

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a yellow rectangular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в языкознание» носит пропедевтический характер. Одна из основных **целей** курса – подготовка обучающихся к изучению всех других языковедческих дисциплин, изучаемых в рамках ОПОП, – определяет его задачи.

В число **задач** дисциплины входит, во-первых, овладение основами лингвистического анализа языковых единиц, основами фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического классифицирования. Во-вторых, формирование осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов. В-третьих, курс призван дать обучающимся вполне определенную совокупность сведений о всех сторонах языка как системы и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении любой лингвистической дисциплины на любом языке. В-четвертых, способствовать развитию творческого подхода к усвоению лингвистических знаний, а также привить навыки самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавров.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- языковые нормы русского литературного языка;
- уровневую организацию языка;
- общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

уметь:

- анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления);
- использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации;
- иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков;
- ориентироваться в системе лингвистических понятий;

владеть:

- навыками лингвистического анализа - фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме

- цифровыми средствами обработки и презентации информации;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)(в т.ч. пр. подгот.)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям		
Терминологическая практика		
Подготовка к тестированию		
Вид промежуточной аттестации (зачет) (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет
Общая трудоемкость	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль I «Введение в языкознание. Общие вопросы» Введение	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Языкознание общее и частное, синхроническое и диахроническое, теоретическое и прикладное. Связи языкознания с другими науками. Основные учебные пособия по курсу.
2.	Взаимосвязь языка и общества	Сущность языка как объекта языкознания. Социальная обусловленность языка. Общие и частные функции языка. Язык как важнейшее средство коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация языка: литературный язык, просторечие, диалект, жаргон. Понятие о языковой ситуации и языковой политике. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Языки международного и межнационального общения.
3	Язык и мышление	Четыре аспекта взаимосвязи языка и мышления: филогенетический, онтогенетический, философский, гносеологический, перекодировка с одного языка на другой. Речевая деятельность. Языковая картина мира.
4	Язык как знаковая система	Определение знака. Отличие знака от близких, но не знаковых явлений (симптом, сигнал, символ). Общие свойства знаков. Специфика языкового знака. Уровни и единицы языка и речи. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

5	<i>Модуль 2 «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка»</i> Фонетика. Звуки речи	Фонетика как наука. Предмет фонетики. Звуки речи как единственная материя языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты изучения звуков. Акустическая характеристика звуков (высота, сила, длительность, тембр: тоны и шумы). Артикуляционная характеристика звуков речи (работа органов речи, артикуляционная база языка). Классификация звуков речи. Гласные и согласные. Акустическая и артикуляционная классификация согласных. Классификация гласных звуков.
6	Фонетическое членение речи и взаимодействие звуков в речевом потоке.	Фонетическое членение речи. Фраза, такт, слог, звук. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды. Виды слогов. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Позиционные чередования звуков.
7	Фонема как единица языка	Фонема и звук: общее и различия. Система фонем в русском языке и в языке обучения. Исторические чередования звуковых единиц.
8	Лексикология как раздел языкознания. Основные понятия	Лексикология как наука, ее разделы. Единицы лексического яруса языка. Слово как центральная единица языка, его свойства. Семантический треугольник. Слово и понятие. Номинативная функция слова: первичная и вторичная номинация. Внутренняя форма слова. Семантическая структура слова. Полисемия. Типы переноса значений в многозначном слове: метафорический перенос, метонимический, синекдоха.
9	Системные отношения в лексике	Системные отношения на лексическом уровне языка. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Омонимия: типы омонимов (полные омонимы, омофоны, омоформы, омографы), причины возникновения омонимии.
10	Фразеология	Фразеология как раздел языкознания. Фразеологический состав языка. Национальный характер фразеологических единиц языка. Типы фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания, выражения).
11	Словообразование	Словообразование как раздел грамматики. Производные и непроизводные слова. Производящая и производная основы. Словообразовательный формант. Словообразовательный тип и словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
12	Морфология	Морфология как раздел грамматики. Грамматическая форма слова: аналитическая и синтетическая. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Типы грамматических категорий: классифицирующие и словоизменяющие. Способы выражения грамматического значения слова: синтетические (аффиксация, супплетивизм, внутренняя флексия, редупликация, ударение) и аналитические (служебные слова, порядок слов, интонация). Части речи

		как лексико-грамматические разряды (классы). Переходность в частях речи.
13	Синтаксис	Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение и его признаки (предикативность, модальность, интонационная, грамматическая и семантическая оформленность). Структура предложения: главные и второстепенные члены предложения. Типы предложений по их структуре (по наличию главных и второстепенных членов, по интонации, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ; сложные – по характеру связи частей). Предложение и текст.
14	Модуль 3 «Сравнительное языкознание»	Понятие родства языков. Семья, группа, подгруппа языков. Генеалогическая классификация языков мира (история, основные генетические группировки). Типологическая классификация языков, ее соотношение с генеалогической. Синтетические и аналитические языки. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие языки.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек. зан.	Пр. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Модуль 1 «Введение в языкознание. Общие вопросы»	4	8	12		24
2.	Модуль 2 «Типы языковых единиц и процессов на разных уровнях языка»	4	10	12	терминологический тренинг –2 часа	26
3	Модуль 3 «Сравнительное языкознание»	2	6	12		22
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Алексеева, Маргарита Петровна. Учебный словарь языковедческих терминов [Электронный ресурс] / М.П. Алексеева, М. Ю. Труфанова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. – 122 с. – Библиогр.: с. 118-121. – Указ.: с. 108-117. –

Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. – ISBN 978-5-00023-586-7.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2005.
2. Березович, Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.— Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кочергина, В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36771.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для филологических специальностей пед. вузов / А. А. Реформатский ; ред. В. А. Виноградов. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. - (Классический учебник). - - ISBN 978-5-7567-0377-1.
5. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: интерактивные формы самостоятельной работы студента : учебно-методическое пособие / авт.-сост. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 53 с. - Сетевой режим доступа: Фонд Электронных Ресурсов Академии: <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Институт лингвистических исследований. [Электронный ресурс]. - Режим доступа // <http://iling.spb.ru/materials.html>

Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OC Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»; ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision?	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В процессе освоения данного предмета обучающиеся не только получают теоретические знания об общей природе языка как такового, но овладевают и практическими навыками работы с языковым разноязычным материалом. Поскольку в фонетике, семантике, грамматике разных языков гораздо больше общего, чем различного, важно усвоить универсальные языковые законы. На фоне универсальных закономерностей лучше высветятся специфические особенности языков обучения. В данном курсе общезначимые языковые явления рассматриваются на материале русского языка в сопоставлении с иностранными, что облегчает усвоение предмета. В связи с выше обозначенным дается несколько советов:

1. Перед каждой последующей лекцией просматривайте материал предыдущей. Это необходимо потому, что темы курса, как правило, связаны между собой.
2. Особое внимание обратите на терминологию. Не опирайтесь на школьные определения как основные: они адаптированы для предыдущего уровня образования и не всегда учитывают все значимые признаки того или другого языкового явления. Поэтому приучитесь пользоваться специализированными словарями лингвистических терминов и материалами лекций.
3. Обязательно тщательно готовьтесь к занятиям и не пропускайте их. Если лексический материал студент ещё может освоить самостоятельно, то фонетико-фонологические явления воспринимаются с трудом даже в аудиторных условиях.
4. Классификацию звуков нужно знать наизусть, как таблицу умножения, только при этом условии возможно освоить фонетические процессы.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу пропедевтических лингвистических курсов, основная задача которых - подготовить обучающихся к освоению на следующих этапах обучения теоретического и практического материала теоретических дисциплин на материале иностранных языков. Он знакомит обучающихся с полученными наукой сведениями о языке - с его общественной сущностью, строением и функционированием, изменением и развитием, вводит основные понятия и термины языкознания, расширяет их языковедческий кругозор.

Поскольку обучающиеся ещё недостаточно владеют иностранным языком, занятия по данной дисциплине рекомендуется проводить на русском языке. Однако при анализе практического материала (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) необходимо параллельно давать примеры на языке обучения, что влечёт за собой использование разной графики.

В связи с тем, что лингвистическая терминология, связанная с уровнями языка и рядом теоретических вопросов, вводится преимущественно при изложении материала

данной дисциплины, следует особое внимание уделять понятийному аппарату. Одна из трудностей, связанных с освоением терминологии, - несовпадение трактовки терминов в школьных и вузовских учебниках. На занятиях нужно объяснить, чем обусловлены эти различия. Целесообразно для более успешного освоения терминологии завести индивидуальные студенческие «словарики», в которых будут представлены как сугубо научные определения, так и «школьные», но ориентировать студентов на экзамене и при дальнейшем обучении нужно на первые.

Дисциплина включает три модуля. В первом из них рассматриваются общетеоретические вопросы языкознания. Во втором представлены разные виды анализа языковых единиц (фонетического, фонологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического). Третий модуль посвящен сравнительному языкознанию и включает вопросы, связанные с современными лингвистическими направлениями и их методами.

Курс «Введение в языкознание» завершается зачетом, включающим как теоретические вопросы, так и практические задания, отражающие программу дисциплины.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 2 этап	знать: - языковые нормы русского литературного языка; - уровневую организацию языка; - общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка уметь: - анализировать единицы языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации; - иллюстрировать теоретические положения примерами из родного и изучаемого языков; - ориентироваться в системе лингвистических понятий	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i>

	владеть: - навыками лингвистического анализа - фонетического, лексикологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического; - навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме - цифровыми средствами обработки и презентации информации; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	
--	---	--

Компетенция УК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) формируются на втором этапе (3 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков лингвистического анализа; уровня владения лингвистическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Формирование компетенции будет продолжено в рамках дисциплин предметно-методических модулей, практик, государственной итоговой аттестации.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции) Образцы тестовых заданий

I. Структура слога. Проблема слогоделения

- Сколько слогов в слове *парикмахерская*?
а) 5 б) 6 в) 7
- Выберите характеристику второго слога в слове *платье*:
а) конечный, ударный, открытый, прикрытый;
б) конечный, безударный, открытый, неприкрытый,
в) конечный, безударный, открытый, прикрытый;
г) конечный, безударный, закрытый, прикрытый.

