

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 ЛЕКСИКОЛОГИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

А. М. Кубарич

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о словарном составе китайского языка в его современном состоянии, социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- выявить основные аспекты слова как базовой единицы языка, структуру лексико-семантической системы китайского языка;
- овладеть знаниями об основных проблемах семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава, фразеологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лексикология китайского языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Лексикология китайского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Практическая фонетика (китайский язык)», «Практическая грамматика (китайский язык)».

Освоение дисциплины «Лексикология китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по профилю 2, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-9

знать:

принципы работы современных информационных технологий;

уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;

владеть:

методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-10**знать:**

основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

уметь:

распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;

владеть:

системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

ПК-11**знать:**

понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии китайского языка;

уметь:

проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;

владеть:

понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		8					
Аудиторные занятия (всего)	36	36					
В том числе:							
Лекции (Л)	10	10					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	24	24					
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Иная контактная работа (ИКР)	2	2					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36					

Курсовой проект (работа)							
-конспектирование; -ведение терминологического словаря; -контрольная работа; -работа с научной литературой; -подготовка к практическим занятиям							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>		зачет с оценкой					
Общая трудоемкость часов ЗЕ	72 2	72 2					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1	<i>Лексикология как наука. Слово и его значение. Предмет и задачи лексикологии. Семасиология. Ономасиология. Связь лексикологии с другими науками. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Особенности слова. Мотивированность значения слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Полисемия и омонимия.</i>
2	Модуль 2	<i>Семантические и исторические отношения между единицами языка. Парадигматика и синтагматика. Гиперонимы. Гипонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Классификация синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Омонимия. Средства разграничения омонимов. Классификация омонимов. Основные тенденции в изменении и развитии словарного состава. Архаизмы и их виды. Причины архаизации. Функции архаизмов в современном китайском языке. Неологизмы. Классификация неологизмов. Лингвистические особенности неологизмов. Лексикологический и лексикографический аспекты исследования неологизмов.</i>
3	Модуль 3	<i>Обогащение словарного состава современного китайского языка. Словообразование как лингвистическая дисциплина. Способы словообразования. Понятие заимствования. Виды и формы заимствования. Источники и причины заимствования. Классификация заимствований. Интернационализмы. Понятие семантической деривации. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значений слов. Виды семантической деривации.</i>

4	Модуль 4	<i>Функциональные и социолингвистические аспекты стратификации китайского языка. Формы существования китайского языка. Литературный язык. Обиходно-разговорный язык. Диалект. Национальные варианты китайского языка. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава. Дифференциация словарного состава по сферам употребления.</i>
5	Модуль 5	<i>Фразеология современного китайского языка. Устойчивые словосочетания. Критерии определения фразеологических единиц в китайском языке. Классификации устойчивых словосочетаний. Семантические особенности китайских фразеологических единиц: фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.</i>

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	2	4	6		12
2	Модуль 2	2	6	8		16
3	Модуль 3	2	6	8	работа в малых группах 2	16
4	Модуль 4	2	4	8		14
5	Модуль 5	2	4	6		12
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	70 + 2 ч. ИКР

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Проблема выделения частей речи в китайском языке.
2. Уровни языка. Специфика вопроса для китайского языка.
3. Топик и комментарий. Способы толкования понятий.
4. Типологическая классификация языков. Место китайского языка в данной классификации.
5. Генеалогическая классификация языков. Место китайского языка в данной классификации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гурулева, Т. Л. Китайская языковая личность. Характеристика речевого портрета и его сопоставительный анализ : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-7873-1660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96412.html>
2. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96462.html>
3. Калинин, О. И. Курс лекций по стилистике китайского языка : учебное пособие / О. И. Калинин, Л. А. Радус. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-7873-1704-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96420.html>
4. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец. — 4-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96431.html>
5. Тань, Аошуан Китайская картина мира : язык, культура, ментальность / Аошуан Тань. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0381-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28612.html>
6. Халзаева, Н. В. История китайского языка : учебное пособие / Н. В. Халзаева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86197.html>

