

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к.п.н., доцент кафедры
иностранных языков
Липустина О.М.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современными грамматическими правилами немецкого языка;
- развитие грамматических навыков и умений в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика (английский язык)» (Б1.О.07.03) относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей(ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

УК-4

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;**уметь:**

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

системой норм иностранного языка.

ПК-10

знать:

основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;

уметь:

грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	108	54	54			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	54	54			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> -подготовка к опросу, контрольные работы; задания для самостоятельного выполнения; анализ грамматических явлений по темам: 1 семестр: «Классификация существительных», «Степени сравнения прилагательных», «Классификация наречий», «Глагол. Настоящее простое и продолженное время», «Глагол. Прошедшее простое и продолженное время», «Глагол. Группа времен Perfecti Perfect Continuous», «Глагол. Формы страдательного залога». «Условные предложение 1, 2, 3 типа». 2 семестр: «Неличные формы глагола. Герундий», «Функции инфинитива», «Причастие. Present Participle, Past Participle, Perfect Participle», «Типы предложений», «Типы сказуемого (простое сказуемое, сложное, смешанное)», «Сложное предложение», «Типы придаточных предложений».						
Вид промежуточной аттестации (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость 216 часов 6 зачетных единиц	216 6	108 3	108 3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	<i>Морфология.</i> Части речи (существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие) <i>Морфология.</i> Части речи (глагол и его видовременные формы глагол. Пассивный залог. <i>Морфология</i> Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
2	Модуль 2	<i>Морфология</i> Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. <i>Синтаксис.</i> Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; по структуре (односложные, двухсложные, эллиптические, распространенные, нераспространенные). Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как член предложения. Способы выражения сказуемого. Случаи согласования сказуемого с подлежащим. Способы выражения подлежащего в предложении. Грамматические типы подлежащего. Позиция дополнения в предложении. Определение в предложении. Способы выражения обстоятельства; виды обстоятельств <i>Синтаксис.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	54	54	выполнение online-упражнений (4)	108
2	Модуль 2	54	54	работа в микро-группах (2)	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			6	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1.Тырникова, Н. Г. Пособие по английской грамматике для бакалавров 1–2 курсов / Н. Г. Тырникова. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-94841-300-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87061.html>

2.English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Виноградова, Н.Г. Практическая грамматика английского языка: сослагательное наклонение, модальные глаголы [Текст]: практикум для студентов педвузов./ Н.Г. Виноградова, Е. В. Панькина - Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2010. – 61 с.
2. Виноградова, Н.Г. Практическая грамматика английского языка: Синтаксис [Текст]: практикум для студентов педвузов./ Н.Г. Виноградова - Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 65 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: <http://philology.ru/>
2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: <http://iling.spb.ru/materials.html>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Основной целью обучающегося при изучении данной дисциплины является освоение грамматических норм английского языка во время аудиторной работы, а также при подготовке к практическим занятиям. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях и во внеучебное время. В ходе подготовки к такого рода занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Наряду с этим рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по практической грамматике, но и практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий

Тематика и содержание практических занятий

Существительное. Артикль. Неопределенный, определенный артикль и отсутствие артикля. Его употребление. Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные и вопросительные местоимения.

Глагол. Видовременные формы глагола. Активный и пассивный залогов.

Числительные. Образование и употребление количественных и порядковых числительных.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях.

Сослагательное наклонение в английском языке.

Модальные глаголы.

Неличные формы глагола. Герундий. Причастие.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Грамматический анализ сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Дополнительные и определительные придаточные предложения. Придаточные времени, причины. Придаточные предложения условия, цели. Грамматический анализ сложноподчиненного предложения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика (английский язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 I этап	знает: <i>УК-4</i> грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;	Собеседование
ПК-10 I этап	<i>ПК-10</i> основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса	Тест
	умеет: <i>УК-4</i> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;	Контрольная работа (грамматическая)
	<i>ПК-10</i> грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей	
	владеет: <i>УК-4</i> системой норм иностранного языка;	
	<i>ПК-10</i> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	

Компетенции УК-4, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на первом этапе. Контрольные задания направлены на оценивание навыков владения обучающимися грамматической системой и грамматическими нормами английского языка, выявление умений применять языковые средства для решения задач в рамках межличностного, межкультурного общения и профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Практика устной и письменной (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Страноведение Великобритании и США», «Коммуникативный практикум английского языка», «Литература Великобритании и США», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Методика обучения и воспитания (китайский язык)», «Страноведение Китая»,

«Коммуникативный практикум китайского языка», «Литература Китая», «Стилистика китайского языка», «Теоретическая грамматика китайского языка», «Сравнительная типология английского и русского языков», «Сравнительная типология китайского и русского языков», «Практикум по чтению англоязычного текста», «Интерпретация англоязычного текста», «Интерпретация текста на китайском языке», «Введение в языкознание», «История английского языка», «Коммуникативная компетентность педагога», «Педагогическая риторика», «Современные тенденции развития английского языка», «Особенности письменной речи китайского языка»; преддипломной практики; государственной итоговой аттестации).

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерный вариант теста

1. There are many ... and ... in the park

- a) man, women
- b) men, woman
- c) men, women

2. Bill is Pat's husband.

- a) Pat's= Pat has
- b) Pat's= Pat is
- c) Pat's= possessive

3. Your ... parents are grandparents.

- a) fathers'
- b) father's
- c) father

4. I often have ... rice

- a) A
- b) –
- c) the

5. He has ... apple in his break.

- a) an
- b) –
- c) a

6. I need ... bananas.

- a) a
- b) some
- c) any

7. A toy – many ...

- a) Toys
- b) Toies
- c) Toyes

8. Money- ...

- a) Moneys
- b) –
- c) Moneies

9. A potato- ...

- a) Potatoes
- b) Potatos
- c) Potates

10. A wife - ...

- a) Wifes
- b) Wives

- c) Wifs
11. A mouse –
a) Mice
b) Mousse
c) Mouss
12. An address - ...
a) –
b) Addresses
c) Address
13. A sheep – seven
a) Sheep
b) Sheeps
c) Sheepes
14. A passer-by – a lot of...
a) Passers-by
b) Passers- bys
c) Passer-bys
15. Forget-me-not - ...
a) Forget- me – nots
b) Forgets- me – nots
c) Forget- mes – nots
16. Where ... my glasses?
a) Is
b) Are
17. Knowledge ... power.
a) Is
b) Are
18. Maths ... an exact science
a) Is
b) Are
19. What time ... the news on television?
a) Is
b) Are
20. My hair ... clean.
a) Is
b) Are
21. Книгидетей
a) child's books
b) children's books
c) children' books
22. When do you get on ... Sunday?
a) the
b) -
c) a
23. ... Pacific is the largest ocean.
a) the
b) –
c) a
24. Who wants to go to ... America?
a) the
b) –
c) a

25. ...Volga flows into... Caspian Sea.
 a) the
 b) –
 c) a
26. Have you got a ticket to ... Bolshoi Theatre?
 a) the
 b) –
 c) a
27. ... earth goes round ... sun.
 a) the
 b) –
 c) a
28. Robert is ... nice boy.
 a) the
 b) –
 c) a
29. I'd like to visit ... Lake Chad.
 a) the
 b) –
 c) a
30. The heart of ... New York is the island of Manhattan.
 a) the
 b) –
 c) a

*Контрольная работа (контрольное задание на этапе формирования компетенции)
 Примерный вариант контрольной работы*

THE INFINITIVE

I. Insert "to" where necessary.

- There's little else you could do but keep your fingers crossed.
 a) to; b) –
- Our house is not easy find.
 a) to; b) –
- You'd better have your hair cut.
 a) to; b) –
- I saw him act in "Hamlet" and I liked him immensely.
 a) to; b) –
- Why not save a little money if we can.
 a) –; b) to
- How dare you come here after all you have done?
 a) to; b) –
- Do you happen remember the number of the flat?
 a) to; b) –
- You should go out and have fun rather than sit here crying.
 a) to; b) –

II. Fill in the correct form of the Infinitive.

- Mrs. Dashkova is reported a new novel now.
 a) to write; b) to be writing; c) to have written; d) to be written
- He is said for his visa for two months, not less.
 a) to wait; b) to be waiting; c) to have waited; d) to have been waiting
- I don't expect him for Germany for good.
 a) to leave; b) to be leaving; c) to be left; d) to have been leaving

4. She didn't seem in gardening.
a) to interest; b) to be interested; c) to be interesting;
d) to have been interested
5. Why didn't you make her some hot milk?
a) to drink; b) to be drinking; c) drink; d) have been drinking
6. The children appeared good care of.
a) to take; b) to be taken; c) to be taking; d) to have taken
7. I don't think we'll meet them today. The plane was announced in Moscow because of the weather conditions.
a) to land; b) to be landed; c) to have landed; d) be landed
8. She was made the job.
a) leave; b) have left; c) to be leaving; d) to leave

III. Select the right translation of the phrase in brackets.

1. (Кажется, он) to have made a good impression on his potential employers.
a) he seems; b) he proves; c) he happens; d) he considers
2. Pete (известно, что) to be in construction business.
a) is thought; b) is believed; c) is supposed; d) is known
3. She (считали, что) to be studying at Oxford.
a) is likely; b) is expected; c) was thought; d) is known
4. I (случайноувидел) him buying a golden ring at the jeweller's.
a) appeared to see; b) happened to see; c) proved to see;
d) turned out to see
5. Jane (вероятно) to stay in London for another week.
a) is likely; b) is unlikely; c) is sure; d) is certain
6. (Оказывается, онне) to belong to our organization.
a) doesn't prove; b) doesn't happen; c) is unlikely; d) doesn't seem
7. He (казалось) to be regarded as a reliable employee.
a) proved; b) happened; c) appeared; d) was sure
8. (Ихбесспорно) to be met at the JFK airport.
a) they are supposed; b) they happen; c) likely; d) are sure

IV. Fill in the blanks with the right phrase.

1. I managed to read this book, though it was rather difficult it in the original.
a) for my reading; b) me to have read; c) for me to read; d) to me to read
2. It's what University to enter.
a) for Nick to decide; b) Nick for deciding; c) Nick to decide;
d) to Nick decide
3. I can't go out now. I'm waiting
a) for coming my son; b) my son to come; c) my son come;
d) for my son to come
4. There was nothing
a) for they to discuss; b) them to discuss; c) they discuss;
d) for them to discuss
5. The first thing is to decide where to go.
a) you to do; b) for you doing; c) for you to do; d) to do you
6. Please, step aside what's on the blackboard.
a) for them to see; b) them to see; c) for they see; d) them to have seen
7. I left the key on the table it at once.
a) for John see; b) John to see; c) for John to see; d) to see John
8. It was stupid her the truth.

- a) for you to tell; b) to tell you; c) of you to tell; d) you to tell

V. Build up all forms of the Infinitive and use them in your own sentences.

- a) talk
b) spoil
c) eat
d) do

VI. Paraphrase the sentences using Objective – with the Infinitive construction.

- a) I like when my brother puts on his outgoing suit and a tie.
b) He didn't see that she has put on her fur coat.

VII. Paraphrase the sentences using Subjective – with the Infinitive construction.

- a) He knows that next Monday will be a day off.
b) They saw that the students were struggling with stress

VIII. Organize For – to Infinitive Construction.

- a) the, easy, for, to, it, answer, question, was, her.
b) it, important, for, is, the, rule, them, understand, to, very.

IX. Translate into English using Infinitive Constructions.

- a) Погода была слишком холодная, чтобы дети вышли гулять без пальто.
b) Кажется, она снова поменяла свой стиль
c) Полагают, что это очень актуальная тема сейчас.
d) Я обязательно сделаю то, что обещала.
e) Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю?
f) Хотите, я одолжу Вам свой словарь?
g) Я не могу заставить свою кошку ловить мышей.
h) Я случайно увидела эту картину на выставке.

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

1. Noun. Singular and Plural forms.
2. Noun. Articles.
3. Noun. Possessive case.
4. Pronouns. Different groups.
5. Adjective. Degrees of comparison.
6. Adverb. Degrees of comparison.
7. Numerals. Cardinal/Ordinal.
8. Verb and its grammatical forms.
9. Verb. Active/Passive voice.
10. The rules of Sequence of tenses.
11. Reported Speech. Reported Statements. Reported Questions.
12. Modal verbs.
13. Mood in English. Subjunctive mood.
14. Conditionals. Real present.
15. Conditionals. Unreal present.
16. Conditionals. Unreal past.
17. Mixed conditionals.
18. Non-finite forms of the verb. Infinitive.
19. Non-finite forms of the verb. Gerund.
20. Non-finite forms of the verb. Participle.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Знание грамматического строя изучаемого языка (0 –50 баллов);
2. Умение формулировать мысли на иностранном языке(0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.

ПК-10	Шкала оценивания
-------	------------------

Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей					
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
	«зачтено»				«не зачтено»
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	Фрагментарные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное, общение на иностранном языке.	

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика(английский язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика(английский язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, контрольной работы и теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного теста, контрольной работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практическая грамматика(английский язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика(английский язык)».