

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено  
Директор Бийского филиала  
им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
И.В. Гаврутенко  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.13 ТЕОРИЯ (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА**

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>                       |
| Профиль подготовки      | <b>Теория языка<br/>и технологии обучения иностранным языкам</b> |
| Квалификация выпускника | <b>магистр</b>                                                   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                   |

Составитель:  
к.филол.н., доцент кафедры иностранных  
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a horizontal line.

Т.И. Щелок

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель данной дисциплины – совершенствование компетенций в области теории немецкого языка, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить представления обучающихся о звуковом, лексическом и грамматическом строе немецкого языка, а также в области сравнительно-типологического описания элементов систем немецкого и русского языков.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория (немецкого) языка» относится обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Теория (немецкого) языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (немецкого) языка на современном этапе», «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Теория (немецкого) языка» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

*Наименование и код индикаторов достижения компетенций*

В результате обучающийся должен:

**знать:**

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

**уметь:**

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

**владеть:**

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                       | Всего часов            | Семестры              |                       |                       |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                        | Зуст                  | 3                     | 4                     | 5                      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                                        | <b>28</b>              | <b>6</b>              | <b>6</b>              | <b>8</b>              | <b>8</b>               |
| В том числе:                                                                                                                                                                             |                        |                       |                       |                       |                        |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                               | 8                      | 2                     | 2                     | 2                     | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки                                                                                                                                | 20                     | 4                     | 4                     | 6                     | 6                      |
| Семинары (С)                                                                                                                                                                             |                        |                       |                       |                       |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                                 |                        |                       |                       |                       |                        |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                                                                                                                                    | <b>260</b>             | <b>30</b>             | <b>66</b>             | <b>64</b>             | <b>100</b>             |
| <i>виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i><br>- подготовка к практическим занятиям по темам курса;<br>- подготовка заданий для самостоятельного выполнения |                        |                       |                       |                       |                        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>                                                                                          |                        | зачет                 | зачет с оценкой       | экзамен               | экзамен                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                | <b>288</b><br><b>8</b> | <b>36</b><br><b>1</b> | <b>72</b><br><b>2</b> | <b>72</b><br><b>2</b> | <b>108</b><br><b>3</b> |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Просодия и интонация                     | Определение. Основные компоненты просодии. Функции просодии. Тоны в немецком языке. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Формы вежливости.                                                                                                                         |
| 2.    | Словообразование в современном языке     | Обогащение словарного состава современного немецкого языка и роль словообразования в этом процессе. Основные понятия словообразования: словообразовательные средства, словообразовательная модель, способы словообразования. Словосложение. Образование производных и сложнопроизводных слов. Образование сокращенных слов. Конверсия. Словотворчество.                                       |
| 3.    | Система лексико-грамматических классов   | Основные грамматические категории имени прилагательного в немецком языке. Специфика выражения категорий рода и числа именем прилагательным. Специфика употребления прилагательного в роли определения. Выражение прилагательным категорий падежа и определенности/неопределенности. Типы склонения прилагательных: сильное, слабое и смешанное склонение. Употребление прилагательного в роли |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>сказуемого. Степени сравнения прилагательных: значение и образование основных форм. Формообразование компаратива (суффиксы, супплетивные формы); суперлатив, формообразование.</p> <p>Местоименные наречия в немецком языке. Семантические группы местоименных наречий в немецком языке. Синтаксические функции местоименных наречий в предложении. Роль местоимений в осуществлении внутритекстовой связи, актуализации содержания текста, построении предложений различного типа.</p> <p>Причастия и их функции в немецком языке. Использование форм причастия I и II в роли определений и обстоятельств. Причастие как именная форма глагола. Адъективация причастий в немецком языке. Адвербиализация причастий в немецком языке.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Функция частиц в предложении. Основные принципы и подходы к классификации частиц. Семантическая и синтаксическая классификация частиц. Основные группы частиц. Отрицательные частицы. Выделительно-ограничительные частицы. Усилительные частицы. Уточнительные частицы. Соединительные частицы.</p> |
| 4 | Типология систем немецкого и русского языков | Типология фонологических систем. Типология морфологических систем. Типология синтаксических систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Лекц.                                                    | практ. зан. | СРС | Использование интерактивных форм, технологий | Всего |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-----|----------------------------------------------|-------|
| 1.    | Просодия и интонация                         | 2                                                        | 4           | 30  | работа в малых группах (2)                   | 36    |
| 2.    | Словообразование в современном языке         | 2                                                        | 4           | 66  | работа в малых группах (2)                   | 72    |
| 3.    | Система лексико-грамматических классов       | 2                                                        | 6           | 64  | работа в малых группах (2)                   | 72    |
| 4     | Типология систем немецкого и русского языков | 2                                                        | 6           | 100 | работа в малых группах (2)                   | 108   |
|       |                                              | В том числе использование интерактивных форм, технологий |             |     | 8                                            | 288   |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 82 с. — ISBN 5-88874-755-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23862.html>

2. Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 161 с. — ISBN 978-88874-976-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23863.html>

3. Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4488-1128-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104912.html>

### б) дополнительная литература:

1. Ефремова, Нэлли Васильевна. Deutsche Grammatik : Wortgruppe, Satz, Text : учебное пособие для 3 курса факультетов иностранных языков / Н. В. Ефремова ; Алтайская гос. пед. акад. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 200 с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 195-197. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2851/read.php>  
<http://www.iprbookshop.ru/73344.html>

2. Зеленецкий, Александр Львович. Сравнительная типология основных европейских языков [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических факультетов вузов / А. Л. Зеленецкий. - М. : Академия, 2004. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 5100 экз.. - ISBN 5-7695-1418-3

3. Коржнева, Елена Арнольдовна. Теоретический курс немецкого языка. Теоретическая фонетика : учебное пособие по части курса / Е. А. Коржнева, Т. И. Щелок, И. П. Исаева ; [науч. ред. Т. А. Розинкина] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 172 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5104/read.php> . - ISBN 978-5-85127-891-4. - Текст : электронный

4. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка : учебное пособие / И. А. Солодилова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33640.html>

5. Грамматика (немецкий язык): теория и практика = Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова [и др.] ; под общей редакцией Г. И. Уткиной ; Томский государственный педагогический университет. - Томск : ТГПУ, 2023. - 230 с. - Библиогр.: с. 229. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10394/read.php>

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Кострова О.А. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://olgakostrova.narod.ru/books/CompTypology/CompTypology.pdf>

Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://helpforlinguist.narod.ru/Lexikologie.htm>

**г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX</p> <p>Антивирус Касперского</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite</p>                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Ауд. 317</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения:</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Антивирус Касперского</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/> <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК<br/> Офисный пакет Р7-офис.<br/> Антивирус Касперского<br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/> Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <p>Ауд. 320<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/> Антивирус Касперского<br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/> Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla</p> | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 321<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 1бшт</i><br/> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i><br/> Антивирус Касперского<br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/> Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p>                                                  | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 322<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 343<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/>         Антивирус Касперского<br/>         СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>         Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <p>Ауд. 416<br/>         Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br/>         Антивирус Касперского<br/>         СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>         Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Российская Федерация,<br/>         659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 335<br/>         Читальный зал<br/>         аудитория для самостоятельной работы<br/>         Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br/>         Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>         Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»<br/>         Антивирус Касперского<br/>         Консультант Плюс</p> | <p>Российская Федерация,<br/>         659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Теория (немецкого) языка» включает лекционные и практические занятия.

Для успешного овладения курсом необходимо познакомиться с его рабочей модульной программой, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем.

### ***Просодия и интонация***

#### ***Тематика лекционных занятий (2 часа)***

1. Просодия как часть фонетики

#### ***Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях***

##### ***Thema 1. Prosodie als Teil der Phonetik***

1. Definition des Begriffs.
2. Die Hauptkomponenten und Funktionen der Prosodie.
3. Töne im Deutschen.

#### ***Тематика практических занятий (4 часа)***

1. Типы предложений
2. Формы вежливости

### ***Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям***

#### ***Seminar № 1***

##### **Thema 1. Satztypen Kontrollfragen**

1. Der Satz. Allgemeines.
2. Die Klassifikation der Sätze nach der Art der Aussage.
3. Aussagesätze.
4. Fragesätze. Entscheidungsfragen.
5. Fragesätze. Alternativfragen.
6. Fragesätze. Ergänzungsfragen.
7. Ausrufesätze.

##### **Praktische Aufgaben**

1. Bilden Sie die Fragen mit den Pronominaladverbien zusammen. Beantworten Sie kurz diese Fragen.

Arbeiten an, sich bedanken für, arm an

2. Bestimmen Sie die Fragentypen und ihre Funktionen.

- Was ist das für eine Gazette? – fragte Proell, während sein Gesicht rot anlief.
- Natürlich ein kommunistisches Blatt! – Siemshäuser hielt die Titelseite empor.
- Wo haben Sie es her? (Schneider)

3. Beantworten Sie die Fragen, das Partizip II gebrauchend.

Woher hast du das schöne Buch? Was hast du da gemacht?

4. Suchen Sie im Text die gefühlsbetonte Aussage heraus. Welche Gefühle werden ausgedrückt?

Gabriel steht am geöffneten Fenster unseres Dienstzimmers und schaut auf den alten Stadthafen, dessen Wasserfläche in der Sonne glitzert. Nahe der Mühlendammbrücke sind die Masten des Pionierschiffs auszumachen.

„Guten Morgen, Chef“, grüßt es aufgekratzt. „Ist das ein Wetterchen heute“.

„Morgen!“ erwiderte ich freundlich. „Hoffentlich gibt es nicht noch mal Frost. Es wäre schade um die Obstblüten.“

„Hat ja auch lange genug gedauert mit diesem Winter. Dachte schon, wir kämen in diesem Jahr überhaupt nicht mehr zum Ansegeln.“

„Da hätte sich dein Jachtclub eben auf Eissegeln umstellen müssen“, sage ich schmunzelnd und bringe Hut und Mantel im Garderobenschrank unter. (Mittmann)

## ***Seminar № 2***

### **Thema 2. Höflichkeitsformen**

#### **Kontrollfragen**

1. Der Begriff der Höflichkeit.
2. Die Geschichte der Kategorie der Höflichkeit.
3. Formen der Höflichkeit im Deutschen.
4. Imperativsätze.

#### **Praktische Aufgaben**

1. Suchen Sie im Text die Aufforderungssätze heraus. Bestimmen Sie, wie die Aufforderung ausgedrückt ist.

„Geh, hol deine Schultüte“, forderte Ottilie ihren Zögling auf, „biete den Gästen etwas an.“

„Meine Schultüte ist leer“, sagte Vera.

„Das ist doch unerhört, nun gehst du ohne Abendbrot ins Bett“, regte sich Ottilie auf. „Eine ganze Tüte mit über einem Pfund Konfekt“, erklärte sie Luise. (Werner)

2. Gebrauchen Sie die Verben in den Aufforderungssätzen.

Aufpassen, handeln, spielen, lesen, laufen

## ***Словообразование в современном языке***

### ***Тематика лекционных занятий (2 часа)***

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина

#### ***Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях***

*Thema 1. Die Wortbildung als linguistische Disziplin*

1. Die Bereicherung des Wortbestandes der deutschen Gegenwartssprache und die Rolle der Wortbildung dabei
2. Die wichtigsten Begriffe der Wortbildungslehre:
  - a) die Wortbildungsmittel;
  - b) das Wortbildungsmodell;
  - c) die Wortbildungsarten.

#### ***Тематика практических занятий (4 часа)***

1. Словообразовательные модели: словосложение, создание производных и сложнопроизводных слов.
2. Словообразовательные модели: аббревиация, конверсия, звукоподражание.

### ***Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям***

## ***Seminar № 1***

### **Thema 1. Wortbildungsmodelle: Zusammensetzung, Zusammenbildung und Ableitung**

#### **Kontrollfragen**

1. Die Zusammensetzung als eine der wichtigsten und häufigsten Formen der deutschen Wortbildung
2. Die Klassifikation der Zusammensetzungen
3. Die Bildung der Ableitungen und der Zusammenbildungen
4. Die Klassifikation der wortbildenden Affixe
5. Die Modelle der Ableitungen und der Zusammenbildungen

#### **Praktische Aufgaben**

1. Formen Sie die folgenden Wortfügungen in uneigentliche und eigentliche Komposita um:

der Anzug aus Flanell; des Lebens müde; das Angebot an Waren; die Liebe zur Heimat; die Ausbildung für einen Beruf; die Liebe zu Kindern; der Bahnhof, an dem man umsteigt; das Buch mit Liedern; das Lied für Kinder; die Kraft zum Leben; die Lust zu leben; die Brille nur zum Lesen; das Niveau der Bildung; die Delegation von Frauen; das Papier zum Schreiben; das Glück (in) der Familie; die Vergiftung durch Gas; die Heirat aus Liebe; der Wein in Flaschen.

2. Bestimmen Sie, welche Zusammensetzungen zu *kopulativen* und welche zu *determinativen Komposita* gehören:

1. deutsch-russisches Wörterbuch, russlanddeutsche Bürger;
2. fünfhundert, achtzehn, hundertfünf;
3. Nordrhein-Westfalen, Berlin-Mitte (ein Stadtteil), Dresden-Neustadt, Schleswig-Holstein;
4. Dichter-, Film-, Schlagerkomponist; Erbfeind, Freundfeind; Doppelpunkt, Mittelpunkt, Strichpunkt;
5. eiskalt, nasskalt, schwarz-weiß, schneeweiß, süßsauer, zitronensauer.

3. Bilden Sie aufgrund der angegebenen Wortverbindungen *substantivische Zusammenbildungen* mit Hilfe der Suffixe **-er**, **-ung** oder durch *Substantivierung des Infinitivs*:

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| Bericht erstatten            | den Grundstein legen |
| den Raum pflegen (Femininum) | mit dem Kopf nicken  |
| früh aufstehen               | beisammen sein       |
| besser wissen                | vorhanden sein       |
| wichtig tun                  | zu spät kommen       |

4. Bilden Sie *abgeleitete Substantive* mit den folgenden Bedeutungen (richten Sie sich dabei nach der *semantischen Gliederung der Affixe*). Die Wörter sollen angeben:

- 1) die Personenbezeichnung männlichen Geschlechts: *lehren* (2 Wörter), *lesen*, *sprechen*, *reden*, *anfangen*;
- 2) die Berufsbezeichnung: *Fisch*, *Fleisch*, *Garten*, *Mauer*, *Schloss*, *Sport*, *singen*;
- 3) Handlungen, Tätigkeiten, Ereignisse: *beraten*, *begraben*, *erkennen*, *anerkennen*, *erleben*, *fischen*, *malen* / *Maler*, *ratifizieren* (2 Wörter), *regieren*, *sammeln*;
- 4) den Ort der Tätigkeit: *drucken*, *färben*, *gießen*, *Bäcker*, *Schlosser*, *Tischler*;
- 5) Zustandsbezeichnungen: *Mutter*, *schwanger*, *einsam*, *gesund*, *krank*, *Kind*;
- 6) abstrakte Begriffe (Beziehungen, Gefühle etc.): *aufmerksam*, *gemeinsam*, *gerecht*, *geschwind*, *dunkel*, *klar*, *Freund*, *Feind*, *Leiden*, *sich verhalten*.

## **Seminar № 2**

### **Thema 2. Wortbildungsmodelle: Abkürzung, Konversion, Wortschöpfung** **Kontrollfragen**

1. Die Kürzung (Kurzwortbildung) als eine produktive Wortbildungsart
2. Die Modelle von Abkürzungen
3. Die Pluralformen der abgekürzten Wörter
4. Die Konversion als eine der Wortbildungsarten
5. Die bei der Konversion vorkommenden Prozesse
6. Die Wortschöpfung durch Lautnachahmung
7. Die Besonderheiten der lautnachahmenden Wörter

### **Praktische Aufgaben**

1. Bestimmen Sie die Art der folgenden Abkürzungen und schreiben Sie ihre Vollform auf:  
Abi, SPD, d.h., UV-Lampe, Obus, DAAD, Bus, DaF, evtl., Bio, E-Werk, Fa., Alex, FDJ, bzw.,  
Profi, Funk, WM, Hbf, Azubi, GmbH, Stasi, Ziggi, a. a. O., Demo, Info, PC.

2. Was bedeuten die angloamerikanischen Abkürzungen, wie werden Sie im Deutschen ausgesprochen.

E-Mail, UNESCO, BBC, o.k., O.K., PC, WC, T-Shirt, WWW.

3. Bestimmen Sie die Wortbildungsart der folgenden Wörter:

Freihandelszone, gemeinsam, Einhaltung, Technologiepolitik, außenpolitisch, Menschenrechte, Augenblick, verwirklichen, Umweltschutz, EU, Unterstützung, Abschluss, Handlungsfähigkeit, leistungsfähig, Mehrwertsteueranteil, Preis-Rätsel-Magazin, Drei-Minuten-Zeremonie, FKK, das Ins-Leere-Starren, bitterwenig, grüngelb, aufgrund.

4. Analysieren Sie die folgenden fett gedruckten Wörter vom Standpunkt der Wortbildung aus.

1. Heimliches **Rauchen**, heimliches **Trinken**, **verbotener Budenzauber**, **Klatsch** und dumme Streiche, - damit retten sie sich über die **Leere** hinweg. Ein spielerisches, **leichtsinniges** und wohl auch heroisches **Ignorieren** des Todes. (E.-M. Remarque) 2. Ich **gab** sofort meinen Sessel am **Kaffeehaustisch preis**, hier fühlte ich mich zu sehr im **Blickfeld** behindert. (St. Zweig) 3. Gegen die penetrante **Eindringlichkeit** dieser plötzlich **Kaufwütigen** hilft kein **Widerstand**. (St. Zweig) 4. Das Werk der **Weckuhr** schnappte ein und rasselte **pflichttreu** und **grausam**. Es war ein heiseres und geborstenes **Geräusch**, ein **Klappern** mehr als ein **Klingeln**, denn sie war **aufgedient** und abgenutzt. (Th. Mann) 5. Ebenso **unverfroren** ist seine **Behauptung**, die Kinder mit zu wenig **Bildschirmfahrung** hätten **Informationsdefizite** und stünden in **Sprachbildung** und **Wortschatz** zurück. („Gong“)

### *Система лексико-грамматических классов*

#### *Тематика лекционных занятий (2 часа)*

1. Имя прилагательное

#### *Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях*

##### *Thema 1. Das Adjektiv*

1. Grundlegende grammatische Kategorien eines Adjektivs im Deutschen.
2. Ausdruck der Kategorien Geschlecht und Zahl durch Adjektive.
3. Besonderheiten der Verwendung eines Adjektivs als Definition.
4. Ausdruck der Kategorien Kasus und Bestimmtheit/Unbestimmtheit durch Adjektive.
5. Arten der Adjektivdeklinations: starke, schwache und gemischte Deklination.
6. Verwendung eines Adjektivs als Prädikat.

#### *Тематика практических занятий (6 часов)*

1. Местоименные наречия в немецком языке.
2. Причастия в немецком языке.
3. Частицы в немецком языке.

### *Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям*

#### *Seminar № 1*

#### **Thema 1. Pronominaladverbien im Deutschen**

##### **Kontrollfragen**

1. Pronominaladverbien im Deutschen. Definition des Begriffs, Unterschied zu anderen Adverbgruppen.
2. Semantische Gruppen pronominaler Adverbien in der deutschen Sprache.
3. Syntaktische Funktionen pronominaler Adverbien in Sätzen.
4. Rolle von Pronominaladverbien bei der Umsetzung der intratextuellen Verbindung, der Aktualisierung des Textinhalts und der Bildung von Sätzen verschiedener Art.

##### **Praktische Aufgaben**

1. Unterscheiden Sie zwischen Personen und Sachen. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.

1. Von wem nehmen Sie Abschied? Von den Eltern? – Ja, von ihnen.
2. Womit fahren Sie zum Bahnhof? Mit der U-Bahn? – Ja, ich fahre damit.
3. Mit wem fahren Sie zum Bahnhof? Mit dem Freund? – Ja, mit ihm.
4. Woran denken Sie auf dem Heimweg? An die Arbeit? – Nein, daran nicht.
5. An wen denken Sie während der Vorlesung? An die Freundin? – Ja, ich denke immer an sie.
6. Worauf warten Sie im Winter? Auf den Sommer? – Wartest du etwa nicht darauf?
7. Auf wen warten Sie an der Haltestelle? Auf den Freund? – Nein, nicht auf ihn.

2. *Ergänzen Sie. Achten Sie auf den unterschiedlichen Gebrauch von Sachen und Personen.*

1. ... .. wenden Sie sich auf der Straße? ... den Polizisten? – Ja, und Sie? – Ich wende mich auch ... ..
2. ... denken Sie gerade? ... den Urlaub? – Ja, und Sie? – Ich denke auch ... .
3. ... fahren Sie gewöhnlich in den Urlaub? ... dem Zug? – Nein, ... fahre ich selten.
4. ... hat der Passant gefragt? ... dem richtigen Weg? – Ja, er hat ... gefragt.
5. ... .. hast du so lange telefoniert? ... deinem Freund? – Nein, ... .. habe ich gestern telefoniert.
6. ... hat Sie der Zollbeamte gefragt? ... dem Ausweis? – Nein, nicht... .
7. ... träumst du vor deiner Auslandsreise? ... vielen Erlebnissen? – Ja, und du? – Ich träume auch ... .
8. ... .. warten Sie so lange? ... Ihre Kommilitonen? – Nein, ... .. wartet man nicht so lange.
9. ... interessieren Sie sich? ... Deutsch? – Interessierst du dich etwa nicht ... ?

3. *Stellen Sie die Fragen an die hervorgehobenen Wörter.*

1. Auf die Krim fahre ich *mit meinen Kollegen*. 2. Er fährt nach Wolgograd *mit dem Auto*. 3. Diese Übung habe ich *mit meinem Bleistift* geschrieben. 4. Lange haben wir *auf den Bus* gewartet. 5. Wir erwarten *unsere Gäste* um 6 Uhr. 6. Der Student hat *auf alle Fragen* richtig geantwortet. 7. Bald hat meine Tochter Ferien, sie freut sich sehr *darauf*. 8. Auf dem Postamt habe ich mich *an ein Mädchen* gewandt. 9. Mein Sohn schreibt *über seine Prüfungen* im Institut. 10. Der Direktor hat *seine Ingenieure für die Arbeit* gelobt. 11. Wir danken ihm *für das Buch*. 12. Meine Kusine hat *mir* in ihrem Telegramm *zum Geburtstag* gratuliert. 13. Ich muss *meinen Onkel* vom Bahnhof abholen. 14. Ich interessiere mich *für dieses neue Buch*. 15. Ende dieses Monats mache ich mich *an meinen Vortrag*.

**Seminar № 2**

**Thema 2. Partizipien im Deutschen.**

**Kontrollfragen**

1. Partizipien und ihre Funktionen in der deutschen Sprache.
2. Verwendung der Partizipien I und II als Attribute.
3. Verwendung von Partizipien als Adverbialbestimmungen.
4. Partizip als Nominalform eines Verbs.
5. Adjektivierung von Partizipien im Deutschen.
6. Adverbialisierung von Partizipien im Deutschen.

**Praktische Aufgaben**

1. *Bilden Sie das Partizip I.*

Sprechen, lesen, singen, atmen, lachen, gehen, liegen, sagen.

2. *Bilden Sie das Partizip II.*

Fragen, zeichnen, schreiben, gelingen, fallen, nennen, schenken.

3. *Gebrauchen Sie das Partizip I als Attribut.*

*MUSTER: antworten – der Schüler / der antwortende Schüler*

Lesen – die Schülerin; studieren – die Jugend; warten – die Menschen; singen – das Mädchen; tanzen – die Kinder; vorbeifahren – der Zug; kommen – der Tag; aufgehen – die Sonne

*4. Gebrauchen Sie das Partizip II als Attribut.*

*MUSTER: antworten – der Student / der geantwortete Student*

Aufschlagen – das Buch; ausstellen – die Bücher; bauen – die Häuser; bestrafen – das Kind; einnehmen – die Arznei; einrichten – das Zimmer; einschlafen – das Mädchen; vorbeifahren – das Auto; füllen – die Gläser; gewinnen – die Wette; ausschreiben – die Wörter; öffnen – das Fenster; sammeln – die Beeren; verlieren – die Adresse; verbessern – die Kontrollarbeit

*5. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben als Partizip I oder Partizip II. Übersetzen Sie die Sätze.*

1. Ich war in die Klasse eingetreten und blickte die Kinder ruhig an. Die ersten Minuten sind oft für das weitere (entscheiden). 2. Einmal im Monat ging die sechste Klasse ins Kindertheater. Auf den (kommen) Besuch freuten sie sich besonders. Es sollte "Tom Sawyers Abenteuer" gegeben werden. 3. Plötzlich stand er noch einmal auf und trat an sein Arbeitstischchen. Er wollte wissen, was für ein Datum der (vergehen) Tag trug. 4. Ich sah zu Klaus Berger hin. Er hatte ebenfalls, dem allgemeinen Beispiel (folgen), sein Heft zugeklappt. 5. Der ganze Lehrertisch stand voller Blumen, und die Vasen reichten nicht aus, die (duften) Blumen zu fassen.

*6. Beantworten Sie die Fragen mit Partizip I.*

1. Wie sah die Mutter ihren Sohn an? (prüfen, fragen, bitten, weinen, forschern)
2. Wie sprach der Vater mit seinem Sohn? (lachen, scherzen, beruhigen, tadeln)

**Seminar № 3**

**Thema 3. Partikeln im Deutschen.**

**Kontrollfragen**

1. Partikel als spezifische Wortart. Funktion von Partikeln in einem Satz.
2. Homonyme Beziehungen von Partikeln zu Wörtern anderer Wortarten.
3. Semantische und syntaktische Klassifizierung von Partikeln.
4. Arten von Partikeln.

**Praktische Aufgaben**

*1. Setzen Sie die Partikel doch oder denn ein.*

1. Warten Sie!
2. Konnten Sie nicht warten?
3. Konnten Sie nicht aufpassen?
4. Bleiben Sie stehen!
5. Passen Sie auf!
6. Konnten Sie Ihre Augen nicht aufmachen?
7. Rennen Sie nicht einfach über die Straße!
8. Haben Sie noch nie etwas von Verkehrsregeln gehört?

*2. Gebrauchen Sie in den Sätzen die Partikel ja.*

1. Der Kaffee ist viel zu kalt!
2. Die Blumen sind ganz vertrocknet!
3. Du hast ein neues Auto!
4. Schau mal, er klettert durchs Fenster!
5. Da steht dein gestohlenen Rad!
6. Es ist zum Glück nichts passiert!
7. Dein Telefon ist immer besetzt!

*3. Gebrauchen Sie aber und übersetzen Sie die Sätze.*

1. Das ist billig!
2. Du bist mir ein Freund!
3. Die Reparatur war teuer!
4. Der Baum ist dick!
5. Hier in der Kneipe ist es toll!

4. *Setzen Sie die Partikel eigentlich ein.*

1. Wo warst du heute?
2. Was hast du in der Stadt gemacht?
3. Der ist mir zu teuer.
4. Ich habe jetzt kein Geld.
5. Wo kann man in der Innenstadt billig parken?

5. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Ты же ничего не ешь!
2. Съешь хоть что-нибудь!
3. Это же так вкусно!
4. Почему же ты ничего не ешь?
5. Пойдем-ка обедать!
6. Я в общем-то мало ем.
7. Собственно говоря, мне здесь нравится.
8. Сделайте же что-нибудь!
9. Почему это ты такой взволнованный?
10. Ну и вид же у тебя!
11. Поезжай-ка автобусом.

## **Типология систем немецкого и русского языков**

### ***Тематика лекционных занятий (2 часа)***

1. Типология как наука

#### ***Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях***

*Тема 1. Типология как наука*

1. Типология как наука, исследующая наиболее общие закономерности структуры языков.
2. Разделы типологии языков: общая типология и ее задачи; частная типология и ее подразделения (генетическая типология, типология уровней).
3. Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков.
4. Сопоставления как основной метод типологических исследований.

### ***Тематика практических занятий (6 часов)***

1. Типология фонологических систем.
2. Типология морфологических систем.
3. Типология синтаксических систем.

## ***Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям***

### ***Практическое занятие № 1***

#### **Тема 1. Типология фонологических систем**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Фонема как основная единица сопоставления на фонологическом уровне. Функции фонемы.
2. Какие показатели являются существенными для сопоставления разноструктурных языков на фонологическом уровне?

