

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий / китайский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к. филол. наук, доцент кафедры
иностранных языков

А.М. Кубарич

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, likely representing the name T.I. Zhelok.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических положений методики обучения иностранному языку как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Методика обучения и воспитания (китайский язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (китайский язык)», «Практическая грамматика (китайский язык)», «Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Страноведение Китая», «Коммуникативный практикум (китайский язык)», «Литература Китая», «Лексикология (китайский язык)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и с учетом работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

УК-1

основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;

ОПК-2

требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой

культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;

ОПК-5

основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;

ПК-1

структуру, состав и дидактические единицы предметной области для решения профессиональных задач;

ПК-3

условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

уметь:

УК-1

применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

ОПК-2

решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

ОПК-5

осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;

ПК-1

оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3

использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

владеть:

УК-1

психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

ОПК-2

технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;

ОПК-5

технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;

способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.

ПК-1

технологиями разработки различных форм учебных занятий в соответствии с современными методиками и технологиями;

ПК-3

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия	206	54	26	54	72
В том числе:					
Лекции (Л)	80	20	10	20	30
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	126	34	16	34	42
Консультации (К)					
Лабораторные					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	199	54	46	54	45
<i>-подготовка к практическим занятиям</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	27	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часы/ з.е.	432 12	108 3	72 2	108 3	144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Тема 1: Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования Содержание темы: Определение понятий «иностраннй язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур.

		Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования <u>Содержание темы:</u> Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Уровни языкового образования. Понятие «уровень владения языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе. Тема 3: Методика обучения в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Методика как теория изучения иностранным языком, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотносённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языком, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Тема 4: Связь методики с другими науками <u>Содержание темы:</u> Психологические основы обучения иностранным языком. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языком. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языком. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого. Тема 5: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Воспитательные, образовательные и практические цели обучения иностранным языком. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языком. Уровни обученности (базовый – 5-9 классы, надбазовый/пороговый – 10-11 классы). Тема 6: Технологии обучения школьников в системе филологического образования <u>Содержание темы:</u> Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации и др. Выбор технологий обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала. Тема 7: Современные технологии и методики построения урока иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков. Требования к современному уроку иностранного языка. Тема 8: Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке <u>Содержание темы:</u> Структура упражнения. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Последовательность их выполнения. Понятие
--	--	---

		системы упражнений. Критерии определения эффективности упражнений. Тема 9: Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку <u>Содержание темы:</u> Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Критерии классификации вспомогательных средств обучения. Действующие учебно-методические комплексы и критерии их оценки. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	<u>Раздел 1. Базовый уровень владения иностранным языком</u> Тема 1: Технология формирования слухо-произносительных навыков <u>Содержание темы:</u> Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. Тема 2: Технология формирования лексических навыков <u>Содержание темы:</u> Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексики. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. Тема 3: Технология формирования грамматических навыков <u>Содержание темы:</u> Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. <u>Раздел 2. Коммуникативно-достаточный уровень владения иностранным языком</u> Тема 4: Обучение рецептивным видам речевой деятельности <u>Содержание темы:</u> Психологические особенности рецептивных видов речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Цели и задачи обучения аудированию в полной средней школе. Методика обучения аудированию. Типы и виды упражнений для обучения аудированию. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Рецептивный и потенциальные словари учащихся. Проблема отбора текстов для чтения. Тема 5: Обучение экспрессивным видам речевой деятельности <u>Содержание темы:</u> Психологические особенности экспрессивных видов речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, письменная речь). Психолого-лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи (контекстность-ситуативность, связность и целостность-прерывность, полнота изложения – эллиптичность и т.д.). Психолого-лингвистическая характеристика письменной речи. Единицы обучения монологической и диалогической речи. Методика обучения диалогической речи (индуктивный и дедуктивный способы), типы и виды

		упражнений. Методика обучения монологической речи типа описание, повествование, рассуждение; типы и виды упражнений. Использование игр и различных опор при обучении говорению (диалогов-образцов, ситуаций, наглядности, текстов и т.д.). Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. Методика обучения различным видам письменной речи (заполнение формуляров и анкет, написание письма, характеристики и т.д.); типы и виды упражнений. Тема 6: Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области <u>Содержание темы:</u> Роль контроля и учёта знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. Понятие «оценка», «отметка». Функции объекты, виды, формы и приемы контроля. Требования к контролю. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	Тема 1: Планирование учебного процесса <u>Содержание темы:</u> Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. Тема 2: Урок как основная единица учебного процесса <u>Содержание темы:</u> Типы, виды уроков иностранного языка. Структура урока, требования к организации и проведению урока. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков. Требования к современному уроку иностранного языка. Тема 3: Анализ и обобщение педагогического опыта. <u>Содержание темы:</u> Основные требования к анализу урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока. Основные виды анализа урока иностранного языка. Методика анализа урока иностранного языка. Тема 4: Профессиограмма преподавателя иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности лингвиста преподавателя иностранного языка. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка. Тема 5: Элективный курс <u>Содержание темы:</u> Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы. Цели и задачи элективного курса. Содержание курса. Методика проведения элективных занятий в старших классах. Подходы к созданию элективных курсов. Тема 6: Внеклассная работа по иностранному языку <u>Содержание темы:</u> Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы: природосообразности, добровольности, преемственности, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки, сотворчества педагогического и ученического коллективов. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	Тема 1: Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению <u>Содержание темы:</u> Содержание понятия «технология обучения». Дифференциация терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Основные характеристики технологий обучения: результативность, экономичность, эргономичность, мотивированность. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному

		общению: 1) Личностно-ориентированные технологии: а) обучение в сотрудничестве: методы проектов, метод дискуссии, метод ролевой игры, центрированное на ученике обучение; б) методы интенсивного обучения: суггестопедия, активизация резервных возможностей личности и коллектива, элементы психодраматических технологий; в) методы организации рефлексивной деятельности, языковой портфель. 2) Аудиовизуальные технологии: информационно-компьютерные технологии, дистанционное обучение, тандем-метод. Интерактивные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Цели и задачи обучения в сотрудничестве. Центрированное на ученике обучение. Этапы разработки структуры проекта и его проведения. Типология проектов. Определение понятия «метод проектов» (технология проектов). Основные требования к использованию метода проектов. Виды проектов в области обучения ИЯ: конструктивно-практические, игровые, информационно-исследовательские, проекты конкретно-социологического обследования, издательские, сценарные, творческие. Основные положения использования проектной методики в самостоятельной работе учащихся по ИЯ. Основные этапы работы над проектом. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта. Тема 2: Обучение ведению полилога на уроке иностранного языка <u>Содержание темы:</u> Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. Тема 3: Интенсивные методы обучения <u>Содержание темы:</u> Основные представители. Цели, содержание, принципы и методические приемы обучения. Принципы построения учебников по этим методам. Достоинства и недостатки использования данных методов в условиях общеобразовательной школы. Тема 4: Методы организации рефлексивной деятельности. Языковой портфель <u>Содержание темы:</u> Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология. Европейский языковой портфель и концепция Российского языкового портфеля. Модель языкового портфеля (по Н.Д. Деменковой): объект моделирования, субъект моделирования; стратегические цели и задачи технологии ведения языкового портфеля; принципы технологии языкового портфеля (самооценка результатов, систематичность и регулярность, структуризация, аккуратность и эстетичность, целостность, наглядность и обоснованность презентации портфеля ученика); содержание языкового портфеля, форма данной технологии; средства языкового портфеля; механизм технологии языкового портфеля; виды деятельности; критерии оценивания; результат применения технологии ведения языкового портфеля. Структура языкового портфеля. Этапы работы над составлением языкового портфеля. Электронный языковой портфель. Тема 5: Интерактивные методы с использованием аудиовизуальных средств <u>Содержание темы:</u> Интерактивные методы: цели, задачи, содержание, классификация. Классификация современных аудиовизуальных средств обучения (АВСО). Цели использования АВСО на занятиях и их функции: семантизирующая, стандартизирующая, воссоздающая ситуацию общения, стимулирующая высказывание. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам: критерии отбора материала, план урока. Методика работы с видеофильмом. Тема 6: Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам <u>Содержание темы:</u> Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.
--	--	---

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интеракт. формы
1.	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	20	34	Работа в малых группах (2)	54
2.	Обучение основным видам речевой деятельности.	10	16	Работа в малых группах (2)	46
3.	Организация обучения иностранным языкам в школе	20	34	Работа в малых группах (2)	54
4.	Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению	30	42	Работа в малых группах (2)	45
	В том числе использование интерактивных форм, технологий	8			

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

(Учебным планом не предусмотрен)

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96462.html>

2. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец. — 4-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96431.html>

б) дополнительная литература:

1. Карнюшина В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков : учебное пособие / Карнюшина В.В., Митющенко Е.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94283.html>

2. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград :

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

3. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html>

4. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

5. ЦОС Моя школа : официальный сайт. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 07.06.2023).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Рекомендуются следующие модули (разделы) дисциплины:

1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
2. Обучение основным видам речевой деятельности.
3. Организация обучения иностранным языкам в школе
4. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению

Лекционный и практический курс строятся на принципах личностно-ориентированного обучения. В связи с этим преподаватель должен владеть **технологией проектирования диалогической формы организации занятия**, которая предполагает:

- групповые дискуссии: обсуждения, диспуты, дебаты, полемика и др.;
- конструктивный поиск решений: метод мозговой атаки, синектика, разработка проектов и др.;
- ролевые игры: деловые, организационно-деятельностные, инновационные и др.
- тренинговые формы: микрообучение, психотренинг и др.

Формы текущего контроля: рейтинговое оценивание, тестирование, контрольные работы, ответы на семинарских занятиях, выполнение практических заданий к семинарским занятиям.

Практические задания

Часть 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам.

Занятие 1

Проблема для обсуждения: Язык как основное средство человеческого общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика «ИЯ» как учебного предмета.
2. Основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
3. Анализ лингводидактических гипотез овладения иностранным языком.
4. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку.
5. Возможности учебного предмета «иностраннй язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований).

Письменное практическое задание

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Форма проведения – семинар.

Занятие 2

Проблема для обсуждения: Английский, немецкий, китайский....? Какой язык учить в школе?

Вопросы для обсуждения:

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Факторы определяющие выбор иностранных языков в школе.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
4. Характеристика разных уровней владения иностранным языком («Общеввропейская компетенция», Страсбург, 1996 г.)
5. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.

Задания для самостоятельной работы:

Составление конспектов статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 4). Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание

Заполнение опорных конспектов. Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Форма проведения – семинар.

Занятие 3

Проблема для обсуждения: Методика или лингводидактика?

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука:
 - а) объект и предмет методики;
 - б) общая, частная и специальная методики;
 - в) методика как самостоятельная научная дисциплина.
2. Соотношение методики и лингводидактики в современной науке.
3. Основные методические категории и понятия (метод, система, прием, способ, средство обучения, принципы обучения).
4. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований). Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание

Составление анкеты на предмет отношения студентов к иностранному языку как учебной дисциплине.

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов).

Занятие 4

Проблема для обсуждения: Связь методики с другими науками

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности (структура, 4 уровня прохождения речи).
2. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков.
3. Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам в средней школе:
 - а) дихотомия «язык-речь» и методические выводы из неё;
 - б) коммуникативная организация языкового материала.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
 - а) базисные категории педагогики, применяемые в методике;
 - б) деятельностная концепция развития личности обучаемого.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных данной проблеме (не менее 10 наименований).

