

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория языка и технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a horizontal line.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенций преподавателя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть виды лингводидактических средств, методы и технологии обучения иностранному языку;
- сформулировать конкретные выводы и рекомендации по применению лингводидактических средств, основываясь на опыте педагогической деятельности учителей иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии обучения иностранным языкам» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Технологии обучения иностранным языкам» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (немецкого) языка на современном этапе», «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере», «Совершенствование навыков речевого общения на иностранном языке».

Изучение курса «Технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ОПК-5.1 - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ОПК-5.2 – разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1)

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ОПК-5.3 – навыками проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; навыками корректировки учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1 уст	1	2	3 уст	3
Аудиторные занятия (всего)	32	6	6	8	6	6
В том числе:						
Лекции (Л)	10	2	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ) в форме практической подготовки	22	4	4	6	4	4
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	292	30	66	64	66	66
<i>виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> - подготовка к практическим занятиям по темам курса; - подготовка заданий для самостоятельного выполнения	292	30	66	64	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			зачет с оценкой	экзамен	зачет с оценкой	экзамен
Общая трудоемкость	324	36	72	72	72	72
	9	1	2	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе знаний. Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие лингводидактики - языковая личность. Связь лингводидактики с другими науками. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности.
2.	Классификация лингводидактических средств обучения иностранному языку и их функции	Роль лингводидактических средств во взаимодействии «учитель-ученик». Системообразующие свойства средства их классификация. Взаимосвязь средств и способов выполнения заданий. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений»

		Динамика использования средств в деятельности учителя и учащихся. Функции средств, их роль и место в обучении иностранному языку. Функции языковых, методических и технических средств. Функции компьютера. Функции видеофильмов. Учебник как средство обучения иностранным языкам
3.	Мотивация, средства мотивации в процессе обучения иностранному языку	Влияние мотивов на учебную деятельность. Виды мотивации. Источники и средства мотивации.
4.	Методы обучения, лингводидактические средства реализации методов в процессе обучения иностранному языку	Взаимосвязь средств и методов. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Классификация методов обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода). Метод Г. Палмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудивизуальный и аудиолингвальный методы. Сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой). Подходы к обучению иностранным языкам. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения. Современные методы обучения ИЯ. Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.
5.	Технология обучения иностранным языкам	Лингводидактические средства учителя ИЯ. Лингводидактические средства ученика. Управление процессом обучения ИЯ. Технология целеполагания. Технология организации речевых связей. Некоторые особенности технологического подхода. Обучение фонетике. Технология формирования слухопроизносительных навыков. Обучение грамматике. Слово в языке и текстовой деятельности. Обучение лексике. Лингводидактические средства обучения лексике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	прак т. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.	2	4	30	работа в малых группах (2)	36
2.	Классификация лингводидактических средств обучения иностранному языку и их функции	2	4	66	работа в малых группах (2)	72
3.	Мотивация, средства мотивации в процессе обучения иностранному языку	2	6	64	работа в малых группах (2)	72
4.	Методы обучения, лингводидактические средства реализации методов в процессе обучения иностранному языку	2	4	66	работа в малых группах (2)	72
5.	Технология обучения иностранным языкам	2	4	66	работа в малых группах (2)	72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				10	324

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Дмитренко Т.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>

2. Воронина Л.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А.. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-288-05759-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117498.html>

3. Карнюшина В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / Карнюшина В.В., Митющенко Е.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94283.html>

4. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

5. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html>

6. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / Назаренко А.Л.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>

б) дополнительная литература:

1. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html>

2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Кочетурова Н.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-1550-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44860.html>

3. Милюшенко Т.В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Милюшенко Т.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2115-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105284.html>

4. Милюшенко Т.В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Милюшенко Т.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105332.html>

5. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / . — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83274.html>

6. ЦОС Моя школа : официальный сайт. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 07.06.2023).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--plai>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
7. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины в первую очередь следует ознакомиться с ее рабочей программой. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, вопросы к промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно выполнять все рекомендуемые задания. Самостоятельная работа обучающихся является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее:

штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария;

изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария;

составление тематического глоссария профессиональной лексики. Глоссарий – список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).

2. Обязательно указывается ссылка на источник.

3. Располагается в конце работы, после списка используемых источников.

4. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.

5. Используется не менее 2-х словарей;

работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала программы и при подготовке к формам промежуточного контроля;

работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала программы с использованием обучающих программных продуктов;

аннотирование – процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще в письменной форме.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии обучения иностранным языкам» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Технологии обучения иностранным языкам» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-5 ПК-1 1 - 2 этапы	знает ОПК-5.1 - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструмент мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1); основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, З.1)	Собеседование Практическое задание
	умеет ОПК-5.2 – разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в	

	соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1); применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)	
	владеет ОПК-5.3 – навыками проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; навыками корректировки учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.1); навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1)	

Компетенции ОПК-5, ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении), компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируется на первом-втором этапах. Контрольные задания направлены на оценку сформированности компетенций в области обучения иностранному языку, готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень вопросов к зачету / экзамену

1 семестр (часть 1)

1. Понятие термина «лингводидактика». Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Место лингводидактики в системе знаний.
3. Связь лингводидактики с другими науками.
4. Центральное понятие лингводидактики - языковая личность.
5. Лингво-когнитивная структура языковой личности.

1 семестр (часть 2)

1. Классификация лингводидактических средств обучения иностранному языку.
2. Роль лингводидактических средств во взаимодействии «учитель-ученик».
3. Взаимосвязь средств и способов выполнения заданий.
4. Динамика использования средств в деятельности учителя и учащихся.
5. Функции лингводидактических средств обучения иностранному языку.
6. Функции языковых, методических и технических средств.
7. Функции компьютера.
8. Функции видеофильмов.
9. Учебник как средство обучения иностранным языкам.

2 семестр

1. Влияние мотивов на учебную деятельность
2. Виды мотивации
3. Источники и средства мотивации

3 семестр (часть 1)

1. Понятие «метод». Классификация методов обучения ИЯ.
2. Характеристика прямых методов обучения.
3. Характеристика сознательных методов обучения.
4. Характеристика интенсивных методов обучения.
5. Характеристика смешанных методов обучения.
6. Современные методы обучения ИЯ.

3 семестр (часть 2)

1. Технология целеполагания
2. Технология организации речевых связей
3. Некоторые особенности технологического подхода
4. Обучение фонетике. Технология формирования слухопроизносительных навыков
5. Обучение грамматике
6. Слово в языке и текстовой деятельности
7. Обучение лексике
8. Лингводидактические средства обучения лексике

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-60 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-40 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал
средний	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные
высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться знаниями по предмету, обнаруживается свободное владение соответствующим вокабуляром, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примеры практических заданий

3 семестр

Разработка фрагмента урока с использованием различных технологий обучения.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Умение решать поставленную задачу с учетом специфики дисциплины (0 - 60 баллов).
2. Знание терминологии, понятийного аппарата дисциплины (0 - 40 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.
средний	Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.
высокий	Способен осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и грамотно планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Компетентно выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технологии обучения иностранным языкам» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и проведенного фрагмента урока, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Разработка фрагмента урока предполагает использование различных технологий обучения. Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется.

На основании ответов (собеседования, фрагмента урока) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранным языкам», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технологии обучения иностранным языкам».