II. Дифференциальные признаки фонем Артикуляционная классификация звуков

- Определите звук: б / п = г / ?
а) х, б) с, в) к, г) з
- Определите звук: п / т = ? / н
а) с, б) м, в) л, г) д
- Определите звук по следующим признакам: *согласный, переднеязычный, зубной, звонкий, мягкий, взрывной*.
а) д, б) с', в) г, г) д'
- Определите звук по следующим признакам: *гласный, среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, ударный*.
а) а, б) ь, в) э, г) ы

III. Генеалогическая и типологическая классификации

- Найдите лишнее: а) польский, б) украинский, в) белорусский, г) итальянский, д) чешский, е) болгарский.
- К какой семье относится армянский язык: а) кавказские языки; б) индоевропейские языки; в) тюркские языки?

3. Русский язык преимущественно а) синтетический язык; б) аналитический язык?

IV. Система и структура языка. Сущностные свойства языка.

1. Какая языковая единица отвечает следующему определению – «минимальная значимая единица языка»: а) морфема; б) фонема; в) слово?

2. Какая языковая единица отвечает следующему определению – «минимальная единица естественного членения речевого потока»: а) морфема; б) слог; в) слово; г) звук; д) фраза

3. Какой тип отношений в системе языка отвечает характеристике «линейные отношения»: а) синхронические; б) диахронические; в) синтагматические; г) парадигматические

4. Выделите характеристику *лексемы*: а) смысловозначительная единица; б) минимальная значимая единица; в) номинативная единица; г) коммуникативная единица.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Связи языкознания с другими науками.

2. Взаимосвязь языка и общества. Общие и частные функции языка.

3. Территориальная и социальная дифференциация языка.

4. Языки международного и межнационального общения.

5. Внутренние и внешние факторы изменчивости языка.

6. Язык как знаковая система. Определение знака. Общие свойства знаков.

7. Уровни языка.

8. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

9. Фонетика как наука. Ее разделы.

10. Артикуляционная характеристика звуков.

11. Устройство речевого аппарата.

12. Фонетическое членение речи.

13. Принципы классификации гласных звуков. Звуковые типы гласных по языкам мира

14. Принципы классификации согласных. Звуковые типы согласных по языкам мира.

15. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, диереза, протеза, эпентеза, метатеза.

18. Слог в языках мира.

19. Ударение в языках мира. Основные свойства словесного ударения.

20. Лексикология и ее разделы.

21. Слово и его свойства.

22. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия).

23. Понятие о морфеме. Типы морфем по месту в слове.

24. Типы и значения морфем.

25. Общее понятие о грамматике. Грамматическая категория.

26. Способы выражения грамматических значений.

27. Части речи и их классификация.

28. Понятие о синтаксисе.

29. Генеалогическая классификация языков мира

30. Типологическая классификация языков.

Критерии оценки компетенции в рамках контрольного задания:

1. Знание лингвистической терминологии (0 – 40 баллов);

2. Владение навыками лингвистического анализа и классификации единиц фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней (0 - 40 баллов).

3. Владение навыками аргументированного и связного изложения материала (0 - 20 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство – устный ответ				
УК-4	Студент абсолютно точно фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли в устной форме. Владеет терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.	Студент фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли в устной форме. Владеет терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.	Студент испытывает трудности фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли в устной форме. Владеет терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.	Студент не умеет фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли в устной или письменной форме.
	Осуществляет качественный анализ языковых явлений, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Представляет анализ языковых явлений, используя системный подход при решении практических задач.	Делает ошибки при выполнении анализа языковых явлений, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Не может выполнить анализ языковых явлений, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.
	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия, при этом допускает небольшие неточности.	Не может выстраивать работу с языковым материалом
	Компетентно выстраивает работу с языковым	Демонстрирует на достаточном уровне умения работать с	При работе с языковым материалом допускает неточности	

	материалом с использованием информационно-коммуникативных технологий.	языковым материалом. Использует информационно-коммуникативные технологии.	и ошибки. Использует информационно-коммуникативные технологии.	
Оценочное средство – тест				
УК-4	от 87% правильных ответов и выше отлично	от 75% до 86% правильных ответов хорошо	от 60% до 74% правильных ответов удовлетворительно	до 60 % правильных ответов неудовлетворительно

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Введение в языкознание». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, он считается имеющим академическую задолженность. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и тестирования, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по терминологии курса.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

На основании ответов (выполненного теста, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Введение в языкознание», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание».