch war die Sonne nicht aufgegangen, da befand ich mich schon unterwegs. 9. Kaum war eine Gefahr überstanden, da drohte ihm eine neue. 10. Sie war angelangt, sie warf sich auf die Knie, sie rüttelte den Mann.

11. *Bestimmen Sie die Art der Satzverbindung:*

1. Er war in Berlin, und sie fuhr nach Hamburg. 2. Die Aussichtslosigkeit ist ihm bewusst, trotzdem will er weitermachen. 3. Der Ingenieur war viel im Ausland, er lernte die Lebensbedingungen in vielen Ländern kennen. 4. Er ist entweder schon zur Arbeit gegangen, oder er ist noch zu Hause. 5. Dem Schüler fehlte die Sachkenntnis, deshalb konnte er das

Problem nicht lösen. 6. Er beherrschte die Theorie seines Faches, aber er hat noch wenig praktische Erfahrungen. 7. Es regnete in Strömen, trotzdem gingen wir spazieren. 8. Er hat Thüringen mehrmals besucht, jedoch in Eisenach ist er noch nicht gewesen. 9. Das Thermometer zeigt 0 Grad, denn es ist draußen kalt. 10. Einsichten sind gut, Veränderungen sind besser.

12. Bestimmen Sie die Art der Nebensätze:

1. Ich möchte gern wissen, wann der Unterricht beginnt. 2. Obwohl es sehr warm ist, sind die Bäume noch nicht grün. 3. Man hilft ihm, indem man ab und zu das Auto wäscht. 4. Das war der Mann, der dort drüben steht. 5. Nachdem der Schuster die Schuhe zugeschnitten hatte, legte er sich ins Bett und schlief ein. 6. Es wurde ihm ein Fotoapparat geschenkt, dessen Optik sehr gut ist. 7. Schweiz ist das Land, in dem man 4 Sprachen spricht. 8. Als er kam, sah er, dass Helmut Monika fotografierte. 9. Wenn du die Ferien mit gutem Gewissen verbringen möchtest, leg die Prüfungen gut ab. 10. Was wirst du machen, wenn du mit dem Studium fertig bist?

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Знание терминологии и теории курса (0-60 баллов).
2. Анализ и обобщение фактов (0 - 40 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрируется средний уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимания высказывания. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессиональной терминологией,	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональной терминологией на	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессиональными терминами,	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, допускает многочисленные

	умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке	иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком	знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком	ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине
	Обучающийся уверенно ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов	Обучающийся в целом ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), использует их в учебной деятельности по рекомендации преподавателя. Не всегда может извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов	Обучающийся испытывает значительные затруднения в поиске профессиональных источников информации на иностранном языке, нуждается в инструкциях со стороны преподавателя	Обучающийся не ориентируется в профессиональных источниках информации на иностранном языке (электронных библиотечных системах, сайтах, образовательных порталах и др.), не способен использовать их в учебной деятельности даже при наличии инструкций со стороны преподавателя. Не способен извлекать информацию из специализированных Интернет-ресурсов даже при наличии инструкций со стороны преподавателя
ПК-10	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы.	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл	Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, обучающийся не понимает заданного вопроса и испытывает существенные затруднения в использовании терминологического аппарата и интерпретации языковых явлений.

	Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой	адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения	задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения при ответе	
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует средний уровень аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся демонстрирует базовый уровень аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии при заданном регистре	Обучающийся не может аргументировано вести беседу на заданную тему с использованием профессионально-предметной терминологии в заданном регистре
ПК-11	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся не владеет базовым терминологическим аппаратом по дисциплине при интерпретации языковых явлений иностранного языка
ОПК-8	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине,
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

	дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	
--	--	---	---	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, практического задания, теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Практическое задание выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования, практического задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / зачете с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной

аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка».