

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления обучающихся.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать обучающимся системность и изменчивость языка выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;
- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для учащихся мере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Старославянский язык» входит в Предметно-методический модуль основной части блока Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория языка», «История русского языка», «Современный русский язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);
- владения приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (ПК-4; 3.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4; 3.2);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5; 3.1);
- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (ПК-5; 3.4);

уметь:

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4; У.1);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4; У.2);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-5; У.2);

владеть:

- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4; В.1);
- навыками анализа языковых единиц (ПК-5; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	43	43
В том числе:		
Подготовка к устному опросу (чтение текста)	28	28
Подготовка к контрольной работе	5	5
Подготовка к собеседованию	10	10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	27
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108 ч./3 з.е.	108 ч./3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Введение	Понятие о древнем языке. Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славянства. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Понятие «живой» и «мертвый» язык. Время жизни старославянского языка, его превращение в церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Три группы славянских языков: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Генетическое родство славянских языков. Место славянских языков среди языков мира. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке – основе и праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков.
2.	Графика. Фонетика. История алфавита.	Понятие о графике. Буквы и звуки в буквенно-звуковом типе письма. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия. Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и количество их в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры и диграфы. Числовое значение букв.
3.	Особенности звуковой структуры.	Фонологическая система старославянского языка: Структура слога. Сущность законов восходящей звучности (открытого слога) и внутрислогового сингармонизма. Отступления от этих законов. Неподвижность слоговых границ. Автономность слога. Система гласных фонем. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность – неназальность, лабиализован-

		ность – нелабиализованность, сверхкраткость – несверхкраткость. Таблица, отражающая систему 11 гласных фонем. Носовые гласные; буквы «юс большой», «юс малый», их обозначавшие. Качество звука, обозначавшегося буквой «ять». Редуцированные фонемы <ь>, <ь>, изолированность признака сверхкраткости – несверхкраткости. Сильные и слабые позиции редуцированных <ь>, <ь>. Редуцированные [ы], [й]. Система согласных фонем. Их дифференциальные признаки: место образования, способ образования, глухость – звонкость, твердость – мягкость. Специфика состава согласных: фонем <ф>, <ф'>; отсутствие фонем сложные согласные <ж'д'> и <шт'т'>, наличие аффрикаты <д'з'> в ранний (кирилло-мефодиевский) период, которая в поздний период изменилась в <з'>. Специфика признака глухости – звонкости: отсутствие позиции нейтрализации и соотносительности пар глухих – звонких фонем, в отличие от современного русского языка. Исключение для приставок – предлогов на [з]. Звуковые процессы праславянской эпохи. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными согласными. Процессы, связанные с действием закона слогового сингармонизма. Палатализация заднеязычных согласных. Изменения согласных перед й.
4.	Особенности грамматической системы. Имена	Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число (ед., мн., дв.), падеж. Звательная форма. Категория собирательности. Вопрос о категории одушевленности. Система 6 типов склонений. Условный характер классификации типов склонений по древнейшим праиндоевропейским основам: с основой на *-ā твердая и мягкая разновидности; с основой на *-ō твердая и мягкая разновидности. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей в склонениях на *-ā и *-ō, возникшее в результате фонетических преобразований на конце слова. Чередования заднеязычных и свистящих согласных при образовании падежных форм; с основой на *-ū; с основой на *-ī; с основой на *-ū; с основой на согласные (консонантные основы, атематический тип). Фонетические преобразования суффиксов – признака консонантных основ. Разносклоняемые существительные. Отражение в памятниках письменности тенденции к взаимодействию склонений. Местоимение. Две группы местоимений: личные 1 и 2 лица и возвратное; неличные местоимения. Специфика каждой из групп по характеру указательного значения, морфологическим признакам и по синтаксическим функциям. Склонение личных и возвратного местоимений. Отсутствие личного местоимения 3-его лица. Способы указания на 3 лицо или предмет. Неличные местоимения. Склонение. Два варианта: твердый и мягкий. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: кѣто и чѣто. Имя прилагательное. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения (*-ā и *-ō

