

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к.п.н., доцент кафедры
иностранных языков

Липустина О.М.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задача дисциплины: научить свободно и правильно, с соблюдением фонетических, грамматических и стилистических норм и на основе владения достаточно обширным запасом слов говорить и писать по-английски, понимать речь на слух и читать.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Страноведение Великобритании и США», «Теоретическая фонетика английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Литература Великобритании и США», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Основы межкультурной коммуникации в англоязычных странах», «Сравнительная типология английского и русского языков», «Интерпретация англоязычного текста» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

УК-4

культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);

ОПК-7

права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ПК-10

орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения;

уметь:

УК-4

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

ОПК-7

определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

ПК-10

выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

УК-4

системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

ОПК-7

методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

ПК-10

монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е.

Вид работы	Всего часов	семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	324	72	90	72	90
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	324	72	90	72	90
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	243	45	63	72	63

- подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	81	27 Экзаме н	27 Экзаме н	Зачет	27 Экзаме н
Общая трудоемкость ч. з.е.	648 18	144 4	180 5	144 4	180 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Meals	Essential Vocabulary: pp. 160-162 Text retelling: Text I, p. 158 Dialogue (by heart): Text 2, pp. 159- 160 Individual reading Topics: 1. Describe your breakfast. 2. Describe your dinner party. 3. Speak on English meals. 4. Speak on Russian food.
2.	A Student's Day	Essential Vocabulary: pp. 182- 183 Text retelling: Text 1, pp. 178-181 Dialogue (by heart): Text 2 P. 181 Individual reading Topics: 1. Speak on your household duties. 2. Daily routine: Why is it important to schedule my day?
3.	Our University	Essential Vocabulary: p. 202 Text retelling: Text 1 "Our University", pp. 198- 199 Dialogue (by heart): Text 2 "A Telephone Call" pp. 199-200 Individual reading Topics: 1. What do you know about our Alma Mater? 2. Our Faculty Life.
4.	Seasons and Weather	Essential Vocabulary: pp. 220-221 Text retelling: Text 1 'Seasons and Weather" , pp.218 -219 Dialogue (by heart): Text 2 "Weather Talk" pp. 219-220 Individual Reading: 50 pp. Home Reading Discussion: 1. Discuss the season you like. 2. Compare English and Russian weather.
5.	At the Seaside	Essential Vocabulary: pp. 237 -239 Text retelling: Text 1 "Under the High Trees", pp. 234-236

		Dialogue (by heart): Text 2 "At the Seaside", p. 236 Individual Reading: 50pp. Home Reading Discussion: 1. Let's have a picnic
6.	Shopping	Essential Vocabulary: pp. 277-274 Text retelling: Text 1 "Carrie Goes to a Department Store" Dialogue (by heart): Text 2 "Shopping", pp.271 Individual Reading: 50pp. Home Reading Discussion: 1. Choosing a present for your friend. 2. Discuss the way you spend your weekends.
7	Choosing a Career	Basic Text: Anne Meets her Classl from —Fresh in the Countryl by Miss Reed Topic: Choosing a Career Аудирование: TOEFL Самостоятельное изучение: Ex-s: Ex.9 p.25; Ex.21 p.25; Ex.7 p.33; Ex.12 p.35 Additional Text —What's your line?l Подготовка к тесту, диктанту Выполнение заданий по рейтингу Подготовка презентаций/докладов по теме: "The Profession of My Dream"
8	Illnesses and their Treatment	Basic Text: A Day's Waitl by E. Hemingway Topic: Illnesses and their Treatmentl Аудирование: TOEFL Самостоятельное изучение: Ex-s:Ex.12, p.60; Ex.14, p.62; Ex.4, p.72; Ex.8, p.76, ex. 16, p. 77. Additional Text: A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladiesl Подготовка к тесту Выполнение заданий по рейтингу Подготовка ролевой игры по теме: At the Doctor'sl
9	City	Basic Text: Introducing Londonl Аудирование: TOEFL Самостоятельное изучение: Ex-s:Ex.13, p.97; Ex.16, p.98; Ex.18, p.100; Ex. 10, p. 112; Ex.13, p.113. Additional Text: Some More Glimpses of Londonl Подготовка к тесту Выполнение заданий по рейтингу Подготовка презентаций по теме: Around the World. World's Capitalsl
10	Education	Basic Text: A freshman's Experiencel by Jean Webster Аудирование: TOEFL Самостоятельное изучение: Ex-s: ex. 3, p. 159; ex.10, p. 169; ex.13, p. 170, ex. 1, 3 p. 180. Additional Text:

