

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
и антикоррупционное поведение**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий / китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры историко-
правовых и социально-
гуманитарных дисциплин

А.А. Чирков

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области правового регулирования образовательного процесса в РФ.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с представлением о сущности и социальном назначении и механизме правового регулирования отношений в сфере образования;
- развитие способности к получению знаний о структуре и видах правовых норм, составе и основаниях правоотношений в сфере образования; мерах правового принуждения и юридической ответственности;
- обучение анализу отдельных элементов правовой системы, взаимосвязи между ними
- изучение вопросов правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является обязательной частью учебного плана.

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентируется дисциплина является образование. Освоение дисциплины готовит к педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			3
Аудиторные занятия (всего)	18		18
В том числе:			
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	10		10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа (всего)	54		54
В том числе:			
Подготовка к заданиям	27		27
Решение задач			
Подготовка к практическим занятиям	27		27
Подготовка к терминологическому диктанту			
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачёт
Общая трудоемкость	72		72
часы			
зачетные единицы	2		2

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов лек	Кол-во часов пр	Интер. ф. (час.)
1.	Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности.	2		
2.	Основы правового регулирования отношений в сфере образования.	2	2	
3.	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.	2	2	
4.	Правовой статус участников образовательных отношений.		2	
5.	Правовое положение лиц с ОВЗ.		2	
6.	Антикоррупционное поведение.	2	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1.	Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности.	2				9		11
2	Основы правового ре-	2	2			9		13

	гулирования отношений в сфере образования.							
3.	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.	2	2			9		13
4	Правовой статус участников образовательных отношений.		2			9		11
5	Правовое положение лиц с ОВЗ.		2			9		11
6	Антикоррупционное поведение.	2	2			9	2	13
	Всего	8	10			54		72
	В том числе в интерактивной форме		2					

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 13.10.2022).

2. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский и др.; Под общ. ред. Е. В. Охотского. — 3. изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 427 с. — (Высшее образование). — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469577> (дата обращения: 13.10.2022).

8.2 Дополнительная литература:

1. Фрицлер А.В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>

2. Трудовое право: учебник для вузов / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15143-5. — Текст: электронный // Об-

разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487577> (дата обращения: 13.10.2022).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения модуля

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы <https://iphras.ru/page52248384.htm>
5. Портал «Мои финансы» <https://моифинансы.рф/>
6. Портал «Финансовая культура» <https://fincult.info/>
7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
8. Министерство просвещения России - <https://edu.gov.ru/>
Федеральный центр образовательного законодательства - <https://fcoz.ru/>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа OS Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциона-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

нальное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

В основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1) Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса).

10.2. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной

литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-2 УК-10 ОПК-1	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Подготовка сообщения с презентацией Коллоквиум Кейсы Составление глоссария

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
--	--	--

Задания для подготовки сообщения с презентацией:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация.
3. Государственные гарантии приоритетности развития образования.
4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение.
5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования.
6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования.
7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования.
11. Система управления образовательными учреждениями (организациями).
12. Структура системы образования: понятие и элементы.
13. Формы получения образования.
14. Стандарты в системе образования.
15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений.
16. Объект образовательных правоотношений.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты.
19. Государство в системе управления образованием.
20. Система государственных органов управления образованием.
21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
23. Понятие качества образования и его правовое обеспечение.
24. Система контроля качества образования в РФ.
25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования.
26. Экспертная деятельность в сфере образования.
27. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации.
28. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся.
29. Особенности правового статуса педагогических работников.
30. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования.

31. Правовой статус руководителей образовательных организаций.
32. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций.
33. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.
34. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
35. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности.
36. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций.
37. Образовательное кредитование.
38. Частно-государственное партнерство в сфере образования.
39. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций.
40. Налоговая политика государства в сфере образования.
41. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.
42. Международное правовое регулирование образования.

