

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

А. М. Кубарич

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функций и ведущих тенденций развития фонетической и фонологической систем современного китайского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием науки о звуковом строе китайского языка, обобщить и углубить знания по фонетике, полученные в курсе практической фонетики китайского языка;
- научить студентов работать с лингвистической литературой на китайском языке и анализировать ее, делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, развивать у студентов навыки фонетического анализа, научить объяснять явления в фонетическом строе современного китайского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика китайского языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика китайского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Практическая фонетика (китайский язык)».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика китайского языка» является необходимой основой для профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ОПК-8

знать:

структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;

уметь:

объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;

владеть:

навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики.

ПК-11

знать:

терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы китайского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;

способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

уметь:

использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории китайского языка;

анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;

владеть:

навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики;

навыками использования разнообразных фонетических средств китайского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		7					
Аудиторные занятия (всего)	36	36					
В том числе:							
Лекции (Л)	10	10					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	26	26					
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Иная контактная работа (ИКР)							
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36					
-конспектирование; -ведение терминологического словаря; -работа с научной литературой; -подготовка к практическим занятиям							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет с оценкой	зачет с оценкой					
Общая трудоемкость часов ЗЕ	72 2	72 2					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1	<i>Теоретическая фонетика как один из аспектов теории современного китайского языка.</i> Введение в теоретическую фонетику китайского языка. Фонетическая база китайского языка. Система фонем китайского языка. Ударение в китайском языке. Фоностилика
2.	Модуль 2	<i>Система гласных и согласных фонем китайского языка.</i> Состав гласных фонем. Физиологические признаки гласных фонем. Фонологические признаки гласных фонем. Состав согласных фонем. Физиологические признаки согласных фонем. Фонологические признаки согласных фонем.
3.	Модуль 3	<i>Тон в китайском языке.</i> Виды тонов. Акцентно-ритмические структуры китайских слов. Функции стонирования в структуре слов.
4.	Модуль 4	<i>Слог и морфема в китайском языке.</i> Основные понятия просодики. Понятие о слоге. Теория слога. Типы слогов.
5.	Модуль 5	<i>Интонация китайского языка.</i> Понятие интонации, синтаксических моделей, фразового ударения. Членение фразы на речевые такты. Синтагмы. Членение речевых тактов на ритмические группы.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	2	4	4		10
2	Модуль 2	2	6	8		16
3	Модуль 3	2	6	10		18
4	Модуль 4	2	2	4		8
5	Модуль 5	2	8	10	работа в малых группах 2	20
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гурулева, Т. Л. Китайская языковая личность. Характеристика речевого портрета и его сопоставительный анализ : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-7873-1660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96412.html>
2. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96462.html>
3. Калинин, О. И. Курс лекций по стилистике китайского языка : учебное пособие / О. И. Калинин, Л. А. Радус. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-7873-1704-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96420.html>
4. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец. — 4-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96431.html>
5. Тань, Аошуан Китайская картина мира : язык, культура, ментальность / Аошуан Тань. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0381-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28612.html>
6. Халзаева, Н. В. История китайского языка : учебное пособие / Н. В. Халзаева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86197.html>

б) дополнительная литература

1. История Древнего Востока : учебник для вузов по специальности "История" / А. А. Вигасин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1999. - 462 с. - 8 000 экз.. - ISBN 5-06-003438-0
2. Малявин, Владимир Вячеславович. Китайская цивилизация / В. В. Малявин. - М. : Астрель : Дизайн. Информация. Картография, 2000. - 632 с. : ил. - 5 000 экз.. - ISBN 5-271-00250
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.
4. Семенас А.Л. Языковая ситуация в Китае // Восток. 1999, №2. С. 128.
5. Уиткомб, Ванесса Лайд. Современный Китай / В. Л. Уиткомб, М. Бенсон. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 318 с. : ил. - (Шаг за шагом). - 2 000 экз.. - ISBN 5-17-035517-3

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Перечень лицензионного программного обеспечения. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика китайского языка» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему.

Разделы и содержание дисциплины Тематика лекционных занятий

1. Теория фонетики как один из аспектов теории современного китайского языка.
2. Система гласных и согласных фонем китайского языка.
3. Слог и морфема в китайском языке.
4. Тон в китайском языке.
5. Интонация китайского языка.