Занятие 5

Проблема для обсуждения: Проблема целеполагания обучения иностранным языкам на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Компетенция как показатель уровня владения языком. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Коммуникативная компетенция и её составляющие.
3. Четыре аспекта целей обучения: практический, воспитательный, образовательный, развивающий.
4. Государственный стандарт по иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Письменное практическое задание

Размышление по проблеме (краткое, приблизительно 500 слов). Заполнение опорного конспекта.

Занятие 6

Проблема для обсуждения: Чему и как учить на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ различных подходов на сущность содержания.
2. Объекты обучения и объекты усвоения в содержании обучения.
3. Компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения.
4. Предметная сторона содержания обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы.

Письменное практическое задание

Составление конспектов статей из журнала «Иностранные языки в школе», (приложение 1 сентября).

Занятие 7

Проблема для обсуждения: Принципы обучения как одна из базисных категорий методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие подходы к классификации принципов обучения.
2. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы;
3. Собственно методические принципы и специфика их реализации в обучении ИЯ.
4. Современные принципы обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Учебно-исследовательское задание

Просмотр и анализ фрагмента урока иностранного языка на предмет реализации учителем ведущих принципов обучения.

Письменное практическое задание

Анализ содержания современной методической концепции. Заполнение опорного конспекта.

Занятие 8

Проблема для обсуждения: Какие средства обучения помогают успешно овладевать иностранным языком.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств обучения ИЯ в средней школе:
 - а) основные средства обучения и их назначение;
 - б) вспомогательные средства обучения.
2. Основные концепции, положенные в основу действующих учебных комплексов для разных типов школ; их структура и принципы построения.
3. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для общеобразовательной школы:
 - а) структура программы;
 - б) цели и задачи обучения;
 - в) требования к владению видами речевой деятельности по ИЯ

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов.

Письменное практическое задание

Аннотирование статей из журнала «Иностранные языки в школе».

Размышление по проблеме «Какой учебник нам нужен» (краткое, приблизительно 500 слов).

Занятие 9

Проблема для обсуждения: Как подобрать упражнения, адекватные задачам урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам.
2. Структура упражнений.
3. Характеристика упражнений направленных на:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков в развитии речевых умений.
4. Система упражнений.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов.

Учебно-исследовательское задание

Анализ разных видов и типов упражнений в учебнике 5 классов.

Письменное практическое задание

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований).
Заполнение опорного конспекта примерами упражнений.

Занятие 10

Ролевая игра: Заседание учебно-методического совета.

Проблема для обсуждения: современные учебно-методические комплексы и критерии их оценки.

Методическая цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование методических навыков (на материале анализа учебников иностранного языка).

Форма игры: совместное заседание учебно-методического совета Научно-методического центра, учителей и родителей, на котором обсуждаются новые учебно-методические комплексы по иностранному языку, предложенные Министерством образования и науки.

Основные роли: авторы планов-проспектов новых учебников, председатель учебно-методического совета, рецензенты: учителя ИЯ, преподаватель методики БПУ, методист по ИЯ Института повышения квалификации.

Дидактический материал: действующие учебники китайского языка, зарубежные учебники по иностранным языкам, концепция преподавания ИЯ, программы общеобразовательной средней школы по ИЯ.

Организация игры: перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Авторы разрабатывают варианты планов-проспектов учебников. В начале заседания авторы представляют результаты своей работы, комментируя их. Все участники заседания задают вопросы и высказывают критические замечания. В результате дискуссии члены учебно-методического совета рекомендуют (или не рекомендуют) предложенные варианты учебников к использованию в школе.

Занятие 11

Проблема для обсуждения: Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологический подход к обучению. Сущность культурологического подхода.
2. Виды мотивации в изучении иностранных языков и роль культурологических материалов в ее формировании.
3. Содержание социокультурного компонента в обучении иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Письменное практическое задание

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований)

Занятие 12

Проблема для обсуждения: Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ подходов к обучению иностранным языкам.
2. Методы (способы) учения и обучения иностранным языкам. Общедидактические методы:
 - а) методы преподавания;
 - б) методы учения.
3. Характеристика ведущих прямых методов. Метод Пальмера и метод Уэста.
4. Современные методы обучения иностранным языкам.
5. Проблема создания оптимального метода обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов на предмет методов, положенных в основу данных пособий. Освещение вопросов по данной проблематике (рефераты, доклады).

Письменное практическое задание

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований)

Обучение основным видам речевой деятельности.

Обучение слухопроизносительным, грамматическим и лексическим навыкам.

Занятие 1

Проблема для обсуждения: Можно ли научить аутентичному произношению в средней школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке.
2. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе.
3. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении.
4. Комплекс упражнений для формирования:
 - а) слухо-произносительных навыков;
 - б) ритмико-интонационных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ фонетических упражнений в учебниках и методических пособиях. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных формированию фонетических навыков (не менее 10 наименований). Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению фонетике.

Занятие 2

Проблема для обсуждения: Словоупотребление как основа иноязычного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков (ЛН).
2. Цели, задачи, принципы обучения активной лексики в средней школе.
3. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный).
4. Способы семантизации лексических единиц.
5. Комплекс упражнений для
 - а) формирования лексических навыков;
 - б) совершенствования лексических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных формированию лексических навыков (не менее 10 наименований). Анализ школьных программ на предмет установления объема лексических единиц для активного усвоения учащихся. Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению лексике.

Занятие 3

Проблема для обсуждения: Как обогатить речь учащихся?

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного лексического минимума.
3. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков.
4. Пути обогащения словаря учащихся:
 - а) формирование потенциального словаря учащихся;
 - б) систематизация изученного лексического материала.

Задания для самостоятельной работы:

Сопоставление принципов отбора активного и рецептивного лексических минимумов. Анализ способов и приемов ознакомления с рецептивной лексикой в учебнике для 9 класса и в книге для учителя для 9 класса. Анализ упражнений.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока в 9 классе по предложенной схеме.

