

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических положений методики обучения иностранному языку как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Страноведение Германии», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Литература Германии», «Лексикология немецкого языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и с учетом работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1

основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;

ОПК-2

требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой

культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;

ОПК-5

основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;

ПК-1

структуру, состав и дидактические единицы предметной области для решения профессиональных задач;

ПК-3

условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

уметь:

УК-1

применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

ОПК-2

решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

ОПК-5

осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;

ПК-1

оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

владеть:

УК-1

психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

ОПК-2

технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;

ОПК-5

технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;

способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.

ПК-1

технологиями разработки различных форм учебных занятий в соответствии с современными методиками и технологиями;

ПК-3

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия	206	54	26	54	72
В том числе:					
Лекции (Л)	80	20	10	20	30
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	126	34	16	34	42
Консультации (К)					
Лабораторные					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	199	54	46	54	45
<i>-подготовка к практическим занятиям</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>	27	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часы/ з.е.	432 12	108 3	72 2	108 3	144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Тема 1: Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования Тема 3: Методика обучения в системе филологического образования Тема 4: Связь методики с другими науками Тема 5: Цели, задачи и содержание обучения

		иностранному языку в системе филологического образования Тема 6: Технологии обучения школьников в системе филологического образования Тема 7: Современные технологии и методики построения урока иностранного языка Тема 8: Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке Тема 9: Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	Тема 1: Технология формирования слухо-произносительных навыков Тема 2: Технология формирования лексических навыков Тема 3: Технология формирования грамматических навыков Тема 4: Обучение рецептивным видам речевой деятельности Тема 5: Обучение экспрессивным видам речевой деятельности Тема 6: Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	Тема 1: Планирование учебного процесса Тема 2: Урок как основная единица учебного процесса Тема 3: Анализ и обобщение педагогического опыта. Тема 4: Профессиограмма преподавателя иностранного языка Тема 5: Элективный курс Тема 6: Внеклассная работа по иностранному языку
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	Тема 1: Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению Тема 2: Обучение ведению полилога на уроке иностранного языка Тема 3: Интенсивные методы обучения Тема 4: Методы организации рефлексивной деятельности. Языковой портфель Тема 5: Интерактивные методы с использованием аудиовизуальных средств Тема 6: Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц..	Практ. зан.	Использование интерактивных форм, технологий	СРС	Всего
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	20	34	Работа в малых группах (2)	54	108
2.	Обучение основным видам речевой	10	16	Работа в малых группах (2)	46	72

	деятельности.					
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	20	34	Работа в малых группах (2)	54	108
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	30	42	Работа в малых группах (2)	45	117+27ч. экз.
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			8		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

б) дополнительная литература:

1. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст]: пособие для учителей. – М: АРКТИ, 2002. – 176с.

3. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базовый курс методики обучения иностранным языкам. – режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FORLANG/>

Методика обучения иностранным языкам как научная область. – Режим доступа: https://studme.org/167135/pedagogika/metodika_obucheniya_inostrannym_yazykam_nauchnaya_oblast

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с	Адрес (местоположение) помещений для проведения
--	---

указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» изучается в течение 5-8 семестров. Она включает следующие модули (разделы):

5 семестр

1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам

Тема 1: Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования

Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования

Тема 3: Методика обучения в системе филологического образования

Тема 4: Связь методики с другими науками

Тема 5: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования

Тема 6: Технологии обучения школьников в системе филологического образования

Тема 7: Современные технологии и методики построения урока иностранного языка

Тема 8: Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке

Тема 9: Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку

6 семестр

2. Обучение основным видам речевой деятельности.

Тема 1: Технология формирования слухо-произносительных навыков

Тема 2: Технология формирования лексических навыков

Тема 3: Технология формирования грамматических навыков

Тема 4: Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Тема 5: Обучение экспрессивным видам речевой деятельности

Тема 6: Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области

7 семестр

3. Организация обучения иностранным языкам в школе

Тема 1: Планирование учебного процесса

Тема 2: Урок как основная единица учебного процесса

Тема 3: Анализ и обобщение педагогического опыта.

