

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

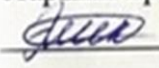


Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Русский язык и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
старший преподаватель
 С.А. Эмекова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции обучающихся на основе предметного содержания курса, что включает усвоение ими методики обучения школьников русскому языку.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методиках и технологиях обучения русскому языку, сущности процесса обучения русскому языку, его целях, содержании, способах и формах работы, особенностях оценки деятельности обучаемых, а также исследованиях успешности обучаемого;
- развитие навыков планирования уроков русского языка с опорой на учебники, указанные в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию в процессе обучения русскому языку в школе;
- обучение умению самостоятельно подбирать дополнительный материал, отбирать методы и приемы работы на уроке в зависимости от этапа обучения, оценивать речевую и учебную деятельность учащихся;
- формирование умения изучать и анализировать опыт работы учителей, анализировать и объективно оценивать результаты собственной педагогической деятельности, использовать инновационные технологии на уроках русского языка;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Русский язык)» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (УК-4.1; 3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2; 3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; 3.3);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в

соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; 3.1);

- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; 3.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; 3.3);
- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5.1; 3.1);
- основы синхронных и диахронных подходов к анализу текстов (ПК-5.3; 3.4);

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);
- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);
- использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ПК-5.4; У.1);
- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ПК-5.5; У.2);

владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);
- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3);
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс		
		5	6	7
Контактные занятия (всего)	70	20	30	20
В том числе:				
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	40	10	20	10
Самостоятельная работа(всего)	155	52	51	52
В том числе:				
Выполнение контрольных работ	40	20	10	10
Подготовка технологических карт уроков, фрагмент урока	52	12	20	20
Анализ урока	23	-	11	12
Подготовка к практическим занятиям, собеседованию	40	20	10	10
Вид промежуточной аттестации:		зачет	Экзамен 27 ч.	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	72/2	108/3	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука. Объект, предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования в методике русского языка. Из истории методики преподавания русского языка. Тема 2. Русский язык как учебный предмет. Роль русского языка в системе общего образования. Цели и задачи обучению русскому языку на современном этапе. Структура и содержание курса русского языка в средней школе. Тема 3. Принципы обучения русскому языку в современной школе. Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Частно-методические принципы. Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку. Общие понятия о методах обучения. Система методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения и их характеристика. Тема 5. Особенности действующих программ по русскому языку Программа – основной документ организации обучения русскому языку. Структура программы и ее состав. Исторический очерк развития школьных программ XIX и XX веков. Принципы построения программ разных типов. Тема 6. Особенности действующих учебников русского языка. Отличительные признаки в структуре, системе подачи теоретического и практического материала, организации упражнений, речевого и языкового наполнения, анализ иллюстративного и справочного материала, наглядности в учебниках. Форма предъявления информации в современных учебниках по русскому языку. Реализация в учебниках индивидуализации обучения. Реализация в школьных учебниках задач формирования лингвистической и коммуникативной компетенции, научного мировоззрения. Методический аппарат учебников: использование разнообразных форм и методов предъявления информации, разграничение материала по

		степени сложности и важности, наличие материалов, обучающих способам деятельности, система упражнений, наличие наглядного и справочного материала ит.п. Тема 7. Изучение русского языка в 10-11 классах Программы, пособия и учебники по русскому языку для старшей школы. Смежные курсы: риторика, словесность. Тема 8. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку Урок русского языка – основная форма обучения. Современные требования к уроку. Цели и задачи конкретного урока. Связь урока русского языка с другими формами обучения. Типология уроков русского языка: урок первичного усвоения материала, урок закрепления полученных знаний, урок обобщения и систематизации изученного, урок повторения, урок контроля, комбинированный урок, урок развития речи. Зависимость структуры урока от его цели, содержания и места в учебном процессе. Структурные элементы урока и их функции: организационный момент, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию нового материала, сообщение новых знаний, формирование умений и навыков, задание работы на дом, подведение итогов урока. Нетрадиционные формы проведения урока русского языка. Тема 9. Виды учебных планов по русскому языку. Планирование учебного материала – необходимый этап для организации равномерной работы, для видения перспективы в изучении предмета. Календарное планирование: цели, задачи, структура и наполнение, общие принципы составления календарного планирования. Тематическое планирование: особенности программного материала при планировании, учет часов на контрольные уроки и уроки развития речи в тематическом планировании, учет календарного года ит.п. План конкретного урока русского языка. Тема 10. Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы. Элективные курсы. Внеурочная работа. Понятие углублённого изучения русского языка в школе. Пути углублённого изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации углублённого изучения русского языка. Факультативы по русскому языку как форма учебно-воспитательного процесса и их место в ряду других путей углублённого изучения русского языка в школе. Виды факультативов. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формы занятий и методы работы, используемые на факультативах: вводные занятия, ознакомительные занятия, повторительно-обобщающие и проверочные занятия. Понятие элективных курсов. Отличительные особенности элективных курсов и специфика работы. Анализ одной из предложенных программ элективного курса по русскому языку. Внеклассная (внеурочная) работа в школе по русскому языку. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной работы в школе. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Методика подготовки и проведения лингвистического кружка, олимпиад, вечеров и конкурсов по русскому языку в школе. Тема 11. Современные образовательные технологии обучения русскому языку. Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Информационные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технологии построения
--	--	--

		здоровьесберегающей среды обучения школьников Тема 12. Культуроведческий аспект обучения русскому языку. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Профессиональный почерк, интуиция, импровизация. Роль передового опыта учителей в развитии методической науки.
2.	Изучение разделов науки о языке	Тема 13. Методика изучения фонетики, графики и орфоэпии. Место фонетики в школьном преподавании русского языка. Задачи изучения фонетики в школе. Содержание раздела фонетика и графика. Опора на слуховые и зрительные образы слов при обучении фонетике. Фонетические и фонетико-графические упражнения. Фонетический разбор. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. Тема 14. Методика обучения орфографии в школьном курсе русского языка Становление методики обучения орфографии. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Основные понятия методики орфографии: Принципы методики орфографии. Содержание работы по орфографии в средней школе и в старшем звене. Способы подачи орфографических знаний. Классификация орфографических правил. Организация работы над орфограммой. Работа над орфограммами при изучении других разделов языка. Словарно-орфографическая работа. Организация работы над ошибками. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии. Задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Лингвистические основы школьного курса лексики и фразеологии. Методы изучения лексических понятий. Лексико-фразеологические упражнения. Лексический разбор. Тема 16. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение изучения состава слова и словообразования. Основные методы изучения раздела «Морфемика». Виды упражнений по словообразованию. Морфемный анализ слова и словообразовательный разбор. Тема 17. Методика изучения грамматики. Значение и место грамматики в школьном курсе русского языка. Методика морфологии. Цели обучения морфологии в школе. Изучение морфологии в школьном курсе русского языка на синтаксической основе. Методика изучения частей речи. Морфологические упражнения. Методика синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка. Методика изучения синтаксических понятий. О связи между морфологией и синтаксиса при изучении грамматики. Тема 18. Методика изучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе. Принципы русской пунктуации и их отношение к методике обучения пунктуации. Пунктограмма. Пунктуационные правила. Методика работы над пунктуационным правилом. Упражнения по пунктуации. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем и в связи с развитием связной речи учащихся. Классификация пунктуационных ошибок и пути их предупреждения и преодоления.

3.	Развитие речи учащихся	Тема 19. Методика развития речи учащихся. Понятие речевого развития школьников. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму). Лингвистические основы речевого развития школьников. Психологические основы речевого развития школьников. Основные направления работы по развитию связной речи. Закономерности усвоения речи. Учебно-речевые задачи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Тема 20. Стилистика и культура речи в школьном курсе. Значение стилистики в школьном курсе русского языка. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Содержание работы по стилистике. Методика работы над стилистическими понятиями. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в школе. Тема 21. Методика работы с текстом на уроках русского языка. Место и значение текста в системе работы по речевому развитию школьников. Понятие текста в лингвистике и методике: основные признаки текста, основные текстообразующие факторы. Лингвометодические основы работы над текстом при обучении русскому языку. Типология текстов в курсе русского языка в школе: учебный текст, текст упражнения, дидактический материал, художественный текст, текст сочинения школьника и т.п. Лингвистический анализ текста на уроках русского языка и развития речи. Формирование текстовых умений школьников. Методика работы с текстом на уроках русского языка в зависимости от его типа. Тема 22. Методика работы над обучающим изложением и сочинением. Изложение как основной вид работы по речевому развитию учащихся в среднем звене. Классификация изложений по объему исходного текста, по отношению к содержанию исходного текста, по степени знакомства с исходным текстом, по сложности языковым заданием, по жанрово-стилистическим особенностям, по тематике и т.д. Система обучения изложениям в учебниках и программах по русскому языку. Основные этапы работы над обучающим изложением. Сочинение учащегося как основной вид работы по развитию связной речи. Место сочинений в системе работы по речевому развитию школьников. Классификация сочинений по тематике, по типу создаваемых текстов, по стилю, по источнику получения информации, по сложности и т.п. Организация работы над обучающим сочинением: подготовка к организации сочинения, проверка и анализ сочинений, работа по совершенствованию написанного. Критерии оценки речи школьников. Анализ содержательной и речевой стороны ученических высказываний.
----	------------------------	--

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	ЭД	СРС	В т.ч. испол. интер. форм	Всего
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	10	10		52	Семинар-круглый стол- 2 ч.	72
2	Изучение разделов науки о языке	10	20		51	Семинар-круглый стол- 2 ч. Коллоквиум- 2 ч.	81
3	Развитие речи учащихся	10	10		52	Коллоквиум- 2 ч.	72
4							27 экз
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лекц.	Практ.
							8

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы в рамках дисциплины учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92871.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94658.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. ЦОС Моя школа : официальный сайт. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 07.06.2023).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Короленко, д. 53
--	------------------

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе к теории методики и практике её реализации. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических условиях.

Статус русского языка как родного, государственного и языка межнационального общения накладывает на учителя особую ответственность мировоззренческого характера. В соответствии с данным положением студент должен овладеть методикой формирования у школьников ценностных представлений о русском языке. Особое внимание уделяется речеведческим понятиям, работе с текстами разных жанров и стилей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В систему методической подготовки будущего учителя русского языка входят:

- теоретическая подготовка на лекциях, закрепляемая при написании курсовой и дипломной работ;
- практическая подготовка студентов, реализуемая на практических и лабораторных занятиях, а также во время педагогической практики.

Лекционный курс построен на коммуникативно-деятельностном и системном подходах к теории методики и практике её реализации. Основным результатом освоения курса лекций является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

В систему методической подготовки будущего учителя русского языка входят следующие виды учебной работы:

- 1) теоретическая подготовка, которая представлена теоретическими вопросами на практических занятиях:
 - критическое осмысление материала с современных позиций методики;
 - анализ теоретических концепций научно-методической литературы;
- 2) практическая подготовка, которая представлена в планах практических и занятий следующими заданиями и упражнениями:
 - разработка конспектов уроков разных типов;
 - методическая оценка подборок конкретного дидактического материала;
 - планирование работы с использованием наглядных пособий и технических средств обучения;

- апробация самостоятельно разработанных фрагментов уроков;

Выполнение всех заданий рассредоточено по курсу изучения дисциплины. По мере выполнения студент сдаёт на проверку преподавателю задания, соответственно, происходит накопление выполненных работ студента. К зачёту или экзамену допускаются те студенты, которые представили все задания, выполнение которых предусмотрено учебной программой.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5 I этап	Знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (УК-4.1; 3.1); - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3.2; 3.2); - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; 3.3); - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; 3.1); - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; 3.2); - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; 3.3); - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики (ПК-5.1; 3.1); - основы синхронных и диахронных подходов к анализу текстов (ПК-5.3; 3.4)	Устный опрос на практических занятиях Технологическая карта урока Контрольные работы
	Умеет: - логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	Фрагмент урока Анализ урока Собеседование

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1); - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2); - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3); - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1); - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2); - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3); - использовать герменевтический круг для интерпретации текста (ОПК-5.4; У.1); - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (ОПК-5.5; У.2)
Владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1); - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2); - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3); - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1); - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2); - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3)

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенция способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

(УК-4) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в рамках образовательного процесса. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) формируется на первом и втором этапах освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у обучающихся способов контроля и оценивания результатов обучения школьников. Формирование компетенции будет продолжено в рамках прохождения практики и на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) формируется на первом и втором этапах освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков работы с обучающимися в рамках современных методов и технологий обучения. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция (ПК-5) – владение приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на формирование навыков анализа языковых единиц и текстов в синхроническом и диахроническом аспектах, понимания языка как саморазвивающейся динамической системы, умения интерпретировать тексты. Формирование компетенции будет продолжено во время прохождения Педагогической практики и на завершающем этапе в рамках ГИА.

***Устный опрос на практических занятиях, технологическая карта урока, контрольные работы, фрагмент урока, анализ урока, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования УК-4, ОПК-5; ОПК-3, ПК-5)***

1. Устный опрос

Устный опрос на практических занятиях проводится по тематике, заявленной в п. 5.1 данной программы. При подготовке к опросам обучающиеся должны уделить особое внимание терминам (как методическим, так и лингвистическим), анализу современных

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть суть обсуждаемого явления; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.

Базовый 75 – 86 %	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный методологический, интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Технологическая карта урока

При подготовке технологической карты урока обучающиеся должны освоить структуру карты, ознакомиться с опорной таблицей для конструирования учебного занятия, правильно формулировать деятельность учителя и обучающихся. (см. Приложение 1, Приложение 2)

Технологическая карта урока создается по следующим темам:

№	Тема урока	Ф.И.О. обучающегося
6 класс (учебник русского языка под ред. Н.М. Шанского)		
1	Буквы ы и и после приставок	
2	Правописание не с существительными	
3	Гласные в приставках пре и при	
4	Буквы щ и ч в суффиксах чик и щик	
5	Правописание не с прилагательными	
6	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
7	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
7 класс (учебник русского языка под ред. Н.М. Шанского)		
8	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	
9	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
10	Дефис между частями слова в наречиях	
11	Буквы о и а на конце наречий с приставками из , до , с	
12	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
13	Слитное и раздельное написание не с причастиями	

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся испытывает затруднения при подготовки технологической карты урока по конкретной тематике: выбираемые методы работы частично не соответствуют заявленному типу урока, организации пространства. Обучающийся допускает ошибки при выборе межпредметных связей. Универсальные учебные действия, последовательность этапов урока указаны верно.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся правильно соотносит тип урока, формы организации пространства и универсальные учебные действия. Межпредметные связи указаны верно, Ресурсное обеспечение соответствует теме урока. Последовательность этапов урока соблюдена. В некоторых случаях обучающийся выбирает не самые продуктивные, но допустимые методы работы.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся выстраивает технологическую карту в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями: отражены тема, цель, тип урока, универсальные учебные действия, методы работы и деятельность учителя и обучающихся

Общие требования к технологической карте урока:

1. Соответствие технологической карты урока предъявляемым к ней требованиям (отражены тема, цель, тип урока, формируемые УУД, деятельность учителя и учащихся).
2. Соответствие заявленного ресурсного обеспечения теме и типу урока.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Контрольные работы

При освоении дисциплины обучающийся сдает две контрольные работы, которые включают в себя: терминологический минимум (методическая и лингвистическая часть) и технологическую карту урока. Терминологический минимум составлен из тех понятий, которые были изучены при подготовке к практическим занятиям. Тема для подготовки технологической карты урока индивидуальна для каждого обучающегося.

Темы уроков для контрольной работы № 1

Разработка конспекта урока объяснения нового материала

№	Тема урока	Ф.И.О. обучающегося
Учебник русского языка для 5 класса под ред. Н.М. Шанского		
1.	Корень слова	
2.	Суффикс	
3.	Приставка	
4.	Правописание гласных и согласных в приставках	
5.	Буквы Е и О после шипящих в конце слова	
6.	Буквы О и А в корне –РАСТ, -РОС	
7.	Буквы З и С на конце приставок	
8.	Буквы Ы и И после Ц	
9.	Имена существительные собственные и нарицательные	
10.	Правописание гласных в падежных окончаниях сущ-ых в ед.ч.	

