

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.07 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к.п.н., доцент кафедры
иностранных языков
Липустина О.М.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся лингвистической и коммуникативной компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения;
- расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора обучающегося;
- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю 1.

Для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Страноведение Великобритании и США», «Теоретическая фонетика английского языка», «Литература Великобритании и США», «Практическая фонетика (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки к профессиональной деятельности в сфере образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

УК-4.1

- языковые нормы изучаемого иностранного языка;
- правила речевого этикета;

- особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания;
- технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке;

УК-4.2

- прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;
- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения;

УК-4.3

- правила коммуникации в цифровой среде;
- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия;

ПК-10.1

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- основные законы строения, развития и функционирования языка;

ПК-10.2

- функциональные разновидности иностранного языка;
- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

уметь:

УК-4.1

- эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;
- использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;

УК-4.2

- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;
- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации;

УК-4.3

- пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;
- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;

ПК-10.1

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;
- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин;

ПК-10.2

- определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;
- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;
- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной;

владеть:**УК-4.1**

- лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;
- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;
- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;

УК-4.2

- подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;
- диалогической речью в рамках заданной тематики;
- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству;

УК-4.3

- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;
- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке;

ПК-10.1

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-10.2

- навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;
- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;
- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	288	36	36	108	108
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	288	36	36	108	108
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	207	36	9	81	81
- подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	81	Зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	576/16	72	72	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Экология	Охрана окружающей среды и вопросы экологии
2	Средства массовой информации. Жизнь в современном обществе	Информационное пространство. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе
3	Достижения культуры	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка
4	Карьера. Профессия учителя	Выбор профессии и трудоустройство. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

6. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Прак т. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Экология	36	36	Работа в микро-группах (2)	72
2	Средства массовой информации. Жизнь в современном обществе	36	9	Работа в микро-группах (2)	45+27
3	Достижения культуры	108	81	Работа в микро-группах (2)	189+27
4	Карьера. Профессия учителя	108	81	Работа в микро-группах (2)	189+27
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			8	

7. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51672>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Широкова Н.П. Практический курс английского языка / Н.П. Широкова, Н.Н. Шацких. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 204 с.
3. Широкова Н.П. Develop critical thinking through reading and writing. Развиваем критическое мышление через чтение и письмо / сост. Н.П. Широкова, И.Ю. Кочешкова. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 143 с.

б) дополнительная литература

1. Переложение и анализ текстов = Texts for Reproduction & Analysis : сборник оригинальных текстов с заданиями / ред. Л. Н. Уланская ; сост. О. М. Липустина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 45 с.
2. Практический курс английского языка [Текст] : 5 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; ред. В. Д. Аракин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 228 с.
3. Redston, Chris. Face 2 Face : upper intermediate [Text] : student's book / C. Redston, G. Cunningham. - Б.м. : Cambridge University Press, 2007. - 160 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).-ISBN

978-0-521-60337- 9.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 1bшт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля. Форма занятий – практические.

Тематика и содержание практических занятий:

Экология	Охрана окружающей среды и вопросы экологии
Средства массовой информации. Жизнь в современном обществе	Информационное пространство. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе

Достижения культуры	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка
Карьера. Профессия учителя	Выбор профессии и трудоустройство. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с лексическим материалом каждого раздела: выполняют упражнения на закрепление лексического материала, знакомятся с текстами (монолог, диалог) по теме (чтение, восприятие на слух). Особое внимание уделяется формированию навыков не только подготовленной устной и письменной речи, но и неподготовленной устной речи.

Для дальнейшего совершенствования монологической речи предлагаются сообщения по тематике курса. Диалогическая речь представлена дискуссией и проблемными беседами по прочитанному тексту.

Активный словарь обучающихся пополняется лексическими единицами, отражающими специфику тематики данного года обучения.

Вне аудитории обучающиеся готовят слова к диктанту, тексты на пересказ, выполняют устные и письменные упражнения (ответы на вопросы по тексту, из жизни, составление предложений, сочинение).

Качественное выполнение домашних заданий и активная работа на занятиях обеспечивают хорошую подготовку к экзамену.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коммуникативный практикум английского языка» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 ПК-10 II - III этапы	знает: <i>УК-4.1</i> - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке; <i>УК-4.2</i> - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств	Собеседование Тест

	общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения; <i>УК-4.3</i> - правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия; <i>ПК-10.1</i> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные законы строения, развития и функционирования языка; <i>ПК-10.2</i> - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем умеет: <i>УК-4.1</i> - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; <i>УК-4.2</i> - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации; <i>УК-4.3</i> - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; <i>ПК-10.1</i> - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе	
--	---	--

	лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин; <i>ПК-10.2</i> - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной владеет: <i>УК-4.1</i> - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; <i>УК-4.2</i> - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству; <i>УК-4.3</i> - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке; <i>ПК-10.1</i> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <i>ПК-10.2</i> - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	
--	--	--

Компетенции УК-4, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на втором-третьем этапах (3-4 курсы). Типовые контрольные задания направлены на оценку знаний и навыков использования речевых и языковых норм английского языка для решения поставленных задач в рамках межличностного, межкультурного и делового общения. Формирование компетенций будет продолжено в рамках государственной итоговой аттестации.

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

1. Do you think cars should be banned from city centers?
2. Why should we recycle?
3. What are some types of pollution?
4. What are some ways that you can reduce pollution in your country?
5. What can you do to help prevent pollution?
6. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government?
7. What are the biggest problems our environment is facing?
8. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
9. What is the dramatic result of cutting down forests?
10. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
11. What does it mean to be eco-friendly?
12. What may happen to our planet if our interference in the Nature remains the same?
13. Describe the most natural environment for a human being. Does your description match the environment you live in?
14. Should people who *litter* be fined? How much money should they have to pay?
15. Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?
16. Should we always gratefully embrace new technological advances, or should we be more cautious?
17. What would happen if the media just stopped production?
18. Are newspapers becoming obsolete? If yes, why?
19. Why do technology companies continue to produce more and more new gadgets, and updates for existing gadgets?
20. If you could keep only one form of media, which would you choose?
21. How influenced are you by the media? How does it affect your decisions?
22. Will the development of artificial intelligence harm or benefit humankind?
23. If you could choose anybody, who would you most like to interview for a newspaper / magazine article?
24. Is it possible to access an unbiased source of news?
25. What is your favourite ... a) radio station, b) TV channel, c) TV programme, d) newspaper, e) magazine, f) website, g) podcast, h) gadget, i) technology brand? Which do you

dislike?

26. How did people keep in touch with friends in the past, before social networks came along?

27. Is your internet connection speed fast enough? How much does it cost per month? Should everybody in the world have free access to the internet?

28. Why is social networking so popular? Are you part of a social network? How did we use to keep in touch before the arrival of social networking?

29. Do you think that the internet should be controlled by your government, or by an international agency?

30. What dangers do social networks pose? Are you happy to trade your privacy in order to get free access to a social network?

31. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction?

32. Do you think society is limited by political boundaries?

33. Will all countries become democratic in the long run?

34. Are election campaigns a waste of money?

35. Is it possible to eliminate corruption among the officials?

36. Do you think parents should be punished for the misdeeds of their children?

37. Can single parent families raise healthy and happy children? Is the rise in the number of single member households inevitable?

38. Do you think countries should share the responsibility of accepting refugees?

39. What do you think about meeting someone through a dating agency or dating website?

40. What is the social issue that you are concerned about? Why is it important to you?

41. Do you think people should be allowed to smoke in public buildings?

42. What are some things people can do to eliminate discrimination and prejudice?

43. Is it morally right to spend a lot of money on pets, rather than helping people in need?

44. In an overpopulated world, should people be free to have as many children as they want?

45. Do you believe in the individuals' right to own firearms? How do feel about the right to carry firearms?

Примерный перечень вопросов к экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

Высказаться по одной из пройденных тем

Выразить свое согласие или несогласие с предложенным высказыванием.

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?

2. What are some of the most important customs of English-speaking countries?

3. What are the main characteristics and achievements of Russian culture?

4. What are the main characteristics and achievements of British culture?

5. What are the main characteristics and achievements of American culture?

6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In English-speaking culture?

7. What are some traditional festivals in your country? In English-speaking countries?

8. What are some of the most important customs of your country? Do you follow all of your country's traditional customs?

9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?

10. What are some strange foreign customs that you have heard of? Are there any customs in your country visitors might find strange?

11. Speak on some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of outstanding natural beauty, e) a historic site. What is your

favourite place in Russia?

12. Speak on the Russian Ballet as a “visiting card” of the Russian culture.
13. What are the three most important things that people should know about your culture?
14. Speak on the people who are prominent in the affairs (politics, athletics, religion, the arts, etc.) of your country? Of English-speaking countries?
15. Who are your country’s national heroes and heroines?
16. Why do people have to work? In an "ideal" world would everybody work or nobody work?
17. What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?
18. Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife? To put off having to go out into the "real life" and find a job?
19. Why do many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers?
20. What is the worst thing about being unemployed? Is there anything good about being unemployed? Are you able to do interesting things in the extra time?
21. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
22. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
23. Which skills and personal qualities does a candidate need when...a) looking for a job, b) applying for a job, c) attending job interviews?
24. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
25. What should you do in a job interview? What should you NOT do?
26. Why should they hire you over all the other applicants who have the same educational background, attitude, and experience?
27. What help should a government give those looking for employment?
28. Are there equal opportunities in employment in your country?
29. Are working conditions in your country better than those in other countries?
30. Would you like to be self-employed?
31. What will you do if a lesson doesn’t work well?
32. What are your strengths as a future teacher of English? What are your weaknesses?
33. What’s the best part of teaching English?
34. Why do you want to become an English teacher?
35. What are the challenges teachers of English are facing nowadays?
36. What types of technology are available to teachers of English nowadays?
37. What are some of the goals you have as a future teacher of English?
38. How is teaching young learners different from teaching adults?
39. What methods of teaching English would you use in your classroom?
40. What would your approach be to classroom management and student discipline?
41. What extracurricular activities would you hold as a teacher of English?
42. How would you like to communicate/build relationships with parents?
43. What will your teaching style or philosophy be like? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
44. How do you think you will motivate your students?
45. What do/don’t you like about teaching? Why?

Talk about the statement below saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is only useful in so far as far as it helps us understand and predict phenomena in the real world.

2. Symbols are words, gestures, pictures or objects which carry a particular meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain your own culture.
4. You can learn a lot about a culture from their language.
5. People from other cultures might think Russians/Americans/British are strange.
6. Employers want to select only such employees who already have the necessary skills.
7. Females and males should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to get employed without working experience.
9. As a teacher your rights are limited not only to laws but also to moral standards.
10. It is hard for elderly people to find a job because employers need only young employees who can perform lots of duties.
11. Teachers are some of the most influential people in the world, yet the profession is continuously mocked and put down instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators do not have any idea what it takes to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who enjoy making a difference.
14. Teachers are real people. They have lives outside of school. They have terrible days and good days. They make mistakes.
15. Teachers should continuously be evolving. They are always searching for better ways to reach their students.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Образцы тестовых заданий

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по разделу «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

- 1). A new kind of light ... that uses very little electricity.
- 2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... spending.
- 3). The advertising ... has improved sales.
- 4). They're studying various ways to ... garbage into fuel.
- 5). Microbes ... organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
- 6). Paper bags have been largely ... by plastic bags.
- 7). The software makes it easy to ... colourful graphs.
- 8). Oil was ... into the sea.
- 9). Please, pick the ... up off the ground.
- 10). If shampoo comes into contact with your eyes, ... well with water.

2. Read and translate, find the right definition.

Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables;

3. Complete the sentences.

- 1). Waste gases cause acid rains and therefore ...
 - a) reduce the resources of forests.
 - b) do not reduce the resources of forests.
 - c) protect the resources of forests.
- 2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...
 - a) but do not destroy the ozone layer and forests.
 - b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
 - c) but do not affect the balance of nature.
- 3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...
 - a) unable to absorb all its wastes.
 - b) able to absorb all its wastes.
 - c) able to affect the balance of nature.
- 4). People have produced new machines to make their life easier...
 - a) but all these activities did not result in air and water pollution.
 - b) but all these activities result in water and air pollution.
 - c) but all these activities do not affect the balance of nature.
- 5). People must learn to use the environment carefully and ...
 - a) affect the balance of nature.
 - b) make their life easier.
 - c) protect it from damages caused by their activities.
- 6). People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities ...
 - a) improve and make their life healthier.
 - b) improve machines and do not affect the balance of nature.
 - c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.
- 7). Plants and cars wastes pollute the air ...
 - a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
 - b) and destroy the ozone layer of the Earth.
 - c) but do not affect the nature.
- 8). A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result ...
 - a) they destroy the ozone layer.
 - b) they destroy forests which are dying from acid rains.
 - c) they pollute water and many fish and birds die.

Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля по разделу «Информационное пространство»

- 1). The three most popular applications in Microsoft Office are:
 - a) Word, Internet Explorer, and Excel
 - b) Word, Excel, and PowerPoint
 - c) Excel, Internet Explorer, and PowerPoint
 - d) Paint, My Computer, and Word
- 2). A lightweight portable computer that usually fits in a briefcase is ...
 - a) laptop
 - b) desktop
 - c) scanner
- 3). E-mail makes keeping ... contact really easy.
 - a) on

- b) in
 - c) by
 - d) at
- 4). A ... is the name given to an academic magazine.
- a) journal
 - b) comics
- 5). A group of people who have the same interests, who e-mail one another live as a group is ...
- a) chat-room
 - b) newsgroup
- 6). Computers can only be used for work.
- a) True
 - b) False
- 7). E-mail is ...
- a) electronic mail sent from your computer
 - b) papers you send through the mail that start with the letter 'e'
 - c) always junk mail
 - d) external mail sent to those you don't know
- 8). Who is a couch potato?
- a) TV viewer
 - b) news editor
 - c) make-up editor
- 9). I've lost a lot of data. I wonder if my computer has a ...
- a) software
 - b) virus
 - c) hard disk
 - d) FAQ
- 10). The BBC is financed ... payments which are made ... all people who have TV-sets.
- a) on, by
 - b) to, by
 - c) by, by
 - d) at, in

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе»

1. COVID-19 and global pandemic as a world problem.
2. The challenges of remote education.
3. Global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means for human's future development.
5. Refugees in the modern world.
6. Impact of war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying in school.
10. The challenges single parents face.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people's lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. Protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое)

высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve serious consideration?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3-D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you've already forged your lifelong taste in music?
8. What current musicians do you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti ever be considered art?
11. What are the greatest achievement of Russian culture?
12. What are the greatest achievement of western culture?
13. Do you know much about your own culture?
14. If some people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля по разделу «Выбор профессии и трудоустройство»

1. Many qualified graduates find themselves without work because the job market does not need them. What do you think?
2. There are too many highly skilled people and not enough jobs for these people to fill. What do you think?
3. Some people think one should stay all their life in the same job, whereas others advocate changing jobs from time to time. What do you think?
4. Some people believe that eventually all jobs will be done by artificially intelligent robots. What do you think?
5. Some organisations believe that their employees should dress smartly. Others value quality of work above appearance. What do you think?
6. The length of the working week does not reflect modern lifestyle needs. It should be substantially reduced to give people more leisure time and time with their families. What do you think?
7. There are both the advantages and disadvantages of living and working in a foreign country. What do you think?
8. Some university students work part-time while some do not, instead just focusing on their studies. What are the advantages and disadvantages of part-time jobs for university students?
9. Some people believe that they should be able to keep all the money they earn, and should not have to pay tax to the state. To what extent do you agree or disagree?
10. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some of the important characteristics of a co-worker?

Примерные вопросы практического задания (монологическое, диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по разделу «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»

1. Is online learning as good as face-to-face learning?
2. What digital skills should a teacher of English master?
3. What do you hope to get out of university as a future teacher of English?
4. What memorable experiences have you had in learning English?
5. How would you deliver bad news to parents?

6. What are things you would value most in teaching English?
7. How would you use technology in the classroom?
8. How would you know students have met the objectives in your classroom?
9. If I were to observe your classroom, what would a typical lesson look like?
10. One of the challenges for young teachers is establishing solid classroom management. What will your approach be to establishing a positive environment?
11. How does a teacher's personality affect their success?
12. What role does discipline play in teaching and what would your approach be?
13. What qualities make a great teacher of English?
14. Has teaching English changed since the global pandemic started?
15. How would you teach with video and streaming – or **teach with YouTube**? What role can video play in your classroom?

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Использование изученных языковых средств для решения поставленных задач (0 - 50 баллов).
2. Умение формулировать мысли посредством иностранного языка (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции,	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать	языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и

	использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.	письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в	Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать	Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных	Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления

	различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными

	на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на	Знает в основном основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. В основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;	Знает в малом объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. На низком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе	Не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать

	системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. В основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. На низком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Знает в полном объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. В полной мере и	Знает в основном функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. В основном умеет определять и	Знает в малом объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. На низком	Не знает функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. Не умеет определять и использовать функциональные

	на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной. На высоком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном	использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной. В основном владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным	уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной. На низком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном	разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной. Не владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
--	--	--	--	--

	тексте в соответствии с функциональным стилем.	стилем.	соответствии с функциональным стилем.	
--	--	---------	---------------------------------------	--

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативный практикум английского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный практикум английского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании теста и собеседования, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного теста, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Коммуникативный практикум английского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативный практикум английского языка».