Занятие 4

Проблема для обсуждения: Как овладеть структурой языка?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, принципы обучения активной грамматике в средней школе.
2. Методические подходы к формированию и совершенствованию речевого грамматического навыка.
3. Способы и приемы введения грамматического материала. Роль и место грамматических правил.
4. Комплекс упражнений для
 - а) формирования речевых грамматических навыков;
 - б) совершенствования речевых грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Определение методического подхода к обучению иноязычной грамматике в действующих школьных учебниках. Изучение принципов отбора рецептивного грамматического минимума в сравнении их с принципами отбора активного грамматического минимума. Определение преимуществ и недостатков индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с грамматическим минимумом. Анализ грамматических упражнений и группировка их по типам и видам. Заполнение таблицы примерами упражнений различных типов.

Письменное практическое задание:

Решение методических задач. Выполнение учебно-исследовательского задания: а) анализ фрагмента урока с целью определения предпочитаемого учителем подхода и аргументации целесообразности данного подхода, б) проведение урока по предложенному образцу. Пополнение методической копилки. Аннотирование статей из журнала «Иностранные языки в школе».

Занятие 5

Проблема для обсуждения: Пути и способы обучения рецептивной грамматике.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
2. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума.
3. Способы и приемы ознакомления с рецептивным методическим материалом.
4. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение принципов отбора рецептивного грамматического минимума в сравнении их с принципами отбора активного грамматического минимума. Анализ грамматических упражнений и группировка их по типам и

видам. Заполнение таблицы примерами упражнений различных типов.

Письменное практическое задание:

Решение методических задач. Пополнение методической копилки. Аннотирование статьи.

Обучение речевым умениям.

Занятие 6

Проблема для обсуждения: Как научить учащихся воспринимать иноязычную речь на слух?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения восприятия и понимания речи на слух в средней школе.
2. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
3. Комплекс упражнений для
 - а) формирования навыков восприятия речи на слух;
 - б) развития умений аудирования.
4. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.
5. Методика работы с аудиотекстом.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений восприятия и понимания речи на слух на разных этапах обучения. Анализ литературы по вопросу. Обобщение результатов изучения проблемы в виде опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока по обучению аудированию. Пополнение методической копилки.

Занятие 7

Проблема для обсуждения: Проблемы обучения монологической речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе.
2. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.
3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи на уровне
 - а) сверхфразового единства;
 - б) на текстовом уровне.
4. Способы и приемы контроля монологической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ учебных ситуаций. Анализ литературы. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление учебно-речевых ситуаций. Составление фрагментов урока. Пополнение методической копилки.

Занятие 8

Проблема для обсуждения: Диалогическая речь как форма устно-речевого общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения диалогической речи
2. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи
3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи на уровне
 - а) диалогического единства;
 - б) микродиалога;
 - в) развернутого диалога;
 - г) свободной беседы;
 - д) полилога.
5. Способы и приемы контроля навыков и умений диалогической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ учебных ситуаций. Анализ литературы. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление учебно-речевых ситуаций. Составление фрагментов урока. Пополнение методической копилки.

Занятие 9

Проблема для обсуждения: Как научить читать на иностранном языке?

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения чтению на начальной ступени в средней школе.
2. Анализ подходов в обучении чтению вслух в различных УМК
3. Обучение техники чтения на ИЯ. Методика работы с алфавитом.
4. Упражнение для обучения техники чтения вслух.
5. Организация контроля.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных

конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Занятие 10

Проблема для обсуждения: Как подготовить зрелого чтеца.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения чтению на средних и старших этапах.
2. Виды чтения.
3. Характеристика текстов для обучения чтению в различных УМК. Последовательность работы с текстом.
4. Организация домашнего чтения (задачи и отбор текстов, подготовка учащихся).
5. Организация контроля.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Занятие 11

Проблема для обсуждения: Письмо как средство обучения и вид общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
2. Письменная речь как вид речевой деятельности.
3. Проблема обучения техники письма на начальном этапе обучения.
4. Обучение письменной речи на иностранном языке.
5. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Анализ упражнений. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Занятие 12

Проблема для обсуждения: Аудиовизуальные технологии в обучении иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды аудиовизуальных средств и их методическая характеристика.
2. Использование звукотехнических средств на уроках иностранного языка
3. Использование светотехнических средств на уроках иностранного языка.
4. Технология работы с интерактивной доской на уроке иностранного языка.
5. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения:
 - а) новостями и телепрограммами,
 - б) рекламными роликами,
 - в) компьютерными презентациями.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Анализ заданий, которые могут быть предложены учащимися при работе с аудиовизуальными средствами. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Занятие 13

Проблема для обсуждения: Какой должна быть система упражнений для формирования и совершенствования у учащихся навыков и умений устной речи?

Цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования фрагментов уроков по обучению языковому материалу и видам речевой деятельности.

Форма игры: конкурс сценариев учебного фильма.

Основные роли: Преподаватель методики обучения ИЯ. Авторы сценариев презентаций учебных фрагментов фильмов. Члены жюри: учителя-консультанты, преподаватели методического центра, исследующего и разрабатывающего средства обучения ИЯ, телеоператор.

Дидактический материал – фрагмент учебного фильма, сценарии фильмов, представленные на конкурсе образцы раздаточных материалов.

Организация игры: Игра проводится в форме заседания оргкомитета по проведению конкурса сценариев учебных видеофильмов. Перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Авторы сценариев представляют результаты своей работы, кратко комментируя их. Преподаватель методики и члены жюри задают сценаристам вопросы и высказывают критические замечания. В ходе дискуссии оргкомитет выбирает лучший вариант сценария.

Для подготовки к занятию следует: повторить учебный материал практических занятий, определить тему –

проблему (см. вопросы к зачету), выбрать УМК.

Организация обучения иностранным языкам в школе.

Занятие 14

Проблема для обсуждения: Почему методически грамотный план является основой современного урока?

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях планирования.
2. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них.
3. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля).

Задания для самостоятельной работы:

Изучение положений, необходимых для составления методически грамотного плана урока. Изучение алгоритма составления тематического плана. Анализ цикла уроков с определением типа и цели каждого урока цикла.

Письменное практическое задание:

Анализ тематического плана. Составление тематического плана по аналогии.

Занятие 16

Проблема для обсуждения: Специфика современного урока иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков ИЯ.
2. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), структура его компонентов.
3. Технология урока ИЯ.
4. Речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку.

Задания для самостоятельной работы:

Заполнение опорного конспекта. Анализ плана урока. Анализ и комментирование требований к учителю иностранного языка как участнику процесса обучения в интерпретации Е.И. Пассова (1991).

Учебно-исследовательское задание:

Просмотр видеофильма «Урок иностранного языка» или планов-конспектов уроков и выполнение предложенных заданий.

Письменное практическое задание:

Анализ просмотренного видеофильма (плана-конспекта).

Занятие 17

Проблема для обсуждения: Как выбрать вид нестандартного урока, адекватного поставленной цели?

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое нестандартный (нетрадиционный) урок иностранного языка?
2. Методические характеристики нестандартных форм урока.
3. Организация и структура нестандартных (нетрадиционных) форм урока.
4. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по теме на предмет определения отличительных особенностей нетрадиционных уроков иностранного языка. Обобщение результатов изучения проблемы в виде опорного конспекта.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ памяток по проведению интервью, мозговой атаки и самостоятельное составление памяток для учителя по проведению урока в форме а) экскурсии, б) симуляции (на выбор).

Письменное практическое задание:

Составление краткого сценария итогового урока по одной из тем (проблем), изучаемых в 10 классе. Размышление по проблеме «Нестандартная форма урока – мода или необходимость?» (краткое, приблизительно 500 слов).

Занятие 18

Проблема для обсуждения: Анализ урока ИЯ как фактор овладения методическим мастерством.

Вопросы для обсуждения:

1. Методическое мастерство учителя ИЯ и его характеристика.
2. Современные подходы к анализу урока иностранного языка.
3. Содержание методического анализа урока ИЯ:
 - а) целенаправленность урока,
 - б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения),
 - в) управление учебной деятельностью учащихся (режим работы, распределение времени, средства обучения, оценки и контроль), речевое и неречевое поведение учителя.
4. Специфика анализа уроков разных типов и видов.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение содержания понятия методическое мастерство учителя ИЯ. Характеристика основных методических умений учителя. Изучение предлагаемых формулировок целей уроков и их анализ на предмет адекватности коммуникативному подходу обучения ИЯ. Изучение требований, предъявляемых к учителю ИЯ как

речевому партнеру.

Письменное практическое задание:

Письменный анализ просмотренных видеофильмов уроков.

Занятие 19

Проблема для обсуждения: Как сделать контроль эффективным?

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль как методическая проблема.
2. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
3. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.
4. Требования к речевым умениям как основным объектам контроля.
5. Формы и приемы контроля навыков и умений:
 - а) восприятие речи на слух;
 - б) диалогической речи;
 - в) монологической речи;
 - г) чтения;
 - д) письма.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение понятий по теме. Выполнение заданий на основании анализа указанной литературы.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ заданий для итогового контроля.

Письменное практическое задание:

Разработка плана – конспекта итогового урока. Пополнение методической копилки. Аннотирование статей по проблеме.

Занятие 20

Проблема для обсуждения: Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
2. Виды тестов по иностранному языку.
3. Требования к составлению тестов.
4. Особенности организации и проведения тестов для контроля уровня сформированности:
 - а) речевых навыков (лексических, грамматических),
 - б) речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).
5. Тестирование в формате ЕГЭ. Современные методы и приемы для подготовки к ЕГЭ и развития коммуникативных навыков.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение рекомендованной литературы. Изучение и анализ образцов тестов.

Учебно-исследовательское задание:

Анализ заданий для тестового контроля навыков и умений устной речи в учебниках на предмет их адекватности.

Письменное задание:

Составление теста. Пополнение методической копилки. Размышление по проблеме «Тестирование в обучении иностранным языкам – плюсы и минусы» (краткое, приблизительно 500 слов).

Занятие 21

Проблема для обсуждения: Как научить школьников учиться?

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «самостоятельная работа» в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении:
 - а) языковому материалу, б) устной речи, в) чтению, г) письму.
4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке иностранного языка.
5. Использование современных информационных технологий в самостоятельной работе по иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Изучение и характеристика видов, форм и способов самостоятельной работы. Анализ литературы на предмет выделения умений, подлежащих формированию у учащихся для организации самостоятельной работы. Изучение видов раздаточных материалов и современных информационных технологий, используемых с целью организации самостоятельной работы.

Учебно-исследовательское задание:

Изучение учебника с целью анализа способов и приемов организации СР учащихся.

Письменное задание:

Заполнение опорного конспекта. Пополнение методической копилки.

Занятие 22

Проблема для обсуждения: Технология обучения как совокупность приемов учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место современных технологий обучения в области изучения иностранных языков и культуры (цели, задачи, основные характеристики, классификация)
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Центрированное на учащихся обучение.
4. Тандем-метод.
5. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр, составление сценария и драматизация предложенного видеофрагмента урока-проекта.

Письменное задание:

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований).

Занятие 23

Проблема для обсуждения: Проектная методика как форма организации самостоятельной работы учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место проектной технологии в области изучения иностранного языка и культуры (цели, задачи, функции).
2. Требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка.
3. Виды проектов в области изучения иностранного языка.
4. Основные этапы работы над проектом.
5. Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр, составление сценария и драматизация предложенного видеофрагмента урока-проекта.

Письменное задание:

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований).

Занятие 24

Проблема для обсуждения: Как организовать дискуссию на уроке иностранного языка?

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы организации общения в форме полилога.
2. Учебная дискуссия: цели, задачи, структура, виды.
3. Комплекс упражнений для развития дискуссионных умений.
4. Методика проведения дискуссии на уроках.
5. Роль учителя в организации и проведении дискуссионного общения на уроке ИЯ.

Задания для самостоятельной работы:

Просмотр видеофрагмента урока-дискуссии и составление сценария данного урока. Драматизация предложенного урока-дискуссии.

Письменное задание:

Аннотирование предложенных статей по теме из журнала «Иностранные языки в школе». Пополнение методической копилки.

Занятие 25

Проблема для обсуждения: Языковой портфель как средство рефлексивного обучения иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология: цели, задачи, принципы.
2. Европейский языковой портфель и концепция Российского языкового портфеля.
3. Структура языкового портфеля.
4. Этапы работы над составлением языкового портфеля.
5. Электронный языковой портфель.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Анализ литературы с целью определения содержания портфеля.

Письменное практическое задание:

Заполнение опорного конспекта. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 10 наименований). Составление языкового портфеля для начальной ступени обучения.

Занятие 26

Проблема для обсуждения: Использование элементов интенсивной методики в преподавании иностранных языков в средней школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные предпосылки возникновения интенсивных методов.
2. Суггестивный метод Георгия Лозанова.
3. Интенсивные методы в России.

4. Метод активизации резервных возможности личности и коллектива Г.А. Китайгородской.

5. Способы организации и проведения занятий с использованием интенсивных методов.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ понятий по теме. Анализ литературы.

Письменное практическое задание:

Заполнение опорного конспекта. Планирование фрагмента урока с использованием интенсивных методов.

Занятие 27

Проблема для обсуждения: Игра как интерактивная форма обучения иноязычному общению на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игры в процессе обучения иноязычному общению.
2. Классификация игр.
3. Методика организации и проведения игры.
4. Критерии оценки речи учащихся.
5. Роль учителя в проведении игры.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ игр в учебниках и методических пособиях. Составление картотеки статей из журнала «Иностранные языки в школе», посвященных использованию игр на уроке иностранного языка. Пополнение методической копилки пособиями.

Письменное практическое задание:

Разработка фрагмента урока с использованием различных игр.

Занятие 28

Проблема для обсуждения: Аудиовизуальные материалы как средство создания языковой иноязычной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности аудиовизуальных средств обучения в создании языковой среды.
2. Виды аудиовизуальных средств и их методическая характеристика.
3. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения:
 - а) новостями и телепрограммами,
 - б) рекламными роликами,
 - в) компьютерными презентациями.
4. Методика работы с видеофильмом.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Анализ заданий, которые могут быть предложены учащимися при работе с аудиовизуальными средствами. Заполнение опорных конспектов.

Письменное практическое задание:

Составление фрагментов урока. Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Занятие 29

Проблема для обсуждения: Элективный курс в системе профильного обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы.
2. Цели и задачи элективного курса.
3. Содержание курса.
4. Методика проведения элективных занятий в старших классах.
5. Подходы к созданию элективных курсов.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Сопоставление различных видов аудиовизуальных средств. Заполнение опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Конспектирование статей по теме. Пополнение методической копилки.

Занятие 30

Проблема для обсуждения: Особенности организации и содержания внеклассной работы по иностранному языку в современных социокультурных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
2. Принципы организации внеклассной работы.
3. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.
4. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

Определение понятий по теме. Анализ литературы. Заполнение опорного конспекта.

Письменное практическое задание:

Аннотирование статей по теме. Пополнение методической копилки. Составление сценария внеклассного мероприятия (тема на выбор).

Занятие 31

Проблема для обсуждения: Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

Освещение вопросов по данной проблематике (рефераты, доклады).

Занятие 32

Деловая игра «Обучение иноязычному общению через общение: за и против».

Цель игры: систематизация методических знаний и совершенствование навыков планирования фрагментов уроков по обучению видам речевой деятельности.

Форма игры: конкурс сценариев учебного видеофильма.

Основные роли: 1. Преподаватель методики обучения иностранным языкам. 2. Авторы сценариев учебных видеофильмов. 3. Члены жюри: а) учителя-консультанты, б) преподаватели методического центра "Средства обучения иностранным языкам", в) телеоператор.

Дидактический материал: учебные видеофильмы, представленные на конкурс студентами, образцы раздаточных материалов.

Организация игры: Игра проводится в форме заседания оргкомитета по проведению конкурса учебных видеофильмов. Перед занятием студенты выбирают роли, которые они хотели бы сыграть. Сценаристы (4 студента) разрабатывают 2 варианта сценария, которые будут представлены на обсуждение. Авторы сценариев представляют результаты своей работы, кратко комментируя их. Преподаватель методики и члены жюри задают сценаристам вопросы и высказывают критические замечания. В ходе дискуссии оргкомитет выбирает лучший вариант сценария.

Для подготовки к занятию следует: 1) повторить учебный материал практических занятий;
2) определить свою роль в деловой игре, и ознакомиться с ролевыми заданиями.

Планирование урока-дискуссии.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 2-3 этап	Знает <i>УК-1</i> основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач; <i>ОПК-2</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования	Собеседование (устный ответ) Тест Доклад Практическое задание

	программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности; <i>ОПК-5</i> основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; <i>ПК-1</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области для решения профессиональных задач; <i>ПК-3</i> условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
	Умеет <i>УК-1</i> применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; <i>ОПК-2</i> решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <i>ОПК-5</i> осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и	

	проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; <i>ПК-1</i> оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные; <i>ПК-3</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеет <i>УК-1</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; <i>ОПК-2</i> технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся; <i>ОПК-5</i> технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. <i>ПК-1</i> технологиями разработки различных форм учебных занятий в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>ПК-3</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Компетенции УК-1, ОПК-2,5, ПК-1,3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и с учетом работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3) формируются на втором-третьем этапе (3-4 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку сформированности компетенций в области обучения иностранному языку, готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методических профилей, практик, государственной итоговой аттестации).

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примерный перечень вопросов к зачету*

5 семестр

1. Специфика «ИЯ» как учебного предмета.
2. Анализ лингводидактических гипотез овладения иностранным языком.
3. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку.
4. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука: а) объект и предмет методики; б) общая, частная и специальная методики; в) методика как самостоятельная научная дисциплина.
5. Основные методические категории и понятия (метод, система, прием, способ, средство обучения, принципы обучения).
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам: а) базисные категории педагогики, применяемые в методике; б) деятельностная концепция развития личности обучаемого.
7. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
8. Компетенция как показатель уровня владения языком.
9. Четыре аспекта целей обучения: практический, воспитательный, образовательный, развивающий.
10. Компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения.
11. Существующие подходы к классификации принципов обучения.
12. Современные принципы обучения иностранным языкам.
13. Общая характеристика средств обучения ИЯ в средней школе: а) основные средства обучения и их назначение; б) вспомогательные средства обучения.
14. Основные концепции, положенные в основу действующих учебных комплексов для разных типов школ; их структура и принципы построения.
15. Речь учителя как средство обучения, требования к речи учителя на уроке.
16. Структура упражнений.
17. Система упражнений.
18. Культурологический подход к обучению. Сущность культурологического подхода.
19. Виды мотивации в изучении иностранных языков и роль культурологических материалов в ее формировании.
20. Содержание социокультурного компонента в обучении иностранному языку.
21. Современные методы обучения иностранным языкам.
22. Проблема создания оптимального метода обучения.

6 семестр

1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке. Комплекс упражнений
2. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе.
3. Основные трудности овладения фонетическими явлениями в устной речи и при чтении.
4. Цели, задачи, принципы обучения активной лексике в средней школе.
5. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный).
6. Способы семантизации лексических единиц.
7. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков.
8. Задачи обучения рецептивной лексике в средней школе.
9. Принципы отбора рецептивного лексического минимума.
10. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования рецептивных лексических навыков.
11. Цели, задачи, принципы обучения активной грамматике в средней школе.
12. Методические подходы к формированию и совершенствованию речевого грамматического навыка.
13. Способы и приемы введения грамматического материала. Роль и место грамматических правил.
14. Комплекс упражнений для: а) формирования речевых грамматических навыков; б) совершенствования речевых грамматических навыков.
15. Цели и задачи обучения рецептивной грамматике в средней школе.
16. Принципы отбора рецептивного грамматического минимума. Способы и приемы ознакомления с рецептивным методическим материалом.
17. Комплекс упражнений для формирования рецептивных грамматических навыков.
18. Цели и задачи обучения восприятию и пониманию речи на слух в средней школе.
19. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
20. Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования.
21. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания речи на слух.
22. Методика работы с аудиотекстом.
23. Цели и задачи обучения монологической речи в средней школе.
24. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне.
25. Способы и приемы контроля монологической речи.
26. Цели и задачи обучения диалогической речи
27. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения диалогической речи на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы; д) полилога.
28. Способы и приемы контроля навыков и умений диалогической речи.
29. Цели и задачи обучения чтению на начальной ступени в средней школе.
30. Обучение технике чтения на ИЯ. Методика работы с алфавитом.
31. Упражнение для обучения техники чтения вслух.
32. Виды чтения.
33. Характеристика текстов для обучения чтению в различных УМК. Последовательность работы с текстом.
34. Организация домашнего чтения (задачи и отбор текстов, подготовка учащихся).
35. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.

36. Проблема обучения техники письма на начальном этапе обучения.
37. Обучение письменной речи на иностранном языке.
38. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся различной сложности и характера.
39. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения.

7 семестр

1. Особенности планирования учебного процесса по иностранному языку на разных ступенях планирования.
2. Виды планов (календарный, тематический, поурочный), задачи и особенности каждого из них.
3. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля).
4. Типология уроков ИЯ.
5. Структура урока иностранного языка (в зависимости от типа и вида урока), структура его компонентов.
6. Технология урока ИЯ.
7. Речевое и неречевое поведение учителя, исходя из требований к уроку.
8. Методические характеристики нестандартных форм урока.
9. Организация и структура нестандартных (нетрадиционных) форм урока.
10. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.
11. Современные подходы к анализу урока иностранного языка.
12. Содержание методического анализа урока ИЯ: а) целенаправленность урока; б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения); в) управление учебной деятельностью учащихся (режим работы, распределение времени, средства обучения, оценки и контроль), речевое и неречевое поведение учителя.
13. Контроль как методическая проблема.
14. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
15. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку.
16. Формы и приемы контроля навыков и умений: а) восприятие речи на слух; б) диалогической речи; в) монологической речи; г) чтения; д) письма.
17. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков.
18. Виды тестов по иностранному языку. Требования к составлению тестов.
19. Особенности организации и проведения тестов для контроля уровня сформированности: а) речевых навыков (лексических, грамматических); б) речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).
20. Тестирование в формате ЕГЭ. Современные методы и приемы для подготовки к ЕГЭ и развития коммуникативных навыков.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Понятие «самостоятельная работа» в современной методике преподавания иностранных языков.
2. Виды и формы самостоятельной работы учащихся на уроке.
3. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении: а) языковому материалу, б) устной речи, в) чтению, г) письму.
4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке иностранного языка.
5. Роль и место современных технологий обучения в области изучения иностранных языков и культуры (цели, задачи, основные характеристики, классификация)
6. Современные технологии обучения.
7. Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология: цели, задачи принципы.

8. Основные предпосылки возникновения интенсивных методов. Интенсивные методы в России.
9. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку.
10. Принципы организации внеклассной работы. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.
11. Аудиовизуальные и визуальные средства внеклассной работы по иностранному языку.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

1. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности – это ... методы.
 - а) частнодидактические;
 - б) общеметодологические;
 - в) общедидактические.
2. ... методы направлены на создание ассоциаций между единицами языка и соответствующими им понятиями в обход родного языка учащихся.
 - а) Интенсивные;
 - б) Прямые;
 - в) Сознательные.
3. ... как метод учения позволяет учащимся оценить свою работу и исправить ошибки.
 - а) Самокоррекция;
 - б) Коррекция;
 - в) Оценка.
4. Главным дидактическим принципом ... методов является признание ведущей роли мышления в ходе овладения языком.
 - а) интуитивных;
 - б) прямых;
 - в) сознательных.
5. ... методы обучения направлены на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки путём «погружения» в иноязычную среду.
 - а) Натуральные;
 - б) Интенсивные;
 - в) Когнитивные.
6. ... протекает в форме использования приемов индукции и дедукции.
 - а) Практика;
 - б) Тренировка;
 - в) Объяснение.
7. Дистанционное обучение является одной из форм ...
 - а) опосредованного обучения;
 - б) непосредственного обучения;
 - в) массового обучения.
8. По характеру формируемого навыка уроки подразделяются на ...
 - а) объяснение нового материала;
 - б) грамматические;

в) монологические.

9. В классификацию уроков по их характеру не входит ...

- а) организация дискуссии;
- б) проведение мозгового штурма;
- в) составление диалогов.

*Доклад (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Темы докладов*

6 семестр

1. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.
2. Методика организации фонетической зарядки.
3. Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом.
4. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся.
5. Психологические особенности экспрессивных видов речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, письменная речь).
6. Использование игр и различных опор при обучении говорению (диалогов-образцов, ситуаций, наглядности, текстов и т.д.).

7 семестр

1. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся.
2. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности лингвиста-преподавателя иностранного языка.
4. Цели, содержание, формы, методы и средства организации внеклассной работы.

8 семестр

1. Интенсивные методы обучения: цели, содержание, принципы и методические приемы обучения.
2. Интерактивные методы: цели, задачи, содержание, классификация. Классификация
3. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

*Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примеры практических заданий*

6-8 семестры

Разработка фрагмента урока.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Умение решать поставленную задачу с учетом специфики дисциплины (0 - 40 баллов).
2. Знание терминологии, понятийного аппарата дисциплины (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

компетенции (ИДК)				
Оценочное средство - доклад				
УК-1	Студент грамотно и последовательно осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности.	Студент достаточно компетентно осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности, допуская небольшие неточности.	Студент осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности, допуская неточности и ошибки. С помощью наводящих вопросов и исправлений корректирует свой ответ.	Студент не справляется с анализом поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности. При изложении и трактовке материала допускает существенные неточности и грубые ошибки. Не способен представить и/или аргументировать собственную точку зрения на проблему.
	Компетентно проектирует свою деятельность, выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Демонстрирует способность проектировать свою деятельность, выстраивать работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при этом допускает небольшие неточности.	Допускает ошибки и неточности при выстраивании своей деятельности, однако способен их корректировать, делать уточнения, вносить коррективы.	
	Демонстрирует разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, логику и грамотность изложения материала. Обосновывает собственную точку зрения.	Демонстрирует наличие нескольких точек зрения на проблему, логику и грамотность изложения материала. Обосновывает собственную точку зрения. Для полного ответа или взгляда на проблему нуждается в наводящих вопросах.	Демонстрирует наличие нескольких точек зрения на проблему, но допускает ошибки при их трактовке. Недостаточно аргументированно обосновывает собственную точку зрения.	
Оценочное средство - тест				
УК-1	Студент грамотно и системно подвергает анализу задачи, процесс осуществления, результаты и способы оценивания своей профессиональной деятельности.	Студент демонстрирует способность анализировать задачи, процесс осуществления, результаты и способы оценивания своей профессиональной деятельности.	Студент анализирует задачи, процесс осуществления, результаты и способы оценивания своей профессиональной деятельности, однако допускает существенные неточности и ошибки.	Студент допускает грубые ошибки во владении теоретической базой и терминологическим аппаратом данной профессиональной области. Не способен производить грамотный анализ задач, процесса осуществления, результатов своей
	Демонстрирует	Демонстрирует	Допускает ошибки в	

	владение теоретической базой и терминологически м аппаратом данной профессиональной области.	владение теоретической базой и терминологически м аппаратом данной профессиональной области, допуская несущественные неточности и при помощи направляющих вопросов, корректируя свой ответ.	использовании терминологии и теоретических положений данной профессиональной области, однако способен корректировать свой ответ.	профессиональной деятельности. Допускает грубые ошибки в подборе и применении методов, технологий, приемов работы для решения профессиональной задачи.
	Компетентно подбирает и применяет методы, технологии, приемы работы для решения профессиональной задачи.	Подбирает и применяет адекватные методы, технологии, приемы работы для решения профессиональной задачи.	Допускает неточности в подборе и применении методов, технологий, приемов работы для решения профессиональной задачи.	
Оценочное средство – практическое задание				
ОПК-2 ОПК-5 .	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать, и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся.	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности.	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.
	Способен осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и грамотно планировать свои действия по контролю и оценке	Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку.	При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку.

	формирования результатов образования обучающихся.			
	Компетентно выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.	Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.	При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.	

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, з/о, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (китайский язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (китайский язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, доклада, практического задания и теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Практическое задание выполняется обучающимися в рамках

внеаудиторной самостоятельной работы и демонстрируется преподавателю и обучающимся во время учебного занятия.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Доклад выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и предлагается вниманию преподавателя и обучающихся во время учебного занятия.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (китайский язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (китайский язык)».