11.	Имя прилагательное как часть речи	
12.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилаг	
13.	Полные и краткие прилагательные	
14.	Правописание НЕ с глаголами	

Темы уроков для контрольной работы № 2

Разработка конспекта урока русского языка нетрадиционной формы

№	Тема урока	Ф.И.О. обучающегося
Учебник русского языка под ред. Н.М. Шанского		
1	Урок-зачет по теме «Деепричастие» (7 кл.)	
2	Урок-практикум по теме «Деепричастие» (7 кл.)	
3	Урок-зачет по теме «Союз» (7 кл.)	
4	Урок-зачет по теме «Глагол» (5 кл.)	
5	Урок-практикум по теме «Имя числительное» (7 кл.)	
6	Урок-практикум по теме «Повторение и обобщение изученного в 5 кл.» (6 кл.)	
7	Урок-зачет по теме «Наречие» (7 кл.)	
8	Урок-семинар по теме «Частицы» (7 кл.)	
9	Урок в форме дидактической игры (5 кл.)	
10	Урок-практикум по теме «Предлог» (7 кл.)	
11	Урок-практикум по теме «Союз» (7 кл.)	
12	Урок-практикум по теме «Частица» (7 кл.)	
13	Урок-зачет по теме «Наречие» (7 кл.)	
14	Урок-семинар по теме «Наречие» (7 кл.)	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся ориентируется в терминологии курса, но испытывает затруднения при подготовки технологической карты урока по конкретной тематике: выбираемые методы работы частично не соответствуют заявленному типу урока, организации пространства. Обучающийся допускает ошибки при выборе межпредметных связей. Универсальные учебные действия, последовательность этапов урока указаны верно.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся ориентируется в терминологии курса. При подготовке технологической карты обучающийся правильно соотносит тип урока, формы организации пространства и универсальные учебные действия. Межпредметные связи указаны верно, Ресурсное обеспечение соответствует теме урока. Последовательность этапов урока соблюдена. В некоторых случаях обучающийся выбирает не самые продуктивные, но допустимые методы работы.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся ориентируется в терминологии курса, приводит примеры. Обучающийся выстраивает технологическую карту в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями: отражены тема, цель, тип урока, универсальные учебные действия, методы работы и деятельность учителя и обучающихся

Общие требования к технологической карте урока:

1. Владение терминологическим минимумом.
2. Соответствие технологической карты урока предъявляемым к ней требованиям (отражены

тема, цель, тип урока, формируемые УУД, деятельность учителя и учащихся).

3. Соответствие заявленного ресурсного обеспечения теме и типу урока.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Фрагмент урока.

Обучающие проводят фрагмент урока (20 мин.), предоставляя всю необходимую документацию: технологическую карту, раздаточный материал, презентации и т.д. Тема урока для каждого обучающегося индивидуальна.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся подготовил неполный комплект документов к проведенному фрагменту урока (нет раздаточного материала/презентации/необходимых схем). В целом соблюдается последовательность этапов урока, однако не все упражнения комментируются достаточно полно, допустил ошибки в выборе некоторых приемов работы. Обучающийся допускает ошибки в речевом оформлении высказываний, испытывает сложности при взаимодействии с аудиторией, скован.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся подготовил полный комплект документов к проведенному фрагменту урока, соблюдал последовательность этапов урока. Однако, были допущены ошибки в выборе методических приемов, комментировании сложных лингвистических вопросов. Обучающийся допускал отдельные речевые ошибки, при взаимодействии с аудиторией вел себя уверенно.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся подготовил полный комплект документов к проведенному фрагменту урока, соблюдал последовательность этапов урока. Правильно подбирал методические приемы, использовал разнообразные способы активизации внимания. Обучающийся не допускал ошибок при лингвистическом комментировании, демонстрировал свободное владение навыками взаимодействия с аудиторией.

Общие требования к фрагменту урока:

1. Наличие комплекта документов к проводимому уроку (технологической карты, раздаточного материала, презентации и т.д.).
2. Соблюдение требований ФГОС при подготовке и проведении урока.
3. Владение собственно лингвистическим материалом.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

5. Анализ урока

Анализ урока выполняется по строго определенной схеме (Приложение 3).