3. Одним из показателей для типологического анализа является фонемная дистрибуция и частота использования фонем. Чем она может быть обусловлена в отдельных языках?
4. В каких языках гласные фонемы выполняют грамматическую функцию, а согласные выражают лексическое значение слова? Актуально ли такое распределение функций для русского, немецкого языков?
5. Какие разновидности гласных можно выделить в структуре немецкого языка? Представлены ли эти разновидности в русском языке? Почему сочетания /ай/ в словах *май, дай, край* и /ой/ в словах *пой, зной, злой* не являются дифтонгами?
6. Какие признаки имеют фонологически существенное значение для системы русских и немецких гласных?
7. Какие различия можно выявить в рамках подсистемы согласных фонем в немецком и русском языках при сопоставлении инвентаря по следующим признакам:
  - количество фонем;
  - наличие различных классов (взрывные, щелевые и т.д.);
  - зоны артикуляции. В каких классах наблюдается наибольшее расхождение?
8. В каком из языков случаи исторического чередования представлены наиболее полно?

### **Практические задания**

1. Обоснуйте необходимость проверки выделенных согласных в нижеследующих русских словах:
  - а) супп, хлеб, столп, груб, домп
  - б) «Я не буду больше тесать. Надоела мне эта теска». «Сколько тезок собралось в нашем классе? А вот у меня нет тезки». В какой оппозиции находятся подчеркнутые фонемы в примерах б) и в)?
2. Почему в исходе следующих слов не возникает необходимость проверки согласных: смотр, оркестр, смысл?
3. Дайте мелодический рисунок немецких вопросительных предложений.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема 2. Типология морфологических систем**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Из каких величин (единиц) складывается морфологический уровень двух языков?
2. Как Вы понимаете многозначность морфемы? В языках какого типа морфема (словоизменяемая) способна одновременно совмещать несколько категориальных значений, свойственных данной части речи?
3. Раскройте содержание следующих понятий: парадигмы как образца грамматического изменения слов, входящих в данную часть речи; грамматической категории в единстве обобщенного грамматического значения, ею выражаемого, и материальных, языковых средств передачи этого значения.
4. Каковы критерии, которым должна удовлетворять единица типологического сопоставления на морфологическом уровне?
5. Какие признаки слова лежат в основе классификации слов языка по разрядам, именуемым частями речи, и одновременно выступают в роли типологических критериев сопоставительного анализа частей речи в разноструктурных языках?
6. На основании какого критерия можно легко выделить имена прилагательные среди следующих русских слов: север, холодно, свинцовый, над, тяжелые, тучами, ярко, на, жидкое, голубого, из-за, снеговых, медленно, гор, выплывали, утомительный?
7. Какие семы присущи именам прилагательным? Прилагательные какого разряда имеют сему «компаративность» и, соответственно, могут употребляться в сравнительной и превосходной степенях? Приведите примеры из обоих языков.
8. Какие связи и отношения действительности выражают глагольные категории наклонения, лица и числа?

### Практические задания

1. Установите семный состав словоизменительных морфем в следующих русских словах: книгой, красивый, читает, написал, прочту. Приведите примеры из немецкого языка.
2. В языкознании широко известен пример, представляющий собой некое вымышленное предложение: *Глокая куздра штреко бодланула бокра и кудрячит бокренка*. Выделите глаголы в данном предложении. На основании каких критериев вы произвели этот отбор?
3. Проанализируйте предложенные ниже пары глаголов совершенного и несовершенного вида, выделите систему морфологических средств, которая используется для выражения видовых значений в русском языке.
  - а) надеть – надевать, укрыть – укрывать, наказать – наказывать;
  - б) стрелять – стрельнуть, колоть – кольнуть;
  - в) спать – поспать, ехать – приехать, делать – отделать, плакать – заплакать;
  - г) различать – различить, укрощать – укротить;
  - д) насып'ать - нас'ыпать, разрез'ать – разр'езать.Как выражается категория вида в немецком языке?

### Практическое занятие № 2

#### Тема 3. Типология синтаксических систем

##### Вопросы для обсуждения

1. Каким составом единиц располагает синтаксический уровень?
2. В чем заключается основное функциональное различие между словосочетанием и предложением? Можно ли привести примеры, в которых одни и те же компоненты будут являться: а) словосочетанием; б) предложением?
3. Что такое предикативность? Могут ли словосочетания быть построены на основе предикативной синтаксической связи?
4. Какие языковые приемы используются для выражения объектных отношений в словосочетании? Какое принципиальное типологическое различие в способах выражения объектной связи в немецком и русском языках предопределяет различие в типологии объектных словосочетаний?
5. В каком из двух языков большая распространенность и вариативность односоставных предложений? Какие типы можно выделить у односоставных предложений в русском языке в зависимости от структуры главного члена предложения?

##### Практические задания

1. Определите структурные модели русских предложений: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. По темной улице сыпало метелью. Было солнечно в саду весеннем. Здесь не проехать. Пахнет сеном над лугами (А.Н. Майков). Становится светло. Эти ягоды не едят. Их было двое. Ему были рады. Завтра нам дежурить. Эту постановку отменили еще 2 месяца назад. Ему не везет. Быть бычку на веревочке. Этому ребенку пальто будет впору. Будущих актеров обучают искусству перевоплощения по системе Станиславского. Сено убрали до грозы. Куда его несет! С таким командиром не пропадешь!
2. Приведите эквивалентные по смыслу немецкие предложения (не менее двух) для каждой из структурных моделей односоставных предложений русского языка (на основе задания 1).
3. Опишите немецкие предложения с точки зрения: их составности (односоставные, двусоставные); формы подлежащего (частеречная принадлежность; категории лица, числа; реальное/формальное (мнимое) подлежащее; формы глагола – сказуемого (глагольное/именное; действительный залог/страдательный залог);

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория (немецкого) языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теория (немецкого) языка» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы  | Показатели                                                                                                                      | Оценочные средства |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-1<br>2 - 3 этапы | знает<br>основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, 3.1)                                   | Собеседование      |
|                     | умеет<br>применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)                                               |                    |
|                     | владеет<br>навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1) |                    |

### *Компетенции ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируется на втором-третьем этапах. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности использовать знания по теории языка в профессионально-ориентированной коммуникации. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

#### *Темы для собеседования 3 семестр (часть 1)*

1. Prosodie als Teil der Phonetik. Definition des Begriffs.
2. Die Hauptkomponenten und Funktionen der Prosodie.
3. Töne im Deutschen.
4. Der Satz. Die Klassifikation der Sätze nach der Art der Aussage.
5. Aussagesätze.
6. Fragesätze. Entscheidungsfragen.
7. Fragesätze. Alternativfragen.
8. Fragesätze. Ergänzungsfragen.
9. Ausrufesätze.
10. Der Begriff der Höflichkeit. Formen der Höflichkeit im Deutschen.
11. Imperativsätze.

### *3 семестр (часть 2)*

1. Die Bereicherung des Wortbestandes der deutschen Gegenwartssprache durch Wortbildung.
2. Die wichtigsten Begriffe der Wortbildungslehre: Wortbildungsmittel, Wortbildungsmodell, Wortbildungsarten.
3. Die Zusammensetzung als eine der wichtigsten und häufigsten Formen der deutschen Wortbildung.
4. Die Klassifikation der Zusammensetzungen.
5. Die Bildung der Ableitungen. Die Klassifikation der wortbildenden Affixe.
6. Die Bildung der Zusammenbildungen. Die Modelle der Zusammenbildungen.
7. Die Kürzung (Kurzwortbildung) als eine produktive Wortbildungsart
8. Die Modelle von Abkürzungen
9. Die Konversion als eine der Wortbildungsarten
10. Die Wortschöpfung durch Lautnachahmung

### *4 семестр*

1. Adjektiv als Wortart.
2. Ausdruck der Kategorien Geschlecht und Zahl durch Adjektive.
3. Besonderheiten der Verwendung eines Adjektivs als Definition.
4. Ausdruck der Kategorien Kasus und Bestimmtheit/Unbestimmtheit durch Adjektive.
5. Arten der Adjektivdeklinaton: starke, schwache und gemischte Deklination.
6. Verwendung eines Adjektivs als Prädikat.
7. Pronominaladverbien im Deutschen. Definition des Begriffs, Unterschied zu anderen Adverbgruppen.
8. Semantische Gruppen pronominaler Adverbien in der deutschen Sprache.
9. Syntaktische Funktionen pronominaler Adverbien in Sätzen.
10. Partizipien und ihre Funktionen in der deutschen Sprache.
11. Verwendung der Partizipien I und II als Attribute.
12. Verwendung von Partizipien als Adverbialbestimmungen.
13. Partikel als spezifische Wortart. Funktion von Partikeln in einem Satz.
14. Homonyme Beziehungen von Partikeln zu Wörtern anderer Wortarten.
15. Semantische und syntaktische Klassifizierung von Partikeln.
16. Arten von Partikeln.

### *5 семестр*

1. Типология как наука, исследующая наиболее общие закономерности структуры языков.
2. Разделы типологии языков: общая типология и ее задачи; частная типология и ее подразделения (генетическая типология, типология уровней).
3. Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков.
4. Сопоставления как основной метод типологических исследований.
5. Типология фонологических систем русского и немецкого языков.
6. Типология морфологических систем русского и немецкого языков.
7. Типология синтаксических систем русского и немецкого языков.

#### *Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-60 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-40 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровни  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| низкий  | ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал                                                                                                                                                                  |
| средний | ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные |
| высокий | Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться знаниями по предмету, обнаруживается свободное владение соответствующим вокабуляром, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно                                                                                                             |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория (немецкого) языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теория (немецкого) языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам

проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория (немецкого) языка».