		Higher Education and Teacher Training in Great Britain Подготовка к тесту Выполнение заданий по рейтингу Подготовка презентаций по теме: ‘Higher Education in Britain and Russia: a comparative survey’
11	Sports and Games	Basic Text: A Friend in Need by W.S. Maugham Аудирование: TOEFL Самостоятельное изучение: Ex-s: ex. 3, p. 193; ex. 10, p. 205; ex. 21, p. 208; ex. 8, p. 218; ex. 14, p. 221. Additional Text: What Makes All People Kin Подготовка к тесту Выполнение заданий по рейтингу Подготовка диалога по теме: What Makes a Person Go in for Sports?
12	Travelling	Basic Text: Seeing People Off by J. Max Beerborm Аудирование: TOEFL Самостоятельное изучение: Ex-s: ex.3, p. 268; ex. 13, p. 284; ex. 8, p. 295. Additional Text: Different Means of Travell Подготовка к тесту Выполнение заданий по рейтингу Подготовка диалога по теме: Are you fond of travelling?

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	пр. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Meals	24	24	Работа в микро-группах (2)	48
2	A Student's Day	24	24		48
3	Our University	24	24		48
4	Seasons and Weather	30	30	Работа в микро-группах (2)	60
5	At the Seaside	30	30		60
6	Shopping	30	30		60
7	Choosing a Career	24	24	Работа в микро-группах (2)	48
8	Illnesses and their Treatment	24	24		48
9	City	24	24		48
10	Education	30	30	Работа в микро-группах (2)	60
11	Sports and Games	30	30		60
12	Travelling	30	30		60
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			8	648

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51672>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Широкова Н.П. Практический курс английского языка / Н.П. Широкова, Н.Н. Шацких. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 204 с.
3. Широкова Н.П. Develop critical thinking through reading and writing. Развиваем критическое мышление через чтение и письмо / сост. Н.П. Широкова, И.Ю. Кочешкова. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 143 с.
4. Практический курс английского языка [Текст] : 1 курс : учебник для пед. вузов по специальности "Иностранные языки" / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 536 с. : ил.
5. Обучение говорению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56286>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Практический курс английского языка для 4 курса [Text]: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков /В.Д. Аракин «Владос» / Москва, 2001. - 335 с.
2. Практический курс английского языка [Текст] : 3 курс : учебник для пед. вузов по специальности "Иностранные языки" / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 432 с. : ил.
3. Практический курс английского языка [Текст] : 5 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 228 с.
4. Исаева, И.П. Лексика английского языка на 3 курсе = Exercises for the third-year students [Текст] : сборник тренировочных работ / И. П. Исаева; Бийский пед. гос. ун-тим. В. М. Шукшина. - Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2010. - 25 с.
5. Обучение говорению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56286>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Dellar, Hugh. Outcomes Intermediate Student's Book [Text] : учебное пособие / Н. Dellar, A. Walkley. - Б.м. : HEINLE CENGAGE Learning, 2010. - 176 с. + 1 бр. (словарь).-ISBN 978-1-4240-2796-5.
7. Redston, Chris. Face 2 Face : upper intermediate [Text] : student's book / С. Redston, G. Cunningham. - Б.м. : Cambridge University Press, 2007. - 160 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).- ISBN 978-0-521-60337-9.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учить немецкий [Электронный ресурс]. - Режим доступа
<https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D0%B02/s-100190>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся *Пояснительная записка*

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» (Б1.О.07.04) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 1.

В рамках данной дисциплины изучаются следующие разделы:

- 1 Meals
- 2 A Student's Day
- 3 Our University
- 4 Seasons and Weather
- 5 At the Seaside
- 6 Shopping
- 7 Choosing a Career
- 8 Illnesses and their Treatment
- 9 City
- 10 Education
- 11 Sports and Games
- 12 Travelling

Форма занятий – практические, что позволяет привить практические навыки самостоятельной работы с материалом. На практических занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» обучающиеся выполняют упражнения на закрепление лексического материала, готовят тексты на пересказ (диалоги, монологи). Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой. Постепенно увеличивается объем словаря, сложность заданий и текстов для обсуждения и изучения; на занятиях происходит закрепление навыков, полученных при изучении дисциплин «Практическая грамматика (английский язык)» и «Практическая фонетика (английский язык)», выполняются тренировочные упражнения и тесты; отработка звуков, интонации и закрепление фонетических навыков на материале изучаемых тем.

Вне аудитории обучающиеся готовят слова к диктанту, тексты на пересказ, выполняют устные и письменные упражнения.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский) язык» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 ОПК-7 ПК-10 I - II этап	знает: <i>УК-4</i> культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); <i>ОПК-7</i> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; <i>ПК-10</i> орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения	Собеседование Тест Творческое письменное задание Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое высказывание)

	умеет: УК-4 корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; ОПК-7 определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; ПК-10 выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
	владеет: УК-4 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); ОПК-7 методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; ПК-10 монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения	

Компетенции УК-4, ОПК-7, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на первом-втором этапах (1-2 курсы). Типовые контрольные задания направлены на оценку знаний и навыков использования речевых и языковых норм немецкого языка для решения задач в рамках межличностного и межкультурного общения. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методического модулей, практик, государственной итоговой аттестации).

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным

темам:

- 1 Meals
- 2 A Student's Day
- 3 Our University
- 4 Seasons and Weather
- 5 At the Seaside
- 6 Shopping
- 7 Choosing a Career
- 8 Illnesses and their Treatment
- 9 City
- 10 Education
- 11 Sports and Games
- 12 Travelling

Вопросы и задания экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

*Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Образцы тестовых заданий*

1. Don't keep the water...
A floating B running C passing D coming
2. How ... it is to live near a big park!
A comfortable B cosy C convenient D fitting
3. Riverboats regularly ... along the Canal.
A walk B run C float D swim
4. Some of us ... them ... their excursion.
A joined ... in C attached ... by B united ... in D joined ... with
5. The young man still depended ... his parents ... a living.
A for ... for C on ... by B from ... in D on ... for
6. A person or a thing that ... and irritation is called a nuisance.
A brings about inconvenience C excites discontent
B causes inconvenience D does inconvenience
7. Let's remember history, the thirteen colonies ... to form what is now known as the USA.
A united B joined C added D linked
8. It ... to be entirely a matter of opinion whether television has been a good or bad

A looks ... discovery C gets ... break-through
B appears ... result D seems ... invention

9. While looking through our old photos I ... my grandmother's wedding pictures.
A ran on C ran across B ran with D ran at

10. Asked what they meant to do with me to which he replied that it depended ... whether my company would pay the ransom money.
A from B for C by D on

11. "You know, I usually read fast, so give me ... book."
A another C a different B some D more

12. Let's agree to ...
A remain B stay C keep D differ

13. It makes no difference ... me if you stay for another day.
A for B on C towards D to

14. We all looked ... a short break.
A for B down on C to D forward to

19. If you are not careful when crossing the road, you may be run ... a car.
A with B off by C over with D over by

20. What ... shorts! They are neither tight nor loose on me.
A matching C comfortable B becoming D convenient

*Диктант (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный вариант диктанта*