Тема 4: Профессиограмма преподавателя иностранного языка

Тема 5: Элективный курс

Тема 6: Внеклассная работа по иностранному языку

8 семестр

4. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению

Тема 1: Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению

Тема 2: Обучение ведению диалога на уроке иностранного языка

Тема 3: Интенсивные методы обучения

Тема 4: Методы организации рефлексивной деятельности. Языковой портфель

Тема 5: Интерактивные методы с использованием аудиовизуальных средств

Тема 6: Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам

Для успешного овладения материалом курса рекомендуется следовать некоторым советам:

1. Перед каждой последующей лекцией просматривайте материал предыдущей. Это необходимо потому, что темы курса, как правило, связаны между собой.

2. Особое внимание обратите на терминологию. Поэтому приучитесь пользоваться специализированными словарями и материалами лекций.

3. Обязательно тщательно готовьтесь к занятиям и не пропускайте их.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр», профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 2-3 этап	Знает <i>УК-1</i> основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач; <i>ОПК-2</i>	Собеседование (устный ответ) Тест Доклад

	требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности; <i>ОПК-5</i> основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; <i>ПК-1</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области для решения профессиональных задач; <i>ПК-3</i> условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Умеет <i>УК-1</i> применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; <i>ОПК-2</i> решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;	Практическое задание
--	--	-----------------------------

	<i>ОПК-5</i> осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; <i>ПК-1</i> оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные; <i>ПК-3</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеет <i>УК-1</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; <i>ОПК-2</i> технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся; <i>ОПК-5</i> технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. <i>ПК-1</i> технологиями разработки различных форм учебных занятий в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>ПК-3</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Компетенции УК-1, ОПК-2,5, ПК-1,3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и с учетом работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3) формируются на втором-третьем этапе (3-4 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку сформированности компетенций в области обучения иностранному языку, готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство. Формирование компетенции будет продолжено в рамках государственной итоговой аттестации.

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный перечень вопросов к зачету*

5 семестр

1. Специфика «ИЯ» как учебного предмета.
2. Анализ лингводидактических гипотез овладения иностранным языком.
3. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку.
4. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука: а) объект и предмет методики; б) общая, частная и специальная методики; в) методика как самостоятельная научная дисциплина.
5. Основные методические категории и понятия (метод, система, прием, способ, средство обучения, принципы обучения).
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам: а) базисные категории педагогики, применяемые в методике; б) деятельностная концепция развития личности обучаемого.
7. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
8. Компетенция как показатель уровня владения языком.
9. Четыре аспекта целей обучения: практический, воспитательный, образовательный, развивающий.
10. Компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения.
11. Существующие подходы к классификации принципов обучения.
12. Современные принципы обучения иностранным языкам.
13. Общая характеристика средств обучения ИЯ в средней школе: а) основные средства обучения и их назначение; б) вспомогательные средства обучения.
14. Основные концепции, положенные в основу действующих учебных комплексов для разных типов школ; их структура и принципы построения.
15. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
16. Структура упражнений.
17. Система упражнений.
18. Культурологический подход к обучению. Сущность культурологического подхода.

19. Виды мотивации в изучении иностранных языков и роль культурологических материалов в ее формировании.
20. Содержание социокультурного компонента в обучении иностранному языку.
21. Современные методы обучения иностранным языкам.
22. Проблема создания оптимального метода обучения.

6 семестр

1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке. Комплекс упражнений
2. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе.
3. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении.
4. Цели, задачи, принципы обучения активной лексики в средней школе.
5. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный).
6. Способы семантизации лексических единиц.
7. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков.
8. Задачи обучения рецептивной лексики в средней школе.
9. Принципы отбора рецептивного лексического минимума.
10. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков.
11. Цели, задачи, принципы обучения активной грамматике в средней школе.
12. Методические подходы к формированию и совершенствованию речевого грамматического навыка.
13. Способы и приемы введения грамматического материала. Роль и место грамматических правил.
14. Комплекс упражнений для: а) формирования речевых грамматических навыков; б) совершенствования речевых грамматических навыков.
15. Цели и задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
16. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума. Способы и приемы ознакомления с рецептивным методическим материалом.
17. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.
18. Цели и задачи обучения восприятию и пониманию речи на слух в средней школе.
19. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
20. Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования.
21. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.
22. Методика работы с аудиотекстом.
23. Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе.
24. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне.
25. Способы и приемы контроля монологической речи.
26. Цели и задачи обучения диалогической речи
27. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы; д) полилога.
28. Способы и приемы контроля навыков и умений диалогической речи.
29. Цели и задачи обучения чтению на начальной ступени в средней школе.
30. Обучение технике чтения на ИЯ. Методика работы с алфавитом.