Критерии и шкала оценивания сообщения

	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>				
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Имеются существенные недостатки, нарушения требований</i>	<i>Имеются недостатки и замечания</i>	<i>единичный характер</i>	<i>Параметры отвечают всем требованиям, недостатков нет</i>
1	<i>Корректность употребления терминов и понятий, точность определений</i>	0	1	2	3	4
2	<i>Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)</i>	0	1	2	3	4
3	<i>Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)</i>	0	1	2	3	4
4	<i>Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа</i>	0	1	2	3	4
5	<i>Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем</i>	0	1	2	3	4
	Максимальное кол-во баллов:					20

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Антикоррупционное поведение»:

1. Причинный комплекс возникновения и развития коррупции.
2. Коррупция и международная антикоррупционная политика.
3. Коррупция и транснациональная организованная преступность.
4. Формы коррупции в системе государственной службы разных стран.
5. Противодействие коррупции в системе государственного управления.
6. Транснациональные программы противодействия коррупции.
7. Международное противодействие коррупции: участие Российской Федерации
8. Причины формирования и возникновения коррупционного поведения в сфере образования.
9. Противодействие коррупции в сфере образования.

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

	Критерии	Оценка			
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Есть существенные недостатки</i>	<i>Есть резервы или некоторые недостатки</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Усвоение программного материала, знание терминов и определений	0	1	2	3
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2	3
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1	2	3
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1	2	3
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	1	2	3
	Максимальное кол-во баллов:	15			

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Учитель химии В. при подготовке кабинета к практическим занятиям уронил поддон с пробирками, которые при падении разбились. В связи с этим он обратился к директору школы С. с просьбой заменить разбитые пробирки новыми. Директор школы в просьбе отказал, мотивируя тем, что В. причинил школе материальный ущерб и должен приобрести новые пробирки за свой счет.

Правомерны ли действия директора школы? (См. ТК РФ ст. 238, 239, 241).

Кейс 2.

Определите **уровень коррупции** в РФ (по формуле: $K_{\text{кп}} = Q_{\text{п}} \times 100\,000 / N$, где $K_{\text{кп}}$ – коэффициент коррупционной преступности; $Q_{\text{кп}}$ – объем коррупционной преступности; $N_{\text{г}}$ – численность населения, проживающего на этой же территории (РФ).

Критерии и шкала оценивания кейса

	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>				
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Имеются существенные недостатки, нарушения требований</i>	<i>Имеются недостатки и замечания</i>	<i>единичный характер</i>	<i>Параметры отвечают всем требованиям, недостатков нет</i>
1	<i>Владение содержанием материала, необходимым для решения задания. Обучающийся демонстрирует знания содержания дисциплины при решении кейс-задания. Объяснения исчерпывающие и основательны. Решение основано на использовании источников, аргументировано и подкреплено дополнительной информацией, является оптимальным и полностью отвечает условиям кейс-задания.</i>	0	1	2	3	4
2	<i>Знание и корректное применение требований и определений</i>	0	1	2	3	4
3	<i>Полнота решения (решение содержит все необходимые положения, которые раскрыты, конкретизированы и аргументированы)</i>	0	1	2	3	4
4	<i>Ясность, четкость, логичность ответа, достаточная аргументация</i>	0	1	2	3	4
5	<i>Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем</i>	0	1	2	3	4
	Максимальное кол-во баллов:					20

Составление глоссария

Цель задания: содействие самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Описание задания:

Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной отрасли знаний. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Каждый термин раскрывается в отдельной статье. Причем, в состав характеристики термина могут входить не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в каче-

стве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания;

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 2-3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3 стр.).

3) размещение слов и их словарного описания в электронный глоссарий. Оформление тезауруса: каждая статья начинается с термина, выделяемого полужирным шрифтом; далее в соответствующем окне дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагается выделенное курсивом слово «Литература» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей. Все названия книг и статей оформляются строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок

Примерные задания для проверки сформированности компетенций и индикаторы достижения компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Задания для проверки сформированности компетенций:
УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1. Проанализируйте Ст. 43 Конституции РФ и дайте характеристику конституционным гарантиям граждан РФ на образование. 2. Проанализируйте содержание Гл. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» и охарактеризуйте содержание и направление международной деятельности РФ в области образования. 3. В каком из вариантов наиболее точно сформулировано понятие образовательного права: • это совокупность взаимосвязанных норм, определяющих право граждан на