б) дополнительная литература

1. История Древнего Востока : учебник для вузов по специальности "История" / А. А. Вигасин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1999. - 462 с. - 8 000 экз.. - ISBN 5-06-003438-0
2. Малявин, Владимир Вячеславович. Китайская цивилизация / В. В. Малявин. - М. : Астрель : Дизайн. Информация. Картография, 2000. - 632 с. : ил. - 5 000 экз.. - ISBN 5-271-00250
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.
4. Семенас А.Л. Языковая ситуация в Китае // Восток. 1999, №2. С. 128.
5. Уиткомб, Ванесса Лайд. Современный Китай / В. Л. Уиткомб, М. Бенсон. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 318 с. : ил. - (Шаг за шагом). - 2 000 экз.. - ISBN 5-17-035517-3

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>
 Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Изучение дисциплины «Лексикология китайского языка» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему.

Тематика лекционных занятий

1. Лексикология как наука. Слово и его значение
2. Семантические и исторические отношения между единицами языка
3. Обогащение словарного состава современного китайского языка
4. Функциональные и социолингвистические аспекты стратификации китайского языка
5. Фразеология современного китайского языка

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

1. 汉语语言史.
2. 汉字的形体.
3. 汉字的形体.
4. 现行汉字的形体.

5. 汉字的构造 (一).
6. 汉字的构造 (二).
7. 书写顺序.
8. 书写顺序

Практические и теоретические задания по темам курса

Thema 1. Das Wort. Die Bedeutung des Wortes.

Kontrollfragen

1. 汉字是哪体的文字？汉字一般表示什么？
2. 现行汉字是从哪儿来的？说一说汉字的形体
3. 甲骨文在哪时代创造了？甲骨文在哪儿改写了？记录什么？
4. 金文在哪时代运用了？金文为什么又叫钟鼎文？金文的笔形和外形怎么样？
5. 篆书分为几类？大篆广义，狭义指什么？小篆在哪基础上造成的？小篆在哪时代发现的？
6. 隶书分为几类？谁一般运用了秦书？汉隶和秦隶的主要区别是什么？
7. 楷书在哪基础上造成的？楷书和隶书的区别是什么？
8. 草书包括什么？草书在哪时代盛行了？说一说汉字的形体的方向发展
9. 现在经常运用的是哪些汉字的形体？它们在哪些场合运用？说一说三个汉字结构的变化
10. 说一说印刷体的特点 印刷体有什么变化？
11. 现行汉字的手写体有哪些形体？根据运用工具不同可以分为哪些笔字？这些笔字指什么？
12. 说一说构造单位的第一级 — 笔画
13. 说一说构造单位的第二级 — 偏旁
14. 书写顺序指哪些问题？ 象形指什么形状的造字法？会意包括哪种造字法？
15. 什么是指事？形声表示什么？

Самостоятельная работа обучающихся заключается в теоретической подготовке к занятиям, выполнении практических заданий, ведении конспектов, терминологического словаря.

**11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология китайского языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд

оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-9 ПК-10 ПК-11 II этап	знает: ОПК-9 принципы работы современных информационных технологий; ПК-10 основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; ПК-11 знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии китайского языка	Собеседование Тест Доклад Практическое задание
	умеет: ОПК-9 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ПК-10 распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; ПК-11 проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины	
	владеет: ОПК-9 методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; ПК-10 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; навыками использования функциональных разновидностей изучаемого	

	языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; <i>ПК-11</i> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	
--	---	--

Компетенции ОПК-9, ПК-10,11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на втором этапе (4 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков использования лингвистических знаний для решения поставленных, в т.ч. профессиональных, задач; уровня владения понятийным аппаратом дисциплины; умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методического модуля, предметно-методического модуля по профилю 2, части, формируемой участниками образовательных отношений, практик, государственной итоговой аттестации).