31. Упражнение для обучения техники чтения вслух.
32. Виды чтения.
33. Характеристика текстов для обучения чтению в различных УМК. Последовательность работы с текстом.
34. Организация домашнего чтения (задачи и отбор текстов, подготовка учащихся).
35. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
36. Проблема обучения техники письма на начальном этапе обучения.
37. Обучение письменной речи на иностранном языке.
38. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера.
39. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения.

7 семестр

1. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях планирования.
2. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них.
3. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля).
4. Типология уроков ИЯ.
5. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), структура его компонентов.
6. Технология урока ИЯ.
7. Речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку.
8. Методические характеристики нестандартных форм урока.
9. Организация и структура нестандартных (нетрадиционных) форм урока.
10. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.
11. Современные подходы к анализу урока иностранного языка.
12. Содержание методического анализа урока ИЯ: а) целенаправленность урока; б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения); в) управление учебной деятельностью учащихся (режим работы, распределение времени, средства обучения, оценки и контроль), речевое и неречевое поведение учителя.
13. Контроль как методическая проблема.
14. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
15. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.
16. Формы и приемы контроля навыков и умений: а) восприятие речи на слух; б) диалогической речи; в) монологической речи; г) чтения; д) письма.
17. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
18. Виды тестов по иностранному языку. Требования к составлению тестов.
19. Особенности организации и проведения тестов для контроля уровня сформированности: а) речевых навыков (лексических, грамматических); б) речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).
20. Тестирование в формате ЕГЭ. Современные методы и приемы для подготовки к ЕГЭ и развития коммуникативных навыков.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Понятие «самостоятельная работа» в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении: а) языковому материалу, б) устной речи, в) чтению, г) письму.

4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке иностранного языка.
5. Роль и место современных технологий обучения в области изучения иностранных языков и культуры (цели, задачи, основные характеристики, классификация)
6. Современные технологии обучения.
7. Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология: цели, задачи принципы.
8. Основные предпосылки возникновения интенсивных методов. Интенсивные методы в России.
9. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
10. Принципы организации внеклассной работы. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.
11. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

1. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности – это ... методы.
 - а) частнодидактические;
 - б) общеметодологические;
 - в) общедидактические.
2. ... методы направлены на создание ассоциаций между единицами языка и соответствующими им понятиями в обход родного языка учащихся.
 - а) Интенсивные;
 - б) Прямые;
 - в) Сознательные.
3. ... как метод учения позволяет учащимся оценить свою работу и исправить ошибки.
 - а) Самокоррекция;
 - б) Коррекция;
 - в) Оценка.
4. Главным дидактическим принципом ... методов является признание ведущей роли мышления в ходе овладения языком.
 - а) интуитивных;
 - б) прямых;
 - в) сознательных.
5. ... методы обучения направлены на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки путём «погружения» в иноязычную среду.
 - а) Натуральные;
 - б) Интенсивные;
 - в) Когнитивные.
6. ... протекает в форме использования приемов индукции и дедукции.
 - а) Практика;
 - б) Тренировка;
 - в) Объяснение.
7. Дистанционное обучение является одной из форм ...

- а) опосредованного обучения;
- б) непосредственного обучения;
- в) массового обучения.

8. По характеру формируемого навыка уроки подразделяются на ...

- а) объяснение нового материала;
- б) грамматические;
- в) монологические.

9. В классификацию уроков по их характеру не входит ...

- а) организация дискуссии;
- б) проведение мозгового штурма;
- в) составление диалогов.