		образование; • это система правовых норм, регулирующих общественные отношения с целью организации учебного процесса в образовательных учреждениях; • это система юридических норм, установленных государством или от имени государства для регулирования правоотношений участников образовательного процесса.
	УК – 2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	1. Индивидуальная предпринимательская деятельность педагогического работника: виды, особенности правового обеспечения.
	УК – 2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Определите уровень коррупции в РФ (по формуле: $K_{\text{кп}} = Q_{\text{п}} \times 100\,000 / N$, где $K_{\text{кп}}$ – коэффициент коррупционной преступности; $Q_{\text{кп}}$ – объем коррупционной преступности; $N_{\text{г}}$ – численность населения, проживающего на этой же территории (РФ).
УК – 10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК – 10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	1. Причины и условия, поражающие коррупцию в профессиональной деятельности. Способы предупреждения.
	УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	1. Особенности антикоррупционного поведения при выполнении профессиональных обязанностей.
ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную де-	1. Правовое положение лиц с ОВЗ по законодательству РФ и защита их прав. 2. Правовые механизмы регулирования профессиональной деятельности в сфере образования. 3. На основе анализа содержания Гл. 4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскройте содержание прав и обязанностей студентов вузов. 4. На основе анализа положений Гл. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Фе-

	тельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	дерации» раскройте содержание прав работников сферы образования и охарактеризуйте содержание мер их социальной поддержки. 5. Проанализируйте содержание Гл. 52 Трудового кодекса РФ и дайте характеристику особенностей правового регулирования труда педагогических работников. 6. Проанализируйте содержание Ст. 63 и Ст. 64 Семейного кодекса РФ и дайте их характеристику.
	ОПК – 1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	1. Правовой статус педагогического работника. 2. Основные трудовые права педагогических работников. 3. Обязанности педагогических работников: виды, особенности правового обеспечения. 4. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. 5. Аттестация педагогических работников: понятие, виды, значение ее проведения. 6. Особенности прекращения трудового договора с педагогическим работником. 7. Ответственность педагогических работников: виды, порядок применения. 8. Защита прав и интересов ребенка: понятие, формы, способы, полномочия педагогических работников. 9. Роль семьи в реализации права ребенка на образование: обязанности и ответственность родителей. 10. Правовой статус обучающихся.

Билет для зачета (пример):

Теоретический вопрос: Правовые механизмы регулирования профессиональной деятельности в сфере образования.

Практическое задание: Проанализируйте Ст. 43 Конституции РФ и дайте характеристику конституционным гарантиям граждан РФ на образование.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-2 ИДК 2.1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности,	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания,	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных

	предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	Не владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Компетенция УК-2 ИДК 2.2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать;	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет

поведение	Дает полный, развернутый ответ	котором не отражены некоторые аспекты	Дает часть ответа на вопрос	очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения стандартных задач	Владеет: методикой решения стандартных задач	Не владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает	Не обладает навыками выполнения поставленных

	и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Компетенция УК-2 ИДК 2.3 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия,

				не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	Не владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может само-

				стоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Компетенция УК-10 ИДК 10.1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач;

	собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	Не владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Компетенция УК-10 ИДК 10.2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикор-	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия

рупционное поведение	и использовать; Дает полный, развернутый ответ	полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	использовать; Дает часть ответа на вопрос	или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения	Владеет: методикой решения	Не владеет: методикой решения стандартных задач и	Не обладает навыками выполнения

	стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Компетенция ОПК-1 ИДК 1.1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые дей-

				ствия, не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	Не владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями;

				Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
Компетенция ОПК-1 ИДК 1.2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Знает: и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	Знает: термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает: термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Умеет: самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, пред-	Умеет: правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания,	Умеет: выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных

	лагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами	задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	Не владеет: методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании контрольной работы, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание работ обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю).