

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ**

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>                       |
| Профиль подготовки      | <b>Теория языка<br/>и технологии обучения иностранным языкам</b> |
| Квалификация выпускника | <b>магистр</b>                                                   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                   |

Составитель:  
кандидат филол.наук,  
доцент кафедры  
иностраннх языков  
Т.И. Щелок

Бийск 2026

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой иностранных языков

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written in a cursive style.

Щелок Т.И.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» включает в себя основные проблемы научного познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах, а также особенности проведения научных исследований как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным методологическим проблемам.

Дисциплина ставит своей целью:

ознакомить обучающихся с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, педагогической практики, а также способность обучающихся к проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Задачи дисциплины предполагают:

ознакомить обучающихся с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;

раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;

сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;

научить обучающихся самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Научные исследования в лингвистике» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курса философии, педагогики, общей психологии, лингвистики.

Освоение дисциплины «Научные исследования в лингвистике» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

*Наименование и код индикаторов достижения компетенций*

В результате обучающийся должен:

**знать:**

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

**уметь:**

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

**владеть:**

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                                 | Всего часов | Курс 1      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                  | <b>6</b>    | <b>6</b>    |
| В том числе:                                                                                       |             |             |
| Лекции (Л)                                                                                         |             |             |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                          | 6           | 6           |
| Семинары (С)                                                                                       |             |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                           |             |             |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                                              | <b>66</b>   | <b>66</b>   |
| Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в рамках изучаемых тем; подготовка реферата | 66          | 66          |
| Вид промежуточной аттестации                                                                       | зачет       | зачет       |
| <i>Всего часов / Зач. ед.</i>                                                                      | <i>72/2</i> | <i>72/2</i> |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общая характеристика научного исследования     | Методология как учение о познании и исследовании явлений и процессов объективной действительности. Конкретизация методологии применительно к различным сферам научной деятельности.<br>Значимость научно-исторических основ исследований. Диалектический характер и основные функции теории.<br>Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания, призванный обеспечить человечество совокупностью научных знаний ради целей социального прогресса в различных сферах генезиса общества, природы, человека.                                                                       |
| 2     | Организация сбора первичной научной информации | Основные источники первичной научной информации: официальные документы, научные монографии и учебные пособия, статьи в научных журналах и сборниках<br>Способы фиксации научных материалов: библиографическая карточка, аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, логические структуры: схемы, таблицы, диаграммы, графики, формулы.<br>Определение систем критериев количественной оценки результатов наблюдения: неполная система, континуальная (непрерывная), дисконтинуальная (система этапов действий), сложная система критериев и показателей, сочетание цифровых показателей со шкалированием. |
| 3     | Модель и организация научного эксперимента     | Сущность эксперимента в педагогике. Преимущества научного эксперимента по сравнению с опытно-педагогической работой. Основные типы эксперимента: длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Модель типичного психолого-педагогического эксперимента. Модель структуры социального эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.                                                                                                                                                                                       |
| 4     | Использование                                  | Общая характеристика анкетирования как метода массового сбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | методов социологии в психолого-педагогическом исследовании             | научно-значимой информации в психолого-педагогических целях. Этапы подготовки процедуры организации и проведения анкетирования. Пилотажное исследование как важный этап процедуры анкетирования. Этап кодирования информации. Проведение опроса и статистическая обработка полученной информации.<br>Тесты как современный, интенсивно развивающийся способ оперативного получения научно значимой информации.                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы | Основа выбора темы и выполнения научно-исследовательской работы.<br>Определение объекта, предмета и цели научно-исследовательской работы, ее структуры.<br>Оформление научно-исследовательской работы. Представление подготовленной научно-исследовательской работы; подготовка ее обсуждения.<br>Дипломное исследование как вид научного исследования. Определение основных источников и методов исследования. Написание диплома, требования к оформлению его текста, списка литературы и др. источников, приложений. Апробация диплома и подготовка к его защите. Некоторые особенности процедуры защиты диплома и оформление документации. |
| 6 | Подготовка к защите дипломной работы студента                          | Дипломная работа в системе высшего учебного заведения; ее цель. Основа выбора темы и выполнения дипломной работы.<br>Определение объекта, предмета и цели дипломной работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения диплома (в области педагогики и психологических дисциплин).<br>Некоторые особенности процесса работы над дипломом.<br>Подготовка соответствующих документов в Государственную аттестационную комиссию при защите дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы.                                                                                                                      |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                          | Лекц. | Практ. зан. | Сем. | СРС | Использование интерактивных форм, технологий | Всего    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------|-----|----------------------------------------------|----------|
| 1     | Общая характеристика научного исследования                               |       | 1           |      | 10  | 0,5 ч. мозговой штурм                        | 11       |
| 2     | Организация сбора первичной научной информации                           |       | 1           |      | 10  |                                              | 11       |
| 3     | Модель и организация научного эксперимента                               |       | 1           |      | 10  | 0,5 ч. дискуссия по теме                     | 11       |
| 4     | Использование методов социологии в психолого-педагогическом исследовании |       | 1           |      | 10  | 0,5 ч. мозговой штурм                        | 11       |
| 5     | Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы   |       | 1           |      | 12  | 0,5ч. дискуссия                              | 13       |
| 6     | Подготовка к защите дипломной работы студента                            |       | 1           |      | 14  |                                              | 15       |
|       | <b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>          |       |             |      |     | <b>2</b>                                     | <b>2</b> |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Быкова, Валентина Петровна. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с.
2. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
3. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.

### б) дополнительная литература:

1. История и философия науки [Текст]: В 2-х частях. - Ч. 2: хрестоматия / Сост.: А.М. Беспалов, О.Н. Апанасенко. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. - 495 с.
2. Беспалов, А.М. История и философия науки [Текст]: В 2-х частях. - Ч. 1: учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, О.Н. Апанасенко. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. - 457 с.
3. Шкуропацкая, М.Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Шкуропацкая. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 208 с.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

### г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                             | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ауд. 315 Компьютерный класс<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование<br>Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Антивирус Касперского<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <p>Ауд. 317<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>Антивирус Касперского<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p>                                                                                                                                | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/><i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i><br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК<br/>Офисный пакет Р7-офис.<br/>Антивирус Касперского<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 320<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/>Антивирус Касперского<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla</p>                                          | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 321<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/><i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i><br/>         Антивирус Касперского<br/>         СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>         Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| <p>Ауд. 322<br/>         Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 343<br/>         Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414<br/>         Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/>         Антивирус Касперского<br/>         СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>         Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla</p>                                                                      | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 416<br/>         Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br/>         Антивирус Касперского<br/>         СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>         Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p>                                                                                                                                                      | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 335<br/>         Читальный зал<br/>         аудитория для самостоятельной работы<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br/>         Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Преподаватель уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах.

#### **Тема 1. Общая характеристика научного исследования**

Методология как учение о познании и исследовании явлений и процессов объективной действительности. Методология как базовое основание построения и обосновании конкретной теории или совокупности теорий. Конкретизация методологии применительно к различным сферам научной деятельности. Методологические принципы научного исследования в сфере гуманитарных наук.

Определение понятия "теория". Возникновение потребности в конкретной теории. Абстрагирование и разработка концепций - важнейшие этапы деятельности ученых-исследователей. Значимость научно-исторических основ исследований. Диалектический характер и основные функции теории. Теория как многоэлементная структура, включающая взаимосвязанные: концептуальную идею, законы и принципы (всеобщие, общие, специфические), совокупность понятий и категорий, научных фактов и суждений, а также формализованные символы как лаконичные, интегрирующие характеристики научных знаний.

Категория "практика" в науке. Практика как источник процесса познания и критерий истинности научных знаний. Основные принципы организации процесса внедрения научных достижений и результатов в практику.

Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания, призванный обеспечить человечество совокупностью научных знаний ради целей социального прогресса в различных сферах генезиса общества, природы, человека. Отражение логики развития науки в системе научного исследования. Примерная структура элементов системы научного исследования: объект исследования, его проблема, предмет научного исследования, гипотеза научного исследования, цель и задачи научного исследования, методы и средства научного исследования, источники научного исследования.

#### **Тема 2. Организация сбора первичной научной информации**

Значимость источниковедческого анализа в определении проблемы, предмета и гипотезы научного исследования, его цели и задачи, структуры, научно-исторических подходов к анализу исследуемого явления, процесса, категориально-понятийного аппарата предполагаемого научного исследования. Основные источники первичной научной информации: официальные документы, научные монографии и учебные пособия, статьи в научных журналах и сборниках (тематические и по итогам конференций, съездов - соответственно отрасли науки), авторефераты диссертаций, кандидатские и докторские диссертации, материалы социологических исследований. Способы фиксирования научных материалов: библиографическая карточка, аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, логические структуры: схемы, таблицы, диаграммы, графики, формулы.

Понятие как основа "языка" науки. Динамика развития научных понятий понятия - "ветераны" и "новички". Собственно авторское понятие: подходы к формулировке его определения, Логика анализа понятий: определение наиболее приемлемых понятий; контент-анализ компонентов (или признаков), характеризующих содержание каждого из исследуемых понятий: разработка своего "рабочего" определения каждого из понятий; построение терминологической матрицы основного понятия научного исследования. Построение контент-аналитических матриц базовых понятий (по всему периметру исследования).

Наблюдение - древнейший и самый универсальный метод познания объективной действительности как способ целенаправленного объективного познания процессов, явлений, объектов, ситуаций, действий на основе непосредственного восприятия органами чувств

наблюдателей и с помощью специальных (в т.ч. технических) средств. Виды наблюдений: непосредственное, опосредованные, открытое или скрытое, непрерывное, дискретное, длительное или кратковременное, монографическое.

Работа по организации наблюдения: подготовка плана и программы наблюдения; определение объекта, цели и задач наблюдения; время, место и длительность наблюдения; техника фиксирования хода и результатов наблюдения.

Определение систем критериев количественной оценки результатов наблюдения: неполная система, континуальная (непрерывная), дисконтинуальная (система этапов действий), сложная система критериев и показателей, сочетание цифровых показателей со шкалированием.

### **Тема 3. Модель и организация научного эксперимента**

Сущность эксперимента в педагогике и психологии. Преимущества научного эксперимента по сравнению с опытно-педагогической работой. Основные типы эксперимента: длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Модель типичного психолого-педагогического эксперимента. Модель структуры социального эксперимента.

Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: а) предшествующий эксперименту этап; б) подготовка к эксперименту; в) проведение констатирующего эксперимента; г) проведение формирующего эксперимента; д) подведение итогов эксперимента.

### **Тема 4. Использование методов социологии в психолого-педагогическом исследовании**

Общая характеристика анкетирования как метода массового сбора научно-значимой информации в психолого-педагогических целях. Этапы подготовки процедуры организации и проведения анкетирования: определение цели и задач массового опроса, валидности, численности и качества его участников, разработка содержательной стороны: составление анкеты, выделение смысловых блоков и перечня исследуемых переменных конструирование вопросника, определение разумного отношения альтернативных и неальтернативных вопросов, композиционное оформление анкеты (в т.ч. и составление "паспортички" - блока вопросов о социально-демографических данных). Пилотажное исследование как важный этап процедуры анкетирования. Этап кодирования информации. Проведение опроса и статистическая обработка полученной информации.

Тесты как современный, интенсивно развивающийся способ оперативного получения научно значимой информации об отношениях людей, зависимостях, научных оценок явлений и процессов, действий и поступков, динамики развития малых групп, самооценках личности. Тесты как психодиагностические методы. Тест-опросник уровня субъективного контроля. Обзор тестов, наиболее часто используемых современными исследователями в психологии личности и социальной психологии.

Методика "Выбор" как действенный способ повышения эффективности эксперимента, включающего возможность разноречивых оценок и разноплановых действий детей, молодежи, взрослых в конкретной педагогической ситуации и в условиях вариативного изменения той или иной конкретной ситуации. Значимость методики для оценки мотивов, поступков и действий личности. Составление опросника к данной методике и обработка полученных данных с их научной оценкой.

### **Тема 5. Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа в системе работы высшего учебного заведения; ее цель. Основа выбора темы и выполнения научно-исследовательской работы.

Определение объекта, предмета и цели научно-исследовательской работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения научно-исследовательского проекта.

Оформление научно-исследовательской работы (а также списка использованной литературы и источников, приложений). Представление подготовленной научно-исследовательской работы; подготовка ее обсуждения.

Дипломное исследование как вид научного исследования. Основания выбора темы диплома: ее актуальность, формулировка проблемы исследования, его объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Разработка структуры диплома, порядок утверждения его темы, организация взаимодействия с научным руководителем.