*Доклад (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Темы докладов*

6 семестр

1. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.
2. Методика организации фонетической зарядки.
3. Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом.
4. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся.
5. Психологические особенности экспрессивных видов речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, письменная речь).
6. Использование игр и различных опор при обучении говорению (диалогов-образцов, ситуаций, наглядности, текстов и т.д.).

7 семестр

1. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся.
2. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности лингвиста-преподавателя иностранного языка.
4. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.

8 семестр

1. Интенсивные методы обучения: цели, содержание, принципы и методические приемы обучения.
2. Интерактивные методы: цели, задачи, содержание, классификация. Классификация
3. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

*Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примеры практических заданий*

6-8 семестры

Разработка фрагмента урока.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Умение решать поставленную задачу с учетом специфики дисциплины (0 - 40 баллов).
2. Знание терминологии, понятийного аппарата дисциплины (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Оценочное средство - доклад				
УК-1	Студент грамотно и последовательно осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности.	Студент достаточно компетентно осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности, допуская небольшие неточности.	Студент осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности, допуская неточности и ошибки. С помощью наводящих вопросов и исправлений корректирует свой ответ.	Студент не справляется с анализом поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности. При изложении и трактовке материала допускает существенные неточности и грубые ошибки. Не способен представить и/или аргументировать собственную точку зрения на проблему.
	Компетентно проектирует свою деятельность, выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Демонстрирует способность проектировать свою деятельность, выстраивать работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при этом допускает небольшие неточности.	Допускает ошибки и неточности при выстраивании своей деятельности, однако способен их корректировать, делать уточнения, вносить коррективы.	
	Демонстрирует разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, логику и грамотность изложения материала. Обосновывает собственную точку зрения.	Демонстрирует наличие нескольких точек зрения на проблему, логику и грамотность изложения материала. Обосновывает собственную точку зрения. Для полного ответа или взгляда на проблему нуждается в наводящих вопросах.	Демонстрирует наличие нескольких точек зрения на проблему, но допускает ошибки при их трактовке. Недостаточно аргументированно обосновывает собственную точку зрения.	
Оценочное средство - тест				
УК-1	Студент грамотно и системно подвергает анализу задачи, процесс	Студент демонстрирует способность анализировать	Студент анализирует задачи, процесс осуществления, результаты и	Студент допускает грубые ошибки во владении теоретической базой и

	осуществления, результаты и способы оценивания своей профессиональной деятельности.	задачи, процесс осуществления, результаты и способы оценивания своей профессиональной деятельности.	способы оценивания своей профессиональной деятельности, однако допускает существенные неточности и ошибки.	терминологическим аппаратом данной профессиональной области. Не способен производить грамотный анализ задач, процесса осуществления, результатов своей профессиональной деятельности.
	Демонстрирует владение теоретической базой и терминологическим аппаратом данной профессиональной области.	Демонстрирует владение теоретической базой и терминологическим аппаратом данной профессиональной области, допуская несущественные неточности и при помощи направляющих вопросов, корректируя свой ответ.	Допускает ошибки в использовании терминологии и теоретических положений данной профессиональной области, однако способен корректировать свой ответ.	Допускает грубые ошибки в подборе и применении методов, технологий, приемов работы для решения профессиональной задачи.
	Компетентно подбирает и применяет методы, технологии, приемы работы для решения профессиональной задачи.	Подбирает и применяет адекватные методы, технологии, приемы работы для решения профессиональной задачи.	Допускает неточности в подборе и применении методов, технологий, приемов работы для решения профессиональной задачи.	
Оценочное средство – практическое задание				
ОПК-2 ОПК-5	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности.	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информацией, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.
	Способен осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках	Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной	При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные	При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает

	взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и грамотно планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся.	деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	дидактические материалы по иностранному языку.	собственные дидактические материалы по иностранному языку.
	Компетентно выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.	При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.	

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ, 3/О, ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, доклада, практического задания и теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Практическое задание выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и демонстрируется преподавателю и обучающимся во время учебного занятия.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Доклад выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и предлагается вниманию преподавателя и обучающихся во время учебного занятия.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)».