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Вопросы для собеседования*

1. 汉字是哪体的文字？汉字一般表示什么？
2. 现行汉字是从哪儿来的？说一说汉字的形体
3. 甲骨文在哪时代创造了？甲骨文在哪儿改写了？记录什么？
4. 金文在哪时代运用了？金文为什么又叫钟鼎文？金文的笔形和外形怎么样？
5. 篆书分为几类？大篆广义，狭义指什么？小篆在哪基础上造成的？小篆在哪时代发现的？
6. 隶书分为几类？谁一般运用了秦书？汉隶和秦隶的主要区别是什么？
7. 楷书在哪基础上造成的？楷书和隶书的区别是什么？
8. 草书包括什么？草书在哪时代盛行了？说一说汉字的形体的方向发展
9. 现在经常运用的是哪些汉字的形体？它们在哪些场合运用？说一说三个汉字结构的变化
10. 说一说印刷体的特点 印刷体有什么变化？
11. 现行汉字的手写体有哪些形体？根据运用工具不同可以分为哪些笔字？这些笔字指什么？
12. 说一说构造单位的第一级 — 笔画

13. 说一说构造单位的第二级 — 偏旁
14. 书写顺序指哪些问题? 象形指什么形状的造字法? 会意包括哪种造字法?
15. 什么是指事? 形声表示什么?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Тест № 1:

1. Раздел языкознания, изучающий морфемную структуру слов и законы их образования:

- а) Словообразование
 б) Грамматика
 в) Морфология
2. Область лингвистики, изучающая устойчивые обороты речи:
 а) Этимология
 б) Фразеология
 в) Орфоэпия
3. Раздел грамматики, изучающий слова как части речи, способы выражения грамматических значений:
 а) Лингвистика
 б) Словообразование
 в) Морфология
4. Наука о языке (языкознание):
 а) Лингвистика
 б) Морфология
 в) Этимология
5. Прикладная область языкознания, устанавливающая состав начертаний, употребляемых на письме, и звуковые значения букв, т.е. соотношения между буквами алфавита и звуками речи:
 а) Орфография
 б) Морфемика
 в) Графика
6. Раздел лингвистики, занимающийся изучением нормативного литературного произношения:
 а) Орфография
 б) Орфоэпия
 в) Стилистика
7. Раздел языкознания, изучающий способы образования и акустические свойства звуков:
 а) Фразеология
 б) Акустика
 в) Фонетика
8. Раздел лингвистики, содержащий учение о слове как части речи, о видах словосочетаний и типах предложений:
 а) Грамматика
 б) Морфемика
 в) Морфология
9. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов:
 а) Морфология
 б) Морфемика
 в) Этимология
10. Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении:
 а) Морфемика
 б) Синтаксис
 в) Словообразование

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Критерии и шкала оценивания теста

Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. В полной мере	В целом знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач В основном умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и возможностях их использования для решения профессиональных задач В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.	Не знает принципов работы современных информационных технологий и возможностей их использования для решения профессиональных задач. Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Не владеет навыком работы с цифровым образовательным контентом; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач

	владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	В основном владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	На низком уровне владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	профессиональной деятельности. Не владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).
ПК-10	Знает в полном объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. В полной мере и на высоком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает в основном лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка В основном умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. В основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает в малом объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. На низком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. На низком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Не знает лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка. Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
ПК-11	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии. Знает в полном объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии китайского языка. В полной мере и на высоком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала	Демонстрирует знание профессиональной терминологии. Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии китайского языка. В основном умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного	Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии. Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии китайского языка. На низком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием	Не ориентируется в понятийном аппарате дисциплины, не знает теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии китайского языка. Не умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины.

	с использованием понятийного аппарата дисциплины. На высоком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	аппарата дисциплины. В основном владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	понятийного аппарата дисциплины. На низком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
--	---	---	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология китайского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Лексикология китайского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании теста, практического задания, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Практическое задание готовится обучающимся самостоятельно в рамках внеаудиторной работы и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Лексикология китайского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология китайского языка».