

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория языка и технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат филол.наук,
доцент кафедры
иностраннх языков
Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой иностранных языков

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written in a cursive style.

Щелок Т.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - изучение электронных образовательных ресурсов, необходимых для работы учителя в информационно-образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- дать представление об электронном обучении как взаимодействию учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;
- сформировать умения и навыки использования электронной образовательной среды для организации образовательного процесса при изучении иностранного языка;
- подготовить специалиста, способного использовать высокотехнологичную образовательную среду для обучения знаниям в области иностранного языка в соответствии с особенностями реализации образовательных программ в конкретных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Электронные ресурсы учителя» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Электронные ресурсы учителя» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии обучения иностранным языкам», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Изучение дисциплины «Электронные ресурсы учителя» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучения должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. практическая подготовка	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	66	66
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в рамках изучаемых тем; подготовка к собеседованию	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<i>Всего часов / Зач. ед.</i>	<i>72/2</i>	<i>72/2</i>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Информационно-образовательная среда и электронные ресурсы	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационно-образовательной среды. Компоненты ИОС. Понятие электронных ресурсов. Виды электронных образовательных ресурсов. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи внедрения электронного обучения в учебный процесс.
2	Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя иностранных языков	Обзор современных интернет-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Технологии дистанционного обучения. Системы быстрого обмена информацией – Skype, Windows Messenger, ISQ, GoogleTalk в преподавании. Образовательные интернет-ресурсы.
3	Дистанционное обучение как особая форма обучения с привлечением электронных ресурсов	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Организация и управление дистанционным обучением. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие преподавателя и обучающихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Сем.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Информационно-образовательная среда и электронные ресурсы	2			22		24
2	Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя иностранных языков		2		22	2 ч. работа в малых группах	24
3	Дистанционное обучение как особая форма обучения с привлечением электронных ресурсов		2		22		24
В том числе использование интерактивных форм, технологий						2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Дементьева Ю.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62066.html>
2. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79713.html>
3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / Назаренко А.Л.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>
4. Карнюшина В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / Карнюшина В.В., Митющенко Е.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94283.html>

б) дополнительная литература:

1. Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115553.html>
2. Горев П.М. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / Горев П.М., Утёмов В.В.. — Киров :

Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-906642-53-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109006.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российское образование: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OS Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Электронные ресурсы учителя» осуществляется в 4 семестре. Курс включает 2 часа лекционных занятий, 4 часа практических и завершается зачетом. При подготовке магистрантам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, а затем ответить на контрольные вопросы.

Тематика лекционных занятий (2 часа)

1. Информационно-образовательная среда и электронные ресурсы

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.

4. Понятие информационно-образовательной среды. Компоненты ИОС.
5. Понятие электронных ресурсов. Виды электронных образовательных ресурсов.
6. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи внедрения электронного обучения в учебный процесс.

Тематика практических занятий (4 часа)

1. Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя иностранных языков
2. Дистанционное обучение как особая форма обучения с привлечением электронных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Обзор современных интернет-технологий, облачные технологии.
2. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
3. Сетевые сообщества.
4. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
5. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
6. Видеоконференции в образовательном процессе.
7. Технологии дистанционного обучения.
8. Системы быстрого обмена информацией – Skype, Windows Messenger, ISQ, GoogleTalk в преподавании.
9. Образовательные интернет-ресурсы.
10. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
11. Организация и управление дистанционным обучением.
12. Технологизация дистанционного обучения.
13. Специфика применения Интернет-технологий.
14. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие преподавателя и обучающихся.
15. Построение программы дистанционного курса.
16. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Самостоятельная работа студентов (66 часов)

Самостоятельная работа студентов заключается в выполнении заданий, изучении теоретических вопросов, конспектировании соответствующих материалов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Электронные ресурсы учителя» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Электронные ресурсы учителя» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 2 этап	знает: основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, З.1)	собеседование
	умеет: применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)	
	владеет: навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1)	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируется на втором этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности применять электронные ресурсы в профессиональной деятельности педагога. Формирование компетенции будет продолжено в процессе изучения профильных дисциплин и в рамках ГИА.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования

1. Информационное обеспечение учебного процесса.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
4. Средства интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.
5. Сетевые сообщества.
6. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Типология педагогических программных средств.
9. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
10. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
11. Дистанционные технологии в образовании.
12. Технология обучения в системе дистанционного образования.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия содержания вопроса (0 - 60 баллов).
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа (0 - 40 баллов).

Уровни	Показатели
низкий	Ответ в основном правильный, но схематичный. Нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в употреблении терминов и понятий.
средний	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.
высокий	Ответ исчерпывающий, точный. Студент свободно владеет терминологией и понятиями; умеет излагать свои мысли последовательно, с необходимыми обобщениями и выводами.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Электронные ресурсы учителя» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Электронные ресурсы учителя».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Электронные ресурсы учителя», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Электронные ресурсы учителя».