		(обеих разновидностей). Образование местоименных (полных) прилагательных путем слияния именных (кратких) прилагательных с указательными местоимениями в праславянском языке. Склонение полных прилагательных. Стяженные формы полных прилагательных. Формы сравнительной степени (именные, краткие; местоименные, полные). Склонение кратких форм. Супплетивные формы сравнительной степени. Образование и склонение полных форм сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке. Счетные слова (слова, обозначающие числа). Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе. Названия и специфика слов первого и второго десятка, десятков, сотен. Склонение счетных слов. Именные и членные формы слов, обозначающих порядок предметов при счете.
5.	Глагол	Грамматические категории: наклонение, время, лицо, число, залог. Предикативные формы глагола. Две основы глагола с синхронной и диахронной точек зрения. Классы глаголов, выделяемые по диахронной основе настоящего времени, существовавшие в праславянском языке до образования носовых гласных. Происхождение двух спряжений как двух типов окончаний в праславянском языке. Спряжение бывших нетематических глаголов (V класс). Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное. Система форм прошедшего времени: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы. Аорист – синтетическая форма прошедшего времени со значением прошлого действия как целостного акта, не соотносимого с моментом речи. Три типа аориста в старославянском языке: простой, сигматический древний: от основ инфинитива на гласный, на согласный; сигматический аорист нового типа. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длительного или многократно повторявшегося действия. Морфологические показатели имперфекта. Отражение в поздних памятниках сближения форм имперфекта с формами сигматического аориста, стяженных форм имперфекта. Перфект – аналитическая форма прошедшего времени, обозначающая наличное состояние, являвшееся результатом действия, совершенного в прошлом. Отражение этого значения в структуре перфекта. Плюсквамперфект – аналитическая форма прошедшего времени, имевшая относительное временное значение (обозначение действия или состояния, предшествовавшего другому прошедшему действию или состоянию). Отражение этого значения в структуре плюсквамперфекта. Ирреальные наклонения. Образование повелительного наклонения. Сослагательное (условное) наклонение как аналитическая форма. Непредикативные (именные) формы глагола. Причастие – глагольная именная форма, характеризовавшаяся как глагольными категориями, так и категориями прилагательного. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Образование и склонение. Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые). Страдательные причастия как специализированные формы выражения страдательного залога в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Инфинитив – неизменяемая именная форма глагола. Супин – неизменяемая именная форма

		глагола, служащая для указания на цель движения при глаголах движения. Наречия – неизменяемые слова, обозначающие признак действия (состояния) или признак признака. Образование наречий. Служебные слова. Предлоги первичные. «Новые» предлоги как наречные по происхождению слова. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений.
6.	Синтаксис старославянского языка	Простое предложение. Подлежащее. Сказуемое. Способы выражения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Особенности беспредложного управления. Конструкции с двойными падежами. Специфика сложного предложения. Союзы и союзные слова в сложном предложении. оборот «дательный самостоятельный». Его структура и значения. Перевод на современный русский язык. Разные гипотезы о его происхождении.
7.	Сравнительно-исторический анализ языка.	Соотношение фонетических особенностей старославянского и древнерусского языка (неполногласные- полногласные сочетания между согласными и в начале слова; результаты йотации [*t][*d] в ст.-сл., древнерусском и современном русском языках; отсутствие перехода [e] в [o] и отражение в поэтических текстах.) Сочетания гласных с плавными и правила их чтения.
8.	Историкультурный анализ текстов.	Значение книжных памятников для изучения древней культуры: книжной, общественной, религиозной. Глаголические и кириллические памятники письменности. Старославянская лексика памятников письменности и ее значение для современных славянских языков.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение. Деятельность Кирилла и Мефодия. Две азбуки. Древние памятники старославянской письменности. Графика	1	2		4		7
2.	Звуковая система старославянского языка	1	4		4		9
3.	Фонетические процессы праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога	1	2		4		7
4.	Фонетические процессы, связанные с действием закона слогового сингармонизма	1	2	2	4	2 ч. Практ. Чтение звуков	7
5.	Основные грамматические категории существительных. Типы склонений существительных	1	4	2	4	2 ч Практ. Чтение текста из «Притча о блудном сыне»	9

6.	Грамматические категории местоимений и прилагательных	1	2	2	4	2 ч. Практи. Чтение текста «Евангелие от Матфея»	7	
7.	Основные грамматические категории глагола	1	4		4		9	
8.	Непредикативные формы глагола	1	2		4		7	
9.	Синтаксис старославянского языка	1	4		4		9	
10.	Историко-культурный анализ текста	1	2		7		10	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	6
						0	6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие/ Чапаева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75973.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Хабургаев Г.А. Старославянский язык: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Хабургаев. – М., Альян С, 2012. – 288 с.

8.2 Дополнительная литература;

1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь: для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова, ред. В.Д. Бондалетов – изд. М. Флинта, 2008, 96 с.
2. Иванова Т. А. Старославянский язык : учебник для вузов/ Т. А. Иванова. -4-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008.-240 с.
3. Горшков А. И. Старославянский язык : учебное пособие для институтов/ А. И. Горшков. -М.: Высшая школа, 1963.-294 с.
4. Кривчик, В.Ф. Старославянский язык : учебное пособие для филологических факультетов вузов/ В. Ф. Кривчик, Н. С. Можейко. -3-е изд., испр.. -Минск: Вышэйшая школа, 1985.-302 с
5. Никифоров С. Д. Старославянский язык : учебное пособие для учительских и педагогических институтов/ С. Д. Никифоров. -М.: Учпедгиз, 1955.-111 с..
6. Старославянский язык : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - "Русский язык и литература"/ авт.-сост. Л. И. Моисеева ; науч. ред. В. А. Акимов. -Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009.-107 с.
7. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Вавилонская башня (сайт С.А. Старостина) <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Цель проекта - создание общедоступной базы данных корней разнообразных языковых семей мира.

Грамота.ру. <http://www.gramota.ru>

Справочно-информационный портал по русскому языку. На сайте можно заглянуть в словари и учебные пособия, получить справку по интересующему лингвистическому вопросу, познакомиться с онлайн-курсом русского языка.

Сайт Филология <http://www.philology.ru>

На этом сайте содержатся наиболее значимые для современной филологии публикации ученых – знаковых фигур лингвистики. Используется в качестве материалов для ознакомления и конспектирования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор теслов, LibreOffice</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край,

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор текстов, LibreOffice	Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор текстов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNU General Public License и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор текстов, LibreOffice</i>	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). <i>Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»</i> Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе освоения обучающимися базовых понятий необходимо научиться использовать их при анализе языковых и этнокультурных явлений, в том числе:

- выявить и определить признаки родства славянских языков (фонетические и другие соответствия);
- объяснить факты славянского языка в связи с историей народа (его носителя);
- выявить в текстах факты, значимые с точки зрения истории всех славянских языков, и разграничить их с более поздними по времени возникновения аналогичными фактами русского и других славянских языков;
- назвать основные черты закономерностей языковых изменений на одном уровне системы (с опорой на архетипы в реконструируемых фонологической, морфологической, лексической подсистемах праславянского языка);
- установить внутреннюю взаимосвязь между разноуровневыми языковыми единицами в аспекте их эволюции (фонемой и морфемой, морфемой и лексемой);
- сгруппировать выявленные в тексте факты по признаку их принадлежности к одной языковой системе (южнославянской, восточнославянской, западнославянской).

Изложить главные теоретические положения, применить их при анализе языкового материала студенты имеют возможность на лекциях и практических занятиях. Эти навыки проверяются и закрепляются в процессе объяснения преподавателем характера и способов решения задач, стоящих перед славянской филологией и исторической лингвистикой. Научные понятия, вводимые в данных лингвистических курсах, готовят обучающихся к восприятию других филологических дисциплин: современного русского языка, классических языков, общего языкознания, истории русской литературы. В пособии отражены основные направления работы студентов по освоению базовых понятий и их применению на практике.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Старославянский язык» является значимой, поскольку теоретические и практические материалы данного курса служат важным источником для изучения истории русского языка, а также истории народа. Дается возможность познакомиться с древним языком, предоставляется возможность получить научное представление о фонетических, морфологических и синтаксических особенностях старославянского языка.

Большое место отводится работе с текстами, поэтому на практических занятиях вырабатываются навыки исторического анализа текста.

Кроме того, на занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются навыки комплексного анализа языкового материала, умение пользоваться этимологическими словарями и словарями старославянского языка, навыки самостоятельной работы. Основным содержанием лабораторных занятий является работа над языковым материалом и учебно-справочной литературой, приобщение к началам научно-исследовательской работы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-4, ПК-5 I этап	Знает: ПК-4.1 систему русского языка, ее основных единиц и законов их функционирования в языке и речи (3.1); ПК-4.2 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (3.2); ПК-5.1 - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (3.1); ПК-5.3 - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (3.4); Умеет: ПК-4.3 - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (У.1); ПК-4.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2); ПК-5.5 - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.2);	Устный опрос Контрольная работа Собеседование

	Владеет: ПК-4.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1); ПК-4.6 - навыками анализа языковых единиц (В.1).	
--	--	--

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенция (ПК-4) способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций формируется на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся представления о языке как уровневой структуре, умения выделять и анализировать единицы языка. Формирование компетенции будет продолжено в рамках Учебной практики (практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Компетенция (ПК-5) владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах формируется на первом этапе. Типовые контрольные задания направлены на формирование представлений об истории развития языка, навыков анализа языковых единиц. Формирование компетенции будет продолжено в рамках таких дисциплины «История русского литературного языка».

**Устный опрос, контрольная работа и собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-4, ПК-5)**

1. Устный опрос

Устный опрос представляет собой чтение текстов, при необходимости – комментирование. Пример текста:

Бѣ же тѣ стадо свино пасомо велие при горѣ. ³ молишѣ и всѣ бѣси гл҃ѣ\ме. посылѣ ны въ свини> да въ нѣ видѣмъ. ³ абие повелѣ имѣ ис҃ѣ. ³ ишедѣше дѣси нечисти. видѣ въ свини>. ³ қстрѣми сѣ стадо по брѣгѣ въ море. бѣ же ихѣ ѣко дѣвѣ тысѣти. ³ чтопаахѣ въ мори. ³ пасѣти свини> бѣжашѣ. ³ възвѣстишѣ въ градѣ и на селѣхѣ. ³ придѣ видѣтъ что естъ бывшее (Мк. V, 11 – 14.).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	При чтении текста обучающийся допускает разнородные ошибки. Испытывает заметные трудности при комментировании фонетических явлений. Успешно переводит текст, используя тематические словари.
базовый от 75 до 86 %	При чтении чувствует себя уверенно, допускает постоянно повторяющуюся ошибку. В некоторых случаях испытывает затруднения при комментировании. Успешно переводит текст, используя тематические словари.
повышенный от 87 до 100 %	При чтении чувствует себя уверенно, не допускает ошибок. Фонетические закономерности комментирует свободно. Успешно переводит текст, используя тематические словари только в сложных случаях.

Общие требования к ответу:

1. При чтении текста следует опираться на фонетические закономерности, свойственные старославянскому языку.
2. Владеть навыком комментирования текста (использовать теоретические понятия и законы).
3. Владеть навыком работы с тематическими словарями.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания

2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменный анализ различных языковых единиц. Примеры контрольных работ:

I

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выпишите 5-6 слов со вторичными согласными. Объясните их происхождение.
3. Выпишите 2-3 слова с чередованием гласных звуков, объясните причину чередований.
4. Выполните морфологический разбор существительного, прилагательного, местоимения, глагола (по 1 слову по вашему выбору).