Обучающиеся анализируют фрагменты уроков сокурсников, а также открытые уроки (конкурсные уроки).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Обучающийся правильно определяет тип, структуру, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. Ориентируется в основных методах и приемах, однако не всегда ориентируется при оценке урока на требования стандарта, пропускает ошибки в содержании урока.
Базовый 75 – 86 %	Обучающийся правильно определяет тип, структуру, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. Ориентируется в основных методах и приемах, ориентируется при оценке урока на требования стандарта, но пропускает ошибки в содержании урока.
Повышенный 87 – 100 %	Обучающийся правильно определяет тип, структуру, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. Ориентируется в основных методах и приемах, ориентируется при оценке урока на требования стандарта. Грамотно анализирует содержание урока, психологическую атмосферу.

Общие требования к анализу урока:

1. Владение терминологией дисциплины, знание требований ФГОС.
2. Владение знаниями о возрастных особенностях школьников.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

5. Собеседование (экзамен)

Вопросы для собеседования

1. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму).
2. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
3. Внеурочная работа по русскому языку. Виды и формы работы. Неделя русского языка в школе.
4. Грамматический разбор, его значение, методика проведения.
5. Домашние задания по русскому языку, их виды, объем, содержание и проверка.
6. Значение и место учебника в работе по русскому языку. Анализ школьного учебника русского языка. Методический аппарат учебников. Методика работы с учебником на уроке.
7. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
8. Изложения, их виды. Подготовительная работа к изложению.
9. Изучение в школе текста и его типов. Комплексный анализ текста на уроках русского языка.
10. Изучение русского языка в 10-11 классах.
11. Классификация и учет речевых ошибок в высказываниях учащихся.
12. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
13. Контрольный диктант: методика его проведения, проверка и оценка.
14. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.

15. Методика изучения грамматики. Познавательное и практическое значение грамматики как раздела школьной программы. Содержание, принципы и методы работы.
16. Методика изучения состава слова и словообразования: задачи изучения, содержание, методы и приемы работы.
17. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике русского языка.
18. Методика освоения орфографии.
19. Методика освоения пунктуации, её принципы, методы и приёмы работы. Виды упражнений по пунктуации. Типы пунктуационных ошибок.
20. Методика проведения полного (подробного) изложения. Языковой анализ исходного текста и его роль.
21. Нестандартные формы организации уроков русского языка.
22. Обогащение словарного запаса учащихся. Содержание работы и методика её проведения.
23. Обучающие диктанты: их значение и методика проведения.
24. Опрос, его значение, функции и виды.
25. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков.
26. Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.
27. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы изучения орфографического правила.
28. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы.
29. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. Приемы формирования орфографической зоркости.
30. Понятие профильной и предпрофильной подготовки по русскому языку. Элективные курсы.
31. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы и классификации методов обучения. Условие выбора метода учителем.
32. Проверка и оценка творческих работ по русскому языку.
33. Развитие речи учащихся. Значение и задачи работы по развитию речи, её место в школьном курсе, содержание работы (характеристика программы по развитию речи). Виды речевой деятельности.
34. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.
35. Современные педагогические технологии обучения русскому языку.
36. Современные подходы к обучению речи. Лингвистические основы работы над связной речью: текст, типы текста, стили речи.
37. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения русскому языку в школе. Особенности действующих программ по русскому языку.
38. Сочинение по картине. Методика проведения урока.
39. Сочинение, виды сочинений. Языковая подготовка к сочинениям.
40. Способы учета знаний учащихся по русскому языку.
41. Средства наглядности по русскому языку (в том числе ТСО). Их классификация и методика использования.
42. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку.
43. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Виды упражнений по стилистике и культуре речи, методика их проведения.
44. Типовой школьный кабинет русского языка и его значение.
45. Типы и структура уроков по русскому языку. Методика анализа урока русского языка.
46. Требования к знаниям и умениям по русскому языку.
47. Углубленное изучение русского языка в школе.
48. Упражнения, их виды и система.
49. Факультативы по русскому языку.
50. Формирование коммуникативных умений как содержание работы по развитию связной речи. Методика обучения собиранию и систематизации материала, построению высказываний определенной композиционной формы, совершенствованию написанного.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60 – 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности излагать сущность рассматриваемого вопроса. Обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Базовый 75 – 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний
Повышенный 87 – 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение методической терминологией, владение навыками методического анализа изучаемой темы, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к ответу на собеседовании:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет/экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем,

исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы.
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер).
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённом выбору.	Работа с определением Использование быденных аналогий Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации,

применения их в разнообразных ситуациях.	групповая работа, дискуссия...
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: $\text{уменьшаемое} - \text{вычитаемое} = \text{разность}$. Учебные ситуации, «пересечение тем», графические технологии.
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.

Технологическая карта урока

Тема	Омонимы				
Тип урока	Урок постановки и решения учебной задачи (урок-путешествие)				
Цель	Формирование понятия об омонимах, умения использовать омонимы в речи в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей.				
Планируемый результат	Предметные умения	Формировать УУД			
	Овладеть понятием «омонимы», знать типы омонимов. Уметь использовать различные типы омонимов в речи.	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
		Л – 8, 9, 11	Р – 1-3, 6, 9	К – 5, 8, 10-13	П – 2, 4, 5, 6-9
Межпредметные связи	Литература, история				
Ресурсы:	Методическое пособие, наглядный материал, учебник, презентация				
ЭОР/ЦОР	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru				
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая				

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент, мотивация учебной деятельности.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. <i>Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки...»)</i> Слайд 3	<i>Приветствие учащихся.</i>
2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.	Рассказывает сказку (Слайды 4,5). Формулирует задание. Организует решение кроссворда по теме «Лексика» (Слайд 6). Озвучивает тему и цель урока (Слайд 7). Подводит обучающихся к пониманию целей урока (Слайд 8).	Выполняют задание – решение кроссворда. Записывают в тетради число, классная работа, тему урока. Формулируют цели урока.

	Подводит к выводу о лингвистических особенностях слов-омонимов. <i>Наводящие вопросы:</i> 1. Какой частью речи эти слова являются? 2. Одинаковы ли они по написанию и произношению? 3. Как образованы по морфемному составу? 4. Каковы по происхождению? 5. Чем отличаются от многозначных слов?	впечатлениями о новом знании, высказывают своё мнение о закономерностях образования слов. Отвечают на вопросы. Выявляют закономерность. Называют основные позиции нового материала
Решение учебных задач.	Формулирует задачу: <i>Перед вами 4 рисунка. Ответьте на вопрос: Почему слово «капитан» расположено между двумя рисунками, т.е. каждый рисунок имеет одно название, а рисунки снизу имеют каждый свою подпись?</i> (Слайд 13). Задаёт проблемный вопрос: <i>В чём сходства и отличия омонимов и многозначных слов</i> (Слайд 14). Даёт задание на выполнение упражнения 725 (устно). Обеспечивает мотивацию выполнения работы в парах. Встреча с Бабой-Ягой (классификация омонимов) (Слайд 15). Формулирует задание через создание проблемной ситуации (парная работа): <i>Перед вами листы с упражнением. Но к этому языковому материалу нет задания. Придумайте его</i> (Слайды 16-17). Актуализирует новые знания о грамматических омонимах. Организует работу с таблицей (Слайд 18). Организует работу по проверке усвоения нового знания: <i>Укажите виды омонимов в тексте раздаточного материала (назовите только номер предложения)</i> (Слайд 17).	Анализируют рисунок, сравнивают слова, формулируют вывод. Выполняют упражнение. Решают проблемную задачу. Работают с таблицей. Сравнивают слова. Выявляют закономерность. Формулируют выводы наблюдений. Выполняют задание.
4. Закрепление изученного материала.	Создаёт эмоциональный настрой на выполнение следующих заданий. Предлагает на выбор несколько заданий (три дороги) (Слайды 19, 20). Организует работу в группах: <i>Каждый ряд будет выполнять одно из заданий.</i>	Советуются и выбирают задание. Работают в группах. Представляют результаты групповой работы.
5. Рефлексия деятельности.	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (Слайд 27, 28). Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	Отвечают на вопросы учителя.

6. Домашнее задание.	1). Учить записи в справочнике, письменно выполнить задания к тексту (у каждого лежит на столе – <i>Приложение 4</i>) – для всех. 2). Творческое задание (по желанию): составить каламбур+рисунки. (Слайд 29)	Запись учащимися задания в дневники.
-----------------------------	---	--------------------------------------

Анализ урока по ФГОС.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	Методика проведения урока Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.). Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? Использование диалога в качестве формы общения. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставаются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.