Определение основных источников и методов исследования. Написание диплома, требования к оформлению его текста, списка литературы и др. источников, приложений. Апробация диплома и подготовка к его защите. Некоторые особенности процедуры защиты диплома и оформление документации.

#### **Тема 6. Подготовка и защита дипломной работы студента**

Дипломная работа в системе высшего учебного заведения; их цель. Основа выбора темы и выполнения дипломной работы. Порядок определения и утверждения темы дипломной работы. Основные требования к автору дипломной работы. Задачи научного руководителя дипломной работы.

Определение объекта, предмета и цели дипломной работы, ее структуры. Примерное содержание введения, основной части и заключения диплома (в области педагогики и психологических дисциплин).

Некоторые особенности процесса работы над дипломом. Оформление диплома (а также списка использованной литературы и источников, приложений) Представление подготовленного диплома на кафедру; подготовка их обсуждения и решения кафедры о допуске к защите.

### **10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современной методологии науки.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых по методологии науки.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе по методологии научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научные исследования в лингвистике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Научные исследования в лингвистике» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции,<br>этапы | Индикаторы                                                                                                                              | Оценочные средства |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-1<br>1 этап        | <b>знает:</b><br>основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, 3.1)                                   | реферат            |
|                       | <b>умеет:</b><br>применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)                                               |                    |
|                       | <b>владеет:</b><br>навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1) |                    |

**Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируется на первом этапе. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности осуществлять научные исследования в области лингвистики и педагогики с учетом всех современных требований. Формирование компетенции будет продолжено в процессе изучения профильных дисциплин и в рамках ГИА.

*Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

*Темы рефератов*

1. Общая характеристика науки как социального феномена и науковедения как отрасли социальных наук.
2. Методологические принципы науки и специфические законы ее развития.
3. Соотношение ведущих категорий науки: методологии, теории и практики.
4. Теория как многоэлементная структура.
5. Научное исследование как логически построенный, системный процесс познания.
6. Структура системы научного исследования (с общей характеристикой каждого из ее элементов)
7. Основные источники научной информации и способы фиксации научных материалов.
8. Методика анализа основного и базовых понятий исследования, построение терминологических матриц.
9. Общая характеристика метода наблюдения как универсального способа познания объективной действительности, виды наблюдений.
10. Методика организации наблюдения в научных целях.
11. Характеристика возможных систем критериев оценки результатов наблюдения.
12. Сущность и основные типы эксперимента; модель структуры социального эксперимента.
13. Этапы подготовки и проведения эксперимента (в научно-педагогических или лингвистических целях).
14. Анкетирование как метод массового сбора научно значимой информации.
15. Тестирование как способ оперативного получения научно значимой информации.
16. Специфика научно-исследовательской методики "Выбор".

17. Дипломная работа в системе работы высшего учебного заведения (общая характеристика).

18. Структура диплома и методика подготовки дипломной работы к защите.

*Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы исследования (0 - 60 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 40 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровни  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| низкий  | <i>Знает</i> некоторые методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.<br><i>Умеет</i> в достаточной степени применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием.<br><i>Владеет</i> основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений.                                                                                                                                                       |
| средний | <i>Знает</i> основные методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.<br><i>Умеет</i> применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием; организовывать исследовательскую деятельность.<br><i>Владеет</i> основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений; опытом организации исследовательской деятельности; навыками решения исследовательских задач.                                  |
| высокий | <i>Знает</i> на хорошем уровне основные методы и приемы научного исследования в лингвистике; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.<br><i>Умеет</i> в совершенстве применять полученные знания на практике, в том числе в ходе реферирования литературы при работе над научным исследованием; организовывать исследовательскую деятельность.<br><i>Владеет</i> основными методами и приемами научного анализа исследуемых явлений; опытом организации исследовательской деятельности; навыками решения исследовательских задач. |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные исследования в лингвистике» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Научные исследования в лингвистике».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании реферата, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется

определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Реферат готовится обучающимся самостоятельно в рамках выбранной темы и в соответствии с требованиями и сдается преподавателю.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников) (не менее 15 источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

На основании ответов (реферата) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Научные исследования в лингвистике», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные исследования в лингвистике».