Рече гь притѣчѣ си\• оуподобис# црстви~ нбсьно~• члкоу цроу иже въсхотѣ сът#зати с# о словеси• съ рабы своими начьньшоу же ~моу сът#зати с#• приведош# ~моу длѣжьникъ ~динъ• тьмо\ талантъ неимѣмоу же ~моу въздати• повелѣ господинъ ~го да продад#тъ и• и женѣ ~го и ч#да• и все ~лико имѣаше и отъдати падъ оубо рабъ ть•

II

1. Объясните происхождение вторичных звуков в словах: *запятая, известие, хождение, круча, девица*.
2. Докажите, что данные слова восходят к одному корню: *ворота, оборот, вращать, поворачивать, вратарь, обертка*.
3. Укажите и объясните фонетические изменения после утраты редуцированных гласных в словах: *сжег, сердце, отдам, отнес, ни зги* (не видно), *ненастный*.
4. Объясните отсутствие перехода [е] в [о] в словах: *зеркало, газета, смоленский, бестолочь, небо, вера*.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Критерии
пороговый от 60 до 74 %	В контрольной работе допущен ряд ошибок, ответы недостаточно развернуты. Количество примеров не всегда соответствует указанному в зада-

	нии. Комментарии к заданиям показывают поверхностное владение теоретическим материалом.
базовый от 75 до 86 %	В контрольной работе допущены несколько ошибок, однако ответы проиллюстрированы подробно. Количество примеров соответствует указанному в задании. Комментарии к заданиям показывают хороший уровень владения теоретическим материалом.
повышенный от 87 до 100 %	Контрольная работа выполнена без ошибок, ответы достаточно подробно прокомментированы. Количество примеров соответствует указанному в задании. Комментарии к заданиям показывают высокий уровень владения теоретическим материалом.

Общие требования к выполнению контрольной работы:

1. Контрольная работа должна содержать развернутый ответ на поставленный вопрос, при необходимости – схематичное изображение.
2. При выполнении контрольной работы необходимо указывать то количество примеров, которое требуется в задании. В том случае, если примеры не найдены – обосновать их отсутствие.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания

3. СОБЕСЕДОВАНИЕ

Вопросы для собеседования

1. Старославянский язык. Его место среди других славянских языков. Значение старославянского языка для истории русского литературного языка.
2. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица. Числовое значение букв. Надстрочные знаки.
3. Система гласных звуков старославянского языка второй половины 9 века. Редуцированные гласные ѣ и ѓ.
4. Система согласных звуков старославянского языка второй половины 9 века.
5. Палатализация заднеязычных согласных. Изменение согласных перед гласными переднего ряда.
6. Изменение согласных в сочетании с последующим йотом. Упрощение групп согласных. Диссимиляция.
7. Количественные, качественные и качественно – количественные чередования гласных звуков. Чередования, вызванные преобразованием дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
8. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа. Типы склонения существительных.
9. 1, 3 и 5 типы склонения существительных.
- 10.2 и 4 типы склонения существительных. Отличие существительных 2 склонения муж. рода мягкой разновидности от существительных муж. рода 4 склонения.
11. Местоимение. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоиме-

ния.

12.Местоимение. Склонение указательных местоимений (твердая и мягкая разновидность).

13.Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные (нечленные) прилагательные. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Склонение именных прилагательных.

14.Полные (местоименные) формы прилагательных. Их образование и склонение.

15.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

16.Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Глагольные основы. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение тематических и нетематических глаголов в наст, времени.

17.Форма будущего времени: будущее простое, будущее сложное 1-е и будущее сложное 2-е. Их образование, спряжение.

18.Формы прошедшего времени. Аорист, его значение. Аорист простой и сигматический.

19.Формы прошедшего времени. Имперфект, его значение, образование и спряжение.

20.Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект. Их значение, образование и спряжение.

21.Повелительное, условное наклонение. Значение. Образование.

22.Инфинитив и супин. Значение. Образование.

23.Причастие. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Их образование. Склонение.

24.Страдательные причастия настоящего времени. Их образование. Склонение.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Критерии
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть закономерности развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте; ответ демонстрирует неспособность анализировать памятник письменности произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, владение навыками анализа языкового материала в единстве формы и содержания, в контексте знания закономерностей развития языкового процесса в культурно-историческом аспекте; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамена)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для много-семестровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения проце-

дуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.