Going on a Hike

If you want to get the maximum pleasure and the minimum shocks and heartaches when going on a hike, leave as little as possible to chance. Camping should be planned. Plan, plan, and plan some more—and you'll enjoy every moment of it. After you've carefully chosen your route, you must ruthlessly cut down both on the weight and the amount of the articles you take. You'll need as lightweight a tent as possible for your hiking, though it is essential that it should be absolutely damp-proof. Next you'll need a sleeping-bag and a plastic bag in which to put it so as to keep it dry in all weathers. Unless your rucksack is water-proof, put your spare clothes in a plastic bag too. Now you'll need something to cook on. My advice is to get a gas burner which is light and compact. A "must" is a water-container, preferably a plastic bucket, a light metal tea-kettle and a saucepan with a lid and with detachable handles. If you don't want to fry up in the lid, get a frying-pan. You'll also need plastic containers for milk, tea-bags, butter, salt and washing-up liquid; clip, knife, spoon and fork. All can be in plastic, but I prefer a metal knife. Don't forget to take a torch - you never know when circumstances will force you to pitch your tent in the dark. Now as to what you're going to eat. For breakfast I suggest eggs and bacon, which are easy to cook, tea, bread and butter, and jam. For lunch biscuits, cold meat, bread and butter and jam again, and for dinner and supper combined tinned meat and fish. Thus adequately equipped and lightly clad in water-proof clothing suitable for a wide variation in temperature, you can now set off on your camping expedition, and hope for the best.

Практическое задание
(контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный вариант практического задания (диалогическое высказывание)
Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке.

Role Play Speaker 1 Making a Choice

Task (5 minutes). Characters – an intending teacher, a will-be journalist.

You are **a will-be journalist**. You meet your old friend and he/she tells you that he/she has taken up teaching as a career. When you learn about this fact, you are greatly surprised because the choice of your friend is quite an unexpected one. You can't imagine your friend being a teacher and coping with all the possible problems. Besides, you think that there's nothing else on earth like journalism. You **try to persuade** your friend to give up teaching and find some other job as interesting as yours, for example.

Don't forget to discuss the following points:

- 1) reasons for your friend's choice
- 2) pros and cons of a teaching profession
- 3) the pluses of your own profession
- 4) Tastes differ.

You begin the conversation.

Remember to:

- 1) discuss all the points
- 2) take an active part of the conversation and be polite
- 3) give good reasons and explain your opinion

Role Play Speaker 2 Making a Choice

You are **an intending teacher**. You meet your old friend who is a will-be journalist and tell her/him that you have taken up teaching as a career. When your friend learns about this fact, he/she is greatly surprised because your choice is quite unexpected for him/her. Your friend can't imagine you being a teacher and coping with all the possible problems. Besides, he/she thinks that there's nothing else on earth like journalism. You **try to persuade** your friend that you've made the right choice and prove that teaching is your vocation.

Don't forget to discuss the following points:

- 1) reasons for your choice
- 2) reasons for your friend's choice
- 3) pluses of a teaching profession
- 4) pros and cons of your friend's profession
- 5) Tastes differ.

Your partner begins the conversation and you continue.

Remember to:

- 1) discuss all the points
- 2) take an active part of the conversation and be polite
- 3) give good reasons and explain your opinion

Творческое задание
(контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный вариант творческого письменного задания

1. The Profession of My Dream.
2. Medical service in different countries.
3. Around the World. World's Capitals.
4. Higher Education in Britain and Russia: a comparative survey.
5. What Makes a Person Go in for Sports?
6. Are you fond of travelling?

*Контрольная работа (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме*

**Lexical-Grammar Test
Spring Examination Test**

I. Express in one word:

1. creation of beautiful things
2. mental or moral nature
3. sharp, tasting like quinine
4. lines showing shapes or boundary
5. done with skill and good taste
6. to hurt, to do harm or damage to
7. to remain united
8. careful
9. to be uncertain
10. to walk lamely as when one leg or foot is stiff, injured
11. to move around, to cause to move
12. to extend or draw
13. without colour, pale
14. choice
15. uncomfortable in the presence of others

II. Give English equivalents for:

1. выставлять что-либо на выставке
2. устроить сцену
3. отказаться наотрез
4. показать кому-либо дорогу
5. мечта всей жизни
6. зайти слишком далеко
7. заняться живописью
8. чувствовать гордость
9. смерить кого-либо взглядом с головы до ног (пят)
10. зрелый художник
11. ограбить кого-либо
12. нет места для
13. стать посмешищем
14. находиться под арестом
15. быть вне себя
16. холст
17. использовать кого-либо
18. быть ошеломленным, пораженным, захваченным врасплох
19. с большим ущербом для чьего-либо здоровья
20. по одному, за раз, по очереди

III. Fill in prepositions:

1. Why didn't you ring me ... last night?
2. It's part ... her strong character.
3. It was a kind ... game.
4. Pygmalion fell ... love ... the statue ... Galatea.
5. I'll be back ... an hour or so.
6. His purchases ... recent years had to be liquidated ... a great sacrifice both ... his health and his pocket-book.
7. The police were ... the track ... the thief.

8. He stood watching the play ... colours ... the surface ... water.
9. Are you ... your senses to act like this?
10. You must try to look ... the matter ... my point ... view.
11. He stirred ... his chair as if he were going to rise.
12. He had to sit ... with her all night because she was very ill.
13. His grief and sense ... loss were replaced ... a desire ... revenge.
14. One should keep track ... current events.
15. We were ... a hike.
16. She has an eye ... beauty.
17. What kind ... person would you ask ... advice?
18. His arrival was a surprise ... me.
19. What is another way of saying —This is typical ... him?
20. The chances are ten ... one.

IV. Translate into English:

1. Она сидела на диете, чтобы не прибавить в весе.
2. Поэты и художники часто черпают вдохновение у природы.
3. Джейн очень болезненно воспринимает критику; ее обижает любое замечание, какое бы оно ни было.
4. Мне интересно, чего он хочет.
5. Он покраснел до корней волос, когда мать уличила его во лжи.
6. Думаю, что она расплакалась из-за уязвленного самолюбия.
7. Отдохните, пока я не подготовлю комнату.
8. Не принимайте это так близко к сердцу.
9. Вам следует закрыть глаза на его плохое поведение.
10. К нашему огромному удивлению его мазня была принята для показа на выставке.
11. Человек, которого вы называете многообещающим учеником, по-моему, зрелый художник, и чем скорее мы покажем его картины на выставке, тем лучше.
12. Во время шторма на море их лодка затонула, но рыбакам удалось спастись.
13. Я хотел позвонить вам вечером, но, когда я пришел домой, то совсем забыл об этом.
14. Повесьте пальто здесь, я покажу вам, как пройти в его комнату.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Использование изученных языковых средств для решения поставленных задач (0 - 50 баллов).
2. Умение формулировать мысли посредством иностранного языка (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-10	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических,

	словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	моделировании конспекта урока	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	Владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ОПК-7	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

УК-4	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	Общие, но не структурированные знания основных процессов предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.
------	--	---	---	---

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (87-90%)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (75-86%)

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (60-74%)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (менее 60%)

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диктант	Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Отлично (87-90%)
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Хорошо (75-86%)
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Удовлетворительно (60-74%)
	Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Неудовлетворительно (менее 60%)
выполнение лексико-грамматической контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	Отлично (87-90%)
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	Хорошо (75-86%)
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	Удовлетворительно (60-74%)
	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	Неудовлетворительно (менее 60%)
диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Отлично (87-90%)
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема	Хорошо (75-

	раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	86%)
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Удовлетворительно (60-74%)
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 60%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неудовлетворительно (менее 60%)
подготовка монологического высказывания, презентации по теме, доклад	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Отлично (87-90%)
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Хорошо (75-86%)
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Удовлетворительно (60-74%)
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 60%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неудовлетворительно (менее 60%)

Творческое письменное задание	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	Отлично (87-90%)
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Хорошо (75-86%)
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	Удовлетворительно (60-74%)
	Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.	Неудовлетворительно (менее 60%)

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Целью текущего контроля по дисциплине (модулю) «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, практического задания, творческого задания, диктанта, контрольной работы, теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Контрольное задание Практическое задание готовится обучающимся самостоятельно в рамках внеаудиторной работы и демонстрируется преподавателю во время учебного занятия.

Контрольное задание Творческое задание выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Диктант выполняется обучающимися в течение учебного занятия при непосредственном участии преподавателя в качестве диктатора.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи (английский язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практика устной и письменной речи (английский язык)».