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

1. 汉语语言史.
2. 汉字的形体.
3. 汉字的形体.
4. 现行汉字的形体.
5. 汉字的构造 (一).
6. 汉字的构造 (二) .
7. 书写顺序.
8. 书写顺序

Теоретические вопросы и задания к практическим занятиям

1. 汉字是哪体的文字？汉字一般表示什么？
2. 现行汉字是从哪儿来的？说一说汉字的形体
3. 甲骨文在哪时代创造了？甲骨文在哪儿改写了？记录什么？
4. 金文在哪时代运用了？金文为什么又叫钟鼎文？金文的笔形和外形怎么样？
5. 篆书分为几类？大篆广义，狭义指什么？小篆在哪基础上造成的？小篆在哪时代发现的？
6. 隶书分为几类？谁一般运用了秦书？汉隶和秦隶的主要区别是什么？
7. 楷书在哪基础上造成的？楷书和隶书的区别是什么？
8. 草书包括什么？草书在哪时代盛行了？说一说汉字的形体的方向发展
9. 现在经常运用的是哪些汉字的形体？它们在哪些场合运用？说一说三个汉字结构的变化
10. 说一说印刷体的特点 印刷体有什么变化？
11. 现行汉字的手写体有哪些形体？根据运用工具不同可以分为哪些笔字？这些笔字指什么？
12. 说一说构造单位的第一级 — 笔画
13. 说一说构造单位的第二级 — 偏旁
14. 书写顺序指哪些问题？ 象形指什么形状的造字法？会意包括哪种造字法？
15. 什么是指事？形声表示什么？

Самостоятельная работа обучающихся заключается в теоретической подготовке к занятиям, выполнении практических заданий, ведении конспектов, терминологического

словаря.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая фонетика китайского языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 ПК-11 2 этап	знает: <i>ОПК-8</i> структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики; <i>ПК-11</i> терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы китайского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности умеет: <i>ОПК-8</i> объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями; <i>ПК-11</i> использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории китайского языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики владеет:	Собеседование (устный ответ) Тест Практическое задание

	ОПК-8 навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики; ПК-11 навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств китайского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов	
--	--	--

Компетенции ОПК-8, ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на втором этапе (3 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков использования лингвистических знаний для анализа языкового материала для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; уровня владения понятийным аппаратом дисциплины. Формирование компетенций будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методического модуля, предметно-методического модуля по профилю 2, части, формируемой участниками образовательных отношений, практик, государственной итоговой аттестации).

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Тест № 2:

1. Учение о значимых частях слова – морфемах:

- а) Морфемика
- б) Морфология
- в) Лексика

2. Раздел языкознания, изучающий различные стили языка и речи:

- а) Лингвистика
- б) Стилистика
- в) Синтаксис

3. Система правил о написании слов и значимых частей (морфем); о слитном, дефисном и раздельном написании слов; об употреблении прописных и строчных букв; о переносе слов с одной строки на другую:

- а) Орфография
- б) Орфоэпия
- в) Графика

4. Словарный запас языка; определенные пласты словарного состава языка:

- а) Грамматика
- б) Морфология
- в) Лексика

5. То же, что лингвистика:

- а) Языкознание
 б) Стилистика
 в) Графика
6. Узаконенные варианты употребления языковых единиц:
 а) Условие
 б) Норма
 в) Предложение
7. Дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков:
 а) Графика
 б) Азбука
 в) Письмо
8. Буквенное обозначение звукового состава слова:
 а) Графика
 б) Написание
 в) Транскрипция
9. Совокупность всех средств данной письменности:
 а) Фонемы
 б) Алфавит
 в) Графика
10. Совокупность графических знаков (букв), расположенных в принятом порядке:
 а) Графика
 б) Алфавит
 в) Транскрипция

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б

Тест № 3:

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания

- представленность в ответе знаний по теории курса «Теоретическая фонетика китайского языка» (0-60 баллов);
- правильное выполнение задания (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 ПК-11	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается	

	предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая

фонетика китайского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика китайского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, практического задания, теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Практическое задание готовится обучающимся в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования, практического задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика китайского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая фонетика китайского языка».